

УДК 378.147 / 343.98

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КРИМИНАЛИСТИКИ

Уварова Ирина Александровна,

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и процесса,

iivarova@miiv.ru,

Московский университет им. С.Ю. Витте,

www.miiv.ru

В статье рассмотрены вопросы, которые связаны с порядком и возможностями применения активных и интерактивных методов обучения при проведении учебных занятий по криминалистике. Также обозначены отдельные рекомендации по использованию игровых методов при изучении данной дисциплины.

Ключевые слова: криминалистика, деловая игра, игровые методы, учебное занятие, активные методы обучения, интерактивные методы обучения

В современных условиях развития общества и государства можно говорить о синтезе образования, науки и инновационной деятельности, позволяющем разрабатывать и внедрять новые образовательные технологии мирового уровня, формировать у выпускников вуза профессиональные компетенции, обеспечивающие их конкурентоспособность на международном рынке юридических услуг.

В настоящее время преподавание юридических дисциплин предполагает передачу студентам и усвоение ими огромного количества различной информации, имеющей подчас весьма специфические особенности. Соответственно это требует повышения уровня учебного процесса, выработки научно обоснованных приемов, методов и средств передачи информации, способствующих значительному улучшению усвоения материала студентами. Методика обучения в юридическом вузе изменяется в сторону его большей индивидуализации, т. е. при сохранении массовости обучения, на помощь приходит распространение технических средств для усвоения и контроля знаний студентов.

Решение этих задач возможно при определенном улучшении в первую очередь классических форм преподавания. Известно, что обучение представляет собой двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, осуществляемый обучающим и обучающимся.

А реализация правовой реформы в нашей стране предусматривает решение проблем подготовки высококвалифицированных юридических кадров. Профессиональные знания юриста должны обеспечивать высокую эффективность правоприменительной деятельности.

В настоящее время для вузов актуальна задача изменения системы обучения – необходимы не только высокий уровень теоретической подготовки по юриспруденции, но и выработка практических навыков применения этих знаний, формирование профессионального правосознания на возможно более раннем этапе подготовки молодого специалиста. Поэтому процесс обучения должен быть приближен к реальным условиям.

Эффективность образования непосредственно связана с возможностью реализации в учебном процессе активных и интерактивных методов обучения, которые повышают мотивацию студентов и стимулируют их познавательную деятельность. Эти методы ориентированы на передачу инициативы по практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков самому студенту.

Одной из профилирующих дисциплин, помогающих в решении данного вопроса, выступает криминалистика. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) определяет криминалистику как обязательную к изучению юридическую дисциплину, реализуемую в рамках базовой части учебного плана [1].

Преподавание данной дисциплины предусматривает формирование практических навыков по собиранию следов при производстве следственных действий, обучение тактике их производства и организации раскрытия и расследования преступлений.

К числу наиболее распространенных методов обучения в криминалистике относятся тренинги, программированное компьютерное обучение, учебные групповые дискуссии, case-study (анализ кон-

кретных практических ситуаций) [2]. На наш взгляд, данные методы дают возможность шире использовать творческие и интеллектуальные способности обучающихся в ходе получения и анализа ими учебной информации. Преподаватель может моделировать условия задачи для поиска студентами оптимальных путей ее решения.

В преподавании юридических дисциплин основной, традиционной формой передачи информации является лекция. При самом благоприятном сочетании таких показателей, как мастерство лектора и высокий уровень внимания аудитории, используется единственный и далеко не самый лучший канал поступления материала в мозг – слуховой анализатор. Включение зрительного анализатора при помощи научно-технических средств создает перспективу комплексного восприятия, что значительно повышает эффективность восприятия в целом.

Использование научно-технических средств в преподавании юридических дисциплин за последние десять лет стало довольно распространенным явлением, хотя специфика различных дисциплин требует дифференцированного подхода к их применению. Однако можно с уверенностью сказать, что научно-технические средства могут быть использованы в преподавании любой юридической дисциплины как в процессе чтения лекции, так и при проведении практических занятий.

Научно-технические средства, используемые при изучении криминалистики, на наш взгляд, можно разделить на три группы.

1) технические средства, с которыми студенту придется встретиться в практической работе следователя, эксперта, судьи и других юридических специальностей: фото- и видеоаппаратура, диктофоны, оптические и электронно-оптические приборы, установки и приспособления специального назначения, иные многочисленные технические средства. Применения этих средств в преподавании криминалистики направлено на привитие студентам навыков пользования данными средствами в следственной, экспертной или судебной работе;

2) универсальные технические средства, используемые преимущественно в процессе обучения в юридическом вузе: тематические фильмы, слайды, проекционная и записывающая аппаратура, фонограммы учебного содержания и иные средства обучающего характера, несущие информацию в концентрированном виде [3]. Целью их использования является возможность включения в преподавание учебной дисциплины элементов наглядности, т. е. применение иллюстративного метода в подаче информации;

3) различного рода контролирующие техника, в частности, использование компьютеров для проведения тестирования или выполнения иных заданий с его помощью (например, применение компьютерной программы «Фоторобот» для совершенствования навыков составления фоторобота или закрепление на практике алгоритма проведения осмотра места происшествия и допроса с помощью специальной компьютерной программы и др.). Целью использования указанных средств является обеспечение контроля за изучением учебного материала, подведение итогов усвоения студентами полученных знаний.

Если в преподавании криминалистики больше внимания следует уделить обстоятельному изучению средств первой группы и широко использовать средства второй и третьей групп, то изучая другие юридические дисциплины, целесообразнее использовать в основном научно-технические средства второй и третьей групп.

Поскольку особенностью изучения учебной дисциплины «Криминалистика» является ее практическая направленность, то часть практических занятий проводится в криминалистической лаборатории. Так, при изучении темы: «Криминалистическое исследование следов ног» студенты должны быть готовы к практическому занятию по обнаружению, фиксации и изъятию данных следов с использованием унифицированного чемодана для изъятия объемных следов обуви, транспортных средств и орудий взлома [4, с. 148]. Занятия по овладению студентами навыками работы с новыми криминалистическими средствами, в том числе с информационно-поисковыми системами, программным комплексом по составлению фоторобота и составлению описания внешности по методу словесного портрета проводятся с использованием компьютерной программы «Фоторобот».

Большую роль в овладении практическими навыками играют учебные фильмы. Такие разделы криминалистики, как обнаружение, фиксация и изъятие следов, исследование почерка, документов,

уголовная регистрация, осмотр места происшествия, разумеется, требуют практической отработки. Но и в этих случаях учебный фильм, выполняя вспомогательную роль, способствует правильному пониманию сущности действий, приемов, последовательности их выполнения. Так, например, при изучении темы: «Дактилоскопия» студентов необходимо ознакомить с правилами дактилоскопирования и составления дактилоскопических карт; алгоритмом осмотра и изъятия объемных или поверхностных следов пальцев рук; с особенностями отображения следов на различных поверхностях и в разное время года, при различных погодных условиях; со способами обнаружения, фиксации и изъятия следов с разных видов поверхностей и многими другими вопросами, а также приборами и приспособлениями, предназначенными для работы со следами рук человека.

Конечно, практическая отработка или демонстрация всего комплекса вопросов по теме вряд ли возможна. Например, чтобы отработать практические навыки в определении направления движения автомобиля, рекомендуется изготовить следы автомобиля, на учебном полигоне или отыскать их на дороге (в том числе объемные и поверхностные) и т. д. Очевидно, что не везде и не всегда возможна подобная практическая отработка, тогда как учебный фильм дает по теме наглядную, последовательно изложенную в полном объеме информацию.

При освещении тем: «Тактика проведения осмотра места происшествия» и «Тактика проведения обыска и выемки» учебный фильм также имеет большое значение, т. к. в условиях вуза довольно сложно создать разнообразную обстановку, с которой придется сталкиваться будущему следователю. Видеофильм с показом следственных действий, тактики проведения отдельных из них, наглядная характеристика в натуральном виде планов и схем квартир, учреждений, местности, отдельных, наиболее часто употребляемых тайников дает хорошее представление о тех или иных тонкостях тактики следственного действия, позволяет тесно увязать уголовно-процессуальные вопросы с криминалистическими. Также учебные фильмы и слайд-презентации, подготовленные с помощью компьютерной программы «PowerPoint», можно использовать и при изучении методики расследования конкретного преступления.

На наш взгляд, целесообразно применять слайд-презентации и при чтении лекции. При этом нужно помнить, что презентация не заменяет, а дополняет содержание лекционного материала. Компьютерная презентация представляет собой набор слайдов (электронных страниц), последовательность показа которых может меняться в процессе демонстрации презентации. Презентация является мультимедийным документом; каждый слайд может включать в себя различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео), а также включать анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов.

Опыт показывает, что при чтении лекций количество слайдов зависит от темы, времени, отведенного на ее изложение, стиля и методики чтения лекции. Однако, можно указать общие требования, предъявляемые к презентации:

- слайд должен содержать минимально возможное количество слов. Слайды желательно не перегружать текстом. Лучше разместить короткие тезисы, даты, имена, термины;
- количество слайдов презентации не должно превышать 10–12 слайдов;
- для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Лаконичность – одно из исходных требований при разработке слайдов;
- содержание и оформление презентации должно отвечать принципам научности, доступности, наглядности;
- размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяется необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда парт;
- заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз. Плохо смотрятся темные фоны и фоны, содержащие активный рисунок;
- рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, иметь максимальный размер и равномерно заполнять все экранное поле;
- анимация не должна быть слишком активной.

Важно не перегружать учебное занятие по криминалистике чрезмерным количеством слайдов, т. к. лекция не должна превращаться в комментирование наглядных изображений. Если слайд-презентация демонстрируется на семинарских или практических занятиях, то их комментируют студенты. Целесо-

образно и более эффективно демонстрировать слайды по ходу изложения вопросов темы, при этом соблюдается основное методическое требование при применении технических средств – непосредственное сочетание зрительного ощущения и мышления, что обеспечивает наибольший эффект при восприятии и запоминании. Однако и в этом случае необходимо учитывать следующее:

1) прежде чем показывать слайд-презентацию аудитории, лектору следует просмотреть ее самому, определив заранее место каждого кадра в материале лекции;

2) во время лекции или практического занятия слайды следует демонстрировать, органически сочетая их с объяснениями преподавателя. Слайд-презентация является наглядным аргументом к словам лектора;

3) нельзя допускать, чтобы слайды демонстрировались вразрез последовательности и логичности устного изложения лекционного материала;

4) во время демонстрации слайдов студент записывает некоторые положения, при этом целесообразно медленно, несколько раз прочитать текст, пока не будет сделана запись. Учитывая стремление отдельных студентов записать все, что воспроизводится на экране, следует предупредить, когда запись необходима, а когда нет.

Несколько иной подход допустим при демонстрации учебных фильмов или слайд-презентаций, знакомящих студентов с какими-либо практическими действиями. На кафедре уголовного права и процесса Московского университета им. С.Ю. Витте применяются учебные фильмы по следующим темам: «Осмотр оружия и следов выстрела – судебная баллистика», «Дактилоскопия», «Криминалистическое документоведение», «Криминалистические учеты», «Реконструкция лица по черепу», «Тактика осмотра места происшествия и освидетельствования», «Тактика предъявления для опознания», и др. Такие фильмы демонстрируются непосредственно перед отработкой этих тем на практических занятиях. На основе увиденного и прослушанного ранее на лекции студенты приступают к отработке материала. Однако, и лекции также могут сопровождаться демонстрацией фрагмента учебного фильма общего характера.

Преподаватель рекомендует использовать слайд-презентации при самостоятельной работе студентов, а также при подготовке курсовых, выпускных квалификационных работ и докладов в научных кружках.

Говоря о формировании современных информационных технологий обучения при изучении криминалистики, необходимо отметить комплексный подход к применению средств компьютерной техники, телекоммуникаций, мультимедийных технологий, а также возможность обеспечения оперативного доступа к необходимой информации, средствам ее обработки и представления в удобном для студента виде. В настоящее время компьютер не только предоставляет возможность шире применять различные методы обучения, но и инициирует самостоятельную активную работу студента над учебным материалом. Кроме того, пользователь компьютерной образовательной программы может проверить уровень своих знаний перед сдачей экзамена путем решения тестовых заданий.

Как видим, дополнение активных методов практического обучения механизмом реализации программно-технического обеспечения посредством компьютерной техники позволяет существенно расширить границы практического обучения. Полагаем, что использование компьютерных технологий и соответствующего программного обеспечения в изучении криминалистики позволит:

1) осуществить быстрый доступ к учебной информации;

2) сделать процесс обучения наглядным и легко понимаемым для студента;

3) интенсифицировать процесс обучения за счет сокращения времени на разъяснение преподавателем сущности учебного материала;

4) совместить индивидуальную и коллективную работу студентов, направленную на решение практических задач, сформулированных преподавателем и отраженных в компьютерной программе.

Стоит отметить, что обязательной составляющей при решении практических задач является применение игровых методов и технологий в процессе преподавания дисциплины «Криминалистика».

Игровые методы позволяют сделать образовательный процесс более активным и ускорить формирование у обучающихся багажа теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих значительно повысить эффективность деятельности сотрудника правоохранительных органов. По сравнению с

традиционными формами обучения, игровое обучение обладает рядом преимуществ, в частности, требует активности со стороны каждого участника, который демонстрирует свою готовность к решению будущих практических задач.

Деловая игра – вид деятельности, в результате которого должно происходить серьезное и глубинное восприятие изучаемого материала. Игра не должна привести к неправильному пониманию той или иной проблемы, обучающиеся должны проникнуться сложностью изучаемого материала и понимать, что процесс учения является не только интересной игрой. Использование разных типов игр – деловых, имитационных, ролевых для разрешения учебных проблем вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие обучающихся в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных [5].

Игра как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания переживает в настоящее время период наибольшей значимости и расцвета. Чем же вызвано возрастание интереса к игре в настоящее время? С одной стороны, оно вызвано развитием педагогической теории и практики, распространением проблемного обучения, с другой стороны, обусловлено социальными и экономическими потребностями формирования разносторонне активной личности [6, с. 141].

Одним из первых обратил внимание на феномен игры Ф. Шиллер, который рассматривал игру как один из действенных факторов формирования мировоззрения человека. Шиллер считал, что человек в игре и посредством игры творит себя и мир, в котором живет, что человеком можно стать, только играя. Г. Спенсер особое внимание обращал на упражняющую функцию игры.

Наибольший вклад в научное понимание и толкование феномена игры внесли такие западные философы и психологи, как Э. Берн, Р. Винклер, Г.-Х. Гадамер, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд. В отечественной науке теорию игры в аспекте выяснения ее социальной природы, внутренней структуры и значения для психического развития личности разрабатывали И.Е. Берлянд, Л.С. Выгодский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности руководство игрой разрабатывали Н.А. Анисеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др.

По мнению Д.Б. Эльконина, главными структурными единицами игры можно считать:

- роли, которые берут на себя играющие;
- сюжет, отношения, которые передаются в игре и копируются из жизни взрослых, воспроизводятся играющими;
- правила игры, которым играющие подчиняются.

Если рассматривать игру как деятельность, то в ее структуру органично будут входить целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность реализует себя полностью как субъект.

С.А. Шмаков выделяет следующие черты, присущие большинству игр:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата («процедурное удовольствие»);
- творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [7, с. 43].

Главной составляющей деловой игры является сценарий, разработанный преподавателем и содержащий в себе определенную практическую ситуацию, которую необходимо воссоздать и разрешить. При этом действовать нужно в строгом соответствии со сценарием.

Успех деловой игры во многом зависит от настроения ее участников и от их подготовленности. Поэтому преподаватель с самого начала занятия должен ориентировать обучающихся на серьезную и ответственную работу. Учебная группа должна быть психологически подготовлена к проведению занятий в форме деловой игры.

Игровые методы занимают важное место в учебно-воспитательном процессе вуза, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки;

2) игра стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к учебной дисциплине;

3) игра – один из приёмов преодоления пассивности обучающихся во время занятия.

Итак, прежде чем приступить непосредственно к проведению деловых игр по криминалистике, необходимо провести с учебной группой подготовительные мероприятия, направленные на работу в команде. Такие мероприятия способствуют сплочению коллектива, выявлению лидеров, повышению работоспособности и собранности участников деловой игры.

Успешное проведение деловых игр по криминалистике во многом зависит от хорошей теоретической подготовки обучающихся, знания ими учебного материала по ряду юридических дисциплин и вопросов, подлежащих отработке в ходе деловой игры. В деловой игре, как и в реальной жизни, невозможно просчитать все комбинации при развитии той или иной ситуации, поэтому важным моментом является импровизация ее участников при выполнении ролей. Однако, преподаватель должен следить за тем, чтобы участники деловой игры не отступали от темы занятия и не «заигрывались».

Как правило, деловая игра начинается с постановки преподавателем вводной задачи, адресованной всей учебной группе, ее части или кому-либо из обучающихся. После этого преподаватель обозначает дальнейшие условия и правила выполнения поставленной задачи, цель и планируемый результат, устанавливает время деловой игры. Вводная часть может быть предложена обучаемым в виде озвученной преподавателем задачи, в виде раздаточного материала – письменные задания, а также в виде аудио- или видеоматериалов.

Следующий организационный этап деловой игры – распределение ролей. Здесь преподаватель может лично волевым решением назначить те или иные роли для каждого обучающегося, может учесть пожелания участников, а может поручить сделать это кому-либо из группы, назначив его ответственным за дальнейшее проведение деловой игры. При распределении ролей необходимо учитывать то, какую роль играл данный обучающийся в прошлой деловой игре, чтобы исключить повторяемость и дать возможность участнику попробовать себя в разных ролях. Перед непосредственным выполнением задания преподаватель должен убедиться в том, что каждый участник деловой игры понял, что от него требуется, и готов к выполнению действий по реализации своей роли.

После выполнения организационных действий по проведению деловой игры предполагается непосредственное выполнение задания. Начало деловой игры должно быть обозначено преподавателем. После этого участники деловой игры при выполнении того задания, которое ими получено, должны вести себя как в реальной жизни: не рассказывать о том, какие действия они предпринимают, а просто выполнять их. По ходу действия никто из других участников деловой игры не должен вмешиваться в развитие событий, подсказывать, советовать и комментировать. Любые попытки сделать это должны строго пресекаться преподавателем. Любые обсуждения и обмен мнениями допустимы только после завершения деловой игры. Окончание деловой игры может быть обозначено участниками игровой ситуации, заявившими о выполнении задания, или преподавателем. В некоторых случаях игровая ситуация может быть прервана преподавателем для того, чтобы акцентировать внимание обучающихся на каком-либо важном элементе ситуации, конкретных словах или действии кого-либо из участников. Когда обучающиеся не имеют должного опыта в восприятии игровой ситуации, она должна быть максимально простой по строению, непродолжительной по времени и охватывать конкретные четко обозначенные действия [8, с. 61].

Заключительный этап деловой игры – подведение итогов. Здесь особенно важно, чтобы каждый из участников поделился своими мыслями о выполнении им роли, пережитыми чувствами и выводами, которые он сделал, прокомментировал действия своих одноклассников. Весьма полезным является обнаружение ошибок и недостатков лицами, которые их допустили.

Преподаватель должен держать под контролем процесс обсуждения итогов деловой игры, но прежде всего он должен дать возможность высказаться непосредственным участникам игровой ситуации,

лицам, назначенным на роль руководителей, наблюдателей и экспертов. Только после этого можно подвести окончательный итог и выставить оценки.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)».
2. Соколова О.А. Современные возможности интерактивного криминалистического обучения. URL: <http://www.criminalistic.ru/tsifrovye-tehnologii/sovremennye-vozmozhnosti-interaktivnogo-kriminalisticheskogo-obucheniya.html> (дата обращения: 12.09.2017 г.).
3. Савельева М.В. О практической направленности преподавания криминалистики и использовании технических средств обучения. URL: http://www.rusnauka.com/10_NPE_2008/Pravo/30099.doc.htm (дата обращения: 12.09.2017 г.).
4. Уварова И.А. Применение активных и интерактивных методов обучения при изучении курса криминалистики / Правовые и социально-гуманитарные аспекты повышения эффективности правового обеспечения реформ в современной России: сб. научных работ преподавателей и молодых ученых. – М.: РПА Минюста России, 2012. – С. 148.
5. Дедуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (дата обращения: 12.09.2017 г.).
6. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Педагогика: традиции и инновации: материалы Международной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. I. – Челябинск, 2011. – С. 140–146.
7. Вавилова Л.Н., Кузина Т.С. Методические рекомендации / под общ. ред. В.М. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
8. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – Воронеж, 1998.

INNOVATIVE EDUCATIONAL APPROACHES TO THE STUDY OF CRIMINALISTICS

Uvarova Irina,

*Candidate of Law, associate professor, Head of the Department
of Criminal Law and Procedure Moscow University S.Y. Witte*

The article considers the issues connected with the procedure and the possibilities of application of active and interactive learning methods when conducting training in forensic science. Also marked with individual recommendations on the use of game techniques in the study of this discipline.

Keywords: criminalistics, role play, gaming techniques, exercise, active learning methods, interactive teaching methods