

УДК 378

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Айдагулова Алиса Расиховна<sup>1</sup>,

канд. пед. наук,

e-mail: alisaras@ya.ru,

<sup>1</sup>Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
г. Уфа, Россия

*В статье рассматриваются особенности воспитания в образовательной организации Министерства внутренних дел Российской Федерации. Выделены основные характеристики социально-воспитательной среды образовательной организации: ценностные ориентации, взаимодействие субъектов среды, реализация личностных потребностей. Рассмотрены условия, влияющие на формирование социально-воспитательной среды образовательной организации МВД России: включение обучающихся в учебно-профессиональную деятельность с реализацией воспитательного потенциала учебных дисциплин и предметной среды факультетов; выявление интересов и способностей курсантов, организация творческих видов деятельности, культурно-просветительской и спортивно-массовой работы; информационное обеспечение воспитательной работы. Обосновывается необходимость информационно-просветительской деятельности курсовых руководителей, офицеров подразделений и преподавателей в развитии критического мышления, а также по вопросам противодействия негативному влиянию средств массовой информации на обучающихся. Научная новизна исследования заключается в обосновании необходимости организационно-методического наполнения социально-воспитательной среды образовательной организации МВД России интерактивными формами воспитательной работы, предполагающими межличностное общение, сотрудничество и взаимодействие. Результаты исследования имеют практическую ценность для командного и преподавательского состава образовательной организации МВД России и могут быть применены для повышения качества профессионального воспитания сотрудников полиции.*

**Ключевые слова:** социально-воспитательная среда, патриотическое воспитание, информационно-просветительская деятельность, критическое мышление, ценностные ориентации

## FORMING OF THE SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Aidagulova A.R.<sup>1</sup>,

candidate of pedagogical sciences,

e-mail: alisaras@ya.ru,

<sup>1</sup>Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Ufa, Russia

*The article examines the specificities of education in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The main characteristics of the socio-educational environment of an educational organization are highlighted: value orientations, interaction of environmental subjects, realization of personal needs. The conditions influencing the formation of the socio-educational environment of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia are considered: the inclusion of students in educational and professional activities with the realization of the educational potential of academic disciplines and the subject environment of faculties; identification of interests and abilities of cadets, organization of creative activities, cultural, educational and sports activities; information support of educational work. The necessity of information and educational activities of course supervisors, officers of departments and teachers in the development of critical thinking, as well as on countering the negative influence of the media on students, is substantiated. The scientific novelty of the study*

*is to substantiate the need for organizational and methodological filling of the socio-educational environment of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia with interactive forms of educational work involving interpersonal communication, cooperation and interaction. The results of the study have practical value for the command and teaching staff of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia and can be applied to improve the quality of professional education of police officers.*

**Keywords:** socio-educational environment, patriotic education, information and educational activities, critical thinking, value orientations

DOI 10.21777/2500-2112-2024-4-7-13

## Введение

В настоящее время эффективное решение задач воспитания курсантов образовательных организаций МВД России невозможно без единства их профессиональной и общекультурной подготовки. При этом важной составляющей воспитательной работы в органах внутренних дел становится задача формирования у сотрудников «государственно-патриотического мировоззрения», закрепления в сознании «традиционных российских духовно-нравственных ценностей», развитие профессиональной культуры<sup>1</sup>. Профессиональное воспитание происходит в условиях социально-воспитательной среды вуза с ее предметной насыщенностью и социальными отношениями.

Воспитательные аспекты подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России анализируются в научных работах И.В. Биочинского, Г.А. Витольник, Т.А. Газизьянова, И.М. Лебеденко, И.А. Сошниковой, Н.В. Ходяковой и др. Исследователи отмечают, что для воспитания сотрудников органов внутренних дел необходимо создать условия для их социально-профессионального становления и личностного развития. Вместе с тем существуют проблемы профессионального воспитания, связанные с недостаточной психолого-педагогической и методической подготовленностью преподавательского состава, недостаточным вниманием педагогов к реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин, использованию в воспитательной работе интерактивных технологий, что «противоречит требованиям современной “субъект-субъектной” парадигмы образования, ориентированной на стимулирование самостоятельности и активности обучающихся» [1, с. 4]. Для решения обозначенных проблем необходимо придать должное значение вопросам формирования социально-воспитательной среды.

Анализ современного состояния проблемы дает основание сформулировать цель исследования – выявить условия, влияющие на формирование социально-воспитательной среды образовательной организации МВД России. Для достижения поставленной цели осуществлен анализ научной, специальной психолого-педагогической и методической литературы, изучен и обобщен педагогический опыт организации социально-воспитательной среды образовательной организации МВД России.

## Особенности воспитания в образовательной организации МВД России

Под воспитанием традиционно понимается «целенаправленный процесс создания благоприятных обстоятельств успешной социализации, образования, развития и саморазвития личности будущего специалиста» [2, с. 117]. Воспитание в образовательной организации МВД России имеет свои особенности: «процесс воспитания осуществляется в обстановке режима строгого уставного порядка» [3, с. 8]; «многоаспектность деятельности» [4, с. 13] субъектов образовательной среды (кроме учебной деятельности курсанты участвуют в мероприятиях по охране общественного порядка, выполняют наряды по охране территории); исполнение служебных обязанностей требует определенных морально-психологических и физических качеств.

Независимо от специфики образовательной организации воспитание как педагогический процесс включает следующие этапы: мотивация (формирование осознанных потребностей), целеполагание (по-

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 11.11.2024). – Текст: электронный.

становка педагогических задач достижения результата), планирование (отбор содержания, методов и форм воспитания), целереализация (организация средств, методов и форм достижения цели), оценивание (анализ, сравнение и оценка полученного результата). Следует учитывать, что воспитание в высшей школе подразумевает воздействие на психику и деятельность курсантов с целью формирования и развития личностных качеств. В этой связи воспитательная работа требует «корреляции педагогической деятельности с этапами психологического развития курсанта» [3, с. 15]. С учетом сказанного можно полагать, что важным компонентом воспитательного процесса на каждом его этапе является педагогическая диагностика. Диагностика позволяет выявить особенности развития воспитательного процесса, определить пути его коррекции, скорректировать приемы и методы педагогического воздействия.

В контексте данной статьи интерес представляет исследование Н.В. Ходяковой, в котором автор утверждает, что «личностное развитие вне ситуаций взаимодействия сотрудника полиции с окружающей его социокультурной средой невозможно» [5, с. 213]. Как отмечает автор, «движущей силой развития личности является противоречие между внешними факторами (требования и возможности среды) и внутренними факторами (потребности и способности личности)» [6, с. 191]. Основным условием личностного профессионально значимого роста обучающихся является формирование социально-воспитательной среды образовательной организации МВД России.

В работе П.С. Федоровой указано, что социально-воспитательная среда представляет собой «систему общественных, материальных и духовных факторов, окружающих субъектов образовательного пространства, а также совокупность межличностных взаимодействий, сопровождающих их социализацию, самореализацию и саморазвитие» [7, с. 92]. Придерживаясь данной позиции, можем заключить, что основными характеристиками социально-воспитательной среды образовательной организации являются ценностные ориентации, взаимодействие субъектов среды, реализация личностных потребностей. Ценностные ориентации представляют собой выражение основных жизненных принципов человека, мировоззренческую и нравственную направленность его интересов, поступков, намерений, способов построения межличностных отношений. Следует добавить, что для успешного формирования социально-воспитательной среды необходимы комплексные действия всех структурных элементов вуза [8, с. 282]. При этом «организация педагогического взаимодействия руководства факультетов и курсов, профессорско-преподавательского состава и курсантов» [9, с. 68] выступает фактором формирования служебного мировоззрения. Примером педагогического взаимодействия являются лекторские группы (добровольное объединение обучающихся, сотрудников и работников института), участвующие в организации и осуществлении правового просвещения и воспитания обучающихся. Содержанием воспитания в данном контексте выступает взаимодействие и сотрудничество, которое предполагает сплоченность служебного коллектива, заинтересованность всех субъектов социально-воспитательной среды образовательной организации в достижении поставленных целей.

Воспитание в образовательной организации МВД России тесно связано с профессиональной подготовкой обучающихся. В этой связи следует упомянуть функционирующую при Уфимском юридическом институте МВД России юридическую клинику. Через практическую деятельность в юридической клинике корректируется система ценностных установок, осуществляется повышение уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, формирование нравственных качеств, профессиональной направленности, повышение ответственности и профессиональной самостоятельности.

Вместе с тем, воспитательный процесс связан с развитием у курсантов критического мышления и информационной грамотности. Сотрудник полиции, «способный мыслить критически, будет более внимательно и сосредоточенно изучать информацию» [10, с. 262], что будет способствовать принятию правильных управленческих решений. Кроме того, развитое критическое мышление позволит оградить курсантов от экстремистской идеологии. В этой связи важно подчеркнуть значимость информационно-просветительской деятельности курсовых руководителей, офицеров подразделений, педагогов по формированию представлений о способах защиты от негативного информационно-психологического воздействия средств массовой информации на личность и общество.

### Условия формирования социально-воспитательной среды образовательной организации МВД России

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить условия формирования социально-воспитательной среды образовательной организации МВД России:

- включение курсантов в учебно-профессиональную деятельность с реализацией воспитательного потенциала учебных дисциплин и предметной среды факультетов;
- выявление интересов и способностей курсантов, организация творческих видов деятельности, культурно-просветительской и спортивно-массовой работы;
- информационное обеспечение воспитательной работы.

Первым условием является включение курсантов в учебно-профессиональную деятельность с реализацией воспитательного потенциала учебных дисциплин и предметной среды факультетов. Многие зависит от содержания такой составляющей социально-воспитательной среды вуза, как предметно-пространственное окружение, которое включает оснащение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием, оформление образовательного пространства информационными стендами, портретами выдающихся деятелей науки, фотографиями ветеранов и т.д.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин реализуется через содержание, формы и методы воспитательной работы, которые интересны обучающимся и наиболее эффективны в контексте их профессионального саморазвития. С целью выявления индивидуальных предпочтений мы предложили обучающимся отметить формы деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. По результатам опроса обнаружили, что обучающимся интересны творческие формы работы, направленные на межличностное общение, сотрудничество и взаимодействие. Подтверждение этому также находим в работе И.А. Сошниковой, посвященной вопросам применения интерактивных технологий воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России [1]. Автор отмечает, что наибольший интерес имеют интерактивные формы и методы воспитательной работы, которые основываются на «добровольности участия, активности и самостоятельности обучающихся» [1, с. 13]. В этой связи направлением развития социально-воспитательной среды вуза является поддержка самостоятельности обучающихся (предоставление возможности выбора видов деятельности, способов и средств ее осуществления).

Формирование системы современных ценностей происходит в результате культурно-просветительской (творческие встречи, кружки, конкурсы) и спортивно-массовой работы. В данном аспекте особая роль отводится патриотическому воспитанию, «приоритетной задачей которого является развитие ценностей гражданской культуры (Мир, Отечество, Патриотизм и др.)» [11, с. 199]. Воспитание патриотизма, любви к Родине и уважения к выбранной профессии в Уфимском юридическом институте МВД России осуществляется через такие формы воспитательной работы, как «Уроки мужества» с привлечением ветеранов органов внутренних дел, тематические встречи с участниками специальной военной операции, экскурсии в музеи МВД по Республике Башкортостан и др.

Патриотическое воспитание помогает будущим сотрудникам органов внутренних дел противостоять попыткам негативного информационно-психологического воздействия, которое «направлено на притупление чувства гордости за свою страну и за принадлежность к органам внутренних дел, снижение уровня морально-психологического состояния в подразделениях, создание обстановки неуверенности и тревоги за свое будущее, нежелание выполнять поставленные оперативно-служебные задачи» [12, с. 113]. В этой связи приоритетным направлением воспитательного воздействия может выступить информирование курсантов о «политической, экономической и военной обстановке в государстве и в мире, с целью формирования государственно-правовых и патриотических взглядов и убеждений» [12, с. 113]. Однако, при этом «требуется продуманная и достаточная система психолого-педагогической подготовки преподавательского состава, в том числе в плане его государственно-патриотического воспитания» [13, с. 175].

Организация креативно-деятельностной среды вуза осуществляется в различных формах воспитательной работы кафедр института и включает творческие виды деятельности (например, научно-исследовательскую). Так, например, формой организации и осуществления научно-исследовательской



работы курсантов являются научные кружки, которые представляют собой добровольное объединение обучающихся, участвующих во взаимодействии с кафедрами и научно-исследовательским отделом в организации и осуществлении научно-исследовательской работы.

Приобщению курсантов к вузовским формам коллективной жизни также способствует информационное обеспечение воспитательной работы, осуществляемое через взаимодействие со средствами массовой информации посредством пресс-службы института, оформление учебных аудиторий, информационных стендов, публикации новостей на сайте образовательной организации. Так, например, на этапе адаптации курсантов к особенностям обучения в вузе большую роль играют механизмы идентификации с образовательной средой вуза. С целью приобщения обучающихся к формам коллективной жизнедеятельности важно уделить внимание информации о традициях подразделения и требованиях к служебному поведению.

### Заключение

Подводя итоги, выделим ключевые положения, раскрытые в данной статье:

1. Формирование социально-воспитательной среды образовательной организации МВД России предполагает наполнение образовательного пространства следующим содержанием: включение обучающихся в учебно-профессиональную деятельность с реализацией воспитательного потенциала учебных дисциплин и предметной среды факультетов; выявление интересов и способностей курсантов, организацию творческих видов деятельности, культурно-просветительской и спортивно-массовой работы; информационное обеспечение воспитательной работы.

2. Эффективность достижения воспитательных задач во многом определяется организационно-методическим наполнением социально-воспитательной среды образовательной организации МВД России, включающим в себя интерактивные формы и методы взаимодействия. Рассмотренные в статье формы воспитательной работы приобретают большую воспитательную силу при соблюдении интересов обучающихся к творческим видам деятельности, предполагающим межличностное общение, сотрудничество и взаимодействие. Направлением развития социально-воспитательной среды вуза является поддержка самостоятельности обучающихся (предоставление возможности выбора видов деятельности, способов и средств ее осуществления).

3. При организации патриотического воспитания в образовательной организации МВД России решается задача развития критического мышления, а также формирования у сотрудников полиции устойчивости к негативному информационно-психологическому воздействию.

Таким образом, современное вузовское воспитание не ограничивается рамками профессионального обучения, а представляет собой многогранный процесс формирования личности в соответствии с интересами государства и общества. Формирование личности и укрепление профессиональной готовности будущих сотрудников полиции осуществляется в условиях социально-воспитательной среды, наполнение которой позволяет использовать возможности всех форм и методов воспитательной работы и обеспечивает единство двух сторон педагогического процесса – обучения и воспитания.

### Список литературы

1. Сошникова И.А. Интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Санкт-Петербург, 2017. – 202 с.: ил.
2. Исламова З.И. Информатизация воспитательной среды в пространстве педвуза // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2009. – № 8 (65). – С. 113–124.
3. Биочинский И.В. Воспитательные аспекты подготовки специалистов в вузах МВД РФ: теоретико-методологический очерк. – Нижний Новгород: Нижегородский юридический институт МВД РФ, 1997. – 36 с.
4. Лебеденко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2011. – 24 с.

5. *Ходякова Н.В.* Ситуационно-средовой подход к проектированию содержания обучения и воспитания сотрудников полиции // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2020. – № 4 (90). – С. 213–219.
6. *Ходякова Н.В.* Личностно-ориентированные стратегии обучения сотрудников полиции // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2021. – № 4 (94). – С. 189–194.
7. *Федорова П.С.* Социально-воспитательная среда вуза как основа развития социальной идентичности и социализации субъектов образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18, № 1-1. – С. 92–93.
8. *Колеватых А.О.* Современные практики организации социально-воспитательной среды в вузе // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Калуга, 20 мая 2022 года. – Калуга: Изд-во Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2022. – С. 279–282.
9. *Витольник Г.А.* Педагогические особенности воспитательного процесса курсантов образовательных организаций МВД России // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 66–69.
10. *Газизьянов Т.А.* Развитие критического мышления как способ противодействия негативному информационно-психологическому воздействию // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 декабря 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 261–264.
11. *Вахидова Л.В., Айдагулова А.Р.* Инновационные образовательные технологии в социализации и профессионализации личности в условиях медиасреды вуза // Kant. – 2022. – № 4 (45). – С. 197–204.
12. *Газизьянов Т.А.* Психологическая безопасность сотрудников органов внутренних дел в условиях негативного информационно-психологического воздействия // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии: материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 апреля 2022 года / под ред. Ю.А. Шаранова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 111–114.
13. *Кочин А.А., Биочинский И.В.* Государственно-патриотическое воспитание педагога ведомственного вуза как важное условие эффективности процесса профессиональной подготовки специалистов // Преступление, наказание, исправление: сборник тезисов выступлений и докладов участников V Международного пенитенциарного форума: в 9 т., Рязань, 17–19 ноября 2021 года. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – Т. 1. – С. 170–176.

### References

1. *Soshnikova I.A.* Interaktivnye tekhnologii vospitatel'noj raboty s obuchayushchimisya v obrazovatel'nyh organizatsiyah MVD Rossii: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. – Sankt-Peterburg, 2017. – 202 s.: il.
2. *Islamova Z.I.* Informatizatsiya vospitatel'noj sredy v prostranstve pedvuza // Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO. – 2009. – № 8 (65). – S. 113–124.
3. *Biochinskij I.V.* Vospitatel'nye aspekty podgotovki specialistov v vuzah MVD RF: teoretiko-metodologicheskij ocherk. – Nizhnij Novgorod: Nizhegorodskij yuridicheskij institut MVD RF, 1997. – 36 s.
4. *Lebedenko I.M.* Vospitatel'naya sreda obrazovatel'nogo uchrezhdeniya MVD Rossii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. – Moskva, 2011. – 24 s.
5. *Hodyakova N.V.* Situacionno-sredovoj podhod k proektirovaniyu soderzhaniya obucheniya i vospitaniya sotrudnikov policii // Vestnik Ufmskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2020. – № 4 (90). – S. 213–219.
6. *Hodyakova N.V.* Lichnostno-orientirovannye strategii obucheniya sotrudnikov policii // Vestnik Ufmskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2021. – № 4 (94). – S. 189–194.
7. *Fedorova P.S.* Social'no-vospitatel'naya sreda vuza kak osnova razvitiya social'noj identichnosti i socializatsii sub'ektov obrazovatel'nogo processa // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni

- N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. Yuvenologiya. Sociokinetika. – 2012. – T. 18, № 1-1. – S. 92–93.
8. *Kolevatyh A.O.* Sovremennye praktiki organizatsii social'no-vospitatel'noj sredy v vuze // Integratsiya pedagogicheskoy nauki i praktiki v kontekste vyzovov XXI veka: sbornik nauchnyh statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Kaluga, 20 maya 2022 goda. – Kaluga: Izd-vo Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta im. K.E. Ciolkovskogo, 2022. – S. 279–282.
9. *Vitol'nik G.A.* Pedagogicheskie osobennosti vospitatel'nogo processa kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2018. – № 60-2. – S. 66–69.
10. *Gaziz'yanov T.A.* Razvitie kriticheskogo myshleniya kak sposob protivodejstviya negativnomu informacionno-psihologicheskomu vozdejstviyu // Moral'no-psihologicheskoe obespechenie deyatel'nosti organov vnutrennih del: sovremennye podhody i perspektivy razvitiya: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 14 dekabrya 2022 goda. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskij universitet Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2022. – S. 261–264.
11. *Vahidova L.V., Ajdagulova A.R.* Innovacionnye obrazovatel'nye tekhnologii v socializatsii i professionalizatsii lichnosti v usloviyah mediasredy vuza // Kant. – 2022. – № 4 (45). – S. 197–204.
12. *Gaziz'yanov T.A.* Psihologicheskaya bezopasnost' sotrudnikov organov vnutrennih del v usloviyah negativnogo informacionno-psihologicheskogo vozdejstviya // Aktual'nye problemy psihologii pravoohranitel'noj deyatel'nosti: koncepcii, podhody, tekhnologii: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 15 aprelya 2022 goda / pod red. Yu.A. Sharanova. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskij universitet Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2022. – S. 111–114.
13. *Kochin A.A., Biochinskij I.V.* Gosudarstvenno-patrioticheskoe vospitanie pedagoga vedomstvennogo vuza kak vazhnoe uslovie effektivnosti processa professional'noj podgotovki specialistov // Prestuplenie, nakazanie, ispravlenie: sbornik tezisov vystuplenij i dokladov uchastnikov V Mezhdunarodnogo penitenciarnogo foruma: v 9 t., Ryazan', 17–19 noyabrya 2021 goda. – Ryazan': Akademiya prava i upravleniya Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniy, 2021. – T. 1. – S. 170–176.