

УДК 378.4

## КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТА В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ<sup>1</sup>

**Исаенко Елена Витальевна<sup>1</sup>,**

*д-р экон. наук, профессор,  
e-mail: rector@bukep.ru,*

**Тарасова Елизавета Евгеньевна<sup>1</sup>,**

*д-р экон. наук, профессор,  
e-mail: pror-nr@bukep.ru,*

**Гомонко Эвелина Анатольевна<sup>1</sup>,**

*канд. экон. наук, доцент,  
e-mail: interdept@bukep.ru,*

<sup>1</sup>Белгородский университет кооперации, экономики и права, г. Белгород, Россия

Университеты играют решающую роль в подготовке молодых специалистов, обеспечивая им понимание целей устойчивого развития, таких как развитие стратегических партнерств, уважение и поддержка прав человека, эффективное использование ресурсов, охрана окружающей среды. Указанный перечень качеств достигается через образовательный, воспитательный и научный процессы, формирующие мировоззрение обучающихся. В статье дан краткий обзор инициатив и лучших практик в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов, способных внести значимый вклад в достижение целей устойчивого развития. Выделены ключевые направления развития образования, научной и воспитательной деятельности университетов в интересах устойчивого развития. Предложена концепция целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития. Эмпирической базой исследования послужили доклады и материалы Международной конференции «Роль университетов в реализации целей устойчивого развития», проведенной в мае 2024 года на базе Белгородского университета кооперации, экономики и права.

**Ключевые слова:** университет, цели устойчивого развития, целостная система подготовки специалистов

## THE CONCEPT OF THE UNIVERSITY'S EDUCATIONAL SYSTEM IN THE INTERESTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

**Isayenko Y.V.<sup>1</sup>,**

*doctor of economic sciences, professor,  
e-mail: rector@bukep.ru,*

**Tarasova Y.E.<sup>1</sup>,**

*doctor of economic sciences, professor,  
e-mail: pror-nr@bukep.ru,*

**Gomonko E.A.<sup>1</sup>,**

*candidate of economic sciences, associate professor,  
e-mail: interdept@bukep.ru,*

<sup>1</sup>Belgorod University of Cooperation, Economics & Law, Belgorod, Russia

Universities play a crucial role in training young professionals, ensuring their understanding of the goals of sustainable development, such as developing strategic partnerships, respecting and supporting human rights, efficient use of resources, and environmental protection. This list of qualities is formed through the educational process, which shapes the worldview of students. The article provides a brief review of initiatives and best prac-

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке гранта Московского университета имени С.Ю. Витте (договор № УВ-005 от 20 февраля 2024 г.).

*tices in the field of training highly qualified specialists who can make a significant contribution to achieving the Sustainable Development Goals. The key directions for the development of education, scientific and upbringing activities of universities in the interests of sustainable development are identified. The concept of a holistic system for training specialists capable of promoting sustainable development goals is proposed. The empirical basis of the study is the reports and materials of the international conference “The Role of Universities in the Implementation of the Sustainable Development Goals”, held in May 2024 at the Belgorod University of Cooperation, Economics and Law.*

**Keywords:** university, sustainable development goals, holistic system of training specialists

DOI 10.21777/2500-2112-2024-2-103-115

## Введение

Университеты являются центрами образования, где формируются знания и квалификации, необходимые для решения вызовов устойчивого развития [1]. Они играют решающую роль в подготовке молодых специалистов, обеспечивая им понимание принципов устойчивого развития, таких как развитие стратегических партнерств, уважение и поддержка прав человека, эффективное использование ресурсов, охрана окружающей среды. Кроме того, университеты выполняют ключевую функцию в транслировании новых знаний и технологий, необходимых для устойчивого развития [2]. Проводимые университетами исследования предоставляют основу для разработки инновационных подходов и решений, направленных на достижение целей устойчивого развития.

Не менее важно, что университеты могут оказывать влияние на общество через активное вовлечение студентов и преподавателей в проекты, направленные на решение конкретных проблем устойчивого развития: от программ социологических исследований общественного мнения до экономических, экологических и социальных проектов и разработки инноваций [3]. Университеты способны оказывать существенное воздействие на общественные процессы, мотивировать молодежь к активному участию в достижении целей устойчивого развития [4; 5].

В свою очередь, свежий взгляд, энергия и стремление молодежи к переменам делают их ключевыми участниками в этом процессе. Участие обучающихся и молодых ученых в исследованиях, связанных с решением экономических, социальных, правовых и других проблем общества, способствуют достижению целей устойчивого развития [6]. Социальное волонтерство и участие студентов в образовательных инициативах могут способствовать формированию знаний по устойчивому развитию общества. Также молодежь имеет способность к международному сотрудничеству, что важно для достижения глобальных целей устойчивого развития. Обмен идеями преподавателей, студентов и практических работников из разных стран способствует разрешению международных проблем, создает основу для устойчивого развития. Международные образовательные и научные мероприятия позволяют объединить на единой площадке представителей международных организаций, государственных и финансовых структур, преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых разных стран для обсуждения инициатив и обмена лучшими практиками в сфере устойчивого развития.

В научных трудах и специальной литературе, посвященных вопросам образования в интересах устойчивого развития, рассматриваются отдельные вопросы развития образовательной деятельности, модернизации образовательных программ, организации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности, вопросы развития культуры и межкультурной среды и др. Между тем, на настоящий момент времени не выработана концепция целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития, в основу которой должен быть положен передовой опыт отечественных и зарубежных вузов в области разработки и реализации программ обучения и воспитания.

Целью работы является разработка концепции целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития, с учетом успешных практик и опыта российских и зарубежных ученых в этой области.

Эмпирической базой исследования послужили доклады и материалы Международной конференции «Роль университетов в реализации целей устойчивого развития»<sup>1</sup>, проведенной в мае 2024 года на базе Белгородского университета кооперации, экономики и права.

В ходе проведения исследования использовались следующие методы: метод абстрагирования, позволяющий выделить значимые аспекты рассматриваемых процессов; метод синтеза, позволяющий интегрировать лучшие практики в образовательную, научную и воспитательную деятельность образовательных организаций.

### **1. Университет как «проводник» устойчивого развития: русская практика вузов в сфере устойчивого развития**

Университеты играют важную и многогранную роль в реализации целей устойчивого развития. Большой вклад в достижение целей устойчивого развития университеты вносят, выступая в качестве «проводников» устойчивого развития. Активно вовлекая молодежь в проекты по устойчивому развитию, тем самым они формируют у молодежи глубокое понимание социальных и экологических проблем, чувство социальной ответственности и гражданской образованности, что в долгосрочной перспективе влияет на общественные ценности. Студенты учатся анализировать вызовы и угрозы современности и предлагать практические решения. Этот опыт формирует у них умение эффективно решать проблемы устойчивого развития, что оказывается ценным в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Одним из важных вопросов является вопрос о необходимости проведения гуманитарной модернизации в интересах образования для устойчивого развития. А.В. Очирова, Посол доброй воли ЮНЕСКО, член государственной Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, на пленарном заседании Международной конференции «Роль университетов в реализации целей устойчивого развития» отметила, что сегодня одним из самых главных вопросов мировой повестки дня является вопрос о развитии вообще, об осознании общих целей развития человеческой цивилизации, об ее устойчивости и безопасности. Это означает, что современная цивилизация переполнена противоречиями, рисками, вызовами, смертоносными угрозами, природными, технологическими катаклизмами, военными конфликтами, голодом и нищетой. А.В. Очирова подчеркнула, что приоритетной задачей для науки, образования, культуры, общественной дипломатии является поиск управленческих решений, способных вернуть человеку свое место в развитии, определить новые протоколы взаимодействия и обеспечить введение общих стратегических ресурсов, которыми являются истина и нравственность. В любой человекомерной системе приоритетное место должна занять гуманитарная модернизация. Она всегда имела место быть, но на современном этапе развития цивилизации выступает превентивной технологией.

Аспектам увеличения сложности современного мира, нарастающим противоречиям, усиливающейся нестабильности и неопределенности, которые только повышают значимость модернизации образования в интересах устойчивого развития, уделит внимание в рамках конференции Ю.Н. Саямов, заведующий кафедрой ЮНЕСКО Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. В своем докладе он отмечает очевидную насущную необходимость переосмысления роли и задач образования, в том числе, а может быть, и в первую очередь, образования в области устойчивого развития [7]. Ю.Н. Саямов указал на то, что сегодня знания и образование являются наиболее ценными возобновляемыми ресурсами, имеющимися в распоряжении человечества. Именно они позволяют отвечать на возникающие вызовы и находить нестандартные решения. При этом образование не ограничивается реагированием на изменения, происходящие в мире, оно способно преобразовать мир. Политика в области образования должна строиться на «пяти Д»: деколонизации, девестернизации, демополизации, декоммерциализации и депримиализации образования. Включение различных аспектов устойчивого развития в образовательные программы должно повсеместно стать основополагающим

<sup>1</sup> Роль университетов в реализации целей устойчивого развития: материалы Международной конференции, Белгород, 22 мая 2024 года. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2024. – URL: <http://interconf1.bukep.ru/> (дата обращения: 10.06.2024). – Текст: электронный.

элементом и большую роль в формировании концепции целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития, должны сыграть кафедры ЮНЕСКО.

Современная концепция целостной подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития, требует включения в нее дистанционных образовательных программ, максимально адаптированных под имеющиеся современные вызовы, возможности каждого обучающегося. Это позволит обеспечить условия для получения образования независимо от географических, экономических, социокультурных, форс-мажорных трансформаций [8].

Т.В. Братарчук, директор Института открытого образования Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации, в качестве лучшей практики привела опыт организации учебного процесса в рамках виртуального кампуса. Данная цифровая технология характеризуется высокой степенью интеграции с другими сервисами, на которых завязан весь университет. При этом границы погружения не ограничены цифровой линией Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. Возможности виртуального кампуса реализуются также на платформенных решениях всех партнеров академии, с которыми имеются соглашения. Для усиления практической составляющей образовательного процесса используются симуляторы и тренажеры, повышающие интерес аудитории к образовательному процессу.

Передовым опытом организации воспитательного процесса в вузе и привлечения внимания молодежи к целям устойчивого развития поделился с участниками конференции Д.С. Разумов, проректор по гуманитарному образованию и воспитательной работе Международной академии бизнеса и новых технологий (МУБиНТ). Он подчеркнул, что современная молодежь предъявляет серьезные требования не только к вузовскому образованию, но и требует ответа на вопрос «каким быть в этой жизни». И, естественно, учитывая специфику мировосприятия молодых людей, вузы должны использовать все технологии, в том числе цифровые. МУБиНТ для целей молодежной политики использует цифровую платформу «ВОВЛЕКАЙ». Эта платформа изначально была задействована для целей корпоративного обучения, показавшего положительный эффект в плане формирования субкультурных ценностей, духовно-нравственных ценностей молодых людей. Большое внимание уделяется студенческому самоуправлению – конгломерату большого числа студенческих клубов. Многие виды работ, реализация различных акций и мероприятий осуществляется не управлением по молодежной политике, не преподавателями или многочисленными кураторами, а самими студентами. В университете развито наставничество, когда старшие курсы опекают младшие и помогают в адаптации прохождения процесса обучения.

Особый интерес представляет проект «Открытая лекция», связанный с грантовой работой и коммуникациями с интересными людьми. Прямой диалог с лидерами общественных мнений, представителями разных сфер деятельности позволяет студентам посмотреть на проблему не только со своей, но и иной точки зрения, а, следовательно, сформировать более широкий и осознанный взгляд на процессы, которые происходят в стране. Реализация проектов с использованием ресурсов цифровой платформы позволяет более активно позиционировать университет в значимых для общества направлениях воспитательной работы с молодежью.

Следует отметить, что каждый из выступающих на международной конференции отметил необходимость модернизации образовательных программ, организации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности вузов, развития сотрудничества и партнерства с зарубежными вузами в интересах устойчивого развития. Концепция целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития, должна охватывать все вышеперечисленные аспекты: от проведения совместных научных исследований и реализации образовательных программ до развития системы студенческого самоуправления, формирования ценностной ориентации и развития мультимедийной среды.

## 2. Зарубежный опыт интеграции целей устойчивого развития в образовательный процесс

В настоящее время в международном сообществе уже сформировалась определенная практика внедрения различных аспектов устойчивого развития в образовательную, научную и воспитательную



деятельность университетов и обозначены принципиальные особенности имплементации целей устойчивого развития в концепции развития образования. Успешный опыт дружественных стран в данной сфере может быть полезен при разработке отечественной концепции целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития. О необходимости участия университетов в решении целей устойчивого развития отмечается в докладе А. Алтонаяна, члена консультативного совета Университета имени короля Халида Королевства Саудовская Аравия. В своей деятельности университеты работают с различными стейкхолдерами, в роли которых выступают родители, преподаватели, студенты, и для достижения целей устойчивого развития они должны продолжать эту работу и расширять ее направления. Университет имени короля Халида входит в состав небольшого количества университетов Саудовской Аравии, непосредственно вовлеченных в реализацию целей устойчивого развития. Университет постоянно расширяет международное сотрудничество, предлагает новые варианты решения в плане устойчивого развития региона, в том числе для сохранения благоприятной окружающей среды будущим поколениям. В Университете активно практикуется выдача различных видов наград активным участникам экологического движения, что позволяет повысить вовлеченность обучающихся в проекты по устойчивому развитию.

В продолжение тематики обмена передовым опытом и практиками внедрения различных аспектов устойчивого развития в образовательную деятельность университетов следует привести опыт мальдивских университетов. А. Рашид, заместитель министра Министерства жилищного строительства, земельных отношений и городского развития Мальдивской Республики, отметил, что мальдивские университеты в достижении целей устойчивого развития активно сотрудничают с правительственными и неправительственными организациями, реализующими государственную политику на разных уровнях; продвигают знания о целях устойчивого развития и способах их достижения; воспитывают лидеров, способных выступать с инициативами на разных уровнях. Важным направлением в деятельности университетов Мальдивской Республики является также изучение лучших практик устойчивого развития, передового опыта лидирующих стран и его адаптации к условиям развития государства. Устойчивость совместного будущего зависит от того, насколько тесно и конструктивно осуществляется сотрудничество для достижения целей устойчивого развития, насколько эффективно используется потенциал университетов для распространения новых знаний.

Вклад университетов Республики Таджикистан был детально освещен в докладе Д.А. Мирпочоева, заместителя директора по науке и международным отношениям Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в городе Худжанде. Для Республики Таджикистан основными проблемами в повышении научно-технологического потенциала являются снижение желаний и энтузиазма молодежи заниматься научной и исследовательской деятельностью, увеличение удельного веса ученых старше 60 лет в научном потенциале, с соответствующим сокращением удельного веса молодых ученых, слабость научной инфраструктуры, низкий уровень финансирования научно-исследовательской деятельности, слабая связь науки и производства [9]. Направлениями решения этих проблем, способными обеспечить повышение эффективности и результативности научно-исследовательских работ, являются: повышение качества образования в вузах, развитие научной инфраструктуры, материальное стимулирование научных исследователей, эффективное подключение науки к производству, развитие бизнеса.

П. Лаврентьев-Грасс, доктор международной политэкономии Федерального университета Рио-де-Жанейро Федеративной Республики Бразилия, осветил проблемы устойчивого развития в Бразилии, отметив, что большой вклад в этом направлении дает развитие сотрудничества бразильских и российских вузов. В стране открываются новые культурные центры, в том числе центры изучения русского языка, издаются книги русской классической литературы на русском языке, показываются русские фильмы, музыкальные выступления. В университетах Бразилии вводятся программы по обмену опытом студентов и преподавателей между странами. Создаются совместные современные лаборатории по тем сегментам, которые актуальны одновременно для обеих стран: сельское хозяйство, нанотехнологии, космические исследования, транспорт и т.д.

Несколько под другим ракурсом построил свой доклад Т. Маалуф, председатель Ассоциации выпускников вузов СССР и России в Ливанской Республике. В своем выступлении он поделился соб-

ственной позицией на вопрос, почему эффективное использование ресурсов столь важно, и как мы можем стремиться к нему в нашей повседневной жизни. В своем докладе Т. Маалуф затронул проблему эффективного использования ресурсов в трех важных сферах жизни: экономике, экологии и информационных технологиях. Он также отметил, что в Ливане, например, использование солнечной энергии может стать ключевым фактором для обеспечения устойчивого развития. Последняя статистика показывает, что в настоящее время уже 45 % населения Ливана пользуется солнечными батареями для обеспечения энергией в домах и на предприятиях, и государство предпринимает конкретные шаги в направлении повышения эффективности использования ресурсов.

Таким образом, как показывает опыт зарубежных вузов, включенность университетов в достижение целей устойчивого развития не ограничивается только лишь модернизацией образовательных программ и повышением эффективности и результативности научно-исследовательских работ. Важными направлениями также являются трансляция и распространение проектов по устойчивому развитию во внешнюю среду – в региональные сообщества. Реализация даже небольших молодежных проектов может давать значительный социальный эффект в деле достижения целей устойчивого развития, особенно если эти проекты востребованы и получают поддержку.

### 3. Устойчивое развитие: опыт учета ESG-факторов в современных условиях

Стремление университетов внести свой вклад в дело достижения целей устойчивого развития стимулирует их развивать партнерства с работодателями, что способствует повышению практико-ориентированности образовательных программ. В настоящее время в корпоративном управлении компаниями является как никогда актуальным учет ESG-факторов, интеграция учета ESG-факторов и вопросов устойчивого развития в единую стратегию.

В этом контексте представляет интерес Повестка Банка России в области устойчивого развития, которая детально изложена в докладе В.В. Яновского, руководителя направления развития финансового рынка Отделения Белгород Главного управления Банка России по Центральному федеральному округу. В текущих условиях приоритетными направлениями Банка России в плане реализации повестки устойчивого финансирования является развитие инструментов и инфраструктуры финансового рынка, а также методологии в области устойчивого развития, и интеграция ESG-рисков в пруденциальное регулирование и надзор, а также риск-ориентированное стимулирующее регулирование в отношении финансирования проектов, направленных на экономическое, социальное и экологическое развитие в контексте обеспечения технологического суверенитета, модернизации экономики и перехода к экономике с низким уровнем выбросов парниковых газов.

В своем докладе В.В. Яновский отметил, что Банк России – это не только регулятор финансового рынка, но еще и организация, способная демонстрировать пример осуществления деятельности, отвечающей целям устойчивого развития. Именно поэтому с 2019 года Банк России как организация разворачивает повестку соответствия целям устойчивого развития в своем внутреннем контуре. Подводя итог, докладчик отметил, что Банк России обозначил намерение продолжать работу по развитию устойчивого финансирования. В качестве ключевых были выделены развитие инструментов финансирования устойчивого развития, рекомендации по формированию стратегии устойчивого развития и стратегии климатического перехода компаний, развитие подходов к раскрытию информации об устойчивом развитии, интеграция ESG-рисков в пруденциальное регулирование и надзор, совершенствование ESG-рейтингов в части их методологий, развитие национальной системы углеродного регулирования и биржевой торговли углеродными единицами.

Опыт Белгородского университета кооперации, экономики и права был представлен в докладе М.В. Антоновой, доцента кафедры финансов и таможенных доходов Белгородского университета кооперации, экономики и права. В университете на протяжении уже нескольких лет проводятся научные исследования по проблематике использования ESG-факторов, ESG-критериев, ESG-рисков в деятельности организаций. По данному направлению профессорско-преподавательским составом университета опубликован цикл научных статей, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК, раскрываю-

щих содержание авторской методики оценки кредитоспособности корпоративного заемщика с учетом ESG-факторов, позволяющей оценить ESG-риски организации [10]. Разработанная методика положена в основу разработки программы для ЭВМ «Оценка кредитоспособности корпоративных заемщиков с учетом ESG-факторов», на которую получено свидетельство о государственной регистрации.

#### 4. Взгляд молодежи из разных стран на устойчивое развитие

Концепция целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития, послужит основой для организации образовательного процесса, научной и воспитательной деятельности университета, нацеленной на создание условий и возможностей для максимально полной реализации потенциала обучающихся в деле достижения целей устойчивого развития. Известно, что ключевой движущей силой при достижении целей устойчивого развития является именно молодежь. Многочисленные опросы свидетельствуют, что большинство из них убеждены в важности участия в жизни общества, будь то решение социальных или экологических проблем, волонтерство, спорт, причем современная молодежь предпринимает реальные шаги в этом направлении.

Д. Онвуньиримаду, ассистент лектора Федерального университета Отуоке Федеративной Республики Нигерия, сделал акцент на развитии инклюзивного образования, а также образования на протяжении всей жизни, что важно для стран региона Сахары и, в целом, стран Африки, потому что на африканском континенте существуют очень большие экономические проблемы и неравенство. Главными задачами университетов в обеспечении качественного образования в настоящее время для всех стран Африки выступают создание условий для получения минимального уровня квалификации всеми желающими, по каждой профессии, а также подготовка квалифицированной рабочей силы.

Страны региона Сахары – это один из самых бедных регионов Африки. Лишь около 8 % детей посещают начальную школу, в то время как в Европе – около 99 %. В сложившихся условиях сложно обеспечить достижение этой цели в регионе без увеличения государственного финансирования сферы образования и ее инфраструктуры, создания новых условий для повышения качества подготовки преподавателей, развития партнерских отношений и сотрудничества между университетами различных уровней, расширения доступа к новым образовательным технологиям, онлайн-платформам, поддержки исследований и инноваций в сфере устойчивого развития с использованием различных источников их финансирования.

В развитие тематики взаимодействия науки и бизнеса начала свой доклад А.А. Гусакова, магистрант Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации, отметив, что в современных условиях одним из перспективных направлений устойчивого развития сельских регионов Республики Беларусь является агроэкотуризм. Республика Беларусь обладает значительным потенциалом для развития сельского туризма и экотуризма благодаря своей уникальной природе и культурному наследию, а также изобилию сельскохозяйственных угодий.

Сегодня в Республике Беларусь подготовку кадров в сфере туризма осуществляют 20 высших и средних учебных заведений, совокупный выпуск специалистов которых составляет около одной тысячи человек. Кроме того, для поддержания высокого уровня оказания экскурсионных услуг в Республике Беларусь проводится профессиональная аттестация экскурсоводов и гидов-переводчиков. В 2023 году в стране насчитывалось 1116 аттестованных экскурсоводов и 200 гидов-переводчиков. Число субъектов агроэкотуризма ежегодно увеличивается и в 2022 году составило 3043 единиц. За 20 лет развития агроэкотуризма Республики Беларусь была создана, по сути, уникальная новая отрасль экономики.

А.А. Батуева, студентка Университета управления ТИСБИ, представила опыт Университета управления ТИСБИ по внедрению принципов устойчивого развития не только в образовательный процесс, но и в работу самого высшего учебного заведения. В университете функционирует экологический клуб «Сайлау», который организует и проводит внутри- и межвузовские мероприятия, освещающие повестку устойчивого развития. Студенты – члены клуба выступают молодежными посланниками Центра устойчивого развития в России, участвуют в образовательных программах, региональных, всероссийских и международных мероприятиях: форумах, конгрессах, слетах. При клубе действует Дискусси-

онный клуб для студентов, преподавателей и заинтересованных специалистов. В 2023 году состоялся первый экологический форум “Ecoforum”, участие в котором приняли более 500 человек из восьми вузов и трех ссузов Республики Татарстан.

В.С. Щербин, магистрант Белгородского университета кооперации, экономики и права, в своем докладе раскрыл содержание молодежной электоральной концепции, отметив, что при Белгородском университете кооперации, экономики и права уже долгие годы успешно функционирует студенческий Центр избирательного права и процесса, подготовки организации выборов. Одним из ключевых принципов молодежной электоральной концепции является обеспечение прозрачности и открытости выборов, что напрямую связано с достижением 16-й ЦУР, направленной на продвижение мирных и инклюзивных обществ для устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, ответственных и всеобщих институтов на всех уровнях. Таким образом, молодежная электоральная концепция, подкрепленная институтом медианаблюдения, открывает новые возможности для обеспечения устойчивости демократических процессов в стране, делая акцент на развитии ответственного информированного участия молодежи в политической жизни общества.

Н.А. Чумакова, аспирант Белгородского университета кооперации, экономики и права, в рамках своей научной деятельности занимается исследованиями влияния рациона питания на здоровье людей. В своем докладе она представила результаты научных исследований, доказывающих пользу сои для организации здорового питания.

О.Э. Еськов, аспирант Белгородского университета кооперации, экономики и права, рассмотрел тенденции устойчивого развития на основе использования принципов проектного управления. Проектное управление как методология организации работы и достижения целей предоставляет уникальные возможности для интеграции устойчивости в основные бизнес-процессы. Правильно структурированные проекты помогают не только оптимизировать ресурсы, но и минимизировать экологический отпечаток, а также повышать общественное значение продуктов и услуг.

Глубокие и разноаспектные доклады, представленные на конференции обучающимися вузов из разных стран мира, еще раз подтверждают актуальность разработки концепции целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития. Их содержание указывает на то, что современная молодежь не только интересуется проблемами устойчивого развития, но и будет строить свой профессиональный путь с учетом принципов устойчивого развития. Задача университетов состоит в том, чтобы создать целостную систему подготовки таких специалистов, включающую цели, задачи, приоритетные направления модернизации образовательного, научного и воспитательного процесса в вузе, способствующего успешной социализации и эффективной самореализации молодежи в решении проблем устойчивого развития.

## **5. Концепция целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития**

Сопоставительный анализ инициатив и лучших практик в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов, способных внести значимый вклад в достижение целей устойчивого развития, позволяет заложить основу для разработки концепции целостной системы подготовки специалистов. Позиции ученых, практиков, представителей правительственных и неправительственных организаций показывают релевантность выбранных приоритетов Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года<sup>2</sup>, концептуальным основам высшего образования в деле достижения целей устойчивого развития.

В интересах достижения целей устойчивого развития подготовка специалистов в системе образования формируется и возрастает за счет синергетического эффекта, полученного благодаря сочетанию триединой стратегии высшей школы – образовательной, научной и воспитательной деятельности. Осознание обучающимися значимости участия в реализации целей устойчивого развития для личност-

<sup>2</sup> Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года.



ного развития и профессионального роста позволяет повысить качество подготовки специалистов любого профиля.

В основу концепции целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития, положены основополагающие принципы, систематизированные в таблице 1.

Таблица 1 – Принципы построения целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития

<b>Принципы</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Принцип интеграции	Интеграция целей устойчивого развития в образовательные программы всех уровней образования и создание междисциплинарных программ позволят обучающимся разобраться между взаимосвязью и взаимозависимостью целей устойчивого развития
Принцип комплексности	Формирование компетенций должно быть нацелено на развитие у обучающихся системного и критического мышления, креативности, способности к сотрудничеству и решению комплексных проблем. Приобретение практических навыков управления проектами и применения технологий позволит обучающимся вносить свой вклад в достижение целей устойчивого развития
Принцип непрерывности и практико-ориентированности	Система дополнительного образования должна включать разработку и реализацию программ непрерывного профессионального образования, программ переподготовки кадров, особенно для тех отраслей, которые относятся к отраслям «зеленой» экономики
Принцип обучения в сотрудничестве и во взаимодействии	Партнерство и сотрудничество способствует развитию партнерских отношений между образовательными организациями, бизнесом, государственными и неправительственными организациями в деле создания целостной системы подготовки специалистов
Принцип широкого использования цифровых технологий и инноваций	Развитие цифровой образовательной среды обеспечивает высокое качество и доступность онлайн-курсов по устойчивому развитию
Принцип вовлеченности персонала	Кадровая политика в вузе должна быть направлена на стимулирование профессорско-преподавательского состава в привлечении молодежи к решению проблем устойчивого развития
Принцип стимулирования инициатив	Реализация направлений концепции должна быть направлена на стимулирование и поддержку молодежных инициатив и проектов по устойчивому развитию
Принцип единства целей и задач	Концепция предполагает комплексную реализацию элементов устойчивого развития в образовательных, воспитательных и научных программах подготовки специалистов

Цель концепции состоит в определении задач, которые предстоит решить академическому сообществу в рамках реализации целостной системы подготовки специалистов, в числе которых следующие:

- обновление содержания образовательных программ и учебно-методических комплексов;
- расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания;
- совершенствование технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и научно-педагогических работников;
- формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения;
- совершенствование системы диагностики и контроля достижений обучающихся;
- создание условий для формирования гармонично развитой личности, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания дисциплин с реализацией научной программы и программы воспитания;
- повышение квалификации преподавателей с использованием современных образовательных технологий и методов обучения.

Основные положения концепции целостной системы подготовки специалистов приведены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Концепция целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития

В рамках целостной системы подготовки специалистов необходимо создать условия для вовлечения обучающихся в практику глобального, регионального и локального развития гражданского общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, социальной деятельности, волонтерства. Благодаря интеграции целей устойчивого развития в образовательный, научный и воспитательный процессы предоставляется возможность показать молодежи все многообразие мировых регионов и многополярность мира, его культурное разнообразие, что «единство человечества формируется с учетом и на основе мнения всех, с бережным отношением и идентичностью каждого общества и народов<sup>3</sup>». Включение в образовательные программы,

<sup>3</sup> Выступление Президента России Владимира Путина на пленарной сессии юбилейного XX заседания Международного дискуссионного клуба «Валдай». – URL: <https://dgp.mid.ru/news/events/vystuplenie-prezidenta-rossii-vladimira-putina-na-plenarnoy-sessii-yubileynogo-xkh-zasedaniya-mezhdu/> (дата обращения: 10.06.2024). – Текст: электронный.

научно-исследовательскую и воспитательную деятельность аспектов, связанных с реализацией целей устойчивого развития, позволит развить у обучающихся целостный подход к восприятию мира, познанию причин возникновения глобальных проблем человечества и определения путей их решения. В совокупности это будет способствовать подготовке высококвалифицированных и широко востребованных специалистов и лидеров нового поколения для коммерческого и общественного секторов, обладающих уникальными компетенциями в следующих областях:

- в области оценки и управления рисками при реализации целей и задач устойчивого развития;
- в сфере формирования корпоративных стратегий развития с учетом ESG-факторов;
- в области анализа экономической состоятельности инновационных проектов с учетом ESG-факторов и эффективности бизнес-решений с учетом принципов устойчивого развития, включая ответственное инвестирование в соответствии со стандартами устойчивого развития на различных уровнях управления: корпоративном, региональном и государственном;
- в сфере стратегического и оперативного планирования организации и реализации процессов внедрения наилучших доступных технологий и инноваций в соответствии с принципами устойчивого развития.

Модернизация образовательных программ путем включения в них аспектов, связанных с устойчивым развитием, обеспечит освоение обучающимися лучших практик к принятию решений в области устойчивого развития. Приобретение практических навыков и компетенций в области устойчивого развития осуществляется за счет прохождения обучающимися стажировок на ведущих предприятиях региона, реализующих Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Такой подход позволяет расширить спектр трудовых функций, которые способен осуществлять выпускник, а именно:

- определение целей, направлений социальной политики и социально значимых аспектов деятельности организации с позиции достижения целей устойчивого развития;
- формирование профессиональных качеств лидеров, обладающих компетенциями эффективного применения инновационных технологий с учетом принципов устойчивого развития и ESG-ориентиров;
- согласование и корректировка бюджетов по программам устойчивого развития на корпоративном и государственном уровне.

Для реализации вышеперечисленных задач необходимо принятие единых подходов в образовании, науке и воспитании, совершенствование содержания образовательных программ, гармонизация результатов обучения с принципами устойчивого развития, внедрение современных методов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие критического мышления, креативности, коммуникативных и эмоциональных компетенций, повышение функциональной грамотности, готовности к участию в достижении целей устойчивого развития.

### Заключение

В статье дан краткий обзор инициатив и лучших практик в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов, способных внести значимый вклад в достижение целей устойчивого развития. Эмпирической базой явились доклады и материалы Международной конференции «Роль университетов в реализации целей устойчивого развития», проведенной в мае 2024 года на базе Белгородского университета кооперации, экономики и права. Раскрыты принципы создания целостной системы подготовки специалистов, способных продвигать цели устойчивого развития. Выделены ключевые направления развития образования, научной и воспитательной деятельности университетов в интересах устойчивого развития. Предложена концепция целостной системы подготовки специалистов. Интеграция принципов устойчивого развития в образовательные программы, научно-исследовательскую деятельность и воспитательный процесс, развитие ключевых компетенций, развитие системы дополнительного и непрерывного образования, партнерство и международное сотрудничество являются ключевыми элементами системы. Предложена концепция целостной системы подготовки специалистов в сфере устойчивого развития, которая представляет собой комплекс принципов и задач, направленных на модернизацию образовательной, научной и воспитательной деятельности.

## Список литературы

1. *Исаенко Е.В., Тарасова Е.Е., Гомонко Э.А.* Роль университетов в достижении целей устойчивого развития: ключевые направления деятельности и стратегия продвижения на рынке образовательных услуг // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2024. – № 1 (104). – С. 9–20.
2. *Саямов Ю.Н., Аметов А.С., Пьяных О.П.* Научно-образовательная деятельность кафедр и сетей ЮНЕСКО в реализации программы ЮНИТВИН // Эндокринология. Новости. Мнения. Обучение. – 2020. – Т. 9, № 1 (30). – С. 11–16.
3. *Теплов В.И., Тарасова Е.Е., Исаенко Е.В.* Интеграция университета в международное кооперативное образовательное пространство // Образование и кооперация: материалы Международного форума, посвященного 25-летию юбилею Программы УНИТВИН/кафедры ЮНЕСКО, Белгород, 15–16 марта 2017 года. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2017. – С. 9–23.
4. *Теплов В.И., Клименко О.И.* Образовательные программы ЮНЕСКО и перспективы участия кафедры «Образование для устойчивого развития кооперативов» в их реализации // Кооперативное образование в современном социально-экономическом пространстве России: опыт и потенциал развития: материалы Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов, Белгород, 31 марта – 01 апреля 2015 года. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2015. – С. 9–34.
5. *Теплов В.И., Тарасова Е.Е., Исаенко Е.В.* Роль вузов в достижении целей устойчивого развития // Санкт-Петербургский международный экономический форум. Секция на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого: сборник докладов, Санкт-Петербург, 03–06 июня 2019 года / под ред. А.И. Рудского, В.В. Окрепилова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. – С. 80–90.
6. *Тарасова Е.Е.* Развитие международной деятельности вуза в контексте реализации программы UNITWIN/UNESCO // Организация и проведение дополнительного профессионального образования руководителей и сотрудников международных служб образовательных организаций: сборник докладов Научно-практической конференции, Белгород, 01–30 ноября 2020 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2020. – С. 43–54.
7. *Теплов В.И., Тарасова Е.Е., Исаенко Е.В.* Роль международного сотрудничества вузов в реализации глобальной повестки дня // Инновационный потенциал кооперативного сектора экономики: материалы Международной научно-практической конференции, Белгород, 17 марта 2020 года. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2020. – С. 64–75.
8. *Братарчук Т.В.* Нормативно-правовое регулирование интеграции цифровых технологий в образовательную деятельность РФ // Вопросы российского и международного права. – 2023. – Т. 13, № 5-1. – С. 179–186.
9. *Мирпочоев Д.А., Шораджабова Ш.З.* Приоритеты индустриального развития национальной экономики Республики Таджикистан // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2020. – № 6 (85). – С. 160–170.
10. *Антонова М.В., Мишенин В.В., Молчанов К.В.* Методические подходы и методы обучения студентов экономических направлений подготовки // Профессиональное образование в условиях цифровизации экономики: материалы Международной научно-методической конференции, Белгород, 17–18 марта 2020 года. – Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2020. – С. 210–215.

## References

1. *Isaenko E.V., Tarasova E.E., Gomonko E.A.* Rol' universitetov v dostizhenii Celej ustojchivogo razvitiya: klyuchevye napravleniya deyatel'nosti i strategiya prodvizheniya na rynke obrazovatel'nyh uslug // Vestnik Belgorodskogo universiteta kooperacii, ekonomiki i prava. – 2024. – № 1 (104). – S. 9–20.
2. *Sayamov Yu.N., Ametov A.S., P'yanyh O.P.* Nauchno-obrazovatel'naya deyatel'nost' kafedr i setej YUNESKO v realizacii programmy YUNITVIN // Endokrinologiya. Novosti. Mneniya. Obuchenie. – 2020. – Т. 9, № 1 (30). – S. 11–16.



3. *Teplov V.I., Tarasova E.E., Isaenko E.V.* Integraciya universiteta v mezhdunarodnoe kooperativnoe obrazovatel'noe prostranstvo // *Образование и кооперация: материалы Междунaродного форума, посвященного 25-лeтнему юбилею Программы UNITVIN/кафедры YUNESKO, Belgorod, 15–16 марта 2017 года.* – Belgorod: Belgorodskij universitet kooperacii, ekonomiki i prava, 2017. – S. 9–23.
4. *Teplov V.I., Klimenko O.I.* Obrazovatel'nye programmy YUNESKO i perspektivy uchastiya kafedry «Образование для устойчивого развития кооперативов» в их реализации // *Кооперативное образование в современном социaльно-экономическом пространстве России: опыт и потенциал развития: материалы Междунaродной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов, Belgorod, 31 марта – 01 апреля 2015 года.* – Belgorod: Belgorodskij universitet kooperacii, ekonomiki i prava, 2015. – S. 9–34.
5. *Teplov V.I., Tarasova E.E., Isaenko E.V.* Rol' vuzov v dostizhenii celej ustojchivogo razvitiya // *Санкт-Петербургский междунaродный экономический форум. Секция на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого: сборник докладов, Санкт-Петербург, 03–06 июня 2019 года / под ред. А.И. Рудского, В.В. Окрепилова.* – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. – S. 80–90.
6. *Tarasova E.E.* Razvitie mezhdunarodnoj deyatel'nosti vuza v kontekste realizacii programmy UNITWIN/UNESCO // *Организация и проведение дополнительного профессионального образования руководителей и сотрудников междунaродных служб образовательных организаций: сборник докладов Научно-практической конференции, Belgorod, 01–30 ноябрия 2020 года.* – Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet im. V.G. SHuhova, 2020. – S. 43–54.
7. *Teplov V.I., Tarasova E.E., Isaenko E.V.* Rol' mezhdunarodnogo sotrudnichestva vuzov v realizacii global'noj povestki dnya // *Innovacionnyj potencial kooperativnogo sektora ekonomiki: материалы Междунaродной научно-практической конференции, Belgorod, 17 марта 2020 года.* – Belgorod: Belgorodskij universitet kooperacii, ekonomiki i prava, 2020. – S. 64–75.
8. *Bratarchuk T.V.* Normativno-pravovoe regulirovanie integracii cifrovyh tekhnologij v obrazovatel'nyu deyatel'nost' RF // *Voprosy rossijskogo i mezhdunarodnogo prava.* – 2023. – T. 13, № 5-1. – S. 179–186.
9. *Mirpochoev D.A., Shoradzhahova Sh.Z.* Prioritety industrial'nogo razvitiya nacional'noj ekonomiki Respubliki Tadzhiqistan // *Vestnik Belgorodskogo universiteta kooperacii, ekonomiki i prava.* – 2020. – № 6 (85). – S. 160–170.
10. *Antonova M.V., Mishenin V.V., Molchanov K.V.* Metodicheskie podhody i metody obucheniya studentov ekonomicheskikh napravlenij podgotovki // *Профессиональное образование в условиях цифровизации экономики: материалы Междунaродной научно-методической конференции, Belgorod, 17–18 марта 2020 года.* – Belgorodskij universitet kooperacii, ekonomiki i prava, 2020. – S. 210–215.