

ГУМАНИТАРНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Константин Николаевич Ковыляев, к. пед. н., доц.,
зав. кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин
Тел.: (495)783-68-48, e-mail: kkovulyaev@miemr.ru
Московский университет имени С. Ю. Витте
<http://www.muiiv.ru>*

Раскрыты и обоснованы характеристики гуманитарной среды вуза в качестве важнейшего фактора, ускоряющего или сдерживающего процесс самореализации личности, и необходимого условия успешного развития этого процесса. Рассмотрены соотношение гуманитарной среды и гуманитарного образования, подходы к построению модели эффективной гуманитарной среды.

Ключевые слова: гуманитарная среда, высшее образование, социокультурный институт, гуманитаризация образования, формирование и развитие личности, социализация личности

Необходимым условием успешного функционирования системы высшего обра-



К. Н. Ковыляев

зования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Для реализации гуманистических целей в высшей школе необходимо осуществлять целенаправленные педагогические, культурно-воспитательные, организационные и материально-технические меры, что возможно на основе проектирования гуманистической системы обучения и воспитания студенчества как целостного социального организма, интегрирующего основные компоненты образовательной системы (цели, субъекты, объекты, сферы жизнедеятельности). Вуз должен быть не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где преобладают гуманистически-нравственные ценности.

Высшее образование XXI века более чем когда-либо призвано формировать личность с высокой культурой, широкими гуманистическими воззрениями, осознавшую смысл глобальной этики и ответственности как важных норм нового гуманизма в едином и целостном мире [1, с. 8–9]. Данный подход закреплен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). В статье 2. «Принципы государственной политики в области образования» указано, что государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

б) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений [2, ст. 2].

Реализация этих принципов зависит не только от содержания образования, применяемых технологий обучения и воспитания, но и от внешних факторов, формирующих среду функционирования высшей школы, жизнедеятельности коллективов как на макро-, так и на микроуровнях. Так, благоприятная среда создает возможность для творческой деятельности, свободного развития студента и педагога как основных субъектов педагогического процесса [3, с. 431–435].

Изучение среды жизнедеятельности с той или иной точки зрения проводилось и проводится в рамках различных наук: философии, этики, педагогики, психологии, экологии и т.д.

Социология предлагает несколько возможных подходов к данной проблеме. В зарубежной социологии широкое распространение получили теории социальной экологии (инвайроментализм), изучающие закономерности и формы взаимодействия общества со средой обитания, многообразие связей социальных изменений с изменениями в жизнеобеспечивающих материальных предпосылках социальных процессов. В прикладной социологии среда рассматривается в рамках социальной микросреды – объективной социальной реальности, представляющей собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально-психологических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе ее жизнедеятельности и оказывающих на нее активное влияние. Микросреда при этом является специфическим проявлением общей социальной среды (макросреды) и одним из составных элементов системы макросреда – микросреда – личность.

Социальная микросреда выступает как опосредующее звено между обществом и индивидом. Это значит, что процесс взаимодействия общества и индивида идет не прямо, а через непосредственный круг общения, через приобретенный индивидуальный опыт.

Исходя из социально-психологических позиций, в практической работе следует ориентироваться на социальное окружение, которое включает все общество, формы и виды отношений, характерные для него в данном периоде (макросреда), а также прямые и непосредственные контакты с учебным коллективом, семейным и дружеским (в том числе референтным) окружением (микросреда). Обе сферы воздействия выступают в различных ролях, ведущими из которых являются формирующая, контролирующая, психотерапевтическая, социотехническая. Они формируют взгляды, установки, отношения человека с социальной средой, коллективами и отдельными личностями.

Отечественная педагогика рекомендует рассматривать социальную микросреду в качестве важнейшего фактора, ускоряющего или сдерживающего процесс самореализации личности, и необходимого условия успешного развития этого процесса.

Наиболее продуктивным решением этой проблемы представляется в контексте гуманизации общества и гуманитаризации образования. Для осуществления широкой гуманитаризации образования в России необходимо решить ряд стратегических задач, одной из которых является создание гуманитарной среды как неперемного условия эффективного функционирования учебного заведения. Для этого требуется комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни.

Важнейшими направлениями формирования гуманитарной среды являются также создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализации идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма.

Гуманитарная среда вуза, по мнению ученых, представляет собой духовно насыщенную атмосферу, обуславливающую кругозор, стиль мышления и поведения вклю-

ченных в нее субъектов, стимулирующую в них потребность приобщения к общенациональным и общечеловеческим духовным ценностям [4, с. 92–95].

Гуманитарную среду высшего учебного заведения следует рассматривать как профессионально-образовательное и культурное пространство, создаваемое определенной педагогической системой и ориентированной на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей личности.

Наряду с общеузовской средой, включающей все направления деятельности данной педагогической системы, имеющей соответствующую материально-техническую инфраструктуру и решающую задачу подготовки специалиста, в нее включается социокультурная среда как часть общеузовской среды, обеспечивающая гуманистическую направленность формирования духовного мира личности и базирующаяся на социально-культурной инфраструктуре вуза, а также гуманитарная среда как часть социокультурной среды, определяемая задачами освоения мировоззренческого гуманитарного знания, формирования гуманистических ценностей личности.

Основными факторами, которые в наибольшей степени влияют на процесс взаимодействия гуманитарной среды и гуманитарного образования – по опыту мировой и отечественной образовательных систем, – являются:

повышение значимости науки, образования, духовных ценностей, общей культуры в формировании новой личности специалиста XXI века;

расширение фундаментальной гуманитарной и естественнонаучной составляющей высшего образования как основы целостного и системного восприятия мира;

возрастание роли общей и специальной информированности студента, развития его общекультурных и профессиональных компетенций, необходимость решения проблемы определения принципов, отбора и систематизации знаний, поиска новых форм их синтеза, подготовка новых учебников и учебных пособий;

активное взаимодействие различных видов духовной культуры: науки, искусства, естественных и гуманитарных наук;

существенные изменения во взаимоотношениях в системе «преподаватель–студент», «студент–преподаватель», что выражается в активном переходе от авторитарных методов общения к сотрудничеству, взаимодействию в учебно-воспитательном процессе.

Одной из важнейших функций системы высшего образования является культурно-образовательная направленность. П.А. Флоренский писал, что культура – это среда, растящая и питающая личность. Культура целостна по своей природе, и поэтому именно она как в общечеловеческих, так и в национальных рамках создает объективную основу для единства общества и личности, целостности деятельности человека и духовно-нравственных позиций общества. В связи с этим воссоздание значимости культуры, ее «культы» создает и объективную, и субъективную возможность преодоления односторонности в развитии личности. Развивающийся в вузах процесс гуманитаризации создает условия для наиболее полного включения образования в целостную культуру общества, что способствует получению студентами методологических знаний в области философии, культурологии, теории и истории культуры и т.д.

Восстановление значимости культуры, освоение ее содержания, насыщение преподавания дисциплин социального, гуманитарного и экономического цикла знаниями из области общемировой и национальной культуры составляет основу для культурного и интеллектуального развития личности и содержания культурно-образовательной направленности взаимодействия существующей в вузе гуманитарной среды и гуманитарного образования.

Мировоззренческое и культурно-образовательное направления взаимодействия гуманитарного образования и гуманитарной среды реализуются в практике учебно-воспитательного процесса через определенный познавательный-информационный, коммуникативный, социально-психологический механизм. Общим фоном, на котором разворачивается его реализация, является конкретная деятельность педагога и соответствующих вузовских структур. В этом процессе большая роль, как известно, принадле-

жит личности педагога, который выступает основным субъектом коммуникативного механизма взаимодействия гуманитарной среды и гуманитарного образования. Педагогическое общение, основанное на взаимодействии систем «преподаватель–студент» и «преподаватель–студенческий коллектив», нуждается в особой культуре общения и благоприятном микроклимате. Коммуникативные межличностные отношения внутри этих систем более чем где-либо должны иметь гуманистический характер, ибо эта сфера деятельности требует не просто общения, но и знания особенностей развития личности, ее потребностей, интересов, стремлений и целей, а также взаимной психологической расположенности обучаемого и педагога. Именно поэтому культура общения как составная часть общей культуры является частью и культурно-образовательного пространства, в котором реализуется взаимодействие гуманитарной среды и гуманитарного образования.

Гуманитарная среда и гуманитарное образование не могут не быть воспитывающими факторами и звеньями специфической целенаправленной системы воспитания в высшей школе.

Одним из важных направлений системы воспитания в вузах может стать наиболее эффективное использование потенциальных возможностей взаимодействия гуманитарной среды и гуманитарного образования. Но при определении значения воспитательного влияния данного взаимодействия на студенческую молодежь, на формирование ее мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, общей культуры следует иметь в виду ряд существенных социально-психологических особенностей студенчества.

К важнейшим особенностям данной социальной группы в настоящее время следует отнести изменение идеологии личности, ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Это связано, прежде всего, с тем, что современное студенчество как часть нашего общества переживает и отражает те же специфические противоречия и трудности, что и страна в целом, развивающаяся в условиях переходной экономики [5, с. 14–20].

Специфика личности молодого человека проявляется и в том, что у определенной части студенческой молодежи на первый план выдвигаются экономические мотивы и стимулы его жизнедеятельности. Поэтому взаимоотношения в обществе – деловые, личные, общественные – зачастую рассматриваются через призму материального интереса.

Изменение ценностно-мировоззренческих ориентаций связано также и с деформацией социального пространства.

Для состояния социокультурной среды во всех направлениях, частью которой является и гуманитарная среда, особое значение имеет социально-психологический климат.

Не менее важным условием социализации личности как одного из направлений связи гуманитарного образования и гуманитарной среды является умный, воспитанный, гуманный и духовно-нравственный педагог.

Важнейшим компонентом взаимодействия и взаимосвязи гуманитарной среды и гуманитарного образования выступает «мотивационный блок», интегрирующий механизмы духовного мира личности. Личные мотивы побуждают молодого человека к деятельности и общению. Среди наиболее активных стимуляторов возникновения таких мотивов и выступают психологическое воздействие социальной среды, потребность в знаниях, личность педагога и благоприятные материально-вещественные условия [6, с. 8–15]. Все вместе способно не только обеспечить достаточно высокий уровень социализации, но и создать социально-психологические условия для целенаправленного процесса социализации. В противном случае процесс социализации не может быть реализован в степени, удовлетворяющей общество; при этом не в полной мере формируется индивидуальность личности, ее уникальность, обогащающая внутренний мир.

В процессе социализации личности осуществляется взаимодействие социальной среды (в данном случае – гуманитарной), гуманитарных, естественных и специальных

знаний, эмоций и чувств, суждений и поступков. Личность в процессе социализации входит в определенную систему общения, приобретает умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности [7, с. 68–75].

Социально-психологический механизм взаимодействия гуманитарной среды и гуманитарного образования содействует реализации гуманистической сути этого процесса. Одним из важнейших условий создания благоприятного социально-психологического климата является психологическая служба вуза. Психологическая служба представляет собой целенаправленную вузовскую структуру, решающую ряд социально-психологических задач, среди которых важнейшее место занимают проблемы социально-психологической поддержки студентов и преподавателей. В этой сфере необходимо использовать достижения теории и практики работы в высшей школе России, включающие знания теории общения, теории социальных умений, технологий функционирования профессионально-правовых отношений, реабилитации личности. Психологические службы в ряде высших учебных заведений осуществляют традиционную и типологическую диагностику личности студента и преподавателя, определяя при этом их своеобразные личностно-профессиональные и социально-жизненные приоритеты. В практике социально-психологической службы следует использовать и такие методы работы, как организация различных форм совместной деятельности преподавателей и студентов, обеспечение индивидуального психологического консультирования, собеседования, выяснения возможностей полноценной ориентации на данную профессиональную деятельность.

При разработке эффективной модели гуманитарной среды вуза необходимо исходить из следующих принципиальных положений:

– в современных политических и социально-экономических условиях общественного развития важной предпосылкой возрождения гуманистического начала в образовании и культуре становится гуманизация всего образовательно-культурного процесса. На первый план выдвигается задача подготовки специалиста, носителя современной культуры, где профессиональная подготовленность является лишь гранью его целостного бытия;

– развитие общемировой тенденции гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса ставит задачу научно-практического обоснования создания гуманитарной среды и изучение ее влияния на формирование специалиста XXI века.

Разработка проекта модели гуманитарной среды конкретного высшего учебного заведения предполагает решение двух целей. Первая – создать типовую модель социокультурной среды вуза, имеющую гуманистическую направленность и соответствующую требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в вузах, принципам гуманизации российского общества, гуманитаризации высшего образования и модели современного специалиста высшей квалификации. Вторая цель – определить систему показателей и требований к социокультурной среде, обеспечивающих благоприятные условия и комфортность для удовлетворения профессиональных, учебных, культурных, бытовых и досуговых потребностей студентов и преподавателей.

Таким образом, среда вуза – часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания будущего специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования РФ. Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Гуманитарная среда выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризуемых гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

В процессе подготовки специалиста влияние гуманитарного образования и гуманитарной среды проявляется в следующих аспектах: мировоззренческом – как освоение гуманитарных идеалов и ценностей; мотивационном – как создание положительной установки на освоение профессионально-образовательной программы подготовки специалиста, развитие своих способностей и общекультурной социализации; в плане социализации личности – как освоение социально значимой информации и технологии деятельности в различных сферах социокультурного бытия (политической, культурно-досуговой, семейно-бытовой и др.); в формировании гражданских качеств, развитии способностей и творческого потенциала личности.

Общей целевой направленностью гуманитарной среды является ее воздействие на личность в интересах формирования гуманитарной культуры специалиста, включающей в себя не только гуманитарное знание и соответствующие умения, навыки, компетенции, но и постоянное их использование как в профессиональной, так и во всех других социально значимых сферах деятельности.

Литература

1. *Запесоцкий А.* Образование: философия, культурология, политика / А. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002.
2. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.
3. *Колоницкая О.Л.* Гуманитарная среда – один из способов решения проблем высшего профессионального образования // Молодой ученый. 2012. №5. С. 431-435.
4. *Мартынова Е.А.* Гуманитарная среда вуза как условие формирования культурной компетенции выпускника // Высшее образование в России. 2013. № 4. С. 92-95.
5. *Антипов А.Г., Захаров Н.Н.* Духовно-нравственные ценности российского студенчества по результатам социологического исследования // Alma mater (вестник высшей школы). 2013. № 3. С. 14-20.
6. *Быков А.К.* Социокультурные проблемы воспитания российской гражданственности и патриотизма в системе образования // Педагогическое образование и наука. 2011. № 2. С. 8-15.
7. *Виттенбек В.К.* Формирование социокультурной среды как условие реализации компетентностного подхода в вузе // Инновационное развитие России: условия, противоречия, приоритеты. Часть 3. / Материалы IX Международной научной конференции / Отв. ред.: А.В. Семёнов, Ю.С. Руденко. – М.: НОУ ВПО «МУ им. С.Ю. Витте», 2013. С.68-75.
8. *Минзарипов Р.Г., Ившина Г.В.* Гуманитарная среда классического университета и формирование конкурентоспособной личности // Высшее образование в России. 2009. № 5. С. 42-50.

Humanitarian environment of high school as factor of formation and development of personality

Konstantin Nikolaevich Kovylyayev, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of Social and human sciences department

Moscow University after S.Y.Vitte

Characteristics of the humanitarian environment of high school as the major factor accelerating or constraining process of personality self-realization and the necessary condition of successful development of this process are shown and proved. The ratio of the humanitarian environment and humanitarian education, approaches to the creation of the effective humanitarian environment model are considered.

Keywords: humanitarian environment, higher education, sociocultural institute, education humanitarization, formation and development of personality, socialization of personality.