

УДК 378.147

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-СЛОВЕСНИКОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Жулева Мария Игоревна<sup>1</sup>,  
e-mail: zhuleva.mariya@mail.ru,

<sup>1</sup>Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

*Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей русского языка к организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Объектом исследования является процесс подготовки студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности. Предметом исследования выступает подготовка студентов-словесников к осуществлению руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников. Проведено эмпирическое исследование на основе анкетирования студентов филологического факультета Оренбургского государственного педагогического университета. Кроме ожидаемых направлений, интересных для студентов вуза в плане проведения исследований, анкетирование позволило выделить направления из других областей знаний. Результаты анкетирования и обобщенный опыт преподавателей-филологов дали возможность расширить методические рекомендации по организации и проведению учебного исследования для студентов-словесников, а также конкретизировать задачи по их подготовке к осуществлению руководства исследовательской деятельностью школьников. В статье также приводятся методические приемы работы, реализуемые в практике преподавания отдельной дисциплины по основам организации исследовательской деятельности. Развитие методических подходов к формированию исследовательских умений у будущих педагогов-словесников может способствовать повышению эффективности организации учебных исследований в условиях школы, где учитель будет выступать в качестве руководителя, направляющего исследовательский поиск учащихся.*

**Ключевые слова:** педагог-словесник, учебное исследование, исследовательская деятельность школьников, исследовательские умения

## PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE FOR THE ORGANIZATION OF SCHOOLCHILDREN RESEARCH ACTIVITIES

Zhuleva M.I.<sup>1</sup>,  
e-mail: zhuleva.mariya@mail.ru,

<sup>1</sup>Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

*The article describes the problem of preparing future teachers of the Russian language for the organization of educational and research activities of schoolchildren. The object of the study is the process of preparing students of a pedagogical university for future professional activity. The subject of the study is the preparation of students of philology to implementation of the guidelines the educational and research activities of schoolchildren. An empirical study was conducted based on a survey of students of the Philological Faculty of Orenburg State Pedagogical University. In addition to the expected areas of interest for university students in terms of conducting research, the survey made it possible to identify areas from other fields of knowledge. The results of the survey and the general experience of teachers in philology have allowed us to expand the methodological recommendations for organizing and conducting educational research for students of philology, as well as to clarify the tasks for preparing them for implementing the guidelines for schoolchildren's research activities. The article also provides methodological techniques of work implemented in the practice of teaching a separate discipline on the basics of organizing research activities. The development of methodological approaches to the*

*forming of research skills among future teachers of Russian language and literature can contribute to improving the effectiveness of the organization of educational research in a school environment, where the teacher will act as a supervisor directing the research activity of schoolchildren.*

**Keywords:** teacher of Russian language and literature, educational research, research activities of schoolchildren, research skills

DOI 10.21777/2500-2112-2024-3-68-74

## Введение

В современном мире умение работать с информацией выступает одним из наиболее востребованных жизненно необходимых умений человека в постиндустриальном обществе. Независимо от профессии каждый сталкивается с огромным потоком информации и совершает различные информационные процессы (сбор, переработку, анализ и т.д.). Процесс развития информационных умений происходит на протяжении всей жизни, однако особую значимость и эффективность он имеет в период становления личности, во время школьного и вузовского обучения. В качестве одного из возможных путей выработки информационных умений, как в школе, так и в вузе, является исследовательская деятельность, связанная с решением творческой задачи, результат которой заранее исследователю неизвестен. Исследовательская деятельность связывает между собой теорию и практику, служит средством развития профессионализма будущих педагогов [1, с. 25].

В российском образовании исследовательскую деятельность как одно из направлений работы учащихся рассматривают, как правило, в контексте вузовского образования. По мысли Д.В. Асеевой, практическая значимость исследовательской работы, которая может выступать связующим звеном между средней и высшей ступенью образования, в школьной практике зачастую недооценивается [2, с. 111]. Проблема организации исследований обучающихся представляется актуальной на разных уровнях образования. Вопросам организации исследовательской деятельности в образовательных учреждениях посвящены учебные издания Е.Н. Куклиной, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкиной<sup>1</sup>, И.П. Пастуховой<sup>2</sup>, Н.В. Тарасовой, А.И. Савенкова<sup>3</sup> и др.

Исследовательская деятельность в сфере образования имеет свою специфику. Целью такого исследования выступает развитие личности учащегося, выступающего в роли исследователя [3, с. 42; 4, с. 99]. Другими словами, становится важным не получение ранее неизвестного науке знания, а приобретение учащимся умений проводить исследования. Этим обусловлено употребление понятия «учебно-исследовательская деятельность» применительно к исследованиям, носящим преимущественно учебный характер.

Учебно-исследовательская деятельность является одним из наиболее важных видов деятельности студентов. В отличие от иных направлений работы (общественного, творческого, спортивного и др.), обеспечивающихся вузом, именно в учебно-исследовательскую деятельность оказывается вовлеченным каждый студент, выполняя обязательные научные работы, предусмотренные и регламентированные образовательной программой [5, с. 44]. Однако следует учитывать, что в образовательном пространстве педагогического вуза значимость подготовки студента к осуществлению исследовательской деятельности существенно возрастает. Современный учитель, с одной стороны, должен уметь самостоятельно вести научный поиск, с другой – быть способным научить школьников проводить учебные исследования [6, с. 183]. Когда студент имеет практический опыт проведения исследования и знает, что представляет собой весь путь исследователя, процесс овладения исследовательскими умениями учащихся (школьников) становится более эффективным.

Организация научно-исследовательской деятельности в школе продолжает оставаться непростой задачей, стоящей перед педагогом, поэтому в исследовательской подготовке педагогических кадров,

<sup>1</sup> Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 235 с.

<sup>2</sup> Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2012. – 160 с.

<sup>3</sup> Савенков А.И. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 400 с.

как отмечает О.А. Зайцева, осознается востребованность новых методических решений [7, с. 280]. Следует отметить, что будущий педагог не может научить школьника тому, чего не умеет сам [8, с. 73]. В этом отношении одним из значимых направлений модернизации системы высшего образования представляется поиск методических приемов работы в области развития исследовательских умений будущих педагогов и подготовки их к руководству исследовательским поиском в современном образовательном пространстве школы.

Целью исследования является развитие методических подходов к формированию исследовательских умений у будущих педагогов-словесников и способности к организации учебного исследования школьников.

### Методические подходы к формированию исследовательской компетенции у будущих педагогов-словесников

В Оренбургском педагогическом университете программа подготовки будущих словесников предполагает освоение отдельной дисциплины, посвященной знакомству с организацией и проведением научного исследования, – «Основы исследовательской деятельности» [9, с. 156]. Следует отметить, что по результатам практической реализации программы обучения период реализации дисциплины скорректирован: если ранее ее изучение происходило на 1 курсе обучения, то на данный момент будущие педагоги осваивают ее на 3 курсе. На наш взгляд, смещение сроков является вполне оправданным, т.к. к третьему курсу студенты обладают углубленными знаниями по выбранной специальности, имеют опыт проведения опытно-экспериментальной работы при прохождении учебных практик. Важно, что к этому моменту учащимся известны представители лингвистической и методической науки, к трудам которых они могут обратиться в ходе работы над исследованием.

В практике преподавания дисциплины, с одной стороны, может быть реализована преимущественно теоретическая направленность учебного предмета, с другой стороны – акцентировано внимание на практической составляющей. Однако опыт педагогической деятельности позволяет сделать вывод, что достижению наибольшей эффективности образовательного процесса способствует сбалансированное совмещение теоретической и практической части. Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» в таком случае может служить средством формирования универсальных исследовательских умений будущих педагогов, развития у них умений работы с информацией, необходимых для успешной самореализации в условиях информационного общества. Большинство учёных рассматривают исследовательскую компетенцию обучающихся как результат грамотно спланированной исследовательской деятельности.

В рамках занятий преподаватель осуществляет знакомство студентов с методикой проведения и аппаратом научного исследования. Также на лекциях целесообразно использование демонстрационного материала – специально отобранных научных статей, которые выступают на учебном занятии в качестве образцов. Учитывая специфику дисциплины, в процессе преподавания становится необходимым поддержание интереса учащихся. Он может быть стимулирован за счет вовлечения студентов в активную деятельность не только на практических, но и на лекционных занятиях. Например, может быть организована работа над заданиями, требующими определить предмет, объект исследования, совместно с преподавателем сформулировать цели и задачи исследования.

Студентам предлагается задание на установление соответствия между несколькими научными статьями (количество 3–4 считаем оптимальным) и карточками, на которых указаны цель, предмет, объект исследования. Отметим, что эффективность предлагаемых заданий повышается, если от студента требуется не только дать ответ, но и представить обоснование собственной точки зрения. В таком случае необходимо уточнить, по какой причине был сделан выбор в пользу одного из вариантов, а остальные признаны несоответствующими. Подобная организация работы позволяет выявить те аспекты, которые вызывают затруднения и требуют более подробного рассмотрения преподавателем: так, нередко возникает необходимость в дополнительных пояснениях по соотношению понятий *цель исследования* – *задачи исследования*, *предмет исследования* – *объект исследования*.

Следует обратить внимание студентов на язык научного описания, особый стиль изложения информации в научных работах. Характерны употребляемые в научной речи обороты, устойчивые сочетания; наиболее частотны некоторые части речи; средства связи предложений в тексте, синтаксические конструкции, используемые в научном стиле изложения. Представим примеры заданий, предлагаемые студентам в рамках работы над языком научного описания.

Преподаватель может подготовить для учащихся памятки с клише для оформления текста научного стиля и предложить составить фрагмент научного текста с использованием приведенных оборотов и соблюдением логики рассуждений. Большую эффективность такое задание может приобрести за счет создания условий для самостоятельной разработки подобного материала (памяток) на занятии. Студенты могут распределиться в группы по 3–4 человека и совместно проводить анализ нескольких научных статей, выявляя научные обороты и устойчивые сочетания. Преподавателю важно подобрать такие публикации, на материале которых возможно установить наличие того или иного оборота как минимум в двух статьях и признать его активно используемым в языке научного описания. Стимулировать интерес студентов позволит постоянное включение студентов в активную деятельность. Так, когда одна группа смогла выявить одну часть оборотов, характерных для научной речи, остальные группы установили их другую часть. В ходе выступления каждой группы представители остальных групп дополняют список клише, обнаруженных отвечающей группой. Подобный способ приобретения нового знания студентами в ходе поисковой деятельности следует признать наиболее продуктивным.

Одним из заданий практического характера, предлагаемых студентам, может выступать составление аннотации к научной статье. Для выполнения задания преподавателю необходимо обозначить примерный объем, структурные элементы аннотации. Возможна как индивидуальная работа учащихся над заданием, так и выполнение его в группах. Каждый учащийся (или группа) представляет собственные варианты аннотации, после чего коллективно проводится сравнение предложенных вариантов. В завершение происходит знакомство с аннотацией, составленной автором статьи, выявляются сходства и различия авторской аннотации и аннотаций, предложенных студентами.

На занятии также может быть организовано обсуждение проблемы по какому-либо вопросу, связанному со специальностью. Например, филологам могут быть предложены вопросы о чрезмерных заимствованиях в русском языке, молодежном сленге, словах-паразитах. Студентам может быть предложено задание представить доказательства собственной позиции, привести аргументы и контраргументы, подобрать примеры, иллюстрирующие то или иное явление, описываемое в исследовании. В таком случае представляется эффективной организация совместной деятельности студентов, в результате которой происходит формирование точки зрения, которую должна представить группа.

Практические занятия дают возможность применить полученные знания в ходе работы над учебным исследованием, которое осуществляется под руководством преподавателя. Исследовательская деятельность в вузе способна активизировать творческие способности учащихся, оказывать благоприятное влияние на развитие у студентов креативности и самостоятельности мышления [10, с. 128]. Мы полагаем, что успешность учебного исследования во многом определяется интересом студента, выступающего в роли исследователя, его стремлением к изучению нового, постижением ему неизвестного. Поэтому важной задачей преподавателя становится оказание помощи студенту в выборе такой темы, которая обладает определенной ценностью и в то же время интересна учащемуся. Следует признать, что самостоятельный подбор темы исследования студентом является непростой задачей, поэтому при выборе темы методически грамотным считаем сочетание научно-консультационной поддержки со стороны преподавателя и соблюдение принципа учета интересов обучающегося. Данный подход может быть реализован путем совместного выбора предметной области и определения направлений исследования, изучение которых привлекает внимание студента-филолога.

### **Направления развития методического обеспечения системы подготовки учителей-словесников**

На базе филологического факультета Оренбургского государственного педагогического университета было проведено эмпирическое исследование. В анкетировании приняли участие 38 обучаю-

щихся 2–3 курсов. Помимо ожидаемых направлений, интересных для студентов вуза в плане проведения исследований (педагогика, филология, лингвистика, литературоведение), были выделены такие направления, как медицина (3 студента), философия (2 студента), психология (3 студента). В таких случаях возможно проведение междисциплинарного исследования, которое будет учитывать интересы студента, выступающего в роли исследователя. Например, не утрачивают актуальности темы, связанные с изучением особенностей лексики, относящейся к медицинской сфере; с выявлением специфики названий организаций, оказывающих медицинские услуги на той или иной территории.

Следует отметить, что знакомство с аппаратом научного исследования представляется целесообразным на третьем году обучения. К этому времени студенты частично обладают знаниями, составляющими базовую часть учебной программы, что позволяет им проводить учебные исследования в области педагогики, лингвистики и лингводидактики совместно с научным руководителем. На 4 и 5 курсах реализуются профильные дисциплины, предметы по выбору, предусматривающие углубленное изучение активных процессов на различных уровнях языка, современных приемов обучения русскому языку и форм его популяризации. Их освоение позволяет со временем осуществлять исследовательский поиск по разрабатываемой теме на более высоком уровне.

По результатам анкетирования студентов и обобщения опыта преподавателей филологического факультета Оренбургского государственного педагогического университета выделены основные направления развития методического обеспечения системы подготовки учителей-словесников к профессиональной деятельности, связанной с организацией исследовательской деятельности школьников.

1. Актуализация содержания дисциплины «Методика обучения русскому языку». В этих целях предлагается посвятить блок занятий практике организации исследовательской деятельности учащихся в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности. С одной стороны, в процессе освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности» будущие педагоги овладевают универсальными исследовательскими умениями. С другой стороны, учитель должен уметь не только проводить исследование самостоятельно, но и быть способным создавать благоприятные условия для учебно-исследовательской деятельности учащихся школы. В этом отношении необходимо учитывать возрастные особенности школьников, их способности и познавательные интересы. Также важным становится вопрос умеренного участия педагога, его роли в исследовательском поиске учащихся. Так, учитель не должен выполнять работу, которая может быть успешно проделана школьниками, и в то же время не оставлять исследование учащихся без достаточного внимания. Обращение к подобным аспектам, на наш взгляд, должно быть предусмотрено в курсе методики.

2. Включение в программу производственной (педагогической) практики отчетного задания, относящегося к руководству исследовательской деятельности школьников. Так, в период адаптационной практики на 4 курсе происходит знакомство студента с образовательным пространством школы, организуется наблюдение за спецификой работы учителя, после чего практикантом проводится пробный урок. В рамках указанной практики предлагаем включить задание, где студенту необходимо обозначить список возможных тем (примерно 4–6 тем), которые могут быть реализованы в конкретном классе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В программе следующих практик может быть предусмотрено задание, требующее от студента осуществления руководства исследовательской деятельностью школьников. В качестве отчетного материала к подобному заданию может выступать описание методики руководства исследованием учащихся, указания последовательности шагов педагога и действий школьников на каждом этапе работы. Таким образом, студент получит возможность применить приобретенные знания и умения на практике еще в период обучения в педагогическом вузе [11, с. 232–233; 12, с. 349].

3. Совершенствование содержания дисциплины «Основы исследовательской деятельности». В этих целях необходимо изучение интересов студентов, сбор предложений и рекомендаций по реализации дисциплины путем проведения беседы, анкетирования. Выявление круга интересов студентов позволит определить тематику исследовательских работ, которые будут выполняться будущими педагогами в процессе освоения дисциплины. Впоследствии наработанный студентами материал может выступить основой для их научных докладов и статей, а исследования в рамках выбранной темы могут быть продолжены при прохождении производственной практики в рамках учебно-исследовательской

деятельности со школьниками (в виде, адаптированном в соответствии возрастными особенностями учащихся).

### Заключение

В статье сформулирована и обоснована задача развития методических подходов к формированию исследовательских умений у будущих педагогов-словесников с целью повышения эффективности организации учебных исследований в условиях школы, где учитель будет выступать в качестве руководителя, направляющего исследовательский поиск учащихся. Проведенное исследование показывает, что с учетом особенностей учебно-исследовательской деятельности будущих педагогов-словесников необходима их специальная подготовка для организации учебного исследования школьников. Проведено эмпирическое исследование на основе анкетирования студентов филологического факультета Оренбургского государственного педагогического университета по вопросам интересующих их направлений исследования. По результатам анкетирования студентов и обобщения опыта преподавателей филологического факультета выделены направления развития методического обеспечения системы подготовки учителей-словесников к профессиональной деятельности, связанной с организацией исследовательской деятельности школьников.

### Список литературы

1. Ведерникова Л.В., Левых А.Ю., Еланцева С.А., Поворозник О.А. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности в условиях современной общеобразовательной школы // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 3. – С. 24–30. – DOI 10.25586/RNU.NET.19.03.P.24.
2. Асеева Д.В. Представления учащихся о научно-исследовательской деятельности в области эстетики языка и речи // Наука и школа. – 2015. – № 1. – С. 109–112.
3. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. Виды и формы организации исследовательской деятельности студентов педвуза // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2015. – № 1 (25). – С. 41–49.
4. Посягина Е.В. Опыт использования групповой формы обучения на уроках химии // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – № 1. – С. 98–104. – DOI 10.24412/2308-7196-2023-1-98-104.
5. Санько А.М., Борисова С.П. Организация исследовательской деятельности обучающихся // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25, № 88. – С. 42–48. – DOI 10.37313/2413-9645-2023-25-88-42-48.
6. Середенко П.В. Подготовка учителя-исследователя в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 181–189.
7. Зайцева О.А. Проектная деятельность студентов-бакалавров педагогического вуза как условие подготовки к организации научно-исследовательской деятельности школьников // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 3 (28). – С. 280–285. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-13308.
8. Савенков А.И., Афанасьева Ж.В., Богданова А.В., Кривова В.А., Серебренникова Ю.А. Тьюторское сопровождение школьников в исследовательской деятельности // Начальная школа. – 2016. – № 9. – С. 70–75.
9. Жулева М.И. Роль дисциплины «Основы исследовательской деятельности» в формировании универсальных исследовательских умений студентов-филологов // Педагогика и психология в современном мире: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 27 октября 2022 года. – Махачкала: АЛЕФ, 2022. – С. 155–160.
10. Макаренко Ю.В., Везетиу Д.В. Потенциал проектной и исследовательской деятельности для развития студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-2. – С. 126–129.
11. Бражник О.Ю., Батраченко Е.А. Проблемы, сущность и формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1 (26). – С. 230–234. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11302.

12. Геворкян Е.Н., Савенков А.И. Инновационные практики подготовки будущих педагогов в педагогическом университете // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: монография. – Москва: Экон-Информ, 2023. – С. 346–358.

#### References

1. Vedernikova L.V., Levyh A.Yu., Elanceva S.A., Povoroznyuk O.A. Podgotovka pedagogov k issledovatel'skoj deyatel'nosti v usloviyah sovremennoj obshcheobrazovatel'noj shkoly // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2019. – № 3. – S. 24–30. – DOI 10.25586/RNU.HET.19.03.P.24.
2. Aseeva D.V. Predstavleniya uchashchihsya o nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti v oblasti estetiki yazyka i rechi // Nauka i shkola. – 2015. – № 1. – S. 109–112.
3. Ippolitova N.V., Sterhova N.S. Vidy i formy organizacii issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov pedvuza // Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta. – 2015. – № 1 (25). – S. 41–49.
4. Posyagina E.V. Opyt ispol'zovaniya gruppovoj formy obucheniya na urokah himii // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 3. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. – 2023. – № 1. – S. 98–104. – DOI 10.24412/2308-7196-2023-1-98-104.
5. San'ko A.M., Borisova S.P. Organizaciya issledovatel'skoj deyatel'nosti obuchayushchihsya // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra RAN. Social'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. – 2023. – T. 25, № 88. – S. 42–48. – DOI 10.37313/2413-9645-2023-25-88-42-48.
6. Seredenko P.V. Podgotovka uchitelya-issledovatelya v vuze // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2008. – № 2. – S. 181–189.
7. Zajceva O.A. Proektnaya deyatel'nost' studentov-bakalavrov pedagogicheskogo vuza kak uslovie podgotovki k organizacii nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti shkol'nikov // Samarskij nauchnyj vestnik. – 2019. – T. 8, № 3 (28). – S. 280–285. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-13308.
8. Savenkov A.I., Afanas'eva Zh.V., Bogdanova A.V., Krivova V.A., Serebrennikova Yu.A. T'yutorskoe soprovozhdenie shkol'nikov v issledovatel'skoj deyatel'nosti // Nachal'naya shkola. – 2016. – № 9. – S. 70–75.
9. Zhuleva M.I. Rol' discipliny «Osnovy issledovatel'skoj deyatel'nosti» v formirovanii universal'nyh issledovatel'skih umenij studentov-filologov // Pedagogika i psihologiya v sovremennom mire: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Groznyj, 27 oktyabrya 2022 goda. – Mahachkala: ALEF, 2022. – S. 155–160.
10. Makarenko Yu.V., Vezetiu D.V. Potencial proektnoj i issledovatel'skoj deyatel'nosti dlya razvitiya studentov vuza // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2024. – № 82-2. – S. 126–129.
11. Brazhnik O.Yu., Batrachenko E.A. Problemy, sushchnost' i formy organizacii nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov v sisteme vysshego obrazovaniya // Samarskij nauchnyj vestnik. – 2019. – T. 8, № 1 (26). – S. 230–234. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11302.
12. Gevorkyan E.N., Savenkov A.I. Innovacionnye praktiki podgotovki budushchih pedagogov v pedagogicheskom universitete // Innovacionnye processy v vysshem i srednem professional'nom obrazovanii i professional'nom samoopredelenii: monografiya. – Moskva: Ekon-Inform, 2023. – S. 346–358.