

УДК 342

ФОРМИРОВАНИЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ К КОРРУПЦИИ КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Романова Ирина Николаевна,

*заведующая кафедрой гражданского права и процесса,
филиал Московского университета имени С.Ю. Витте в г. Рязани, к.ю.н,
<http://www.muiv.ru>*

В статье рассматриваются механизмы формирования профессиональной нетолерантной к коррупциогенным факторам позиции будущих юристов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Ключевые слова: антикоррупционное образование; коррупциогенные факторы; методика осуществления образовательного процесса; образовательный стандарт; правовое просвещение; противодействие коррупции; ценностные ориентации

В истории человечества проблема противодействия коррупционным составляющим является не новой. Времена меняются, на смену одной общественно-экономической формации проходит другая, но коррупция по-прежнему остается как одно из наиболее негативных проявлений жизни общества.

Федеральный закон от 2008 года «О противодействии коррупции» предусматривает в качестве одной из мер по профилактике коррупционного поведения – формирование в обществе негативного отношения к коррупционным проявлениям [5]. Однако нивелировать такие проявления способны не столько законодательные механизмы (хотя значение правовых норм, направленных на противодействие исследуемому деструктивному явлению, сложно переоценить), сколько формирование ценностей, определяющих непринятие данных отношений, поскольку факт осознания и ментального принятия разрушающего характера коррупционных факторов, но при этом самоустранение, неизбежно ведет к последствиям, необратимым как для государства, так и для конкретного субъекта. Именно ценности являются определяющими регуляторами в выборе субъектом конкретного поведения в тех или иных ситуациях. Уверенно можно утверждать, что нарушения законодательства, готовность вступить и вступление в коррупционные отношения, как акт осознанного выбора, базируются на соответствующих определенных ценностях, которые, в свою очередь, и определяют выбор субъектом данного варианта поведения.

Понятие «ценность», приняв позицию Л.Л. Любимова, можно раскрыть как устойчивое и укоренившееся отношение к кому-либо или чему-либо, к сознательной деятельности или действиям, включающее в себя моральные ус тои и нравственные принципы [3]. В свою очередь, производным от понятия «ценность» и более широким по сравнению с ним, является понятие «ценностные ориентации», предполагающее существование определенной структурной связи ценностей и ценностно-ориентированной личности или группы личностей.

Педагогическая составляющая содержательной части процесса ориентации всегда определяется существующей в обществе системой ценностей и подвергается постоянным трансформациям, обусловливаемой ценностным эволюционированием.

Одним из эффективных методов, по мнению ряда ученых, в сфере формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению является антикоррупционное образование, которое позволит сформировать в обществе мировоззрение, осуждающее коррупцию. Оно включает в себя развитие правового сознания и гражданской этики приобретение знаний о механизмах защиты от коррупции. Так же антикоррупционное образование предполагает формирование в обществе социальной активности в сфере борьбы с коррупцией [1].

Сегодня в России предпринимаются попытки по введению на всех уровнях (от начального до высшего) антикоррупционного образования, что имеет особое значение в процессе подготовки юристов.

Действующий в России Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» [4] устанавливает в качестве одного из приоритетов юридического образования (в частности, в рамках реализации компетентностного подхода), формирование нетерпимого отношения к коррупции, что в полной мере соответствует Конвенции ООН против коррупции [2]. Однако достижение поставленной цели будет являться сложно реализуемым без принятия комплексных мер.

Одним из направлений воздействия в рамках принимаемых комплексных мер вполне эффективно способна проявить себя системная организация учебного процесса:

- в рамках, ставших уже традиционными, учебных курсов (административное право; муниципальное право; уголовное право; гражданский процесс; уголовный процесс; арбитражный процесс) целесообразно направленное наполнение их таким содержанием, которое способно будет содействовать изучению отраслевых аспектов исследуемой проблематики;

- вполне оправданным окажется разработка и внедрение специальных курсов, в рамках изучения которых будет осуществляться раскрытие истоков коррупции (как социальных, так и правовых), а также формирование знаний о том, с использованием каких механизмов возможно предотвращение коррупционных проявлений;

- проведение лейтмотивом антикоррупционной составляющей в процессе преподавания студентам других учебных дисциплин окажет также благоприятное воздействие на формируемые у обучающихся ценностные ориентации.

Учебный процесс, выстраиваемый по принципу системного подхода, должен непременно осуществляться с последовательным прохождением дисциплин, включенный в учебный план. Так, представляется оправданной реализация специальных «антикоррупционных» учебных дисциплин на старших курсах, когда обучаемые уже овладеют на определенном уровне профессиональными знаниями и не будет необходимости сосредотачиваться на рассмотрении базовых вопросов (понятия коррупции, ее причин и т.п.), что позволит в полной мере углубиться в анализ действующего отраслевого законодательства и исследовать проблемы практики его применения, используя при этом алгоритм повторного обращения и обобщения полученных ранее правовых знаний с точки зрения противодействия коррупции.

Безусловно, при системном построении обучения, эффективность антикоррупционной составляющей учебного процесса будет выше, однако такая эффективность не может быть гарантирована без соответствующего наполнения образовательного процесса содержанием, где ключевыми задачами, в рамках изложения учебного материала, должны являться: разъяснение обучаемому контингенту сущности коррупции, как негативного явления, касающегося каждого, а также методичное закрепление в сознании аудитории действенности механизмов борьбы с коррупционными проявлениями, эффективность которых будет напрямую зависеть от устойчивости мировоззрения современного общества, не толерантного к коррупциогенным факторам.

Список литературы

1. Емельянова Н.И., Подкатилина М.Л. Антикоррупционное образование в российских учебных заведениях // Юридическое образование и наука. – 2014. – № 2. – С. 34–40.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята в г. Нью-Йорке 31 октября 2003 г. Ратифицирована Федеральным законом от 08 марта 2006 г. № 40-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
3. Любимов Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 109–124.
4. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» // СПС «Консультант плюс».

FORMATION OF INTOLERANT ATTITUDE TO CORRUPTION AS ONE OF THE PRIORITIES
OF MODERN RUSSIAN LEGAL EDUCATION

Romanova Irina Nikolaevna,

*Head of the Department of Civil Law and Proces,
Ryazan branch of Moscow University named after S.Yu. Witte*

The article deals with the mechanisms of formation of the position of future lawyers intolerant to corruption factors in the process of professional training in the university.

Keywords: anti-corruption education; corruption factors; methodology for the implementation of the educational process; educational standard; legal education; anti-corruption; value orientations