

МЕТОДИКА ИНТЕРИОРИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ¹

Резанович Ирина Викторовна¹,

д-р пед. наук, профессор,

e-mail: rae74@mail.ru

¹Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия

В системе образования появился универсальный специалист – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, призванный организовать процесс воспитания на основе трансляции традиционных ценностей в современных условиях развития российского общества. Решение поставленной задачи зависит от наличия высокоразвитой ценностно-смысловой сферы у самих советников. Однако опрос советников по воспитанию на курсах переподготовки показал наличие у них затруднений в интерпретации традиционных ценностей и определения индикаторов их проявления, в связи с чем была разработана авторская методика интериоризации традиционных ценностей, состоящая из 5 этапов: уточняющего – составлен расширенный перечень традиционных ценностей; проектировочного – определены индикаторы их проявления; рефлексивного – анализ собственной деятельности в контексте ценностей, импровизационного – освоение нового поведения в процессе социоимпровизации и ролевых игр, психолого-ресурсивного – поиск внутренних и внешних ресурсов для реализации новых моделей поведения. Для каждого этапа составлен перечень методов работы. Эффективность методики оценивалась с помощью 4-уровневой модели Д. Киркпатрика. Проведенная диагностика показала ее результативность и возможность рекомендации для широкого распространения.

Ключевые слова: традиционные духовно-нравственные ценности, методика интериоризации, советник директора по воспитанию, курсы переподготовки, духовность, гуманизм, гражданственность, коллективизм

THE METHODOLOGY OF THE INTERIORIZATION OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES BY ADVISERS ON EDUCATION AND INTERACTION WITH PUBLIC ASSOCIATIONS

Rezanovich I.V.¹,

doctor of pedagogical sciences, professor,

e-mail: rae74@mail.ru

¹Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

A new type of specialist has appeared in the education system – an adviser to the director for educational work and interaction with public organizations, tasked with organizing the educational process by transmitting traditional values in the modern context of Russian societal development. The solution to this problem depends on the availability of a highly developed value-semantic sphere among the advisers themselves. However, a survey of advisers on upbringing during refresher courses showed that they had difficulty interpreting traditional values and identifying indicators of their manifestation. In this regard, the author's methodology for the interiorization of traditional values was developed, consisting of 5 stages: clarifying – an expanded list of traditional values was compiled; design – indicators of their manifestation were identified; reflexive – analysis of one's own ac-

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2026-0007).

tivities in the context of values, improvisational – mastering new behavior in the process of socio-improvisation and role-playing games, psychological-resource -search for internal and external resources to implement new behaviors. A list of working methods has been compiled for each stage. The effectiveness of the methodology was assessed using D. Kirkpatrick's 4-level model. The conducted diagnostics showed its effectiveness and the possibility of its recommendation for broad distribution.

Keywords: traditional spiritual and moral values, methods of interiorization, advisor to the director on upbringing, refresher courses, spirituality, humanism, civic consciousness, collectivism

Введение

В последнее десятилетие государство уделяет повышенное внимание формированию у подрастающего поколения традиционных духовно-нравственных ценностей: создаются детские общественные объединения «Движение Первых», «Орлята России», «Навигаторы детства», «Большая перемена» и др.; в школьные программы включены «Разговоры о важном», содержательная основа которых разрабатывается Министерством просвещения РФ; введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее – советник), для которой разработан профессиональный стандарт, обозначены задачи, трудовые функции и направления работы.

Отметим, что советник призван консолидировать усилия всех субъектов образовательных отношений, вовлекать школьников в общественные объединения, создавать систему школьного самоуправления и т.д. Масштабные и очень важные задачи воспитания обуславливают высокие требования к педагогу, выполняющему должностные обязанности советника. Вероятно, с этим связаны исследования, которые фиксируют профессиональные дефициты советников в области различных компетенций [1–3]. Вместе с тем профессиональное мастерство любой педагогической должности состоит не только из профессиональных компетенций. Например, в концепции В.А. Ясвина профессиональное мастерство учителя, кроме профессиональных компетенций, включает личностно-педагогический, лидерский и управленческий потенциал, персональное педагогическое кредо и осмысление профессиональных неудач [4]. Очевидно, что все отмеченные компоненты в той или иной степени обусловлены ценностными ориентациями как ядра в структуре личности, так и личностными качествами, сформированными на их основе. Кроме того, полагаем, что и профессиональные компетенции во многом предопределяются ценностными ориентациями советника. При этом исследований уровня ценностных ориентаций и развития личностных качеств советников среди опубликованных работ минимальное количество, а современных технологий и методов их развития у учителей практически нет.

Следует отметить, что повышению профессионального мастерства советников способствуют курсы переподготовки, ставшие обязательными для всех педагогических работников, которые проявили желание стать советниками по воспитанию. Анализ программ курсов переподготовки и повышения квалификации советников, предлагаемых институтами развития образования и педагогическими университетами в разных регионах страны, показал методически грамотно построенную работу по передаче слушателям требуемых знаний и формированию умений, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Однако в анализируемых программах очень мало внимания уделяется развитию личностных качеств слушателей, их приверженности культурно-историческим идеалам и этическим нормам, углублению интереса к формированию у школьников устойчивых моральных ориентиров. Вместе с тем личный пример советника по воспитанию, его поведение, оказываемая помощь и советы намного больше влияют на субъектов взаимодействия, чем мероприятия (даже самые лучшие).

В 2025 году автором был проведен опрос слушателей программы переподготовки «Специалист в области воспитания» на базе Воронежского государственного педагогического университета (128 человек – студенты старших курсов и учителя со стажем работы от 1 до 13 лет), в ходе которого будущим советникам предлагалось объяснить значение 7 традиционных духовно-нравственных ценностей и показать их проявление в жизнедеятельности школьников. С заданием справились не многие, условно правильные ответы по сущности и проявлению ценностей в поведении были получены следующие: права и свободы человека – 38 %, гражданственность – 42 %, служение Отечеству и ответственность за

его судьбу – 27 %, высокие нравственные идеалы – 21 %, коллективизм – 63 %, историческая память и преемственность поколений – 46 %, созидательный труд – 58 %.

Таким образом, можно зафиксировать *противоречие* между необходимостью формирования традиционных ценностей у подрастающего поколения и недостаточным пониманием их сущности и проявления в жизнедеятельности самих учителей. Стала очевидна необходимость специальной работы в данном направлении, так как будущие советники не смогут построить воспитательную систему в образовательных организациях на интуитивном, личностно-субъективном уровне понимания сущности и содержания мировоззренческих ориентиров – ценностных ориентаций.

Цель работы – разработать и апробировать методику развития традиционных духовно-нравственных ценностей у советников по воспитанию на курсах повышения квалификации.

Теоретическая основа и методология исследования

Методологической стратегией исследования была избрана совокупность подходов:

– *на философском уровне* – эволюционно-аксиологический подход, обуславливающий рассмотрение ценностей личности как динамическое образование, которое, взаимодействуя с традиционными историческими ценностями, приобретает новые смыслы и значимости, свойственные данной исторической эпохе. Подвижность таких ценностей позволяет формировать их социокультурную адекватность, которая уравнивает вечное противоречие между тем, что нужно обществу, и тем, что требуется индивиду;

– *на общенаучном уровне* – системно-средовой подход, детерминирующий рассмотрение окружающей среды личности как системы, а также осуществлять моделирование среды, для превращения непосредственного окружения человека в развивающее;

– *на конкретно-научном уровне* – личностно-деятельностный подход, предусматривающий объединение индивидуальных особенностей и способностей личности с осуществляемой деятельностью. Данный подход является связующим звеном между теорией и практикой, духовностью и поведением, нравственностью и поступками человека. Он позволяет проектировать и подбирать методы педагогического влияния на процессы формирования и развития ценностных ориентаций личности.

Теоретическую основу составили: системо-мыследеятельностная методология Г.П. Щедровицкого [5]; концепции культурно-исторического релятивизма [6] и персоналистического онтологизма [7]. При этом *теоретическими методами* исследования были избраны: а) метод дедуктивных рассуждений, б) интерпретация и анализ научных источников, в) структуризация и систематизация получаемых сведений; а *эмпирическими методами* – парафраз, структурированная беседа, рефлексивный полилог и рефлексивная инверсия, социальная импровизация и гарвардский метод ведения бесед и переговоров, а также психологическое ресурсирование.

Теоретический анализ понятийного конструкта «традиционные духовно-нравственные ценности»

Понятийный конструкт «традиционные духовно-нравственные ценности» представляет собой семантическое сложение понятий «традиции», «ценности», «духовность» и «нравственность», каждое из которых достаточно объемно и является предметом философского осмысления.

Изучение категории «ценности» прошло непростой общеисторический путь, который необходимо осмыслить для определения собственной позиции по вопросам: природы ценностей, их структуры и механизмов формирования. Кратко отметим основные достижения в гуманитарных науках:

В *философии* развитие представлений о ценностях привело от простых размышлений о «добре» и «красоте» к сложной научной системе – аксиологии. Учеными обосновано, что ценности обладают субъектно-объектной природой; обозначают значимость окружающих объектов для человека и общества, которая обусловлена их ролью в жизни, культуре и деятельности [8]. Структурно ценности делятся на витальные, материальные, познавательные, социальные и духовные (эстетические, этические, религиозные).

В социологии рассматривается и обосновывается социальная природа ценностей, которые могут материализоваться в предметах или оставаться в идеях, мыслях, образах. Ценности – это глубокие убеждения, принятые в обществе, по вопросам правильного, хорошего, достойного подражанию, иными словами, это идеалы общества (М. Вебер). Ценности создают социальную солидарность (Э. Дюркгейм) и обеспечивают стабильность общества (Т. Парсонс). В структуре ценностей социологи выделяют инструментальные, терминальные, витальные и социальные ценности [9].

В психологии доказывается смысловая природа ценностей, их иерархичность; изучаются стандарты отношений, деятельности и принимаемых человеком решений, основанных на значимости объектов, процессов и идеалов в конкретной социальной ситуации [10]. Структура ценностей представлена в различных сочетаниях личностных (терминальных), инструментальных, социальных и духовных ценностей.

В педагогике природа ценностей понимается как социокультурная. Ценности формируются в обществе, отражая его традиции, историю, культуру, трансформируясь через педагогическое взаимодействие в мотивы деятельности, смыслы развития и саморазвития, образования и самообразования [11]. Следовательно, в педагогике ценности являются инструментом воспитания. Структура ценностей отражает уровни воспитания – личностные, групповые, социальные.

Таким образом, педагогика аккумулировала научные положения философии, социологии и психологии, что обусловило появление в каждой из наук педагогического направления: педагогическая философия, педагогическая психология, педагогическая социология.

Обобщение мнений ученых различных научных сфер позволило сформулировать авторское определение ценностей человека:

Ценности – независимые глубинные убеждения человека, определяющие значимые для него потребности, внутренние стандарты поведения и выбора, которые сформированы в процессе его инкультурации и социализации.

Следующими составными частями анализируемого понятийного конструкта являются «духовность» и «нравственность». Многими учеными отмечается взаимообусловленность этих понятий [12], которая проявляется в том, что нравственность есть основа духовности, ступень к восхождению к ней. Подтверждение этому находим в работе А.Н. Камыша, где предлагается рассматривать духовность как единство ценностей и убеждений, а нравственность как совокупность общих принципов поведения, сформированных на основе духовности [8].

Следует отметить понимание духовности психологами, которые выделяют в ней «светлую» («добро») и «темную» («зло») стороны, что позволяет термин «духовно-нравственный» трактовать как «соотношение позитивных и негативных качеств». В таком случае духовно-нравственные ценности представляют собой сочетание одобряемых и неодобряемых обществом поступков, идеалов, смыслов и деятельности человека [13].

Следовательно, уровень духовности и нравственности можно определить как соотношение позитивных и негативных нравственных качеств. Таким образом, можем сделать вывод, что духовно-нравственные ценности формируются, сочетая то, что одобряется и не одобряется человеческим обществом.

Определимся с пониманием традиционных духовно-нравственных ценностей. В этом аспекте следует уточнить понятие «традиции». В научной литературе отмечается, что традиции – это то, что укоренено в истории и культуре народа [14], укрепленное в умах и сердцах на уровне бессознательного [15], передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся длительное время [16]. Требования соблюдения традиций в некоторых народах делает их иногда могущественнее многих законов и модных тенденций [15].

Суммируя вышесказанное, можно заключить, что: *традиционные духовно-нравственные ценности представляют собой кристаллизацию исторического социокультурного опыта, которая создает фундаментальные нравственные ориентиры и систему глубинных убеждений, формирующие личность.*

Структура традиционных духовно-нравственных ценностей России

В последнее десятилетие на государственном уровне активно ведется обсуждение традиционных духовно-нравственных ценностей России. Данное обстоятельство можно наблюдать по выпускаемым

нормативно-правовым документам, в которых констатируемый перечень ценностей постепенно увеличивается. Так, в 2015 году в одном документе¹ было отмечено 6 ценностей, в другом² – 8, а в 2021 году, в Стратегии национальной безопасности³ – уже 17. На основе последнего варианта традиционных духовно-нравственных ценностей РФ разработаны «Основы государственной политики» по их сохранению и укреплению⁴. Позднее был создан трехлетний план укрепления традиционных ценностей⁵. Все это подтверждает важность перевода выделенных традиционных духовно-нравственных ценностей в педагогическую практику.

Вместе с тем перечисленная совокупность ценностей в государственных документах требует группировки, чтобы создать методику по их формированию и развитию. Отметим, что в литературе неоднократно предлагались различные структуры ценностей [17; 18 и др.]. Однако эти предложения не связаны с традиционными духовно-нравственными ценностями и не ориентированы на педагогическую практику их формирования. Данное обстоятельство детерминировало собственный поиск требуемого решения, которое осуществлялось рабочей группой кафедры социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета с привлечением 6 советников из школ города.

Было предложено сгруппировать ценности по следующим блокам: личность, общество, государство и традиции россиян. В основу каждого блока была положена основная (на наш взгляд) ценность: личность – духовность, общество – гуманизм, государство – гражданственность, традиции россиян – коллективизм. Все четыре ценности отмечены и в государственных документах.

Далее каждый блок был наполнен ценностями, которые отмечены в «Основах государственной политики» (выделены курсивом, остальные, которые добавили в ходе коллективных дебатов, – напечатаны обычным шрифтом) (таблица 1).

Таблица 1 – Предлагаемая структура традиционных духовно-нравственных ценностей россиян⁶

Личность	Общество	Государство	Традиции россиян
<i>Духовность</i>	<i>Гуманизм</i>	<i>Гражданственность</i>	<i>Коллективизм</i>
Осознанность и рефлексия	<i>Свобода и права</i>	<i>Патриотизм</i>	<i>Крепкая семья</i>
<i>Приоритет духовного над материальным</i>	<i>Социальная ответственность</i>	<i>Служение отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Дружба
Саморазвитие и самосовершенствование	<i>Ценность человеческой жизни и личности</i>	Активная гражданская позиция	Преданность
Стремление к гармонии с собой и миром	<i>Сострадание и милосердие</i>	<i>Гражданское достоинство</i>	Терпимость и жертвенность
Мечта	Самореализация и творчество	<i>Единство народов России</i>	<i>Взаимопомощь и взаимопочтение</i>
<i>Созидательный труд</i> (популярность его вариативна)	Разум и познание	<i>Справедливость, честность, истина</i>	Сотрудничество
<i>Высокие нравственные идеалы</i> (Внутренняя чистота и нравственность)	Любовь, доброта	<i>Историческая память и преемственность поколений</i>	<i>Ответственность перед группой</i>
		Любовь к ближним и малой Родине	Приоритет общего блага над личным

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40391> (дата обращения: 10.05.2026). – Текст: электронный.

² Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 10.05.2026). – Текст: электронный.

³ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 10.05.2026). – Текст: электронный.

⁴ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.05.2026). – Текст: электронный.

⁵ Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024–2026 гг. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://government.ru/docs/all/154180/> (дата обращения: 10.05.2026). – Текст: электронный.

⁶ Составлено автором.

Содержание методики интериоризации традиционных ценностей советниками по воспитанию

Для повышения готовности советников к воспитательной практике была разработана Методика развития традиционных духовно-нравственных ценностей, которая состоит из нескольких этапов, представляющих собой целенаправленную, последовательную «расшифровку» «традиционных ценностей» их осознанием, принятием и встраиванием в профессиональную деятельность.

Предварительный этап – уточняющий – оценка точности в трактовке понятий (в данном исследовании – традиционных духовно-нравственных ценностей). Эта работа проводилась с использованием метода «Парафраз» (от греч. *παράφρασις* – «пересказ») – изложение мысли, информации своими словами. Слушатели получают задание до начала обучения – объяснить своими словами смысл каждой ценности (17 понятий), отмеченных В.В. Путиным, уточнить их содержание, детали, структуру. В задании было особо подчеркнута недопустимость использования справочной литературы или интернета, понятия должны быть раскрыты как личное представление и понимание.

Для лучшей подготовки слушателей возможен вариант «обмена информацией», т.е. в созданный чат группы могут быть одновременно (например, за день до начала занятия) размещены все варианты ответов, но безадресные. Это позволит слушателям ознакомиться с мнениями сокурсников и соотнести со своей позицией.

Первый этап – проектировочный – осуществляется с помощью метода «структурированной беседы», цель которого в выявлении наблюдаемых индикаторов проявления имеющейся ценностной ориентации у школьников (начальная, основная, средняя) и у взрослых (учителей, родителей). Сущность метода в том, что всем участникам одновременно задается одинаковый вопрос, на который они должны себе ответить (лучший способ – краткая фиксация мысли). На данном этапе сложно переоценить роль преподавателя – организатора беседы, так как он должен привести слушателей с помощью уточняющих вопросов к правильным решениям. В качестве примера возьмём ценность «взаимопомощь». Для выявления индикаторов взаимопомощи внутри коллектива используются вопросы, позволяющие оценить эмоциональную поддержку и доверие, готовность делиться ресурсами и инициативу помощи без запроса, отношение к ошибке одноклассника (коллеги) и частоту совместных решений проблем, наличие наставничества и коучинга. Для выявления индикаторов взаимопомощи незнакомым людям используются вопросы, связанные с волонтерством, благотворительностью, помощью незнакомому человеку в магазине, на улице и т.д.

Вопросы следует задавать в формате шкалы (от 1 до 5) для количественной оценки или в открытой форме для получения качественных примеров. Например:

- *Чувствуешь ли ты поддержку со стороны одноклассников, когда сталкиваетесь с трудностями?*
- *Готов ли ты взять на себя часть работы одноклассника, если он не успевает?*

На данном этапе осуществляется проектирование ценности в сознании, понимание ее проявления как у обучающихся, так и у педагогических работников, и, прежде всего, у самих советников.

Опыт работы позволяет рекомендовать проводить ориентацию в ценностях от простого к сложному, т.е. от понятных и несложных в интерпретации ценностей к более сложным для формализации сущностных особенностей и выявления индикаторов проявления.

Второй этап – рефлексивный – предусматривает соотнесение каждым слушателем разобранных ценностей с осуществляемой профессиональной деятельностью. На данном этапе используются два метода: рефлексивный полилог и рефлексивная инверсия. Рефлексивный полилог (греч. *polylogos* – «многоречивый») – это метод группового диалога, который направлен на анализ совершенных действий, принятых решений и сделанных выводов [19]. Целью данного метода является расширение и анализ собственного опыта, анализ опыта одноклассников, соотнесение своих поступков с поступками коллег.

Для эффективного полилога обучающимся предлагается подготовить ситуации для обсуждения. Это могут быть фрагменты литературных произведений, кинофильмов, поступки коллег, родителей и собственные сложные ситуации. Вариации представления педагогического опыта помогают участникам преодолеть опасения критики в свой адрес и снимают эмоциональные зажимы. Данный метод рекомендуется проводить в несколько шагов:

1) разделить причины проявления ценности в поведении на объективные (внешние) и субъективные (внутренние). Рекомендуется выделить субъективные причины особенно, так как именно они подлежат пересмотру и коррекции;

2) конструктивная критика поступка всеми участниками полилога. Цель – убедить субъекта взять на себя ответственность за ситуацию;

3) фиксация нового правила, нормы поведения. На данном шаге результативна методика рефлексивной инверсии (лат. *Inversio* – «перевертывание»), которая способствует изменению позиции человека с помощью представления логики поступков другого человека, встав на его место [20]. В практике воспитания это может быть передача педагогической активности противоположной стороне, чтобы устранить стереотипные ожидания во взаимодействии советник – ученик, советник – учитель, советник – директор и др.

Отметим, что на данном этапе возрастает смыслообразующая и направляющая роль традиционных ценностей. Актуализируется их внутренний потенциал, проявляющийся в осознанности, высокой побудительной силе и готовности к действию.

Третий этап – импровизационный, предполагает освоение новых моделей поведения (в контексте традиционных ценностей) с помощью таких методов, как социальная импровизация и гарвардский метод ведения бесед и переговоров.

Социальная импровизация предполагает спонтанное поведение субъектов взаимодействия в предлагаемых условиях. Этот метод обучения активно используется в театральной педагогике, однако он показал свою результативность и в работе с ценностно-смысловой сферой советников. Уместными в данном случае будут две формы: плейбэк-театр (Playback Theatre) и ролевые игры, которые позволят участникам «прожить» в разных ролях педагогические ситуации, возникающие в образовательных организациях. Плейбэк-театр является интерактивным – «слушатели-зрители» рассказывают реальные ситуации из профессиональной деятельности, а «слушатели-актеры» тут же их разыгрывают, импровизируя на заданную тему.

Социоимпровизация в форме ролевых игр выполняется по заданию преподавателя. В нашем случае каждый участник получал индивидуальное задание по своему поведению так, чтобы второй (или несколько участников) не знали ролевое поведение другого (-их) участника (-ов).

На данном этапе советники учились лучше понимать других людей, развивали способность быстрой адаптации к меняющимся условиям, повышали уверенность в себе и своих способностях справиться с трудностями. Кроме того, импровизационные техники развивают способность принимать лучшие решения [21], которые способствуют улучшению всей воспитательной системы образовательной организации.

Следующий метод – гарвардский – это особый метод ведения беседы или переговоров в стратегии «выигрыш – выигрыш» (win-win) – успешная договоренность для всех сторон, его авторы Р. Фишер, У. Юри и Б. Патон [22]. Этот метод используют для обучения руководителей уже более 50 лет, но в области педагогики он пока не нашел своего достойного применения, хотя книга с описанием данной техники стала мировым бестселлером. Отметим, что сфера воспитания сегодня – это сфера убеждения и умений быть убедительным, что и позволяет развивать гарвардский метод.

Четвертый этап – психолого-ресурсивный – предусматривает освоение техник психологической поддержки и самоподдержки: первые необходимы советнику для работы с детьми, а вторые – для поиска собственных ресурсов и профилактики эмоционального выгорания. Наиболее востребованными оказались техники саморесурсирования: «Круг совершенства», «Встреча с радостью», «Распределение заслуг» и «Изменение образа жизни».

На данном этапе осуществлялось закрепление в поведении советников традиционных духовно-нравственных ценностей, при котором они становятся личным смыслом, регулируя деятельность и использование психологических ресурсов. Занятия способствовали развитию эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и формированию терпимости, а также углубили интерес к психологии и самопознанию (анализу сильных и слабых сторон).

Оценка эффективности применения методики

Апробация методики осуществлялась в 2025 году со 128 слушателями программы переподготовки «Специалист в области воспитания» на базе Воронежского государственного педагогического университета. Оценка эффективности обучения советников по разработанной методике мы проводили по 4-уровневой модели Д. Киркпатрика [23]:

а) *первый уровень – реакция (Reaction)* – удовлетворенность слушателей работой над традиционными духовно-нравственными ценностями, которая оценивалась с помощью опросов и анкеты обратной связи. До начала занятий слушатели отметили необходимость и значимость такой работы по шкале от 1 до 5, где 1 – минимальная оценка, означающая отсутствие необходимости в работе.

После окончания занятий была предложена такая же анкета, где слушатели отмечали удовлетворенность занятиями по ценностно-смысловой сфере (таблица 2). Считаем полученный результат очень хорошим, так как духовные и нравственные ценности – это очень тонкая сфера, требующая значительного времени для развития и трансформации;

б) *второй уровень – усвоение (Learning)* – объем усвоенных знаний и компетенций, оценивался в процессе выполнения упражнений, прохождения теста-опросника, в котором необходимо было объяснить сущность каждой ценности и индикаторы ее проявления. Как отмечалось выше, до занятий слушатели заполняли анкету, в которой должны были раскрыть смысл каждой ценности и предложить наблюдаемые индикаторы ее проявления. По окончании занятий было проведено повторное анкетирование, с которым справились на отлично более половины слушателей (таблица 2);

в) *третий уровень – поведение (Behavior)* – применение полученных знаний на практике. В конце первого этапа методики были использованы опросники для самооценки и оценки двух слушателей, с которыми респонденты были знакомы ранее или на курсах установили приятельские отношения. Следовало оценить по 5-балльной шкале степень проявления традиционных ценностей в своем поведении. Далее рассчитывалась среднеарифметическая оценка. После окончания занятий слушатели осуществили эту же процедуру оценки, к которой добавилась и оценка преподавателей. Снова фиксировался среднеарифметический результат (таблица 2). Безусловно, данные по третьему уровню очень приблизительные, так как необходимо брать во внимание сложность оценки проявления ценностей в поведении коллег и одноклассников. Вместе с тем наблюдается положительная динамика в проявлении интересующих нас ценностей;

г) *четвертый уровень – результат (Results)* – снижение количества педагогических ошибок – отмечалось в процессе решения педагогических ситуаций и выполнения практических заданий на социомимовизации, в ролевых играх и в проведении диалогов по гарвардскому методу. Этот уровень был самым сложным для оценивания, так как игровые ситуации все-таки отличаются от реальной педагогической практики, поэтому было принято решение: высший балл – отлично – никому не ставить. Так как педагогические ситуации часто разыгрывались в малых группах (4–5 человек), то решение о точности выполнения роли и правильности выбора педагогического приема ставила группа, преподаватель и сам слушатель. В таблице 2 зафиксировано среднеарифметическое значение.

Таблица 2 – Оценка методики развития традиционных духовно-нравственных ценностей у советника директора по воспитанию на 128 слушателях (%)⁷

Баллы Уровни оценки	Начало занятий					Окончание занятий				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Реакция – удовлетворенность слушателей	17,1	21,2	22,8	14,2	24,6	–	–	1,6	25,8	71,9
2. Усвоение знания и компетенций	9,4	12,5	21,1	26,6	30,5	–	–	6,3	30,3	63,4
3. Поведение – применение на практике	–	–	37,5	48,4	14,1	–	–	3,9	27,3	68
4. Результат – снижение педагогических ошибок	–	21,1	38,3	40,6	–	–	–	35,9	64,1	–

На основании полученных результатов апробации методики развития традиционных духовно-нравственных ценностей советников на курсах переподготовки можно сделать вывод о том, что методика результативна и может быть рекомендована к широкому распространению.

⁷ Составлено автором.

Заключение

Работа на курсах переподготовки показала недостаточную интериоризацию традиционных духовно-нравственных ценностей советниками по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Данное обстоятельство обусловило разработку специальной методики, направленной на повышение качества ценностно-смысловой сферы у советников.

На предварительном этапе была осуществлена структуризация и систематизация традиционных ценностей по 4 блокам: личность, общество, государство, традиции россиян. На групповом обсуждении утвержденных В.В. Путиным традиционных ценностей было принято решение об их дополнении.

Последующая работа осуществлялась на протяжении 6 месяцев на курсах переподготовки «Специалист в области воспитания» в Воронежском государственном университете в 4 этапа, включая проектировочный, рефлексивный, импровизационный, психолого-ресурсивный.

Оценка эффективности методики осуществлялась с помощью 4-уровневой модели Д. Киркпатрика, которая показала результативность ее применения в практике подготовки советников по воспитанию. Данное обстоятельство позволяет рекомендовать методику интериоризации традиционных духовно-нравственных ценностей советниками по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями к широкому применению на курсах переподготовки и в образовательном процессе высшей школы.

Научную новизну исследования представляют: а) сформулированные определения понятий «ценности» и «традиционные духовно-нравственные ценности», в которых интегрированы разные позиции ученых; б) разработка расширенного списка традиционных духовно-нравственных ценностей и их структуризация по 4 основаниям (отношениям): к себе (личность), к другим людям (обществу), к государству, к традиции россиян.

Теоретическая значимость работы заключается в: а) расширении возможностей программ дополнительного профессионального образования, в частности содействии педагогическим работникам (на примере советника) в интериоризации традиционных духовно-нравственных ценностей; б) развитии идей непрерывного духовно-нравственного развития специалистов в процессе обучения.

Практическая значимость состоит в: а) разработке методики интериоризации традиционных духовно-нравственных ценностей советниками по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями; б) наполнение каждого этапа методики инновационными методами работы; в) положительных результатах, полученных при апробации разработанной методики.

Список литературы

1. Вороткова И.Ю., Усачева А.В. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 2. – С. 105–112.
2. Геращенко И.П., Дроботенко Ю.Б. Социально-педагогический портрет консультанта по воспитанию: оценка профессиональных недостатков и образовательных запросов // Наука для образования сегодня. – 2025. – Вып. 5. – С. 159–187.
3. Куликовская И.Э., Боярская Ю.В. Профессиональные дефициты советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – № 8. – С. 17–22. – DOI 10.18522/26586983-2023-8-17-22.
4. Ясвин В.А. Горизонтальная педагогическая карьера как социальный инструмент повышения качества образования // Школьные технологии. – 2013. – № 6. – С. 67–78.
5. Щедровицкий Г.П. На перекрестке мыслей. Введение в системомыследеятельностный подход. – Москва: МИФ, 2024. – 672 с.
6. Тимофеев А.В. Этический релятивизм как тенденция интерпретации ценностей культуры // Научное мнение. – 2019. – № 3. – С. 19–21. – DOI 10.25807/PBH.22224378.2019.3.19.21.
7. Красиков В.И. Мир и человек в концепциях онтологического персонализма: Вильгельм Лейбниц и Макс Шелер // Философская мысль. – 2017. – № 2. – С. 99–108.
8. Камыш А.Н. Духовно-нравственные ценности: философско-педагогический анализ // Система ценностей современного общества. – 2014. – № 34. – С. 155–158.

9. Борщевский Г.А. Традиционные российские ценности: возможности операционализации и социологическая диагностика // Социологические исследования. – 2025. – Т. 24, № 3. – С. 9–38. – DOI 10.17323/1728-192x-2025-3-9-38.
10. Психологические исследования духовно-нравственных проблем: сборник статей / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 480 с.
11. Ивашова В.А., Джегутанова Н.И., Мигачева М.В. Модель духовно-нравственных ценностей в профессиональной культуре современного педагога // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 8 (134). – URL: <https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.91> (дата обращения: 08.01.2026). – Текст: электронный.
12. Ясинская Н.А., Москалева Л.Ю. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи: критерии, показатели и уровни // Человеческий капитал. – 2024. – № 6 (186). – С. 301–308.
13. Рудаков А.Б. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в контексте проблематики российской общегражданской идентичности // Культурологический журнал. – 2021. – № 2 (44). – С. 35–40.
14. Гофман А.Б. Традиции и инновации в современной России. Социологический анализ взаимодействия и динамики. – Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – 543 с.
15. Бажанова Л.М. Конфликт традиции и новации в контексте глобализирующейся культуры // Вестник Ставропольского государственного университета. Научный журнал. – 2010. – № 68. – С. 157–164.
16. Митрофанова Н.Ю. Исследование взаимодействия компонентов «традиция» – «новация» в текстильной сфере декоративно-прикладного искусства методом простого компенсационного гомеостаза // МНИЖ. – 2023. – № 9 (135). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vzaimodeystviya-komponentov-traditsiya-novatsiya-v-tekstilnoy-sfere-dekorativno-prikladnogo-iskusstva-metodom-prostogo> (дата обращения: 20.01.2026). – Текст: электронный.
17. Магун В.С. Эволюция базовых ценностей российского населения, 2006–2021 годы // Социологические исследования. – 2023. – № 12. – С. 44–58.
18. Sagiv L., Schwartz S.H. Personal Values Across Cultures // Annual Review of Psychology. – 2022. – Vol. 73. – P. 517–546.
19. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология. – 5-е изд. – Москва: Изд-во студии Артемия Лебедева, 2018. – 644 с.
20. Батенева Е.В. Рефлексия как компонент профессионально-педагогической культуры педагога // Теория и методика профессионального образования. – 2021. – Т. 6, вып. 1. – С. 111–115. – DOI 10.30853/ped210005.
21. Резанович И.В. Повышение эффективности смешанного обучения учителей в системе дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 3 (44). – С. 19–27.
22. Фишер Р., Юри У., Паттон Б. Переговоры без поражения. Гарвардский метод. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 273 с.
23. Киркпатрик Д. Модель оценки эффективности обучения Дональда Киркпатрика // Обучение персонала. – 2007. – № 12. – С. 27–29.

References

1. Vorotkova I.Yu., Usacheva A.V. Diagnostika professional'nyh deficitov sovremennyh pedagogov na osnovanii rezul'tatov professional'noj deyatel'nosti // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2022. – № 2. – S. 105–112.
2. Gerashchenko I.P., Drobotenko Yu.B. Social'no-pedagogicheskij portret konsul'tanta po vospitaniyu: otenka professional'nyh nedostatkov i obrazovatel'nyh zaprosov // Nauka dlya obrazovaniya segodnya. – 2025. – Vyp. 5. – S. 159–187.
3. Kulikovskaya I.E., Boyarskaya Yu.V. Professional'nye defitsity sovetnikov direktora po vospitaniyu i vzaimodeystviyu s detskimi obshchestvennymi ob»edineniyami // Mir universitetskoy nauki: kul'tura, obrazovanie. – 2023. – № 8. – S. 17–22. – DOI 10.18522/26586983-2023-8-17-22.
4. Yasvin V.A. Gorizontal'naya pedagogicheskaya kar'era kak social'nyj instrument povysheniya kachestva obrazovaniya // Shkol'nye tekhnologii. – 2013. – № 6. – S. 67–78.
5. Shchedrovickij G.P. Na perekrestke myslej. Vvedenie v sistemomysledeyatel'nostnyj podhod. – Moskva: MIF, 2024. – 672 s.

6. *Timofeev A.V.* Eticheskij relyativizm kak tendenciya interpretacii cennostej kul'tury // Nauchnoe mnenie. – 2019. – № 3. – S. 19–21. – DOI 10.25807/PBH.22224378.2019.3.19.21.
7. *Krasikov V.I.* Mir i chelovek v koncepciyah ontologicheskogo personalizma: Vil'gel'm Lejbnic i Maks Shel'er // Filosofskaya mysl'. – 2017. – № 2. – S. 99–108.
8. *Kamysh A.N.* Duhovno-nravstvennye cennosti: filosofsko-pedagogicheskij analiz // Sistema cennostej sovremennogo obshchestva. – 2014. – № 34. – S. 155–158.
9. *Borshchevskij G.A.* Tradicionnye rossijskie cennosti: vozmozhnosti operacionalizacii i sociologicheskaya diagnostika // Sociologicheskie issledovaniya. – 2025. – T. 24, № 3. – S. 9–38. – DOI 10.17323/1728-192x-2025-3-9-38.
10. Psihologicheskie issledovaniya duhovno-nravstvennyh problem: sbornik statej / otv. red. A.L. Zhuravlev, A.V. Yurevich. – Moskva: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2011. – 480 s.
11. *Ivashova V.A., Dzhegutanova N.I., Migacheva M.V.* Model' duhovno-nravstvennyh cennostej v professional'noj kul'ture sovremennogo pedagoga // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – 2023. – № 8 (134). – URL: <https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.91> (data obrashcheniya: 08.01.2026). – Tekst: elektronnyj.
12. *Yasinskaya N.A., Moskaleva L.Yu.* Duhovno-nravstvennoe vospitanie studencheskoj molodezhi: kriterii, pokazateli i urovni // Chelovecheskij kapital. – 2024. – № 6 (186). – S. 301–308.
13. *Rudakov A.B.* Tradicionnye rossijskie duhovno-nravstvennye cennosti v kontekste problematiki rossijskoj obshchegrazhdanskoj identichnosti // Kul'turologicheskij zhurnal. – 2021. – № 2 (44). – S. 35–40.
14. *Gofman A.B.* Tradicii i innovacii v sovremennoj Rossii. Sociologicheskij analiz vzaimodejstviya i dinamiki. – Moskva: Rossijskaya politicheskaya enciklopediya (ROSSPEN), 2008. – 543 s.
15. *Bazhanova L.M.* Konflikt tradicii i novacii v kontekste globaliziruyushchejsya kul'tury // Vestnik Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta. Nauchnyj zhurnal. – 2010. – № 68. – S. 157–164.
16. *Mitrofanova N.Yu.* Issledovanie vzaimodejstviya komponentov «tradiciya» – «novaciya» v tekstil'noj sfere dekorativno-prikladnogo iskusstva metodom prostogo kompensacionnogo gomeostata // MNIZH. – 2023. – № 9 (135). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vzaimodeystviya-komponentov-traditsiya-novatsiya-v-tekstilnoj-sfere-dekorativno-prikladnogo-iskusstva-metodom-prostogo> (data obrashcheniya: 20.01.2026). – Tekst: elektronnyj.
17. *Magun V.S.* Evolyuciya bazovyh cennostej rossijskogo naseleniya, 2006–2021 gody // Sociologicheskie issledovaniya. – 2023. – № 12. – S. 44–58.
18. *Sagiv L., Schwartz S.H.* Personal Values Across Cultures // Annual Review of Psychology. – 2022. – Vol. 73. – P. 517–546.
19. *Shchedpovickij G.P.* Orgupravlencheskoe myshlenie: ideologiya, metodologiya, tekhnologiya. – 5-e izd. – Moskva: Izd-vo studii Artemiya Lebedeva, 2018. – 644 s.
20. *Bateneva E.V.* Refleksiya kak komponent professional'no-pedagogicheskoy kul'tury pedagoga // Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. – 2021. – T. 6, vyp. 1. – S. 111–115. – DOI 10.30853/ped210005.
21. *Rezanovich I.V.* Povyshenie effektivnosti smeshannogo obucheniya uchitelej v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. – 2020. – № 3 (44). – S. 19–27.
22. *Fisher R., Yuri U., Patton B.* Peregovory bez porazheniya. Garvardskij metod. – Moskva: Mann, Ivanov i Ferber, 2020. – 273 s.
23. *Kirkpatrik D.* Model' ocenki effektivnosti obucheniya Donal'da Kirkpatrika // Obuchenie personala. – 2007. – № 12. – S. 27–29.

Статья поступила в редакцию: 08.02.2026

Received: 08.02.2026

Статья принята к публикации: 22.05.2026

Accepted: 22.05.2026