

МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

Карапузиков Александр Анатольевич¹,

канд. пед. наук, доцент,
e-mail: alexx-7777@mail.ru

Мураев Николай Павлович¹,

канд. пед. наук, доцент,
e-mail: myrnik@yandex.ru

¹Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Россия

В статье рассматривается проблема повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях высшего образования МЧС России посредством применения современных образовательных технологий. Актуальность исследования обусловлена усложнением профессиональных задач, стоящих перед будущими специалистами пожарно-спасательного профиля, необходимостью формирования у них не только прочных теоретических знаний, но и устойчивых практических навыков, готовности к принятию решений в условиях неопределенности, дефицита времени и повышенной ответственности. Цель статьи состоит в теоретическом обосновании и разработке модели комплексного применения современных образовательных технологий в подготовке курсантов вузов МЧС России. Методологическую основу исследования составили компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный и системный подходы. В работе использованы методы анализа научно-педагогической литературы, обобщения образовательной практики, педагогического моделирования, сравнительного анализа возможностей различных технологий обучения и экспертной оценки их применимости к задачам ведомственного образования. Научная новизна исследования заключается в разработке модели комплексного применения современных образовательных технологий в вузах МЧС России, включающей целевой, содержательно-технологический, организационно-педагогический, оценочно-диагностический и рефлексивно-коррекционный компоненты. В отличие от описания отдельных технологий, предложенная модель рассматривает их как взаимосвязанную систему, ориентированную на поэтапное формирование профессиональных компетенций курсантов: от освоения теоретических основ и анализа учебных ситуаций до выполнения комплексных профессионально ориентированных заданий и оценки качества принятых решений. Научная значимость результатов состоит в уточнении педагогических условий результативного применения современных образовательных технологий в ведомственном вузе, определении их дидактических функций и сравнительных возможностей применительно к подготовке курсантов МЧС России. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенной модели при проектировании учебных занятий, разработке деловых игр, кейсов, симуляционных заданий, цифровых тренажеров и критериев оценки сформированности профессиональных компетенций курсантов.

Ключевые слова: образовательные технологии, профессиональная подготовка, компетентностный подход, симуляционное обучение, цифровые технологии, практико-ориентированное обучение

A MODEL OF THE INTEGRATED APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Karapuzikov A.A.¹,

candidate of pedagogical sciences, associate professor,

e-mail: alexx-7777@mail.ru

Muraev N.P.¹,

candidate of pedagogical sciences, associate professor,

e-mail: myrnik@yandex.ru

¹*Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Yekaterinburg, Russia*

The article considers the problem of increasing the effectiveness of professional training of cadets in educational institutions of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia through the use of modern educational technologies. The relevance of the research is due to the increasing complexity of the professional tasks facing future fire and rescue specialists, the need to develop not only solid theoretical knowledge, but also stable practical skills, readiness to make decisions in conditions of uncertainty, time constraints and increased responsibility. The purpose of the article is to theoretically substantiate and develop a model for the integrated use of modern educational technologies in the training of cadets of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The methodological framework comprised competency-based, activity-based, practice-oriented, and systems approaches. The article uses methods of analyzing scientific and pedagogical literature, generalizing educational practice, pedagogical modeling, comparative analysis of the possibilities of various learning technologies, and expert assessment of their applicability to departmental education tasks. The scientific novelty of the research lies in the development of a model for the integrated application of modern educational technologies in universities of the Russian Ministry of Emergency Situations, which includes targeted, content-technological, organizational-pedagogical, evaluative-diagnostic, and reflexive-correctional components. In contrast to the description of individual technologies, the proposed model considers them as an interconnected system focused on the step-by-step formation of cadets' professional competencies: from mastering the theoretical foundations and analyzing learning situations to completing complex professionally oriented tasks and evaluating the quality of decisions made. The scientific significance of the results consists in clarifying the pedagogical conditions for the effective use of modern educational technologies in a departmental university, determining their didactic functions and comparative capabilities in relation to the training of cadets of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The practical significance of the research lies in the possibility of using the proposed model in the design of training sessions, the development of business games, cases, simulation tasks, digital simulators and criteria for assessing the formation of professional competencies of cadets.

Keywords: educational technologies, professional training, competence approach, simulation training, digital technologies, practice-oriented learning

Введение

Профессиональная деятельность сотрудников системы МЧС России отличается многофакторностью и высокой динамикой. Будущий специалист должен ориентироваться в нормативных требованиях, понимать закономерности возникновения и развития опасных факторов, владеть алгоритмами действий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, уметь взаимодействовать в составе подразделения, анализировать изменяющуюся обстановку и принимать решения при дефиците времени. При этом профессиональная ошибка может иметь значительные последствия, поэтому образовательная организация обязана создавать такие условия подготовки, в которых курсант последовательно осваивает не только учебный материал, но и логику профессионального мышления.

Традиционные формы обучения, такие как лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, тренировки и контрольные мероприятия имеют важное значение в подготовке курсантов [1]. Они позволяют формировать базовые знания, знакомить обучающихся с научными основами профессиональной деятельности, закреплять отдельные навыки и обеспечивать системность учебного процесса. Однако современная образовательная практика показывает, что только традиционного инструментария недостаточно для полноценного моделирования будущей служебной деятельности. Реальные профессиональные ситуации часто характеризуются неопределенностью исходных данных, эмоциональным напряжением, необходимостью распределения ролей, ограниченностью ресурсов, изменением вводных и потребностью в согласованных командных действиях. В учебной аудитории подобные условия воспроизводятся не всегда, что создает разрыв между знанием алгоритма и готовностью применить его в сложной ситуации.

В связи с этим особую значимость приобретают современные образовательные технологии, ориентированные на активное включение курсантов в познавательную и практическую деятельность, обеспечивающие практико-ориентированный характер подготовки [2–4]. К числу таких технологий относятся симуляционное обучение, деловые и ролевые игры, кейс-метод, цифровые образовательные ресурсы, технологии смешанного обучения, командное обучение и рефлексивный анализ. Их объединяет общая педагогическая направленность: обучающийся выступает не пассивным получателем информации, а активным участником образовательного процесса, самостоятельно анализирующим ситуацию, выбирающим способ действия, оценивающим результат и корректирующим собственную подготовку.

Для вузов МЧС России внедрение современных образовательных технологий имеет не только дидактическое, но и профессионально-прикладное значение. Курсанты должны научиться действовать в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности, но при этом безопасных и контролируемых с педагогической точки зрения. Именно современные технологии позволяют воспроизводить профессиональный контекст без создания реальной угрозы для жизни и здоровья обучающихся.

Актуальность рассматриваемой темы усиливается также изменением характеристик самих обучающихся. Курсанты ведомственных вузов обучаются в условиях активного использования цифровых ресурсов и большого объема информации. При этом цифровые технологии не должны заменять базовую профессиональную подготовку, дисциплину и традиционные методы обучения. Их задача – дополнять учебный процесс и делать его более практико-ориентированным. Эффективность таких технологий проявляется тогда, когда они помогают формировать у обучающихся самостоятельность, ответственность, точность выполнения служебных задач, умение принимать решения и работать в команде. Таким образом, цифровые и интерактивные средства следует рассматривать не как формальное нововведение, а как инструмент повышения качества подготовки будущих специалистов.

Несмотря на значительное внимание педагогической науки к современным образовательным технологиям, вопрос их системного и результативного применения в вузах МЧС России остается недостаточно решенным. На практике интерактивные методы нередко используются фрагментарно: игровые элементы, кейс-задания, тренажеры или цифровые ресурсы включаются в учебное занятие без достаточной связи с конкретными профессиональными компетенциями, которые должны быть сформированы у курсантов. В результате технология выступает не как средство достижения образовательной цели, а как внешний элемент, повышающий лишь видимую активность обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение

Современные образовательные технологии в подготовке курсантов вузов МЧС России целесообразно рассматривать не как набор отдельных методических приемов, а как систему способов организации учебной деятельности, обеспечивающую переход от знания к профессиональному действию. Их применение должно быть связано с содержанием дисциплины, этапом обучения, уровнем подготовленности курсантов и планируемыми результатами освоения образовательной программы. Кроме того, образовательные технологии различаются по дидактическим возможностям, степени практической на-

правленности, требованиям к материально-техническому обеспечению и характеру формируемых компетенций. В связи с этим их применение должно быть не случайным, а педагогически обоснованным (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ современных образовательных технологий подготовки курсантов МЧС России

Образовательная технология	Основная дидактическая функция	Формируемые умения и компетенции	Преимущества для подготовки курсантов МЧС	Ограничения применения
Практико-ориентированное обучение	Обеспечение связи теоретических знаний с реальными или приближенными к реальным профессиональными задачами	Применение теоретических знаний на практике; принятие решений в профессиональных ситуациях; готовность к выполнению служебных задач; развитие ответственности, самостоятельности и профессионального мышления	Позволяет приблизить учебный процесс к условиям будущей профессиональной деятельности; повышает мотивацию курсантов; способствует формированию устойчивых профессиональных навыков; обеспечивает более глубокое усвоение учебного материала	Требует развитой материально-технической базы, учебных полигонов, тренажеров и практических площадок; нуждается в тщательной методической подготовке занятий; возможна сложность моделирования отдельных профессиональных ситуаций
Симуляционное обучение	Моделирование профессиональной ситуации	Принятие решений, выполнение алгоритмов действий, работа в условиях дефицита времени	Позволяет приблизить обучение к реальным условиям служебной деятельности	Требует оборудования, сценариев, подготовленных инструкторов
Деловые и ролевые игры	Воспроизведение служебного взаимодействия и распределения ролей	Коммуникация, управление, координация действий, лидерство	Формирует опыт взаимодействия в составе подразделения или штаба	Эффективность зависит от качества сценария и критериев оценки
Кейс-метод	Анализ проблемной ситуации	Аналитическое мышление, работа с информацией, аргументация решений	Позволяет рассматривать реальные или приближенные к практике ситуации	Не всегда обеспечивает отработку моторных и оперативных навыков
Цифровые образовательные ресурсы	Информационная поддержка и индивидуализация обучения	Самостоятельная работа, самоконтроль, работа с нормативной базой	Расширяет доступ к материалам, тестам, интерактивным заданиям	Требует цифровой дисциплины и регулярного контроля
Смешанное обучение	Рациональное распределение теоретической и практической подготовки	Самостоятельность, подготовка к практическим занятиям	Освобождает аудиторное время для решения практических задач	Неэффективно при слабой мотивации и отсутствии контроля
Командное обучение	Формирование групповой ответственности	Взаимодействие, распределение обязанностей, взаимоконтроль	Соответствует коллективному характеру деятельности подразделений МЧС России	Сложно оценить индивидуальный вклад каждого участника
Рефлексивные технологии	Осмысление результатов деятельности	Самооценка, анализ ошибок, профессиональная ответственность	Позволяет переводить практический опыт в осознанное профессиональное знание	Требует времени и методической культуры преподавателя

Представленный сравнительный анализ показывает, что ни одна технология не является универсальной. Симуляционное обучение наиболее эффективно при формировании оперативных навыков и проверке готовности действовать в изменяющейся обстановке. Деловые и ролевые игры целесообразны при отработке управленческих и коммуникативных действий. Кейс-метод обеспечивает развитие аналитического мышления и способности работать с противоречивой информацией. Цифровые ресурсы и смешанное обучение повышают самостоятельность курсантов и обеспечивают предварительную подготовку к практическим занятиям. Командное обучение формирует навыки согласованных действий, а рефлексивные технологии позволяют закрепить полученный опыт и выявить причины ошибок.

Следовательно, максимальный педагогический эффект достигается не при изолированном применении отдельных технологий, а при их комплексном сочетании в логике профессиональной подготовки.

Одним из наиболее значимых направлений является практико-ориентированное обучение. Так, О.Л. Борисюк считает, что целью практико-ориентированного обучения является формирование у студентов профессиональных компетенций. По мнению автора, изменение целей обучения требует обновления содержания, методов и технологий образовательного процесса. Использование новых форм работы позволяет развивать у обучающихся навыки, значимые для будущей профессиональной деятельности: критическое мышление, креативность, коммуникабельность и способность к сотрудничеству. Таким образом, практико-ориентированное обучение выступает важной основой подготовки будущего специалиста к успешной профессиональной деятельности [5].

И.Р. Кадес, А.М. Мубаракوف отмечают актуальность создания общеузовских практико-ориентированных площадок, которые позволяют организовать практико-ориентированное обучение через выполнение студентами реальных или приближенных к реальной профессиональной деятельности задач [6]. По мнению авторов, такие площадки способствуют усилению связи теоретической подготовки с практикой, формированию профессиональных компетенций, развитию самостоятельности обучающихся и их готовности к решению прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

Сущность практико-ориентированного обучения состоит в том, что учебный материал осваивается через решение задач, приближенных к профессиональной деятельности. Для курсантов это могут быть задания по анализу оперативной обстановки, выбору способа тушения пожара, расчету сил и средств, определению очередности действий, организации эвакуации, оценке рисков и разработке управленческого решения. Практико-ориентированный характер обучения повышает мотивацию, поскольку курсант видит связь между учебной дисциплиной и будущей профессией.

Важным преимуществом практико-ориентированных технологий является возможность формирования профессионального мышления [7]. Курсант учится не только воспроизводить известный алгоритм, но и понимать, почему в конкретной ситуации следует действовать именно таким образом. Это особенно важно для подготовки специалистов, которые в реальной деятельности сталкиваются с нестандартными условиями. При грамотной организации учебного процесса преподаватель может варьировать исходные данные, вводить осложняющие обстоятельства, требовать аргументации решений и организовывать последующий разбор ошибок.

Существенным потенциалом обладают симуляционные технологии. Они позволяют создавать учебные модели профессиональных ситуаций, в которых обучающиеся принимают решения и наблюдают последствия выбранных действий. Ю.В. Цыплухина, Д.В. Мерзликин, А.С. Лысенков подчеркивают значимость внедрения симуляционных технологий в образовательный процесс. Авторы отмечают, что применение подобных технологий делает обучающихся более вовлеченными в учебный процесс, помогает лучше осваивать учебный материал и способствует развитию практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности [8].

По мнению Д.Е. Опарина, симуляционные тренажеры позволяют проводить подготовку курсантов в безопасных условиях, без рисков, возникающих при работе в реальной обстановке. Кроме того, применение тренажеров является экономически оправданным, поскольку снижает расходы на эксплуатацию дорогостоящей техники, топливо и техническое обслуживание в процессе обучения [9].

Педагогическая ценность симуляционного обучения состоит в том, что оно создает условия для безопасного воспроизведения сложных, динамичных и потенциально опасных ситуаций, с которыми будущие специалисты могут столкнуться в реальной служебной деятельности. При этом курсант получает возможность действовать в условиях неопределенности, дефицита времени и высокой ответственности, не подвергая риску окружающих. Допущенная в ходе симуляции ошибка не рассматривается исключительно как отрицательный результат, а становится важным учебным материалом: она анализируется, обсуждается, соотносится с правильным алгоритмом действий и используется как основание для коррекции профессиональных навыков [10].

В рамках подготовки курсантов симуляционное обучение может применяться при отработке действий по оценке обстановки на условном объекте, выбору направлений введения сил и средств, организации эвакуации людей, определению опасных факторов, взаимодействию между должностными лицами и подразделениями. В отличие от обычного решения учебной задачи, симуляция предполагает динамику ситуации: появление новых вводных, изменение параметров обстановки, ограниченность ресурсов и необходимость корректировки ранее принятого решения.

Специфика применения симуляционного обучения в вузах МЧС России состоит в том, что оно должно включать не только техническую отработку действий, но и управленческий, коммуникативный и рефлексивный компоненты. Курсант должен не просто выполнить алгоритм, а объяснить логику решения, определить риски, распределить обязанности в группе и оценить последствия выбранного варианта действий. Примером учебного симуляционного задания может быть моделирование действий подразделения при условном пожаре в здании с массовым пребыванием людей. Курсанты получают исходные данные: назначение объекта, планировку, предполагаемый очаг возгорания, наличие людей, характеристику путей эвакуации, доступные силы и средства. На первом этапе они анализируют обстановку и предлагают первоочередные действия. На втором этапе преподаватель вводит дополнительные условия: ухудшение видимости, изменение направления распространения опасных факторов, поступление информации о пострадавших, отказ одного из путей эвакуации. На третьем этапе курсанты корректируют решение, обосновывают распределение задач и представляют итоговый план действий. Завершается занятие экспертным разбором и рефлексией. Такой формат позволяет формировать у курсантов не только знание нормативных требований и алгоритмов, но и способность применять их в изменяющейся ситуации.

Деловые и ролевые игры также сохраняют высокую значимость для подготовки курсантов. В отличие от обычного решения задачи, игра позволяет воспроизвести распределение ролей, служебную коммуникацию, необходимость согласования решений и ответственность каждого участника за общий результат. В ходе деловой игры курсант может выполнять функции руководителя тушения пожара, начальника боевого участка, должностного лица оперативного штаба пожаротушения (начальник штаба, начальник тыла, ответственных за охрану труда), диспетчера. Благодаря этому формируются не только предметные знания, но и коммуникативные, организационные и управленческие умения [11].

В.В. Булгаков рассматривает деловую игру как средство моделирования профессиональной деятельности пожарных, связанной с организацией и проведением пожаротушения и аварийно-спасательных работ. Автор подчеркивает, что эффективное использование деловой игры в образовательном процессе требует серьезной подготовительной работы. Она включает формирование общего замысла игры, постановку профессионально-педагогических и игровых задач, разработку методики проведения, подготовку учебно-методического обеспечения, а также определение необходимого материально-технического оснащения. Таким образом, деловая игра выступает не только как форма активного обучения, но и как комплексный педагогический инструмент, позволяющий приблизить подготовку обучающихся к условиям реальной профессиональной деятельности [12].

Е.В. Борисова, Н.А. Сангаджиева отмечают, что деловые игры повышают эффективность образовательного процесса за счет коллективного обсуждения проблемных ситуаций, активного взаимодействия курсантов с преподавателями и обмена мнениями. Такой формат позволяет связать учебный материал с будущей профессиональной деятельностью, развивает навыки анализа вариативных ситуаций и принятия управленческих решений. В результате деловая игра выступает действенным средством формирования профессиональных и управленческих компетенций [13].

Стоит отметить, что результативность игровых технологий во многом определяется качеством разработанного сценария. Он должен содержать описание исходной ситуации, цели участников, правила их взаимодействия, временные ограничения, возможную динамику изменения обстановки, а также четкие критерии оценки результатов. Если деловая игра проводится без четкой структуры, она может превратиться в формальное мероприятие, не обеспечивающее значимого образовательного результата. Поэтому необходимыми элементами являются предварительный инструктаж, фиксация действий участников, экспертное наблюдение и итоговый дебрифинг. Примером деловой игры является занятие «Оперативный штаб на пожаре». Курсанты распределяются по ролям: руководитель тушения пожара, начальник оперативного штаба, начальник тыла, ответственный за охрану труда, представитель объекта, диспетчер. В ходе игры они получают вводные, анализируют обстановку, готовят предложения, согласуют решения и докладывают их руководителю. Оценка осуществляется по таким критериям, как полнота анализа ситуации, обоснованность решений, своевременность реагирования на изменения обстановки, качество коммуникации и соблюдение нормативных требований.

Кейс-технологии позволяют развивать аналитическое мышление курсантов. Их применение особенно эффективно при изучении дисциплин, связанных с оценкой обстановки, расследованием причин

пожаров, управлением силами и средствами, обеспечением безопасности людей. Кейс может включать описание ситуации, схемы, фотографии, фрагменты нормативных документов, показания условных участников, статистические данные и проблемные вопросы. Работа с кейсом требует от курсантов сопоставления информации, выявления противоречий, выдвижения гипотез и обоснования решений.

В.Н. Масаев, А.П. Филкова рассматривают кейс-метод как эффективный инструмент развития профессиональных компетенций обучающихся. Авторы отмечают, что при использовании данного метода зона ближайшего развития расширяется и охватывает область проблемных ситуаций, приближенных к профессиональной практике. В таких условиях переход от незнания к знанию становится не самоцелью, а естественной частью активного образовательного процесса [14]. Таким образом, кейс-метод способствует формированию у обучающихся способности анализировать сложные ситуации, принимать решения и развивать профессионально значимые компетенции.

В.В. Сай, В.В. Вирячев, С.В. Безнедельный рассматривают кейс-технологии как активный метод обучения, ориентированный на решение практических ситуационных задач. Кейс предполагает анализ конкретной ситуации, поиск возможных вариантов действий и выбор наиболее обоснованного решения. В ходе такой работы обучающиеся используют теоретические знания, обращаются к различным источникам информации и сравнивают альтернативные подходы. Благодаря этому кейс-метод способствует развитию аналитического мышления, самостоятельности, навыков принятия решений и профессиональных компетенций [15].

Примером профессионально ориентированного кейса может быть анализ условной ситуации «Пожар в складском помещении с наличием горючих материалов». Курсантам предоставляются схема объекта, сведения о материалах, характеристика системы противопожарной защиты, данные о времени обнаружения возгорания, действиях персонала и прибытии подразделений. Задания включают определение возможных причин развития пожара, выявление ошибок в действиях персонала, оценку полноты первичных мер, выбор вариантов тактических действий и подготовку предложений по профилактике аналогичных ситуаций. Такой кейс позволяет связать теоретические положения дисциплин с конкретной профессиональной ситуацией и оценить способность курсанта аргументировать решение на основе нормативных требований и анализа фактических данных.

Цифровые тренажеры и виртуальные образовательные среды являются эффективным средством повышения наглядности и практической направленности обучения. Они позволяют моделировать развитие опасной обстановки, отслеживать действия обучающихся, повторять упражнения и анализировать результаты [16]. Однако такие технологии не заменяют преподавателя, а выступают инструментом, эффективность которого зависит от грамотной методической организации занятия, четкой постановки целей, заданий, критериев оценки и последующего обсуждения выполненных действий.

А.А. Червова, И.А. Войкин подчеркивают высокий образовательный потенциал виртуальных тренажерных комплексов. Они позволяют студентам отрабатывать как комплексные профессиональные сценарии, так и отдельные нестандартные ситуации, приближенные к будущей деятельности. Такие тренажеры актуальны не только для подготовки к пожаротушению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, но и для формирования компетенций в области профилактики и расследования пожаров [17].

А.А. Эльтемеров, Н.Ю. Рыженко и С.Н. Федорова отмечают необходимость научно обоснованного внедрения цифровых технологий в подготовку курсантов вузов МЧС России. По их мнению, цифровые обучающие программы позволяют безопасно моделировать условия чрезвычайных ситуаций, формировать профессиональные знания и развивать оперативное мышление. Разработанная авторами программа обеспечивает обучение через выполнение заданий, контроль знаний, оценку динамики подготовки, информационное сопровождение и прогнозирование результатов [18].

Важное место занимает применение электронных образовательных ресурсов и технологий смешанного обучения. Электронная образовательная среда обеспечивает доступ к учебным материалам, тестам, видеолекциям, интерактивным заданиям и методическим рекомендациям, а также помогает организовать самостоятельную работу курсантов. Смешанное обучение позволяет вынести часть теоретического материала на самостоятельное изучение, а аудиторные занятия использовать для обсуждения, практической отработки, решения задач и анализа допущенных ошибок. Эффективность такого подхода во многом зависит от учебной дисциплины обучающихся и грамотно выстроенной системы контроля [19].

Специфика цифровых технологий в вузах МЧС России состоит в том, что они должны быть связаны не только с передачей учебной информации, но и с подготовкой к практическим занятиям. Например, перед проведением деловой игры или симуляционного занятия курсанты могут заранее изучить нормативные документы, видеоматериалы, интерактивные схемы, пройти входное тестирование и выполнить предварительное задание. Это позволяет использовать аудиторное время не для повторения теории, а для решения профессионально ориентированных задач.

Цифровые ресурсы также могут применяться для фиксации результатов учебной деятельности. Электронные тесты позволяют оценить уровень теоретической подготовки, интерактивные задания – способность применять знания к конкретным ситуациям, электронные формы самооценки – готовность курсанта к рефлексивному анализу. При этом эффективность цифровых технологий во многом зависит от регулярности обратной связи и включенности преподавателя в сопровождение самостоятельной работы.

Особое значение приобретают технологии командного обучения, поскольку профессиональная деятельность сотрудников МЧС России требует согласованных действий, четкого распределения обязанностей, взаимопонимания и умения работать в составе подразделения. В связи с этим образовательный процесс должен включать задания, ориентированные на развитие групповой ответственности и совместного принятия решений. Командное обучение способствует формированию коммуникативных навыков, лидерских качеств, взаимного контроля и способности к коллективному анализу ситуации. При этом важно учитывать не только общий результат работы группы, но и индивидуальный вклад каждого участника [20].

Не менее значимым элементом современного образовательного процесса выступают рефлексивные технологии. Выполнение задания само по себе не всегда обеспечивает осознание причин успеха или допущенных ошибок. Рефлексивный анализ помогает обучающимся определить, какие решения были приняты, почему они оказались результативными или, наоборот, неэффективными, какие знания и умения были использованы, какие действия нуждаются в корректировке и каким образом можно повысить качество групповой работы. В системе ведомственного образования рефлексия имеет особую значимость, так как способствует развитию ответственности, профессиональной самооценки и осознанного отношения к будущей деятельности [21].

По результатам анализа современных образовательных технологий и специфики подготовки курсантов вузов МЧС России разработана модель комплексного применения современных образовательных технологий. Модель включает пять взаимосвязанных компонентов (таблица 2).

Таблица 2 – Модель комплексного применения современных образовательных технологий в вузах МЧС России

Компонент модели	Содержание компонента	Педагогический результат
Целевой компонент	Определение профессиональных компетенций, целей занятия, ожидаемых результатов	Осознанная направленность учебной деятельности
Содержательно-технологический компонент	Отбор учебного материала, кейсов, симуляций, деловых игр, цифровых ресурсов	Связь содержания обучения с профессиональными задачами
Организационно-педагогический компонент	Определение форм работы, ролей, этапов занятия, условий взаимодействия	Активное включение курсантов в учебно-профессиональную деятельность
Оценочно-диагностический компонент	Разработка критериев оценки знаний, действий, решений и командного взаимодействия	Объективная оценка сформированности компетенций
Рефлексивно-коррекционный компонент	Анализ результатов, выявление ошибок, самооценка, корректировка дальнейшей подготовки	Осмысление опыта и повышение качества подготовки

Новизна предложенной модели заключается в том, что она объединяет современные образовательные технологии в единую педагогическую систему, ориентированную на поэтапное формирование профессиональной готовности курсантов. Модель предполагает не механическое включение отдельных интерактивных методов в учебный процесс, а их последовательное и взаимодополняющее применение.

Представленная модель реализуется на нескольких последовательных этапах: подготовительном, организационном, деятельностном и оценочно-рефлексивном.

На подготовительном этапе преподаватель определяет тему занятия, профессиональную задачу или проблему, перечень формируемых компетенций, а также планируемые образовательные результаты. После этого осуществляется выбор наиболее подходящей технологии обучения: кейс-метода, деловой игры, симуляции, проектного задания, цифрового тренажера либо их комбинации. Кроме того, на данном этапе разрабатываются учебные материалы и критерии оценки деятельности обучающихся.

Организационный этап предполагает ознакомление курсантов с целями занятия, исходными условиями, правилами работы, установленными ограничениями и требованиями к итоговому результату. В случае использования групповых форм работы между участниками распределяются роли, обязанности и зоны ответственности.

На деятельностном этапе курсанты непосредственно выполняют учебное задание. Они анализируют предложенную ситуацию, принимают решения, взаимодействуют в команде, обращаются к нормативным документам, производят необходимые расчеты, используют цифровые ресурсы или тренажерные средства. Преподаватель при этом контролирует ход выполнения задания, выявляет затруднения и ошибки, а при необходимости усложняет ситуацию за счет введения дополнительных условий.

Оценочно-рефлексивный этап направлен на подведение итогов и анализ полученных результатов. Курсанты представляют свои решения, аргументируют выбранные действия и сопоставляют их с возможными альтернативами. Преподаватель дает экспертную оценку выполненной работе, выделяет типичные ошибки и предлагает рекомендации по их устранению. Завершается занятие индивидуальной или групповой рефлексией, позволяющей обучающимся осмыслить собственные действия и полученный опыт.

Представленная модель обладает универсальным характером и может применяться при изучении различных учебных дисциплин и курсов. Она не привязана к содержанию конкретного предмета, а выступает как общий способ организации образовательной деятельности. Ее использование возможно как в рамках общепрофессиональной подготовки, так и при освоении специальных дисциплин, направленных на развитие практических навыков и профессионально важных качеств курсантов. Гибкость данной модели позволяет учитывать особенности учебного материала, уровень подготовки обучающихся, цели конкретного занятия и требования будущей профессиональной деятельности.

Результативность применения современных образовательных технологий в вузах МЧС России обеспечивается совокупностью педагогических условий (рисунок 1). Данные условия взаимосвязаны и позволяют повысить качество профессиональной подготовки курсантов, сформировать у них готовность к принятию решений в сложных ситуациях и обеспечить более тесную связь образовательного процесса с будущей профессиональной деятельностью.

Для оценки эффективности применения современных образовательных технологий в подготовке курсантов вузов МЧС России целесообразно использовать комплекс критериев (таблица 3).

Таблица 3 – Критерии оценки эффективности применения современных образовательных технологий в подготовке курсантов

Критерий оценки	Показатели проявления	Методы оценки
Когнитивный	Знание нормативной базы, алгоритмов действий, теоретических основ	Тестирование, устный опрос, анализ письменных решений
Операционально-деятельностный	Умение применять знания при решении профессиональных задач	Практические задания, симуляции, тренажерные занятия
Аналитический	Умение выявлять проблему, сопоставлять данные, выбирать вариант решения	Кейсы, ситуационные задачи, экспертная оценка
Коммуникативно-командный	Умение взаимодействовать, распределять роли, согласовывать действия	Наблюдение, деловые игры, карты оценки командной работы
Управленческий	Способность принимать и обосновывать решения в условиях ограниченного времени	Рольевые игры, моделирование профессиональных ситуаций
Рефлексивный	Способность анализировать ошибки, оценивать собственные действия, формулировать пути улучшения	Самоотчеты, дебрифинг, рефлексивные карты

Использование данных критериев позволяет перейти от общей оценки активности курсантов к более объективной диагностике сформированности профессиональных компетенций. При этом оценка должна включать как индивидуальные, так и групповые показатели.



Рисунок 1 – Педагогические условия, обеспечивающие эффективность современных образовательных технологий в вузах МЧС России

Практическим инструментом такой оценки может быть карта экспертного наблюдения, включающая следующие параметры: полнота анализа исходной информации; правильность применения нормативных положений; обоснованность принятого решения; своевременность реагирования на изменение обстановки; качество командного взаимодействия; способность аргументировать позицию; выявление и исправление ошибок.

Рассмотрим пример реализации предложенной модели на учебном занятии по теме «Организация действий подразделений при условном пожаре на объекте с массовым пребыванием людей».

На подготовительном этапе преподаватель определяет цели занятия: проверить знание нормативных требований, сформировать умение анализировать обстановку, организовывать взаимодействие и принимать решения при изменении условий. Курсанты заранее изучают учебные материалы, нормативные документы и проходят входное тестирование.

На организационном этапе преподаватель разрабатывает сценарий: указывает характеристику объекта, количество людей, особенности планировки, состояние путей эвакуации, исходные силы и средства. Курсанты распределяются по ролям: руководитель тушения пожара, начальник штаба, начальник тыла, ответственные за охрану труда, начальники боевых участков, представитель объекта, диспетчер.

На деятельностном этапе курсанты анализируют исходные данные, определяют первоочередные действия, распределяют задачи и готовят решение. Затем преподаватель вводит дополнительные условия: затруднение эвакуации, поступление информации о пострадавших, ограничение доступа к одному из помещений. Курсанты корректируют решение, согласовывают действия и представляют итоговый план.

На оценочно-рефлексивном этапе проводится экспертный разбор. Оцениваются полнота анализа обстановки, обоснованность решения, своевременность реакции на новые вводные, качество взаимодействия и способность к самоанализу. Курсанты заполняют рефлексивные карты, в которых указывают, какие действия были успешными, какие ошибки допущены и какие знания необходимо дополнительно закрепить.

Данный пример показывает, что комплексное применение кейс-метода, деловой игры, симуляционного задания, цифровой подготовки и рефлексивного анализа позволяет не только проверить знания курсантов, но и сформировать опыт профессионально ориентированной деятельности.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что современные образовательные технологии являются значимым средством повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России. Их педагогический потенциал проявляется в возможности моделировать профессиональные ситуации, формировать опыт принятия решений, развивать аналитическое мышление, командное взаимодействие, управленческие умения и способность к рефлексивному анализу.

В ходе исследования установлено, что отдельное применение симуляционных, игровых, кейсовых, цифровых, командных или рефлексивных технологий не обеспечивает полного решения задач профессиональной подготовки. Наибольший эффект достигается при их комплексном использовании в рамках целостной педагогической модели. Предложенная модель включает целевой, содержательно-технологический, организационно-педагогический, оценочно-диагностический и рефлексивно-коррекционный компоненты. Ее реализация предполагает прохождение подготовительно-диагностического, проектировочно-содержательного, деятельностного и оценочно-рефлексивного этапов.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической проверкой эффективности предложенной модели, разработкой диагностического инструментария для оценки сформированности профессиональных компетенций курсантов, а также созданием банка профессионально ориентированных кейсов и симуляционных сценариев для дисциплин пожарно-спасательного профиля.

Список литературы

1. Карпузигов А.А., Мураев Н.П. Использование деловых игр в профессиональной подготовке пожарных // Образовательные ресурсы и технологии. – 2026. – № 1 (54). – С. 60–67. – DOI 10.21777/2500-2112-2026-1-60-67.
2. Верняева Т.А. Применение интерактивных технологий обучения при формировании профессиональных компетенций курсантов // Вестник Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева. – 2018. – № 4 (16). – С. 147–152.
3. Зауторова Э.В. Развитие познавательного интереса курсантов в образовательном процессе ведомственного высшего учебного заведения с применением цифровых технологий // Информатизация и тех-

ническое обеспечение уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: проблемы, решения и перспективы развития: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 04–05 октября 2023 года. – Тверь: Научно-исследовательский институт информационных технологий ФСИН России, 2023. – С. 172–176.

4. Сафонов И.А. Активные формы обучения курсантов в процессе формирования проектно-технологической культуры // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2017. – № 3 (39). – С. 138–144.

5. Борисюк О.Л. Практико-ориентированное обучение как основа профессиональной деятельности будущего специалиста // Образование в XXI веке: материалы V Международной научно-практической конференции, Москва, 28–31 марта 2022 года / под ред. О.М. Коломиец, М.Г. Голубчиковой, И.И. Капалыгиной, У.К. Кыякбаевой. – Москва: Развитие образования, 2022. – С. 217–222.

6. Кадес И.Р., Мубараков А.М. Практико-ориентированное обучение // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». – 2021. – Т. 2. – С. 348–349.

7. Сурувикина Е.Л. Практико-ориентированные технологии обучения как средство эффективной подготовки обучающихся в учебном курсе «Биология» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 1-4 (76). – С. 191–194. – DOI 10.24412/2500-1000-2023-1-4-191-194.

8. Цыплухина Ю.В., Мерзлюкин Д.В., Лысенков А.С. Оценка эффективности симуляционных технологий в практической подготовке курсантов // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки: сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 17 ноября 2022 года / редколлегия: Е.Н. Летягина, А.В. Гутко, В.Г. Кузьмин, К.Ю. Хаченкова. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2022. – С. 833–837.

9. Опарин Д.Е. Актуальные проблемы обучения с применением тренировочных комплексов и тренажеров в вузах МЧС России // Актуальные вопросы профессиональной подготовки пожарных и спасателей: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 20 марта 2025 года. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС РФ, 2025. – С. 236–238.

10. Карапузиков А.А., Мураев Н.П. Использование диверсификационного прогнозирования в обучении курсантов МЧС России // III Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям: сборник статей, Екатеринбург, 15 сентября 2023 года / ООО «Институт цифровой экономики и права». – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью «Институт цифровой экономики и права», 2023. – С. 131–133.

11. Опарин Д.Е., Карапузиков А.А. «Пожарная тактика» в системе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России // Проблемы управления качеством образования: сборник статей XVII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 19–20 ноября 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 147–151.

12. Булгаков В.В. Деловая игра как метод подготовки курсантов МЧС // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 3 (32). – С. 1. – DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-3-1.

13. Борисова Е.В., Сангаджиева Н.А. Деловые игры в подготовке специалистов МЧС // Гуманитарный вестник. – 2015. – № 2 (33). – С. 38–40.

14. Масаев В.Н., Филкова А.П. Кейс-метод: решение ситуационных задач для формирования общепрофессиональных компетенций при изучении учебной дисциплины «Автоматизированные системы управления и связь» // Сибирский пожарно-спасательный вестник. – 2017. – № 1 (4). – С. 43–45.

15. Сай В.В., Вирячев В.В., Безнедельный С.В. Применение кейс-технологий в процессе обучения курсантов по программе первоначальной подготовки спасателей // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2019. – № 3 (44). – С. 17–20.

16. Карапузиков А. А., Мураев Н. П. Цифровые технологии в образовательном процессе Уральского института ГПС МЧС России // Современные тренды управления и цифровая экономика: от регионального развития к глобальному экономическому росту: сборник статей V Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 10 августа 2023 года / Институт цифровой экономики и права. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью «Институт цифровой экономики и права», 2023. – С. 256–259.

17. Червова А.А., Войкин И.А. К вопросу об использовании виртуальных тренажеров курсантами вузов МЧС РФ при прохождении практики (на примере Ивановской пожарно-спасательной академии) // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2022. – № 4 (68). – С. 204–208. – DOI 10.52452/18115942_2022_4_204.
18. Эльтемеров А.А., Рыженко Н.Ю., Федорова С.Н. Разработка и использование цифровых обучающих программ в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 2 (137). – С. 131–141. – DOI 10.20323/1813-145X-2024-2-137-131.
19. Лопанова Е.В., Рыбакова А.М., Власова Г.И. Смешанное обучение как актуальная форма организации языкового образования в вузах МЧС России // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2024. – № 1 (60). – С. 26–33.
20. Шидловский А.Л., Тарабрин Ф.В., Каланин И.И. Формирование готовности курсантов вузов МЧС России к командной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2022. – № 4 (57). – С. 11–15.
21. Монахов О.Н. Развитие рефлексивных умений курсантов в образовательном процессе военного высшего учебного заведения // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2021. – № 3 (14). – С. 53–60.

References

1. Karapuzikov A.A., Muraev N.P. Ispol'zovanie delovyyh igr v professional'noj podgotovke pozharnyyh // Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii. – 2026. – № 1 (54). – S. 60–67. – DOI 10.21777/2500-2112-2026-1-60-67.
2. Vernyaeva T.A. Primenenie interaktivnykh tekhnologiy obucheniya pri formirovani professional'nykh kompetency kursantov // Vestnik Voennoy akademii material'no-tekhnicheskogo obespecheniya imeni generala armii A.V. Hruleva. – 2018. – № 4 (16). – S. 147–152.
3. Zautorova E.V. Razvitie poznavatel'nogo interesa kursantov v obrazovatel'nom processe vedomstvennogo vysshego uchebnogo zavedeniya s primeneniem cifrovyyh tekhnologiy // Informatizatsiya i tekhnicheskoe obespechenie ugolovno-ispolnitel'noy sistemy Rossiyskoy Federatsii: problemy, resheniya i perspektivy razvitiya: sbornik materialov II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Tver', 04–05 oktyabrya 2023 goda. – Tver': Nauchno-issledovatel'skiy institut informatsionnykh tekhnologiy FSIN Rossii, 2023. – S. 172–176.
4. Safonov I.A. Aktivnye formy obucheniya kursantov v processe formirovaniya proektno-tekhnologicheskoy kul'tury // Gumanitarnye nauki (g. Yalta). – 2017. – № 3 (39). – S. 138–144.
5. Borisyuk O.L. Praktiko-orientirovannoe obuchenie kak osnova professional'noj deyatel'nosti budushchego specialista // Obrazovanie v XXI veke: materialy V Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Moskva, 28–31 marta 2022 goda / pod red. O.M. Kolomic, M.G. Golubchikovej, I.I. Kapalyginov, U.K. Kyyakbaevoy. – Moskva: Razvitie obrazovaniya, 2022. – S. 217–222.
6. Kades I.R., Mubarakov A.M. Praktiko-orientirovannoe obuchenie // Trudy mezhdunarodnogo simpoziuma «Nadezhnost' i kachestvo». – 2021. – T. 2. – S. 348–349.
7. Surovikina E.L. Praktiko-orientirovannyye tekhnologii obucheniya kak sredstvo effektivnoy podgotovki obuchayushchihsya v uchebnom kurse «Biologiya» // Mezhdunarodnyy zhurnal humanitarnyyh i estestvennykh nauk. – 2023. – № 1-4 (76). – S. 191–194. – DOI 10.24412/2500-1000-2023-1-4-191-194.
8. Cypluhina Yu.V., Merzlikin D.V., Lysenkov A.S. Ocenka effektivnosti simulyatsionnykh tekhnologiy v prakticheskoy podgotovke kursantov // Prioritetnye napravleniya razvitiya sporta, turizma, obrazovaniya i nauki: sbornik materialov III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Nizhnij Novgorod, 17 noyabrya 2022 goda / redkollegiya: E.N. Letyagina, A.V. Gutko, V.G. Kuz'min, K.Yu. Hachenkova. – Nizhnij Novgorod: Nacional'nyy issledovatel'skiy Nizhegorodskiy gosudarstvennyy universitet im. N.I. Lobachevskogo, 2022. – S. 833–837.
9. Oparin D.E. Aktual'nye problemy obucheniya s primeneniem trenirovochnyyh kompleksov i trenazherov v vuzakh MCHS Rossii // Aktual'nye voprosy professional'noj podgotovki pozharnyyh i spasatelej: sbornik materialov IX Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Ivanovo, 20 marta 2025 goda. – Ivanovo: Ivanovskaya pozharno-spasatel'naya akademiya Gosudarstvennoy protivopozharnoy sluzhby MCHS RF, 2025. – S. 236–238.

10. *Karapuzikov A.A., Muraev N.P.* Ispol'zovanie diversifikacionnogo prognozirovaniya v obuchenii kursantov MCHS Rossii // III Mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya po mezhdisciplinarnym issledovaniyam: sbornik statej, Ekaterinburg, 15 sentyabrya 2023 goda / OOO «Institut cifrovoj ekonomiki i prava». – Ekaterinburg: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Institut cifrovoj ekonomiki i prava», 2023. – S. 131–133.
11. *Oparin D.E., Karapuzikov A.A.* «Pozharnaya taktika» v sisteme professional'noj podgotovki kursantov vuzov MCHS Rossii // Problemy upravleniya kachestvom obrazovaniya: sbornik statej XVII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Penza, 19–20 noyabrya 2024 goda. – Penza: Penzenskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024. – S. 147–151.
12. *Bulgakov V.V.* Delovaya igra kak metod podgotovki kursantov MCHS // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2020. – T. 8, № 3 (32). – S. 1. – DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-3-1.
13. *Borisova E.V., Sangadzhieva N.A.* Delovye igry v podgotovke specialistov MCHS // Gumanitarnyj vestnik. – 2015. – № 2 (33). – S. 38–40.
14. *Masaev V.N., Filkova A.P.* Kejs-metod: reshenie situacionnyh zadach dlya formirovaniya obshcheprofessional'nyh kompetencij pri izuchenii uchebnoj discipliny «Avtomatizirovannye sistemy upravleniya i svyaz'» // Sibirskij pozharno-spasatel'nyj vestnik. – 2017. – № 1 (4). – S. 43–45.
15. *Saj V.V., Viryachev V.V., Beznedel'nyj S.V.* Primenenie kejs-tehnologij v processe obucheniya kursantov po programme pervonachal'noj podgotovki spasatelej // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. – 2019. – № 3 (44). – S. 17–20.
16. *Karapuzikov A.A., Muraev N.P.* Cifrovye tekhnologii v obrazovatel'nom processe Ural'skogo instituta GPS MCHS Rossii // Sovremennye trendy upravleniya i cifrovaya ekonomika: ot regional'nogo razvitiya k global'nomu ekonomicheskomu rostu: sbornik statej V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ekaterinburg, 10 avgusta 2023 goda / Institut cifrovoj ekonomiki i prava. – Ekaterinburg: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Institut cifrovoj ekonomiki i prava», 2023. – S. 256–259.
17. *Chervova A.A., Vojkin I.A.* K voprosu ob ispol'zovanii virtual'nyh trenazherov kursantami vuzov MCHS RF pri prohozhdenii praktiki (na primere Ivanovskoj pozharno-spasatel'noj akademii) // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta imeni N.I. Lobachevskogo. Seriya: Social'nye nauki. – 2022. – № 4 (68). – S. 204–208. – DOI 10.52452/18115942_2022_4_204.
18. *El'temerov A.A., Ryzhenko N.Yu., Fedorova S.N.* Razrabotka i ispol'zovanie cifrovyyh obuchayushchih programm v processe professional'noj podgotovki kursantov vuzov MCHS Rossii // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2024. – № 2 (137). – S. 131–141. – DOI 10.20323/1813-145X-2024-2-137-131.
19. *Lopanova E.V., Rybakova A.M., Vlasova G.I.* Smeshannoe obuchenie kak aktual'naya forma organizacii yazykovogo obrazovaniya v vuzah MCHS Rossii // Nauchnye i obrazovatel'nye problemy grazhdanskoj zashchity. – 2024. – № 1 (60). – S. 26–33.
20. *Shidlovskij A.L., Tarabrin F.V., Kalanin I.I.* Formirovanie gotovnosti kursantov vuzov MCHS Rossii k komandnoj deyatel'nosti v usloviyah chrezvychajnyh situacij // Psihologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva. – 2022. – № 4 (57). – S. 11–15.
21. *Monahov O.N.* Razvitie refleksivnyh umenij kursantov v obrazovatel'nom processe voennogo vysshego uchebnogo zavedeniya // Vestnik Yaroslavskogo vysshego voennogo uchilishcha protivovozdushnoj oborony. – 2021. – № 3 (14). – S. 53–60.

Статья поступила в редакцию: 01.06.2026

Received: 01.06.2026

Статья принята к публикации: 01.07.2026

Accepted: 01.07.2026