

УДК 372.8

## МЕТОД ОПИСАНИЯ В ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Камерилова Галина Савельевна,**

*д-р пед. наук, профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека,  
e-mail: kamerilova-galina@rambler.ru,*

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,*

**Выродов Дмитрий Юрьевич,**

*магистрант кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека,  
e-mail: fbzh2017@mail.ru,*

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,*

**Жамалов Ильдар Равильевич,**

*магистрант кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека,  
e-mail: fbzh2017@mail.ru,*

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,*

**Родионов Александр Романович,**

*магистрант кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека,  
e-mail: fbzh2017@mail.ru,*

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина*

*Цель настоящей статьи заключается в исследовании научных и педагогических аспектов описательного метода использования в обучении безопасности жизнедеятельности. Актуальность рассмотрения научных основ описания и его применения в качестве научного метода усиливает методологические основы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработанная методика использования описательного метода в обучении безопасности жизнедеятельности обеспечивает успешность формирования у обучающихся познавательных и коммуникативных универсальных способов деятельности, связанных с речевым общением. На основании методов теоретического анализа, информационного поиска, моделирования получены результаты исследования, состоящие в определении научных подходов к классификациям описаний; предложена система описаний-характеристик в изучении содержания безопасности жизнедеятельности, где выделяются постоянные и устойчивые признаки опасного процесса или чрезвычайной ситуации. Определена главная функция описаний, состоящая в создании у обучающихся целостного наглядного образа возможных угроз, а также процедур, обеспечивающих ее выполнение. Описания, являясь начальной ступенью познавательного процесса, входят в состав инновационных технологий обучения безопасной жизнедеятельности, основанных на диалоге и коммуникативном межсубъектном взаимодействии.*

**Ключевые слова:** описание, описательный метод, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, речевое взаимодействие

## DESCRIPTION METHOD IN TRAINING OF HEALTH AND SAFETY

**Kamerilova G.S.,**

*doctor of pedagogical sciences, professor of department of physiology and human health and safety,  
e-mail: kamerilova-galina@rambler.ru,*

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University,*

**Vyrodov D.Y.,**

*undergraduate of department of physiology and human health and safety,  
e-mail: fbzh2017@mail.ru,*

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University,*

**Zhamalov I.R.,**

*undergraduate of department of physiology and human health and safety,*

*e-mail: fbzh2017@mail.ru,*

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University,*

**Rodionov A.R.,**

*undergraduate of department of physiology and human health and safety,*

*e-mail: fbzh2017@mail.ru,*

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

*The purpose of the present article consists in a research of scientific and pedagogical aspects of a descriptive method of use in training of health and safety. The relevance of consideration of scientific bases of the description and its application as a scientific method strengthens methodological bases of the course «Basics of life safety». The developed technique of use of a descriptive method in training of health and safety provides success of formation at the studying informative and communicative universal modalities of action connected with speech communication. On the basis of methods of the theoretical analysis, information search, modeling the results of a research consisting in definition of scientific approaches to classifications of descriptions are received; the system of descriptions characteristics in studying of maintenance of health and safety where constant and steady signs of dangerous process or emergency situation are distinguished is offered. The main function of descriptions consisting in creation at the possible threats and also procedures providing its performance studying a complete evident image is defined. Descriptions, being an initial step of informative process, are a part of the innovative technologies of training of safe activity based on dialogue and communicative intersubject interaction.*

**Keywords:** description, descriptive method, informative and communicative universal educational actions, speech interaction

**DOI 10.21777/2500-2112-2019-2-22-26**

## Введение

Современное содержание образования в области безопасности жизнедеятельности характеризуется существенными структурными изменениями, касающимися усилением роли процедурных знаний, направленных на освоение методологии самого процесса познания (В.В. Краевский, О.Н. Крылова, В.А. Слостенко). В требованиях образовательного стандарта к действиям обучающихся по усвоению научного содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в числе основных выделяется способность описывать опасные и чрезвычайные явления и процессы, способы их предотвращения, правила безопасного поведения. Когнитивный характер универсального действия «описание» сопряжен с его коммуникативной сущностью и проявлением в виде письменной или устной речи [2, 5].

В разработке научной проблемы описания (А.Г. Асмолов, В.П. Давыдов, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, Ю.Н. Варфоломеева, О.А. Нечаева, В.М. Хамаганова) обосновывается его значение как особого вида научного метода, используемого как в дисциплинах естественнонаучного, так и социально-гуманитарного цикла. Описательный метод занимает начальную ступень научного поиска, поэтому имеет весьма широкое распространение. Авторы относят его к эмпирическим методам исследования, основанном на наблюдении, педагогическом эксперименте, практике (В.П. Давыдов, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский).

Описание, по мнению О.А. Нечаевой, является моделью монологического сообщения, в котором отмечаются признаки описываемого явления, имеющие для него определенную смысловую структуру [7]. Автором выделен функционально-смысловой подход к описанию, позволяющий рассматривать описательный текст, выраженный устно или письменно, как совокупность объединенных одной темой предложений. Выделяются различные виды описаний: визуальное описание и описание-характеристика, имеющих большое значение в речевой коммуникации обучающихся. Однако сам метод описаний и методика его использования недостаточно разработаны в теории и практике обучения безопасности жизнедеятельности.

**Задача исследования** состояла в теоретическом осмыслении метода описания как научной категории и методического инструмента в обучении безопасности жизнедеятельности.

**Описание метода решения задачи исследования.** Выполненный на основе исследования образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» анализ, позволил сделать вывод о наличии в структуре содержания рассматриваемого контента и методике его изучения визуальных описаний и описаний – характеристик, отличающихся функциональной и смысловой спецификой. Установлено, что особенностью визуальных описаний в сфере безопасности жизнедеятельности выступают конкретные преимущественно внешние признаки объекта, наблюдаемые в определенный момент времени (весеннее половодье, зимняя метель, летняя гроза). В описаниях-характеристиках главное внимание уделяется постоянным и устойчивым, часто внутренним, свойствам объекта или опасного процесса, которые наблюдаются в разные периоды его существования (поражающие факторы при авариях на АЭС, правила безопасного поведения при землетрясениях). Визуальные описания связаны с процессом восприятия потенциальных опасностей и созданием представлений, отличающихся целостностью и единством всех составляющих. Описания-характеристики, содержащие известный инвариант, осуществляют постепенный переход от непосредственного восприятия различных чрезвычайных ситуаций и создания представлений, к отбору их существенных признаков, характерных для понятия. Как правило, в научной сфере чаще всего используется описание-характеристика, где выделяются постоянные, порой визуально не воспринимаемые, свойства чрезвычайной ситуации. Это обусловлено тем, что научный текст отражает доминирующие свойства чрезвычайной ситуации как типичной для определенной классификационной группы (извержение вулкана). Данное обстоятельство сближает описания-характеристики с понятиями неблагоприятных процессов и явлений, отличающихся высокой степенью генерализации. Вместе с тем, следует отметить активное использование, как описаний-характеристик, так и визуальных описаний, поскольку в обучении безопасности жизнедеятельности большое внимание уделяется изучению конкретных жизненных ситуаций (Н.М. Абаскалова, И.К. Топоров, Л.А. Михайлов, М.А. Картавых, Г.С. Камерилова) [6].

В рамках функционально-смысловой модели используемые описания включают параметры пространственного расположения [10]: опасных процессов (снежные лавины на Кавказе), рисков (отдых на морских побережьях южных островов), явлений терроризма в Сирии. Рассматривая дефиницию понятия «описание», данную в различных словарях, можно выделить его специфические признаки как функции научного познания: а) выявление и вербализация синхронно существующих свойств объекта окружающего мира; б) создание целостного представления об особенностях объекта или процесса и формах его внешнего поведения; в) отражение мира в статике, одномоментно; г) полнота и научная точность, основанная на тщательном наблюдении; д) системность – в описании процесса путем правильной последовательности отдельных фаз, в описании действий – по порядку их временного следования и т.д.

Описание может быть беглое, подробное, краткое, многословное, реалистическое, детальное; научное, художественное, деловое. Различают описание: 1) предмета; 2) места; 3) состояния окружающей среды; 4) состояния человека [4]. В контексте безопасности – это, например, описание теракта, района гидродинамической аварии, состояния природного ландшафта после пожара, состояния пострадавшего в результате дорожно-транспортного происшествия.

Опираясь на подходы Ю.Н. Варфоломеевой [1], нами выделена системная группа описаний в обучении безопасности жизнедеятельности, включающихся в обобщенное описание-характеристику: 1) описания, включающие указания на размещение опасных явлений (оползни развиваются на крутых склонах, сложенных чередующимися водоупорными и водоносными горизонтами); 2) описания, содержащие характеристики формы опасного явления (формы смерчей – бичеподобные, расплывчатые, составные, огненные, водяные, земляные, снежные); 3) характеристики границ опасной зоны (зоны критического затопления при гидродинамической аварии); 4) описания, охватывающие опасное явление с разных сторон (криминал, включающий бандитизм, воровство, кражи и пр.); 5) пространственное соотношение опасных явлений, их поражающих факторов (гроза – молния – пожар); 6) заполнение пространства (затопление низменных территорий при наводнениях); 7) описания, характеризующие поверхность объекта (костер лучше разводить на ровной поляне в окружении леса, с наветренной стороны желательно иметь невысокую скалу или крутой берег); 8) направление в пространстве (выход из опасной зоны

заражения АХОВ перпендикулярно направлению ветра); 9) положение в пространстве: горизонтальное или вертикальное расположение опасных предметов (безопасность на дороге); 10) выделение световых или цветовых свойств явлений (цвет дыма при пожаре опасного химического вещества).

Описания играют большую роль в теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, когда ставится задача обучения описаниям школьников. В процедуре описаний опасных и чрезвычайных ситуаций и способов защиты от них раскрывается целостный зримый образ опасного объекта или явления, предлагаются наиболее рациональные превентивные меры, а также порядок ликвидации угроз. Чтобы описание было интересным, необходимо использовать эмоционально яркие и убедительные примеры, применять различные приемы: образную речь с включением метафор, стихов, видео, мультимедийной презентации. Чаще всего описания используются на ранних этапах обучения безопасности жизнедеятельности, поэтому учителю рекомендуется излагать их доступным языком, понятным для всех обучающихся. Сами школьники также строят свои описания в понятных всем терминах с отражением личного опыта и оценки, привлечением краеведческого материала.

Основная функция описаний – создание целостного представления об опасных и чрезвычайных объектах и процессах, раскрытие их внешних свойств, изучаемых в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Выполнение данной функции обеспечивается усвоением обучающимися процедур, способствующих способу описания: а) использование исключительно достоверных сведений и научно проверенных фактов из научной литературы и авторитетных источников; б) применение запоминающихся образов, выразительных средств речи, ярких характеристик («город как действующий вулкан»; в) четкая логика изложения, которая задается алгоритмом речевой деятельности (опасное явление (лесной пожар) – причины (естественные и антропогенные) – поражающие факторы (высокая температура, огонь, задымление) – правила поведения (быстрый выход из опасной зоны перпендикулярно к линии движения огня, низко пригнувшись и закрыв лицо мокрой тканью).

Помимо оценки самостоятельного значения и использования описаний в обучении безопасности жизнедеятельности, следует иметь в виду, что оно входит в качестве самостоятельного учебного действия в состав образовательных технологий, основанных преимущественно на диалоговой коммуникации. Среди наиболее применяемых выделяются проблемная технология (М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, Н.В. Бордовская [9]), технология проектного изучения (М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова, Е.С. Полат) [3, 8], часто используемая в безопасности жизнедеятельности – технология ситуационного анализа или кейс-обучение (И.К. Топоров, Л.А. Михайлов), представляющая собой способ организации учебной деятельности, основанный на использовании описания реальных ситуаций. Ситуация, которая называется кейсом, означает письменное описание конкретного реального события, случая (оказания первой помощи пострадавшим, попавшим в условия жестокого мороза). Решение учебной ситуации достигается путем активной творческой деятельности обучающихся, начинающейся с описания ситуации. Индивидуальные описания могут носить различный характер, но при этом стимулировать в дальнейшем групповую творческую и критическую деятельность.

### Заключение

Обобщение вышеизложенного позволяет сделать вывод о значительной роли описаний в обучении безопасности жизнедеятельности с методологической точки зрения, обогащающей содержание образования процедурными знаниями и повышающий его общий уровень. Описания, создающие зримый, эмоционально яркий образ опасного явления, обеспечивают формирование мотивации к познанию сущности и способов защиты от его негативных последствий. Благодаря описаниям, основанным на научной точности и системности, у обучающихся создается целостное представление о свойствах опасных процессов, их проявлении, способах предупреждения. Владение визуальными описаниями и описаниями-характеристиками делает возможным и успешным развитие коммуникативных способов деятельности обучающихся: от монологических к диалогическим, связанным с идеями сотрудничества и толерантности.



Список литературы

1. Варфоломеева Ю.Н. Классификация глагольных предикатов научного описания (на материале предикатов зрительной перцепции) // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2016. – Т. 14. – № 2. – С. 60–67.
2. Камерилова, Г.С. Коммуникативная компетентность личности в области безопасности жизнедеятельности: монография / Г.С. Камерилова, М.А. Картавых, И.В. Прохорова. – М.: ФЛИНТА; – Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. – 212 с.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
4. Кузнецова В.В. Коммуникативно-речевая культура учителя и педагогическая этика // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2009. – № 6-1. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=1324> (дата обращения: 22.05.2019).
5. Ковшиков В.А. Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: учеб. для вузов. – М.: Астрель, 2007. – 224 с.
6. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
7. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). – Улан-Удэ: Бурят. книж. изд-во, 1974. – 261 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНО-РУС, 2011. – 432 с.
10. Хамаганова В.М. Своеобразие предикативного признака в тексте типа «Описание» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. В 3-х ч. – Тамбов: Грамота, 2017. – № 10(76). – Ч. 2. – С. 173–176.

References

1. Varfolomeeva Yu.N. Klassifikaciya glagol'nyh predikatov nauchnogo opisaniya (na materiale predikatov zritel'noj percepcii) // Vestn. Novosib. gos. un-ta. Seriya: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikaciya. – 2016. – Т. 14. – № 2. – С. 60–67.
2. Kamerilova, G.S. Kommunikativnaya kompetentnost' lichnosti v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: monografiya / G.S. Kamerilova, M.A. Kartavyh, I.V. Prohorova. – М.: FLINTA; – Nizhnij Novgorod: Mininskij universitet, 2017. – 212 s.
3. Kolesnikova I.A., Gorchakova-Sibirskaya M.P. Pedagogicheskoe proektirovanie: uchebnoe posobie dlya vuzov / pod red. V.A. Slastenina. – М.: Akademiya, 2007. – 288 s.
4. Kuznecova V.V. Kommunikativno-rechevaya kultura uchitelya i pedagogicheskaya ehtika // Sovremennye problem nauki i obrazovaniya. – 2009. – № 6-1. – URL: <http://science-education-ru-ru-article-view-id-1324> (data obrashcheniya: 22.05.2019).
5. Kovshikov V.A. Gluhov V.P. Psiholingvistika. Teoriya rechevoj deyatel'nosti: ucheb. dlya vuzov. – М.: Astrel', 2007. – 224 s.
6. Mihajlov L.A. Teoriya i metodika obucheniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: ucheb. posobie. – М.: Akademiya, 2009. – 288 s.
7. Nechaeva O.A. Funkcional'no-smyslovye tipy rechi (opisanie, povestvovanie, rassuzhdenie). – Ulan-Ude: Buryat. knizh. izd-vo, 1974. – 261 s.
8. Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / E.S. Polat, M.Yu. Buharkina, M.V. Moiseeva, A.E. Petrov; pod red. E.S. Polat. 3-e izd., ispr. i dop. – М.: Akademiya, 2008. – 272 s.
9. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnoe posobie / pod red. N.V. Bordovskoj. – М.: KNORUS, 2011. – 432 s.
10. Hamaganova V.M. Svoeobrazie predikativnogo priznaka v tekste tipa «Opisanie» // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. V 3-h ch. – Tambov: Gramota. – 2017. – № 10(76). – Ch. 2. – С. 173–176.