

УДК 378.147

КУРС «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Жулева Мария Игоревна¹,
e-mail: zhuleva.mariya@mail.ru,

¹Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

Представленная статья посвящена проблеме подготовки обучающихся педагогического вуза к будущей профессии. Целью исследования является поиск эффективных методических приемов работы со студентами в практике проведения цикла воспитательно-образовательных мероприятий «Разговоры о важном». Объектом исследования выступает процесс подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в условиях современной школы. Предметом исследования – приобретение студентами опыта проведения занятий в рамках проекта «Разговоры о важном». Приведены результаты опытной работы с обучающимися 3-го курса филологического факультета. В статье обозначены концептуальные основы преподавания курса будущим педагогам, выделены основные проблемы, возникающие в практике проведения занятий. Приобретение студентами опыта проведения воспитательно-образовательных мероприятий может способствовать более успешной реализации подобных занятий в рамках педагогической практики, в перспективе – в будущей профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием школьников. Материалы статьи могут представлять интерес для студентов и преподавателей вузов, представителей методических объединений.

Ключевые слова: разговоры о важном, воспитательная деятельность, патриотическое воспитание, педагогическое образование, педагогическая практика, профессиональная деятельность

THE COURSE “CONVERSATIONS ABOUT THE IMPORTANT THINGS” IN THE UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF A TEACHER

Zhuleva M.I.¹,
e-mail: zhuleva.mariya@mail.ru,

¹Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

The article is devoted to the problem of training students of a pedagogical university for their future profession. The purpose of the study is to find effective methodological techniques for working with students in the practice of conducting a cycle of educational events “Conversations about the Important Things”. The object of the study is the process of preparing future teachers to carry out educational activities in the conditions of a modern school. The subject of the study is the acquisition by students of the experience of conducting classes within the framework of the “Conversations about the Important Things” project. The article presents the results of experimental work with 3rd year students of the Philological Faculty. The article outlines the conceptual foundations of teaching the course to future teachers, highlights the main problems that arise in the practice of conducting classes. Students’ acquisition of experience in conducting educational and upbringing activities can contribute to more successful implementation of such classes within the framework of the upcoming pedagogical practice, in the long term - in future professional activities related to the training and education of schoolchildren. The materials presented in the article may be of interest to students and teachers of higher education institutions, representatives of methodological associations.

Keywords: conversations about important things, educational activities, patriotic education, pedagogical education, pedagogical practice, professional activity

DOI 10.21777/2500-2112-2025-1-31-36

Введение

В современных условиях вопросы воспитания, формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей, системы знаний о родной стране становятся приоритетным направлением государственной политики в сфере образования [1; 2]. В российском обществе происходит осознание важности и необходимости особого внимания к формированию личности патриота и гражданина. Одной из реализуемых мер, направленных на воспитание молодежи, является новый проект «Разговоры о важном», который стал обязательным для освоения в образовательных организациях на территории Российской Федерации.

Вопросам преподавания курса «Разговоры о важном» на различных уровнях образования посвящены труды многих современных исследователей образования: Н.Ф. Виноградовой [3], В.О. Гусаковой [4], В.М. Толмачевой, Н.В. Амелиной [5], Е.А. Амраховой [6], И.А. Журавлевой [7] и др.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения подрастающего поколения к своей родине, ее истории, природным и культурным богатствам¹. Занятия с обучающимися проводятся в форме беседы, затрагивающей важные аспекты жизни человека в современном обществе. Данный курс внеурочной деятельности раскрывает уникальную возможность для формирования и развития гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения [8, с. 51]. В рамках проекта происходит популяризация достижений известных людей, знакомство с памятными датами российской истории («День героев Отечества»), общественными процессами («Как пишут законы?»), достижениями современной науки и техники («Искусственный интеллект и человек»). В рамках указанных тем, помимо воспитания ценностного отношения к родной стране, происходит обогащение системы знаний обучающихся о ее значимых достижениях.

В поле зрения «Разговоров о важном» находятся темы, связанные с духовно-нравственными ценностями. Так, осенью 2024 года для обсуждения с обучающимися предлагались темы «Что значит быть взрослым?», «Как создать крепкую семью?», «Миссия – милосердие. Ко Дню волонтера» и др. Например, рассмотрение вопросов духовно-нравственного развития личности в рамках темы «Как создать крепкую семью?» способствует приобщению подрастающего поколения к базовым национальным ценностям, позволяет осознать значимость семьи в жизни каждого человека. Как отмечает О.В. Бурляева, успешность организации «Разговоров о важном» во многом зависит от педагога, который должен уметь использовать жизненный опыт и взаимодействовать с обучающимися, вызывая у них эмоциональный отклик [9, с. 21]. По мнению современных исследователей, приступить к подготовке к реализации курса будущим учителям целесообразно еще в период обучения в вузе [10, с. 2]. В связи с этим особую значимость «Разговоры о важном» приобретают в контексте работы со студентами педагогического университета, которым предстоит проводить подобные занятия со школьниками. Сначала обучающиеся вуза получают опыт частичной реализации курса при прохождении производственной практики, а затем организуют его полностью в рамках профессиональной деятельности.

Целью исследования является поиск, обоснование и совершенствование образовательных, психолого-педагогических и дидактических методических приемов работы с учащейся аудиторией, которые могли бы принести желаемые результаты в виде прочно усвоенных знаний, сформированных умений и навыков, а также определенных ценностей и идеалов в процессе изучения курса-дисциплины «Разговоры о важном».

Основные проблемы реализации курса

В Оренбургском педагогическом университете с будущими педагогами каждый понедельник проводятся «Разговоры о важном». Ввиду отсутствия специальных материалов, предназначенных для обучающихся вузов, основой для занятия служат материалы, предусмотренные для студентов среднего профессионального образования².

¹ Письмо Министерства просвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий “Разговоры о важном”»). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/351615213> (дата обращения: 10.01.2025). – Текст: электронный.

² Разговоры о важном. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 10.01.2025). – Текст: электронный.

По мысли М.Г. Ямбаевой, детская и молодежная аудитории легко подвержены манипуляциям, являются информационно уязвимыми [11, с. 77]. В связи с этим основной проблемой проведения «Разговоров о важном» в студенческой аудитории следует признать психологическую составляющую. В отличие от школьника, у которого процесс формирования жизненных ориентиров находится на стадии формирования и может поддаваться влиянию, студент обладает более устойчивой определенной системой ценностей и взглядов. Поэтому при проведении «Разговора о важном» преподаватель не должен прибегать к авторитарному стилю, транслировать информацию в формате обязательной лекции. Необходимо предоставить возможность студенту выступить в роли участника разговора. Опыт взаимодействия со студентами 3-го курса показывает, что оптимальной является форма доверительного общения, при которой каждый обучающийся имеет возможность высказать собственное мнение, поделиться возникающими мыслями. Приведем примеры из практики реализации серии «Разговоров о важном» в образовательном пространстве университета, проведенных в период ноября-декабря 2024 года со студентами 3-го курса, обучающимися по двум профилям подготовки – «Русский язык» и «Начальное образование».

На занятии «Твой вклад в общее дело» студентам было предложено привести примеры из личного опыта. В ходе обсуждения был рассмотрен пример реализации общего дела – совместной деятельности будущих педагогов в рамках учебного процесса. Так, студентами выполнялись групповые проекты по языкознанию в ходе освоения дисциплины «Методы исследовательской деятельности». Обучающимся третьего курса предлагалось рассказать о распределении обязанностей для организации более эффективной работы над проектом. При обсуждении выяснилось, что одним студентом проводился анализ научной литературы, разработка теоретической составляющей исследования. Вторым участником группы осуществлялась разработка диагностического инструментария. В зависимости от выбранной темы проводилось составление анкет, вопросов для беседы с респондентами и т.п. Третьим студентом выполнялся анализ полученных результатов, описание хода проведения исследования. Подведение итогов, формулирование результатов, написание заключительной части происходило совместно, обучающиеся обсуждали результаты проведенного исследования в целом. Таким образом, каждый участник группы внес вклад в общее дело – продукт, выступивший результатом совместной деятельности.

При обсуждении темы «С заботой к себе и окружающим» студенты в качестве примера из жизни привели опыт работы над проектами в рамках курса «Обучение служением», когда обучающиеся на безвозмездной основе выполняют социально значимый проект [12, с. 278]. Некоторые студенты рассказали об участии в добровольческом движении, мероприятиях и акциях Волонтерского центра, действующего при педагогическом вузе.

На занятии «Гостеприимная Россия» студенты поделились впечатлениями о посещении российских регионов, рассказали об опыте знакомства с традициями народов Республик Башкортостан и Татарстан и др. Со стороны будущих педагогов важно отметить интерес к культурным комплексам, позволяющим познакомиться с традициями и культурой различных народов. В Оренбурге примечателен комплекс «Национальная деревня», представленный 9 тематическими подворьями. Каждое из подворий оформлено в национальном стиле, а в домах-музеях воссоздан быт представителей народа, имеется домашняя утварь, народные музыкальные инструменты, национальные костюмы. Студенты, обучающиеся по профилям «Русский язык» и «Начальное образование», отметили воспитательный и образовательный потенциал культурного комплекса, прежде всего, при организации внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Перспективы развития проекта

В рамках реализации «Разговоров о важном» в педагогическом вузе существующую систему работы необходимо дополнить обсуждением, направленным на осмысление будущими педагогами образовательного и воспитательного потенциала материалов для школьников. В ходе такого обсуждения студенты должны прийти к выводу, какие знания могут приобрести школьники по итогам занятия и какие нравственные аспекты затрагиваются в рамках определенной темы.

Как отмечает Э.В. Петрова, содержание занятий «Разговоры о важном» следует дополнять региональным материалом и не допускать дублирования традиционных уроков [13, с. 13]. В этом отношении нам представляется перспективной организация деятельности студентов по разработке занятий «Разговоры о важном» с включением регионального компонента. В программу производственной (педагогической) практики могут быть включены задания, предусматривающие составление и проведение занятия, которое предполагает обогащение представлений обучающихся о родном крае. Приведем примеры заданий, которые могут выполняться студентами при прохождении практики на базе образовательной организации на 3–5-х курсах.

1. На сайте «Разговоры о важном» ознакомьтесь со списком последних предложенных тем проекта. Выберите одну из тем (для 1–11-х классов на выбор) и проведите анализ материалов по предложенному плану:

- а) считаете ли вы достаточным количество материала для проведения занятия?
- б) какие материалы вы бы использовали при проведении беседы со школьниками? Обоснуйте свой ответ;
- в) к каким материалам из предложенных на сайте вы бы не стали обращаться в ходе занятия? Почему?
- г) дополните занятие такими материалами, где актуализируется региональная составляющая.

2. Используя материалы портала «Разговоры о важном», подготовьте конспект занятия с включением регионального компонента. Проведите «Разговор о важном» со школьниками.

3. На сайте «Разговоры о важном» выберите 5 тем и предложите варианты беседы с обращением к личному опыту школьника.

4. Выберите какую-либо организацию, учреждение, расположенную в вашем городе. Из списка тем, представленных на портале «Разговоры о важном», определите те, в рамках которых школьникам целесообразно рассказать о деятельности/функционировании этой организации.

Например, при работе над заданием 3 студент может предложить следующий ответ. На занятии «Миссия – милосердие. Ко Дню волонтера» возможно обсуждение участия школьников в добровольческом движении, опыта оказания помощи нуждающимся, пострадавшим в результате стихийных бедствий и т.п. Обучающиеся могут рассказать об участии в «Российском движении школьников», «Юнармии», «Движении первых», «Орлята России» и др.

Приведем примеры оренбургских учреждений, которые могут быть рассмотрены при выполнении задания 4. При обсуждении темы «День героев Отечества» школьников можно познакомить с Музеем защитников Отечества, расположенным в г. Оренбурге, а в рамках темы «Гостеприимная Россия» – рассказать о комплексе «Национальная деревня».

Заключение

В статье представлена и обоснована задача подготовки студентов педагогического вуза к проведению «Разговоров о важном» с целью эффективной реализации курса в рамках работы со школьниками. Проведенное исследование подтверждает необходимость актуализации жизненного опыта обучающихся в рамках курса «Разговоры о важном», целесообразности обращения к региональному компоненту. По результатам обобщения опыта проведения занятий со студентами представлены возможности развития системы работы с будущими педагогами, направленной на формирование у них готовности к осуществлению воспитательной деятельности в школе при реализации курса «Разговоры о важном».

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. «Разговоры о важном» и воспитание младших школьников (часть 2) // Начальное образование. – 2023. – Т. 11, № 3. – С. 3–8. – DOI 10.12737/1998-0728-2023-11-3-3-8.
2. Фадеева С.А. Вопросы нравственного развития школьников в оценках педагогов // Нижегородское образование. – 2023. – № 1. – С. 42–49.
3. Ямбаева М.Г. Патриотическое воспитание как важный элемент государственной политики // Нижегородское образование. – 2021. – № 2. – С. 37–44.

4. Гусакова В.О. Разговоры о важном. Говорить или не говорить? // Воспитание школьников. – 2023. – № 5. – С. 3–9. – DOI 10.47639/0130-0776_2023_5_3.
5. Толмачева В.М., Амелина Н.В. Проект «Разговоры о важном»: к вопросу об актуальности реализации // Педагогический поиск. – 2023. – № 7. – С. 42–46.
6. Амрахова Е.А. Особенности реализации проекта «Разговоры о важном» в работе классного руководителя начальных классов // Современные технологии в образовании. – 2023. – № 23-1. – С. 20–25.
7. Журавлева И.А. «Разговоры о важном» как инструмент формирования патриотизма в образовательных учреждениях // Социология. – 2024. – № 3. – С. 35–43.
8. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Гурьянчик В.Н. «Разговоры о важном»: подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 5 (134). – С. 48–57. – DOI 10.20323/1813-145X_2023_5_134_48.
9. Бурляева О.В. «Разговоры о важном» в профессиональной деятельности педагогов // Разговоры о важном: создаем будущее: сборник научно-методических и учебно-методических материалов. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2024. – С. 21–24.
10. Попова Т.И., Попов А.С., Гусева С.Ю. Подготовка будущих педагогов к организации «Разговоров о важном» со школьниками // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6, № 4. – С. 1–7.
11. Ямбаева М.Г. «Разговоры о важном» как инструмент формирования ценностных ориентаций обучающихся // Нижегородское образование. – 2024. – № 1. – С. 75–83.
12. Кочемасова Л.А., Жулева М.И. «Обучение служением» как перспективное направление воспитательной работы в вузе // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VIII Международной научной конференции, Донецк, 25–27 октября 2023 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 277–280.
13. Петрова Э.В. Включение регионального материала в классные часы «Разговоры о важном» // Марийское краеведение: опыт и перспективы развития. – 2023. – Т. 1. – С. 13–15.

References

1. Vinogradova N.F. «Razgovory o vazhnom» i vospitaniye mladshikh shkol'nikov (chast' 2) // Nachal'noye obrazovaniye. – 2023. – Т. 11, № 3. – С. 3–8. – DOI 10.12737/1998-0728-2023-11-3-3-8.
2. Fadeeva S.A. Voprosy npravstvennogo razvitiya shkol'nikov v otsenkakh pedagogov // Nizhegorodskoye obrazovaniye. – 2023. – № 1. – С. 42–49.
3. Yambayeva M.G. Patrioticheskoye vospitaniye kak vazhnyy element gosudarstvennoy politiki // Nizhegorodskoye obrazovaniye. – 2021. – № 2. – С. 37–44.
4. Gusakova V.O. Razgovory o vazhnom. Govorit' ili ne govorit'? // Vospitaniye shkol'nikov. – 2023. – № 5. – С. 3–9. – DOI 10.47639/0130-0776_2023_5_3.
5. Tolmacheva V.M., Amelina N.V. Proyekt «Razgovory o vazhnom»: k voprosu ob aktual'nosti realizatsii // Pedagogicheskij poisk. – 2023. – № 7. – С. 42–46.
6. Amrakhova E.A. Osobennosti realizatsii proyekta «Razgovory o vazhnom» v rabote klassnogo rukovoditelya nachal'nykh klassov // Sovremennyye tekhnologii v obrazovanii. – 2023. – № 23-1. – С. 20–25.
7. Zhuravleva I.A. «Razgovory o vazhnom» kak instrument formirovaniya patriotizma v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh // Sotsiologiya. – 2024. – № 3. – С. 35–43.
8. Bayborodova L.V., Belkina V.V., Gur'yanchik V.N. «Razgovory o vazhnom»: podgotovka budushchikh pedagogov k organizatsii vneurochnoy deyatel'nosti // Yaroslavskiy pedagogicheskij vestnik. – 2023. – № 5 (134). – С. 48–57. – DOI 10.20323/1813-145X_2023_5_134_48.
9. Burlayeva O.V. «Razgovory o vazhnom» v professional'noy deyatel'nosti pedagogov // Razgovory o vazhnom: sozdayem budushcheye: sbornik nauchno-metodicheskikh i uchebno-metodicheskikh materialov. – Saransk: TSNPPM «Pedagog 13.ru», 2024. – С. 21–24.
10. Popova T.I., Popov A.S., Guseva S.Y. Podgotovka budushchikh pedagogov k organizatsii «Razgovorov o vazhnom» so shkol'nikami // Nauka i Obrazovaniye. – 2023. – Т. 6, № 4. – С. 1–7.
11. Yambayeva M.G. «Razgovory o vazhnom» kak instrument formirovaniya tsennostnykh oriyentatsiy obuchayushchikhsya // Nizhegorodskoye obrazovaniye. – 2024. – № 1. – С. 75–83.

12. *Kochemasova L.A., Zhuleva M.I.* «Obucheniye sluzheniyem» kak perspektivnoye napravleniye vospitatel'noy raboty v vuze // *Donetskiye chteniya 2023: obrazovaniye, nauka, innovatsii, kul'tura i vyzovy sovremennosti: materialy VIII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Donetsk, 25–27 oktyabrya 2023 goda.* – Donetsk: Donetskii gosudarstvennyy universitet, 2023. – S. 277–280.
13. *Petrova E.V.* Vkl'yucheniye regional'nogo materiala v klassnyye chasy «Razgovory o vazhnom» // *Mariyskoye krayevedeniye: opyt i perspektivy razvitiya.* – 2023. – T. 1. – S. 13–15.

Статья поступила в редакцию: 15.01.2025

Received: 15.01.2025

Статья принята в печать: 10.03.2025

Accepted: 10.03.2025