

УДК 378.14.015.62

ПРАКТИКА ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Идрисова Оксана Игоревна¹,

e-mail: oxana.knyazeva@mail.ru,

¹Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

В статье рассматриваются вопросы совершенствования и развития научно-методических основ по проектированию и реализации программ практик магистратуры как инструмента формирования профессиональной мобильности будущего специалиста. Раскрываются характерные особенности обучения по практикам магистратуры, роль и значение практик магистратуры в формировании профессиональной мобильности обучающихся. Выделяются мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный критерии оценки профессиональной мобильности обучающихся, приводятся их характеристики. Выделяется потенциал практики при обучении в магистратуре, определяющий методы, средства и технологии формирования профессиональной мобильности обучающихся. На основе выделенных особенностей, критериев и потенциала практик продемонстрировано проектирование содержания непрерывной педагогической траектории прохождения практик магистратуры. Раскрывается содержание программ учебной и производственной практик магистратуры на примере направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемого в Уральском государственном педагогическом университете. На примере продемонстрирована взаимосвязь содержания практик магистратуры и инструментов формирования профессиональной мобильности обучающихся.

Ключевые слова: практика магистратуры, профессиональная мобильность, образовательная программа, педагогическое образование

MASTER'S DEGREE PROGRAM PRACTICE AS A TOOL FOR THE FORMING OF PROFESSIONAL MOBILITY OF A FUTURE TEACHER

Idrisova O.I.¹,

e-mail: oxana.knyazeva@mail.ru,

¹Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

The article discusses the issues of improving and developing scientific and methodological foundations for the projecting and implementation of master's degree programs as a tool for the forming of professional mobility of a future specialist. The specificities of training in master's degree practices, the role and importance of master's degree practices in the forming of professional mobility of students are revealed. Motivational, cognitive, activity and reflexive criteria for assessing the professional mobility of students are highlighted, their characteristics are presented. The potential of practice in master's degree studies is highlighted, which determines the methods, means and technologies for the formation of professional mobility of students. Based on the identified features, criteria and potential of practices, the design of the content of the continuous pedagogical trajectory of the master's degree practices is demonstrated. The content of the programs of educational and industrial practices of the master's degree is revealed on the example of the training direction 44.04.01 "Pedagogical education", implemented at the Ural State Pedagogical University. The example demonstrates the relationship between the content of master's degree practices and tools for the forming of professional mobility of students.

Keywords: master's degree practice, professional mobility, educational program, pedagogical education

DOI 10.21777/2500-2112-2022-4-27-33

Введение

Национальные задачи, стоящие перед системой образования, находят отражение в нормативных документах, среди которых актуальным на сегодняшний день является Национальный проект «Образование»¹. Согласно нормативным документам, необходимо сформировать такую систему, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки. Данная задача обусловлена реалиями динамичного современного мира и непрерывными изменениями социально-профессиональной структуры общества. Магистратура, являясь частью многоуровневой системы высшего образования, функционирует в целях решения национальных задач, стоящих перед системой образования. Одной из задач магистратуры является формирование профессиональной мобильности будущего специалиста, что проявляется в его готовности к разнообразию и вариативности профессиональной деятельности. Так, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» выпускнику, освоившему программу магистратуры, необходимо овладеть такими видами деятельности, как: педагогическая, проектная, культурно-просветительская, методическая, организационно-управленческая, сопровождения, научно-исследовательская². Такое многообразие видов деятельности обусловлено потребностью социальных институтов и их представителей. Кроме того, сами обучающиеся также заинтересованы в получении релевантных знаний и опыта для качественного выполнения трудовых функций педагогических работников как по горизонтали (учитель, классный руководитель, тьютор, педагог-организатор), так и по вертикали (учитель, заместитель руководителя, руководитель).

Результаты исследований ряда ученых показывают, что профессиональная мобильность формируется преимущественно в практической деятельности [1–5]. Это обусловлено тем, что любая профессиональная деятельность подчиняется ряду правил, принципов и норм. Также практическая деятельность включает мотивы, побуждающие субъект к деятельности; цели, на достижение которых деятельность направлена; средства, с помощью которых деятельность осуществляется. В ходе практической деятельности специалист сталкивается с множеством разнородных производственных ситуаций, необходимостью принимать оперативные решения, строить ситуационную модель поведения. Во время прохождения практики преднамеренно создаются условия для решения обучающимися разнообразных задач профессиональной деятельности в реальных производственных ситуациях [6]. Таким образом, обучение по практике в рамках образовательной программы играет ключевую роль в формировании профессиональной мобильности будущего специалиста.

Ввиду широкого спектра решаемых творческих и практических задач потенциал практик магистратуры зачастую используется не в полной мере в целях формирования профессиональной мобильности обучающихся. Данное обстоятельство вызывает необходимость совершенствования и развития методов и подходов к проектированию и реализации программ практик магистратуры, чем обусловлена актуальность данного исследования. В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ педагогической литературы, нормативных документов, учебных программ и методических материалов, анализ результатов деятельности студентов), эмпирические (педагогическое наблюдение, опрос, мониторинг, опытно-поисковая работа).

1. Характерные особенности обучения по практикам магистратуры

Анализ понятийного аппарата, используемого в отечественных и зарубежных исследованиях социологической, психологической и педагогической направленности, позволил выявить множественность подходов к определению существенных признаков профессиональной мобильности. Так, например, в педагогических исследованиях профессиональная мобильность трактуется как совокуп-

¹ Российская Федерация. Министерство просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 14.09.2022). – Текст: электронный.

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». – URL: <http://fgosvo.ru/440401> (дата обращения: 04.12.2022). – Текст: электронный.

ность качеств личности специалиста, формируемых в профессиональном образовании (Л.П. Богданова, Б.М. Игошев, Ю.И. Калиновский)³ [2; 3], как готовность к профессиональным переменам (Т.И. Мясникова, R. Iucu, IO. Rânișoară, G. Rânișoară и др.) [4; 7–10], обеспечивающая индивиду возможность перемещений в социально-профессиональном пространстве.

В данном исследовании под профессиональной мобильностью обучающегося магистратуры понимается качество личности, которое проявляется в практической деятельности через ее готовность и способность решать профессиональные задачи, осваивать смежные направления профессиональной деятельности, исходя из своего профессионального статуса. Профессиональная мобильность как сформированное качество личности позволяет обучающемуся оперативно менять педагогические роли, качественно выполняя многообразие трудовых функций педагогических работников, что повышает его конкурентоспособность.

Программы практик магистратуры в педагогических университетах предусматривают выполнение заданий в направлениях педагогической и научно-исследовательской деятельности. Ввиду широкого спектра решаемых творческих задач потенциал практики магистратуры зачастую используется не в полной мере, что связано со следующими основными факторами: во-первых, из-за отсутствия релевантной профессиональной среды обучения, в которой обучающийся мог бы получить верифицированный опыт профессиональной деятельности, отвечающий требованиям современной социально-профессиональной структуры общества; во-вторых, обучающиеся магистратуры представляют собой категорию взрослых, профессионально ориентированных людей, чаще всего совмещающих учебную и педагогическую деятельность. Обучающиеся имеют профессиональный опыт и заинтересованы в его обогащении, а также в развитии своей профессиональной компетентности. С учетом указанных факторов практику магистратуры следует строить с учетом образовательного и профессионального опыта, потребностей и возможностей обучающихся [3].

2. Критерии оценки профессиональной мобильности обучающихся и потенциал практики магистратуры

К критериям оценки профессиональной мобильности обучающихся магистратуры относятся следующие: *когнитивный критерий* – расширенный диапазон знаний обучающихся о сущности и особенностях типов задач профессиональной деятельности; *мотивационный критерий* – побуждение и осознанное положительное отношение обучающегося к выполнению в производственных ситуациях трудовых действий различных работников области образования; *деятельностный критерий* – развитые навыки применения приобретенных в ходе изучения различных дисциплин знаний в реальных производственных ситуациях, сформированные профессиональные способности, готовность к работе в различных должностях и обогащение профессионального опыта обучающегося магистратуры; *рефлексивный критерий* – устойчивое стремление к саморазвитию и непрерывному самообразованию, умение рефлексировать собственную деятельность, создание траектории дальнейшей профессиональной «Я-концепции», осмысление и оценивание опыта своей работы с позиций педагогической и личной значимости [11].

Практика является одним из важнейших компонентов подготовки обучающихся к различным видам профессиональной деятельности и характеризуется определенным набором ресурсов⁴. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Блок 2 «Практика» состоит из учебной и производственной практик. Каждый вид практики подразделяется на типы: учебная практика – на ознакомительную, технологическую (проектно-технологическую) и научно-исследовательскую работу; производственная – на педагогическую, технологическую (проектно-технологическую) и научно-исследовательскую. Кроме указания видов и типов практики, ФГОС ВО также определяет их объем. Так, треть учебного времени выделена на практику, что позволяет обучающемуся

³ Богданова Л.П. Потенциал мобильности как фактор развития региональной общности населения. – URL: <http://homepages.tversu.ru/~p000697/text2.html> (дата обращения: 04.12.2022). – Текст: электронный.

⁴ Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов: специализированная подготовка «Предшкольное образование»: учеб.-метод. пособие. – М.: Прометей, 2011. – 119 с.

продолжительный период времени выполнять функции педагогических работников в условиях реальной профессиональной деятельности. Значительный объем часов является первым ресурсом практики – временным, позволяющим применять различные образовательные технологии для формирования профессиональной мобильности обучающихся в процессе ее прохождения и выстраивать целостную систему критериев оценки.

Особенность практики уровня магистратуры заключается в высокой вариативности и индивидуализации содержания программы, что позволяет предусмотреть целенаправленное изменение профессиональной роли обучающихся, учесть их основные характеристики и индивидуальные потребности, получить расширенный опыт профессиональной деятельности при решении разнообразных педагогических, методических, управленческих, социальных, воспитательных и других задач. Это является вторым ресурсом практики.

Третьим ресурсом практики (реальная профессиональная среда) является возможность обучающегося стать полноценным субъектом профессиональной деятельности в реальных условиях при непосредственном взаимодействии с руководителями практики от образовательной организации и от базы практики.

Такое сочетание ресурсов практики позволяет создать необходимые педагогические условия прохождения практики:

- многообразие среды будущей профессиональной деятельности;
- пространство развития личности будущего педагога-исследователя в системе профессиональных и научных взаимоотношений;
- оценка качества подготовки выпускника с квалификацией «магистр»;
- интеграция видов деятельности, которая дает возможность обучающимся овладеть умениями и навыками работы по всем типам задач профессиональной деятельности, расширить и обогатить профессиональный опыт, а также сформировать профессиональную мобильность.

3. Содержание практик магистратуры, ориентированное на формирование профессиональной мобильности обучающихся

С учетом выделенных критериев и ресурсов практики разрабатывается содержание программ практик, ориентированное на формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры.

Программа учебной (ознакомительной) практики ориентирована на знакомство обучающихся со структурой образовательной организации, выступающей базой практики, через демонстрацию функциональных обязанностей и содержания деятельности работников сферы образования, среди которых воспитатели, старшие воспитатели, учителя-предметники, преподаватели, педагоги-организаторы, тьюторы. В результате освоения программы учебной (ознакомительной) практики у обучающихся формируются знания специфики педагогической, культурно-просветительской профессиональной деятельности и деятельности по сопровождению. Задания практики предполагают посещение уроков/занятий, внеурочных мероприятий и их последующий анализ. Такое содержание программы учебной (ознакомительной) практики позволяет обучающимся не только познакомиться с трудовыми действиями работников сферы образования, но и способствует восприятию образовательного процесса как целостной единицы, функционирующей при консолидации усилий педагогических работников с разными функциональными обязанностями.

Программа производственной (педагогической) практики предполагает, что за период прохождения практики обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса. Для этого в качестве заданий предлагается разработать технологические карты занятий, определить необходимый контрольно-измерительный материал, разработать программу воспитательного мероприятия, провести занятия, внеурочные мероприятия и мероприятия, направленные на психолого-педагогическое просвещение как обучающихся, так и их родителей (законных представителей). При этом содержание производственной (педагогической) практики варьируется в зависимости от наличия или отсутствия у обучающихся педагогического образования на предыдущем уровне высшего образования, а также от опыта осуществления профессиональной деятельности в области образования.

Содержание учебной (научно-исследовательская работа) практики строится на знакомстве обучающегося со спецификой научно-исследовательской деятельности посредством изучения традиционных методик решения поставленных задач исследования, овладения навыками и основами организации научного исследования, формирования способности к самостоятельному обучению новым методам исследования. Задача данного типа практики заключается в определении обучающимся темы выпускной квалификационной работы и составлении плана выполнения научного исследования.

Содержание программы производственной (научно-исследовательская работа) практики направлено на выполнение обучающимся плана научного исследования и интерпретацию его результатов в научных публикациях, выступление перед научной общественностью, оформление предложенного решения исследуемой проблемы в виде заявки на участие в открытом конкурсе.

Освоение программы учебной (проектно-технологической) практики состоит из последовательного знакомства обучающихся с технологическим процессом проектирования конкретных продуктов для образовательной организации, учитывая её потребности и возможности. В процессе прохождения этого вида практики обучающиеся разбираются в особенностях и специфике профессиональной деятельности руководителя, заместителя руководителя образовательной организации, методиста, специалиста, в зону ответственности которого входит разработка и реализация проектов. В качестве одного из заданий обучающимся может быть предложена к освоению программа курса «Школа проектов от GeekTeachers» на российской образовательной платформе и конструкторе онлайн-курсов Stepik. Данное задание носит образовательный характер и направлено на знакомство обучающихся со спецификой образовательных проектов.

Программа производственной (проектно-технологической) практики предполагает решение профессиональных задач в методической, проектной и организационно-управленческой деятельности. Это позволяет обучающимся получить опыт организации и руководства работой команды, научиться выбирать оптимальные действия для достижения планируемых результатов деятельности, а также получить опыт осуществления методической поддержки субъектов образовательного процесса. Так, обучающиеся в процессе прохождения данного типа практики должны выступить на методическом объединении, разработать проект, направленный на создание образовательного продукта, организовать и провести мероприятие.

Отметим, что для формирования мотивационного критерия профессиональной мобильности программы учебных практик могут быть дополнены однодневным спецкурсом «Роль практики в профессиональном становлении магистра педагогического образования». В рамках спецкурса обсуждаются и уточняются цели и задачи практики, важность формирования профессиональной мобильности, специфика профессиональной деятельности специалистов, занимающих определенные должности в образовательной организации, а также акцентируется внимание на формировании навыков заботы о себе. Заканчивается каждый тип производственной практики итоговой отчетной конференцией, где обсуждаются общие и персональные итоги практики, анализируются её достоинства и недостатки, предлагаются рекомендации по устранению последних как со стороны руководителей, так и со стороны обучающихся. Такой формат практики направлен на формирование у обучающихся умения самоанализа и анализа результатов проделанной работы, самооценку готовности к выполнению трудовых действий, корректировку собственных действий в практической деятельности и составление персонализированного плана восполнения профессиональных дефицитов с учетом приобретенного опыта.

Реализация рассмотренных программ практик требует от руководителя образовательной программы магистратуры основательной подготовительной работы. Сюда входит анализ состава обучающихся, подбор образовательных организаций в качестве баз практики, проведение подробного инструктажа с руководителями практики от образовательных организаций, отслеживание динамики формирования профессиональной мобильности обучающихся по указанным критериям.

Практика является одной из доминирующих форм образовательной деятельности в процессе освоения программы магистратуры, а потенциал практики значим для формирования профессионально важных качеств. Следовательно, содержание программы практики должно давать возможность обучающимся овладеть умениями и навыками работы по всем типам задач профессиональной деятельности (педагогическим, проектным, культурно-просветительским, методическим, организационно-управлен-

ческим, научно-исследовательским), расширять и обогащать профессиональный опыт, а также создавать условия для формирования профессиональной мобильности.

Заключение

Практика на уровне магистратуры раскрывается как основной инструмент формирования профессиональной мобильности будущих педагогов. Выделены критерии оценки профессиональной мобильности обучающихся магистратуры и рассмотрено их содержание. Выделен потенциал практики при обучении в магистратуре, определяющий методы, средства и технологии формирования профессиональной мобильности обучающихся: количество академических часов; реальная профессиональная среда (база практики); вариативность и индивидуализация содержания программы практики. На основе выделенных особенностей, критериев и потенциала практик продемонстрировано проектирование содержания непрерывной педагогической траектории прохождения практик магистратуры. На примере направления подготовки «Педагогическое образование», реализуемого в Уральском государственном педагогическом университете, показана взаимосвязь содержания практик магистратуры и инструментов формирования профессиональной мобильности обучающихся. Полученные результаты могут быть востребованы руководителями образовательных программ магистратуры при проектировании рабочих программ практик и осуществлении образовательного процесса.

Список литературы

1. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования в России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08; Ростов. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д., 2006. – 427 с.
2. Игошев Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2008. – 411 с.
3. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01; Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования. – Омск, 2001. – 470 с.
4. Мясникова Т.И. Развитие профессиональной мобильности в процессе профилизации подготовки будущих специалистов в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Екатеринбург, 2010. – 192 с.
5. Никитина Е.А. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущего педагога: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01; Иркут. гос. пед. ун-т. – Иркутск, 2007. – 180 с.
6. Прохорова И.К. Роль педагогической практики в формировании профессиональной мобильности будущего педагога: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2012. – 174 с.
7. Iucu R., Pânișoară IO., Pânișoară G. The Professional Mobility of Teachers – new tendencies in the global society // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2011. – No. 11. – С. 251–255.
8. Judith G.-R. Professionalizing Graduate Education: The Master's Degree in the Marketplace. – San Francisco: Wiley Periodicals, 2005. – 267 p.
9. Прохоренко Т.Г. Профессиональная мобильность как фактор профессиональной успешности // Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. – 2017. – № 35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-mobilnost-kak-faktor-professionalnoy-uspeshnosti> (дата обращения: 04.12.2022). – Текст: электронный.
10. Schneider M., Klor de Alva J. The Master's as the New Bachelor's Degree: In Search of the Labor Market Payoff. – Washington: American Enterprise Institute, 2018. – 217 p.
11. Идрисова О.И. Практический контекст формирования профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 3. – С. 165–178.

References

1. Goryunova L.V. Professional'naya mobil'nost' specialista kak problema razvivayushchegosya obrazovaniya v Rossii: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08; Rostov. gos. ped. un-t. – Rostov n/D., 2006. – 427 s.

2. *Igoshev B.M.* Sistemno-integrativnaya organizaciya podgotovki professional'no mobil'nyh pedagogov: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08; Mosk. ped. gos. un-t. – M., 2008. – 411 s.
3. *Kalinovskij Yu.I.* Razvitie social'no-professional'noj mobil'nosti andragoga v kontekste sociokul'turnoj obrazovatel'noj politiki regiona: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01; In-t obrazovaniya vzroslyh Ros. akad. obrazovaniya. – Omsk, 2001. – 470 s.
4. *Myasnikova T.I.* Razvitie professional'noj mobil'nosti v processe profilizacii podgotovki budushchih specialistov v vuze: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. – Ekaterinburg, 2010. – 192 s.
5. *Nikitina E.A.* Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noj mobil'nosti budushchego pedagoga: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01; Irkut. gos. ped. un-t. – Irkutsk, 2007. – 180 s.
6. *Prohorova I.K.* Rol' pedagogicheskoy praktiki v formirovanii professional'noj mobil'nosti budushchego pedagoga: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08; Tyumen. gos. un-t. – Tyumen', 2012. – 174 s.
7. *Iucu R., Pânișoară IO., Pânișoară G.* The Professional Mobility of Teachers – new tendencies in the global society // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2011. – No. 11. – S. 251–255.
8. *Judith G.-R.* Professionalizing Graduate Education: The Master's Degree in the Marketplace. – San Francisco: Wiley Periodicals, 2005. – 267 p.
9. *Prohorenko T.G.* Professional'naya mobil'nost' kak faktor professional'noj uspešnosti // *Visnik Nacional'nogo universitetu «YUridichna akademiya Ukraïni imeni Yaroslava Mudrogo»*. Seriya: Filosofiya, filosofiya prava, politologiya, sociologiya. – 2017. – № 35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-mobilnost-kak-faktor-professionalnoy-uspešnosti> (data obrashcheniya: 04.12.2022). – Tekst: elektronnyj.
10. *Schneider M., Klor de Alva J.* The Master's as the New Bachelor's Degree: In Search of the Labor Market Payoff. – Washington: American Enterprise Institute, 2018. – 217 p.
11. *Idrisova O.I.* Prakticheskij kontekst formirovaniya professional'noj mobil'nosti obuchayushchihsya magistratury v processe prohozhdeniya praktiki // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. – 2022. – T. 1, № 3. – S. 165–178.