

УДК 378.14

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

Юрчук Василий Степанович¹,

канд. юрид. наук,

e-mail: v.jurchuk@miiv.ru,

¹Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Москва, Россия

Рассматриваются вопросы, связанные с внедрением в учебный процесс высшей школы информационно-образовательных технологий. Отмечается, что новые цифровые технологии создают информационно-образовательную среду, которая прочно занимает свое законное место в системе высшего образования Российской Федерации. Дается характеристика понятия «информационно-образовательная среда», анализируются возможности этого инструмента в учебном процессе вуза. Выделяются преимущества использования электронного обучения в учебной деятельности университета. Раскрываются понятие «информационно-образовательные ресурсы» и их роль в формировании информационно-образовательной среды университета. Предлагаются варианты эффективного использования информационно-образовательной среды для образовательного процесса университета. Приводится вывод об эффективности электронной образовательной среды, которая не только способна охватить основной образовательный процесс университета, но и позволяет создать современный цифровой университет.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, электронный ресурс, цифровой университет, электронное обучение, информационные технологии, электронные учебно-методические комплексы

INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE TRAINING OF LAWYERS

Yurchuk V. S.¹,

Candidate of Legal Sciences,

e-mail: v.jurchuk@miiv.ru,

¹Moscow Witte University, Moscow, Russia

The article discusses issues related to the introduction of information and educational technologies into the educational process of higher education. It is noted that new digital technologies create an information and educational environment that firmly occupies its rightful place in the higher education system of the Russian Federation. The characteristic of the concept of “information and educational environment” is given, the possibilities of this tool in the educational process of the university are analyzed. The advantages of using e-learning in the educational activities of the university are highlighted. The concept of “information and educational resources” and their role in the formation of the information and educational environment of the university is revealed. The variants of effective use of the information and educational environment for the educational process of the university are proposed. The author infers about the effectiveness of the electronic educational environment, which is able to cover not only the main educational process of the university, but allows you to create a modern digital university.

Keywords: information and educational environment, electronic resource, digital university, e-learning, information technologies, electronic educational and methodological complexes

DOI 10.21777/2587-9472-2021-2-30-34

Современный образовательный процесс, задачей которого является развитие личности обучаемого, проходит в рамках глобализации всех общественных отношений. Эти отношения тесно связаны с цифровизацией всех сфер человеческой жизни, что нашло свое отражение и в образовании. Соответственно, появление новых государственных образовательных стандартов стало следствием этих изменений.

Современная образовательная деятельность строится на цифровом учебном материале, который включает новейшие педагогические программные средства: электронные учебные пособия; средства компьютерного моделирования; виртуальные тренажеры; обучающие программы, а также другие электронно-образовательные ресурсы. Интерес к теме информационно-образовательной среды в обществе возник в конце XX в. В начале XXI в. появляются научные материалы, в которых рассматриваются вопросы формирования эффективной информационно-образовательной среды в учебных заведениях. Сегодня современная система высшего профессионального образования в России невозможна без создания электронной образовательной среды.

В нашей стране приведенный факт находит отражение во многих нормативно-правовых актах, среди которых «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 г.», принятая Правительством РФ¹. Другим важным правовым актом является Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где сказано (п. 1 ст. 18), что организация, осуществляющая образовательную деятельность, формирует библиотеки, в том числе и цифровые (электронные), которые должны обеспечивать доступ к информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам².

Развивающиеся информационные технологии в сфере образовательной деятельности повышают эффективность и оперативность работы внутренних подразделений учебного заведения (система планирования ресурсов, система электронного документооборота, система принятия решений).

Цифровой или электронный университет можно определить как форму функционирования образовательного учреждения в цифровом пространстве, где работают современные информационные технологии и средства связи.

Существует ряд точек зрения к трактовке понятия «информационно-образовательная среда» (далее – ИОС). Одни авторы определяют ИОС как информационное пространство, где взаимодействуют участники учебного процесса на основе технологий информации и коммуникации, реализующих образовательный процесс [1]. Представители другого подхода полагают, что ИОС – совокупность информационно-технических, учебно-методических средств, направленных на обеспечение учебного процесса [2]. Авторы этих точек зрения включают в состав ИОС носителей информации в печатной, электронной формах, информационно-технические средства, прикладные программы, печатные источники, а также программные продукты, на базе которых осуществляется административная и финансово-хозяйственная деятельность учебного заведения.

Информационно-образовательная среда интегрирует образовательную и информационную среду для достижения образовательной цели, позволяет организовывать разные виды взаимодействия между преподавателями и студентом, студентами и студентами и др. В этой среде меняется роль преподавателя, который здесь становится не распространителем знаний и информации (в традиционном обучении), а тьютором (консультантом), координатором в самостоятельном познавательном процессе студента.

В рамках традиционного процесса обучения ИОС позволяет:

- выбрать средства, формы, методы изучения различных областей науки;
- обеспечить доступ к разнообразной информации;
- слушать лекции ведущих ученых, принимать участие в научных семинарах, конференциях;
- повысить мотивацию самостоятельного обучения;
- развивать учебную инициативу, способности и интересы обучающихся;
- развивать непрерывное образование в течение жизни [3].

¹ Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации: [от 1 ноября 2013 г. № 2036-р]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.02.2021). – Текст: электронный.

² Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

Новые образовательные результаты можно получить, используя только ИОС в традиционной сфере обучения. Эта среда должна соответствовать определенным требованиям:

- 1) являться устойчивой и стабильной;
- 2) обеспечивать процесс самостоятельной работы;
- 3) иметь компьютерные рабочие места и доступ в интернет;
- 4) быть способной осуществлять квалифицированное сопровождение и поддержку этой среды.

Являясь частью традиционной образовательной системы, ИОС выступает и как самостоятельная система, направленная на развитие активной творческой деятельности обучающихся.

Для построения эффективной ИОС нужны качественные информационные ресурсы, которые являются важным элементом в ее структуре. Успешное применение электронно-образовательных ресурсов в образовании зависит от многих факторов. В практике преподавателей вуза выделяют два основных направления понимания сущности электронных образовательных ресурсов. Так, представители первого направления считают, что понятие «электронный ресурс» позволяет поставить знак равенства между любым видом учебного материала в электронной форме и электронным образовательным ресурсом. Сторонники второго направления трактуют термин «электронный образовательный ресурс» как учебный материал, представленный в компьютерной сети. Сегодня электронно-образовательный ресурс – конкурент преподавателя, поскольку является носителем содержательного учебного материала.

В структуре ИОС университета выделяют такие компоненты, как управленческий, кадровый, информационно-содержательный, организационно-коммуникативный и технико-технологический [4].

В современных образовательных заведениях ИОС определяется как единый комплекс информационных систем и информационно-технической инфраструктуры, благодаря которым обеспечивается автоматизация всех учебных процессов вуза.

Важным элементом ИОС является создание электронных учебно-методических комплексов, которые включают рабочую программу, теоретический, практический и дидактические материалы для контроля знаний. Эти комплексы помогают студентам самостоятельно изучать дисциплины, готовиться к семинарским занятиям, работать с электронной библиотекой, просматривать и прослушивать электронные курсы.

Современный объем знаний и скорость реакции на него диктуют необходимость использования информационных систем на каждом этапе функционирования учебного заведения. Эффективность работы учебного заведения выдвигает определенные требования к ИОС, среди которых можно выделить создание единой базы данных, обработку и редактирование этой базы, определение полномочий для каждого пользователя, возможность обмена данными между различными программами³.

В дискуссиях о понятии «информационно-образовательная среда» большинство авторов подходят к нему с педагогической стороны, делая упор на применении информационных технологий, среди которых:

- электронные интерактивные обучающие ресурсы;
- образовательные порталы;
- системы дистанционного обучения;
- электронные библиотеки.

Часть авторов дискуссии об ИОС считают, что она позволяет применять современные информационные технологии для формирования эффективной информационной среды университета, соответственно, это даст возможность работать в ней не только преподавателям и студентам, но и абитуриентам, сотрудникам вуза.

Анализируя различные подходы к понятию «информационно-образовательная среда», можно сказать, что она представляет собой систему, состоящую из различных элементов (информационных, технических, учебно-методических), направленных на обеспечение образовательного процесса и его участников.

Эффективность информационно-образовательного пространства в вузе должна создаваться по следующим направлениям:

³ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Понятие информационно-образовательной среды образовательного учреждения. – URL: <http://www.consultant.ru/document/cjns.docLAW140174> (дата обращения: 12.01.2021). – Текст: электронный.

1) использование дистанционных образовательных технологий в обучении, электронных библиотек, систем электронного документооборота;

2) создание баз данных учебного заведения и сведение их в единую информационную систему;

3) использование интернет-порталов для взаимодействия участников образовательного процесса. Все это позволит существенно улучшить образовательный процесс в учебном заведении.

Важным элементом ИОС университета является электронное обучение, которое стало неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Оно позволяет обеспечить растущий спрос на образовательные услуги, влиться в международное научное сообщество, участвовать в научных дискуссиях.

В настоящее время за рубежом около 70 % студентов выбирают дистанционное образование. Россия находится только в начале этого пути, поэтому внедрение данных технологий в российскую образовательную систему весьма актуально. Это связано с огромной территорией страны, значительной численностью населения, проживающего в небольших городах и селах, где нет возможности получить высшее образование. Дистанционное образование призвано решить эту проблему.

Во многих вузах России дистанционное обучение занимает в учебном процессе достаточно значительное место. Так, в Московском университете им. С.Ю. Витте оно базируется на автоматизированной системе обучения «Электронный университет», которая позволяет наладить доступ к различным информационным и учебно-методическим программам, что положительно сказывается на образовательном процессе.

Само дистанционное обучение должно соответствовать определенным требованиям, среди которых: функциональность; надежность; стабильность; удобство использования; наличие системы проверки знаний; наличие доступа; качественная техническая поддержка. Приведенным требованиям соответствует созданная система дистанционного обучения, что значительно расширяет возможности получения высшего образования в Московском университете им. С.Ю. Витте. Здесь необходимо отметить следующие достоинства системы дистанционного обучения, которая выдержала проверку временем:

1) свобода доступа к образовательным технологиям, достаточная дешевизна обучения, значительная экономия времени студентов и преподавателей;

2) студент выстраивает учебный процесс под себя, а разбивка электронного курса на модули упрощает поиск нужного материала;

3) качественные электронные курсы, которые создаются ведущими преподавателями, их постоянное обновление;

4) инновационность этой формы обучения вызывает повышенный интерес у студентов;

5) возможность оценивать знания без субъективного мнения проверяющего;

6) разнообразие форм обучения, среди которых интерактивные лекции, практические работы, тестовые задания и др.;

7) возможность работать самостоятельно и онлайн дает такую возможность [5].

Итак, нами было рассмотрено понятие «информационно-образовательная среда», определены основные направления организации информационно-образовательного пространства вуза, обеспечивающие эффективность его функционирования в рамках дистанционных и онлайн-форм организации учебного процесса.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что процесс формирования эффективной информационно-образовательной среды вуза должен привести к созданию современного цифрового университета. В этом заинтересованы как сотрудники учебного заведения, так и правительство страны.

Список литературы

1. Кечиев Л.Н., Путилов Г.П., Тумковский С.Р. Методы и средства построения образовательного портала технического вуза // Открытое образование. – 2002. – № 2. – С. 34–42.
2. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе: на примере подготовки специалистов с высшим образованием: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2002. – 193 с.
3. Везиров Т.Т. Применение виртуальной информационно-образовательной среды вуза в подготовке бакалавров // Педагогический журнал. – 2016. – № 3. – С. 98–113.

4. Волкова Е.А. Организация информационно-образовательной среды в ОУ как средство реализации требований ФГОС // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 376–377.
5. Лебедева Т.Е., Охотникова Н.В., Потанова Е.А. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 2. – С. 3–12.

References

1. Kechiev L.N., Putilov G.P., Tumkovskij S.R. Metody i sredstva postroeniya obrazovatel'nogo portala tekhnicheskogo vuza // Otkrytoe obrazovanie. – 2002. – № 2. – S. 34–42.
2. Il'chenko O.A. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya razrabotki i primeneniya setevyh kursov v uchebnom processe: na primere podgotovki specialistov s vysshim obrazovaniem: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. – Moskva, 2002. – 193 s.
3. Vezirov T.T. Primenenie virtual'noj informacionno-obrazovatel'noj sredy vuza v podgotovke bakalavrov // Pedagogicheskij zhurnal. – 2016. – № 3. – S. 98–113.
4. Volkova E.A. Organizaciya informacionno-obrazovatel'noj sredy v OU kak sredstvo realizacii trebovanij FGOS // Obrazovatel'naya sreda segodnya: strategii razvitiya: materialy II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Cheboksary: Interaktiv plyus, 2015. – S. 376–377.
5. Lebedeva T.E., Ohotnikova N.V., Potapova E.A. Elektronnaya obrazovatel'naya sreda vuza: trebovaniya, vozmozhnosti, opyt i perspektivy ispol'zovaniya // Mir nauki. – 2016. – Т. 4, № 2. – S. 3–12.