

**How Russian scientists proved Motherland its usefulness**

*Alexandra Vladimirovna Voronina, Ph.D., Associate Professor, Department of economics, management, humanities and natural science disciplines, PEI Moscow University named after SY Witte, Rostov-on-Don department*

*Milana Viktorovna Shevchenko, Ph.D., Associate Professor of economics, management, humanitarian and natural science disciplines, PEI Moscow Witte University, Rostov-on-Don department*

*The article examines the questions the usefulness of our scientists to society. The specific character of an academic titles and degrees. Suggestions are made for extensions of the domain of scientists working in universities and ranking Russian scientists depending on the degree and academic rank.*

*Keywords: science, degree, academic rank, education, educational process, publication of articles in scientific journals.*

УДК 101.1 + 378 + 316.614.034

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ИНТЕРЕСОВ  
В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
«ЮЖНОУКРАИНСКИЙ ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ХАБАД-ОДЕССА»**

*Евгений Русланович Боринштейн, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии и социологии государственного учреждения «Южноукраинский педагогический национальный университет имени К. Д. Ушинского»,  
руководитель учебно-образовательной программы*

*E-mail: e-borin@mail.ru*

*Южноукраинский Еврейский университет «Хабад-Одесса», г. Одесса*

*<http://www.univer-habad.od.ua>*

*В статье рассматриваются особенности учебно-образовательной программы «Южноукраинский Еврейский университет Хабад-Одесса». Анализируются ценности программы и ее образовательная направленность, при этом образование изучается как многоплановый социокультурный процесс.*

*Ключевые слова: образование, личностно-ориентированное образование, социализация, ценности образования, ценностные ориентации.*

Глобализация сопровождает не только современное общество, но и систему образования, трансформирующуюся сегодня до неузнаваемости. Современное образование, как мне кажется, становится, прежде всего, способом создания своего «Я», личности и характеризуется творческой направленностью всей дальнейшей жизнедеятельности.

Понятие образования достаточно многогранно. Его можно рассматривать и как социальный институт, и как процесс, и как результат усвоения социальных навыков, и как систему знаний. В нашем случае исследование образования как глобального объекта интересов предоставляет возможность проанализировать специфику качественного применения образования для выявления позитивной девиантности личности, максимального раскрытия личностного потенциала.

Образование происходит практически в течение всей жизни человека. Оно требует целенаправленных усилий как со стороны самой личности, так и со стороны ее социокультурного окружения. Благодаря такому титаническому «вкладу» образование непосредственно влияет на жизнь человека и общества.



**Е.Р. Боринштейн**

Современное общество переживает очень сложный период в своем развитии, связанный с процессом становления новых, постоянно трансформирующихся социокультурных, социоэкономических, социополитических и других условий функционирования государства. Это не могло не отразиться на институте образования, в котором в свете коренных преобразований 90-х годов образовался целый спектр проблем, непосредственно оказывающих влияние на характер развития общества в целом.

В связи с усложнением системы образования и ее взаимосвязей с другими социокультурными системами, по моему мнению, приобретает все большее значение социально-философский анализ проблем развития образования в трансформирующемся обществе. И здесь важен систематический подход к развитию каждой конкретной личности, в конечном счете выходящий на методологию развития человека как социокультурного существа.

Учебно-образовательная программа «Южноукраинский Еврейский университет «Хабад-Одесса», функционирующая седьмой год, взята автором работы как пример успешной направленности усилий студентов, педагогов, руководства, спонсоров, обусловившей успехи ее выпускников.

*Объект исследования:* образование как социокультурная система.

*Предмет исследования:* образование как глобальный объект интересов в учебно-образовательной программе «Южноукраинский еврейский университет «Хабад-Одесса».

*Цель исследования:* проанализировать особенности образования как глобального объекта интересов в учебно-образовательной программе «ЮЕУ «Хабад-Одесса».

Поставленная цель обусловила необходимость решения следующих задач:

- 1) охарактеризовать специфику функционирования учебно-образовательной программы «ЮЕУ «Хабад-Одесса»;
- 2) изучить аспекты деятельности учебно-образовательной программы «ЮЕУ «Хабад-Одесса»;
- 3) проанализировать личностно-ориентированную направленность образования в рамках конкретной программы;
- 4) обозначить особенности влияния на систему ценностных ориентаций студентов программы.

Обычно под образованием понимается «совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно либо в процессе обучения в специальных учебных заведениях» [2; с. 207]. Соотношение этих компонентов зависит от ценностных ориентаций индивида и от возможностей их достижения в новой социальной среде.

Однако недостаточное внимание уделяется личностно-ориентированному образованию. А ведь это зачастую может привести и приводит к аномии, отсутствию моральных оснований в поведении, неудавшейся социальной карьере, другим негативным явлениям. Изучение сущности и специфики личностного аспекта в образовании в контексте существования учебно-образовательной программы «ЮЕУ «Хабад-Одесса» дает возможность коренного системного изменения ценностей и направленности системы образования.

Учебно-образовательная программа «ЮЕУ «Хабад-Одесса» во главу угла ставит следующие ценности:

- личностно-ориентированное образование, заключающееся в учете интересов каждого конкретного студента (комплекс мер: социально-психологическая диагностика на протяжении всей учебной деятельности; индивидуальные задания, основывающиеся на знаниях обучающегося; анализ рекомендаций преподавателей по поводу улучшения знаний);
- практическая направленность обучения (комплекс мер: ежегодное направление на практику со II курса вне зависимости от присутствия практики в программе учебно-

го заведения, с которым у программы присутствует договор; практика специально проводится в разных заведениях с целью приобретения навыков о деятельности различного рода; сотрудничество с организациями, постоянно нуждающимися в пополнении штата высококвалифицированными кадрами, сотрудничество с преподавателями-практиками);

– высококвалифицированное преподавание (комплекс мер: по договору с вузами преподаванием занимаются только специалисты высокого уровня, которые при показателях, не удовлетворяющих нуждам программы, могут быть заменены на других сотрудников; приглашение специалистов из других вузов);

– стремление помочь любому ребенку в получении знаний (комплекс мер: привлечение высококвалифицированных специалистов на этапе тестирования для помощи абитуриентам; проведение дополнительно оплачиваемых занятий для помощи отстающим студентам; перевод с одной специальности на другую, более отвечающую интересам и знаниям студентов).

Образование в программе «ЮЕУ «Хабад-Одесса» представляет собой многоплановый социокультурный процесс. Его составляющими являются следующие аспекты:

♦ культурно-религиозный – обучающийся в программе должен быть евреем по Галахе (т.е. по материнской линии) и иметь желание жить в соответствии с еврейскими законами;

♦ образовательный – участникам программы предоставляется возможность получить бесплатное высшее образование на основании договоров «Одесского общества Еврейской культуры» с национальным университетом «Одесская юридическая академия», государственным учреждением «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д.Ушинского» (г. Одесса), Одесским институтом финансов при Украинском государственном университете финансов и международной торговли (г. Киев);

♦ профессиональный – целью программы является предоставить еврейским детям высококачественное высшее образование, которое помогло бы им успешно адаптироваться к трансформирующемуся украинскому обществу и дать возможность получить профессиональные знания и навыки по избранной профессии, необходимые для дальнейшего трудоустройства и карьеры;

♦ экономический – спонсоры *полностью* оплачивают затраты на получение высшего образования, которые обычно ложатся на родителей студентов (финансируются не только оплата контрактов, но и жилье, питание).

Все составляющие взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения и его социализации, умении взаимодействовать с педагогом, еврейской общиной, коллегами и выполнять правила общества еврейской культуры.

В программе обучаются дети практически из всех городов Украины, дети-сироты, есть возможность обучения иностранных подданных, чем уже воспользовались ребята из Беларуси, Израиля, России.

Учитывая разные ценностные системы студентов, большое значение коллектив придает *социализации*, рассматривая ее в данном контексте как процесс усвоения личностью социальных ролей и культурных норм на протяжении всей жизни человека.

Для как можно более полного осуществления перехода социальной среды в виде общественных отношений, сложившихся в социуме, во внутреннюю структуру личности нами используется деятельностный подход, основанный еще Л.С. Выготским. Именно данная теория социализации наиболее подходит в наших условиях.

Особенность вышеупомянутого подхода заключается в том, что личность рассматривается через ее непосредственную жизнедеятельность. А «деятельность человека имеет определяющее значение для его формирования» [1; с. 147].

Благодаря такой направленности наши студенты имеют возможность постоянно повышать свои знания, еще и обмениваясь различными видами деятельности.

Именно на основе жизнедеятельности в программе «ЮЕУ «Хабад-Одесса» можно говорить о следующих стадиях социализации.

1) Ранняя социализация (от нескольких месяцев до года): предварительное знакомство с программой, ее требованиями, нормами и ценностями; поступление; адаптация к требованиям программы; социальная адаптация к нормам жизнедеятельности; социокультурная адаптация со своими коллегами; взаимная социокультурная адаптация с преподавателями, другими студентами, руководством программы.

2) Первичное обучение (до двух лет): понимание важности еврейских традиций (каждодневные молитвы, изучение Торы и Еврейских традиций, Иврита как языка Торы); приспособление к специфике обучения малокомплектных групп (размер группы в программе – 1–6 человек); 8-часовой рабочий день (8.00 – молитва, занятия до 16.30 с перерывами между парами (4 пары в день) и на обед. Именно на данном этапе отсеивается наибольшее количество студентов. Причины ухода-исключения самые разные. Выделю наиболее часто встречающиеся: неготовность к требованию постоянной подготовленности студента к семинарским занятиям (при малокомплектных группах другой вариант просто невозможен); моральная неподготовленность к соблюдению еврейских традиций; нежелание учиться (не все студенты, обладающие недостаточными знаниями в ходе среднего образования, готовы к дополнительной загруженности, чтобы получить высококачественное профессионально-ориентированное высшее образование); неправильно избранная профессия и нежелание переучиваться, переходить на другую специальность (были случаи, когда абитуриенты, практически не зная английского языка, поступали на специальность «Английский язык и литература» плюс «Немецкий язык и литература», почти все они были отчислены).

3) Профессиональное обучение (до двух лет, III–IV курсы): студенты обращают внимание на возможности трудоустройства; консультируются с преподавателями, работающими в частных фирмах, имеющими связи с различными компаниями; часть студентов оставляет заявки на трудоустройство, некоторые ищут заемный капитал; происходит конкретный выбор специализации.

4) Завершение социализации (последний год обучения): часть студентов уже работает; уточняются желаемые варианты занятости; происходит выбор места работы и города (страны) проживания.

Специфика деятельности программы помогла рассматривать образование как сложный социокультурный феномен, основанный на деятельностной социализации, обеспечивающей преемственность и воспроизводство социального опыта, прогресс культурного мировосприятия.

Сегодня становится очевидным, что сложившиеся системы образования уже не удовлетворяют потребностям общества. Развитие науки и техники привело к глобальным трансформациям различного плана, поэтому возникла необходимость в пересмотре глобальных целей и задач образования. В современном мире жизненно необходимо развитие творческого потенциала личности, формирование способности восприятия модернизационного и постмодернизационного бытия, основанного на постоянных флуктуациях (непредсказуемых изменениях) социокультурного и социоэкономического развития.

Изменение глобальных целей потребовало изменение учебного процесса. И здесь особенно важен опыт нашей учебно-образовательной программы, которая, не забывая о гуманизации, гуманитаризации и компьютеризации образования, направила потенциал всех сотрудников на создание творчески активной деятельностной личности, что привело к стопроцентному трудоустройству выпускников.

Уверен, что за идеей качественного, профессионально ориентированного образования – будущее всей образовательной системы.

Автор считает, что в данной работе новыми являются следующие положения и результаты.

1. Учебно-образовательная программа «Южноукраинский Еврейский университет «Хабад-Одесса» основана на следующих ценностях: личностно-ориентированное образование; практическая направленность обучения; высококвалифицированное преподавание; стремление помочь любому ребенку в получении знаний.

2. Образование в программе «ЮЕУ «Хабад-Одесса» представляет собой многоплановый социокультурный процесс. Его составляющими являются следующие аспекты: культурно-религиозный, образовательный, профессиональный, экономический. Все составляющие взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения и его социализации.

3. Для осуществления перехода социальной среды в виде общественных отношений, сложившихся в социуме, во внутреннюю структуру личности, нами используется деятельностный подход, основанный Л.С. Выготским. Особенность такого подхода заключается в том, что личность рассматривается через ее непосредственную жизнедеятельность.

4. На основе жизнедеятельности в программе «ЮЕУ «Хабад-Одесса» можно говорить о следующих стадиях социализации: ранняя социализация; первичное обучение; профессиональное обучение; завершение социализации.

5. Специфика деятельности программы дала возможность анализировать образование как сложный социокультурный феномен, основанный на деятельностной социализации, обеспечивающей преемственность и воспроизводство социального опыта, прогресс культурного мировосприятия.

### Литература

1. *Немировский В.Г.* Социология человека: От классических к постнеклассическим подходам. – М.: ЛКИ, 2008. – 304 с.

2. Социологический энциклопедический словарь / редактор-координатор Г. В. Осипов. – М.: ИНФРА М-НОРМА, 1998. – 488 с.

3. *Ковыляев К.Н.* Гуманитарная среда вуза как фактор формирования и развития личности // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1. – С. 53-58.

4. *Исаев Е.А.* Культурное самоопределение студентов в языковой образовательной среде вуза // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1. – С. 59-63.

5. *Аркова Т.И.* Гуманитарное образование как основа преемственности духовно-нравственных ценностей // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1. – С. 99-103.

### Education as a global object of interest in educational program «South Ukrainian Jewish University «Chabad-Odessa»

*Ievgeniy Ruslavovich Borinshtein, Ph.D., Professor, Chairman of the specialized academic council for doctoral and master's theses. Head of the Department of the Philosophy and Sociology of South Ukrainian K. D. Ushynsky National Pedagogical University State Institution. Program Director «South Ukrainian Jewish University», «South Ukrainian Jewish University»*

*The article considers the peculiarities of educational program «South-Ukrainian Jewish University Chabad-Odessa». The value of the scheme and its educational aim are analyzed. With this the formation is studied as a diverse sociocultural process.*

*Keywords: education, personally-oriented education, socialization, the value of education, value orientation.*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЕВРЕЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА И СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

*Аркадий Исаакович Марон, канд. техн. наук, ректор*

*E-mail: rector@uni21.org*

*Максим Аркадьевич Марон, магистрант Высшей школы экономики*

*E-mail: rector@uni21.org*

*Григорий Давидович Фаинбург, канд. техн. наук*

*E-mail: rector@uni21.org*

*Международный еврейский институт экономики, финансов и права (МЕИЭФип)  
www.uni21.org*

*В статье приведены результаты исследовательского проекта, цель которого состояла в выработке рекомендаций по формированию актуальных образовательных программ, их содержания и формата. Эти рекомендации должны были явиться результатом проведения социологического исследования потребностей еврейских организаций в повышении квалификации их сотрудников в области социального проектирования и менеджмента. Проект выполнен на базе Благотворительного фонда поддержки и развития еврейской культуры и образования (БФ ПРЕКО) при поддержке благотворительных фондов Genesis, САФ, Джоинт.*

*Ключевые слова: повышение квалификации, социальное проектирование, менеджмент, еврейские НКО, социальная направленность.*

### **Введение**

В настоящее время в России работает значительное количество некоммерческих организаций (НКО), ставящих своей целью решение социальных задач. Достойной частью этого кластера являются НКО, созданные еврейскими общинами регионов России. Наиболее известными из них являются Хеседы – некоммерческие организации, основная задача которых – помощь пожилым людям. Возник вопрос, является ли необходимым и востребованным обучение менеджеров этих организаций вопросам социального проектирования и менеджмента в рамках программ повышения квалификации. Для ответа на этот актуальный вопрос было выполнено социологическое исследование, результаты которого приведены в настоящей статье.



**А.И. Марон**

*Объектом исследования являются еврейские некоммерческие организации социальной направленности. Предметом исследования является изучение потребности знаний в области общего менеджмента и социального проектирования.*

*Цель исследования состояла в выработке рекомендаций по формированию актуальных образовательных программ, их содержания и формата.*

*Были поставлены и решены следующие задачи исследования.*

1. Определить, каков уровень образования менеджеров исследуемых некоммерческих организаций.
2. Установить, имеется ли связь между уровнем образования в области менеджмента и качеством работы менеджеров, и если эта связь имеется, то есть ли понимание необходимости повышения квалификации и готовность его оплатить, а также какие темы и формы занятий являются наиболее востребованными.
3. Определить, какие факторы являются наиболее значимыми при выборе учебного заведения для повышения квалификации.