

УДК 37.018.43

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Елькина Ирина Юрьевна,

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики,
e-mail: elkina.i.u@yandex.ru,
Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Москва

Статья посвящена вопросу повышения эффективности учебной деятельности студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. Целью работы является исследование возможностей реализации студентоцентрированного подхода, ориентированного на интересы и возможности учащихся, в условиях обучения, опосредованного компьютерными технологиями. Конечной целью данного подхода является развитие самостоятельности и независимости студентов, ответственных за результаты собственного обучения. В работе указаны преимущества студентоцентрированного подхода, перечислены основные принципы обучения, центрированного на учащихся. Перечислены задачи, стоящие перед студентом, самостоятельно управляющим учебной деятельностью в условиях цифрового образовательного пространства. Предложенная в статье стратегия организации совместной работы педагога и учащихся направлена на предоставление каждому студенту возможности принять непосредственное участие в определении принципов и правил совместной учебной деятельности. Приведены педагогические приемы, позволяющие организовать обучение, центрированное на интересах и возможностях студентов в условиях цифрового образовательного пространства.

Ключевые слова: студентоцентрированное обучение; дистанционные образовательные технологии; цифровая образовательная среда

IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF STUDENT-CENTERED LEARNING IN THE CONTEXT OF THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Elkina I.Yu.,

candidate of psychological sciences, associate professor of the department of psychology and pedagogy,
e-mail: elkina.i.u@yandex.ru,
Moscow Witte University, Moscow

The article is devoted to the issue of improving the effectiveness of educational activities of students studying with the use of distance educational technologies. The aim of the work is to study the possibilities of implementing a student-centered approach, focused on their interests and students' capabilities, in the context of learning mediated by computer technologies. The ultimate goal of this approach is to develop the autonomy and independence of students who are responsible for their own learning outcomes. The paper shows the advantages of the student-centered approach, lists the main principles of student-centered learning. The tasks facing the student who independently manages educational activities in the conditions of the digital educational space are listed. The strategy of organizing the joint work of the teacher and students proposed in the article is aimed at providing each student with the opportunity to take a direct part in determining the principles and rules of joint educational activities. The article presents pedagogical techniques that allow organizing training centered on the interests and opportunities of students in the digital educational space.

Keywords: student-centered learning; distance learning technologies; digital educational environment

DOI 10.21777/2500-2112-2021-1-33-38

Введение

Современные информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития и реализации образовательного процесса. В системе высшего образования все большую популярность обретают программы обучения, реализуемые в дистанционном формате и позволяющие осуществлять учебную деятельность в синхронной или асинхронной образовательной среде посредством использования различных устройств (мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков и т.п.), имеющих доступ в интернет. Технологические возможности позволяют студентам осваивать учебный материал, несмотря на имеющиеся временные и пространственные ограничения. Преимущества системы дистанционного обучения очевидны и для высших учебных заведений. Возможность увеличивать число студентов без необходимости размещать их в стенах учебного заведения делает обучение, опосредованное дистанционными образовательными технологиями, все более популярным.

Вместе с тем современные тенденции высшего образования предполагают переход от преподавания, в котором учащимся отводится пассивная роль, к обучению, ориентированному на студентов. Такой подход ставит личность учащегося в центр образовательного пространства и дает студентам возможность в определенной степени контролировать процесс своего обучения, а также делать сознательный выбор как в отношении повседневных, краткосрочных задач, так и в отношении долгосрочных жизненных целей. Основная задача педагога, организующего обучение, в центре которого стоит учащийся, состоит в содействии формированию учебной мотивации студентов, а также стимулировании их самостоятельной учебной деятельности.

Студентоцентрированный подход широко изучали известные отечественные психологи: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, которые рассматривали обучающихся как субъектов учебной деятельности, способных самостоятельно определять характер занятия. Концепция студентоцентрированного обучения предполагает не только развитие компетенций студента в рамках образовательного процесса, но и его комплексное личностное развитие [2]. Дистанционное обучение формирует самостоятельность специалиста: выполнение заданий происходит дистанционно, поэтому в большей части деятельности студента задействуется его собственный опыт. Во время электронной работы формируются компетенции, связанные не только с использованием ИКТ, но и с самостоятельным поиском информации, а также и ее применением к заданию [5].

Основные идеи реализации студентоцентрированного подхода в условиях традиционного обучения раскрыты как в отечественной, так и в зарубежной литературе. При этом проблема создания условий, позволяющих учащимся самостоятельно управлять учебной деятельностью, а педагогу выступать в качестве проводника в массиве учебной информации в условиях цифрового образовательного пространства, является недостаточно изученной.

В связи с этим в исследовании поставлен ряд задач:

- охарактеризовать основные принципы студентоцентрированного подхода в обучении;
- рассмотреть возможность реализации идей студентоцентрированного обучения в условиях применения цифровых образовательных технологий;
- обозначить возможные педагогические приемы, позволяющие реализовать идеи студентоцентрированного подхода в электронной учебной среде.

Методы решения задач исследования:

- изучение и теоретический анализ педагогической и психологической литературы, посвященной основам студентоцентрированного подхода и дистанционного обучения; дедукция; синтез теоретических идей по исследуемой проблеме.

Особенности студентоцентрированного подхода к обучению

Концепция студентоцентрированного обучения относится к широкому спектру образовательных программ, подходов к обучению и стратегий педагогической поддержки студентов, предназначенных для удовлетворения потребностей учащихся, а также ориентированных на их интересы и возможности. В основе учебной среды лежат ответственность и активность учащихся, в отличие от акцента на

контроль преподавателя и охват академического содержания, характерного для многих традиционных дидактических методов обучения. Ответственность и самостоятельность студента поддерживает высокий уровень его учебной мотивации, стимулирует развитие самооценки, а также навыков управления временем и работы с широким спектром информации [7]. Студентоцентрированное обучение призвано содействовать развитию необходимых учащимся компетенций, которые будут соответствовать изменяющимся условиям рынка труда, а также дать им возможность стать гражданами, принимающими активное и осмысленное участие в жизни страны и всего общества.

Студентоцентрированный подход относится к такой организации обучения, которая дает студентам возможность руководить собственной учебной деятельностью, делать выбор, активно участвовать в дискуссиях, разрабатывать собственные учебные проекты, исследовать интересующие их темы, вносить вклад в разработку собственной траектории обучения. Учебная мотивация студентов акцентирована на сотрудничестве, а не на конкуренцию друг с другом. Знание конструируется студентами, при этом лектор является посредником обучения, а не носителем информации. Такая трансформация статуса педагога позволяет не только не растерять, но и увеличить авторитет среди студенческой аудитории, поскольку педагогический процесс предстает взаимодействием личностей с максимальным задействованием их психологических резервов и раскрытием потенциала всех его субъектов, в т.ч. и самого педагога [1].

Вместе с тем организация и поддержка обучения, ориентированного на студента, имеет специфические трудности. Отсутствие четкой структуры в содержании и видах учебной деятельности может снизить мотивацию студентов, дезориентировать их, стать препятствием на пути к достижению поставленных целей, что, в конечном счете, приведет к снижению интенсивности и регулярности образовательной деятельности. Обучение, осуществляемое в условиях цифрового образовательного пространства, предоставляет студентам возможность развивать навыки самостоятельной организации учебного процесса и регулировать его динамические характеристики: темп, интенсивность, вариативность и пр.

Сторонники данной концепции утверждают, что она является одним из наиболее эффективных способов содействия студентам в развитии навыков, необходимых для самостоятельного решения предстоящих проблем и непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

Можно назвать ряд принципов обучения, центрированного на учащихся:

- ориентация на активное, а не пассивное обучение;
- обеспечение соблюдения структуры учебного процесса без чрезмерного контроля;
- акцент на глубину понимания учебной информации;
- высокий уровень ответственности со стороны студента;
- высокий уровень самостоятельности обучающегося;
- совместная деятельность педагога и учащихся;
- равноправные отношения между учащимися;
- помогающая, фасилитативная позиция педагога;
- наличие атмосферы взаимного уважения в отношениях между студентом и педагогом;
- рефлексивный подход к процессу преподавания со стороны педагога, и к процессу обучения со стороны учащихся [8].

Студентоцентрированный подход в условиях дистанционного обучения

Дистанционное обучение представляет собой формализованную систему обучения, специально разработанную для осуществления обучения на расстоянии и предполагающую использование электронных устройств. Можно выделить ряд задач, которые должны быть решены студентом для успешного осуществления саморегулируемой учебной деятельности в условиях обучения, осуществляемого с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Постановка студентом цели и задач предстоящей учебной деятельности.
2. Выработка хорошо продуманных стратегий для достижения этих задач.
3. Выстраивание содержания обучения так, чтобы оно, по возможности, способствовало достижению приоритетных задач учащегося.

4. Промежуточный мониторинг собственной учебной деятельности.

5. Эффективное управление своими временными ресурсами, позволяющее рационально, последовательно выполнять учебные задачи.

6. Самооценка результативности выбранных стратегий обучения.

7. Выявление причинно-следственных связей между организацией обучения и его результатами.

8. Перестроение стратегий дальнейших этапов обучения.

Несмотря на то, что ответственность за выполнение перечисленных задач лежит на студенте, наиболее полная их реализация может быть достигнута только при создании в образовательном пространстве среды, ориентированной на учащихся. Педагог играет существенную роль в организации электронного образовательного процесса, именно он может создать в образовательном пространстве студентоцентрированную учебную среду посредством формирования в учебной группе единого онлайн-сообщества.

Для реализации студентоцентрированного подхода в условиях дистанционного обучения педагог в начале учебного года может задать работе определенный тон, обозначить свои ожидания относительно учебной деятельности студентов, а также выяснить, каким хотели бы видеть предстоящий учебный год или семестр сами студенты. Преподаватель может заключить с учебной группой своеобразный контракт, в рамках которого каждый учащийся может внести свой вклад в организацию учебного процесса. Коллективное принятие условий этого контракта будет означать, что ответственность за его соблюдение будут нести все стороны. Можно предложить учащимся коллективно обсудить и выработать перечень правил, которые обеспечили бы соответствие предстоящей учебной деятельности их ожиданиям. Такое предложение даст студентам понять, что педагог учитывает их мнение и доверяет ему.

В процессе разработки такого контракта можно предложить учащимся представить и предложить возможные варианты решения проблем, с которыми студенты уже столкнулись на предыдущих этапах дистанционного обучения. Эти проблемы могут быть связаны с ситуациями, когда учащиеся сталкиваются со сложностями в применении технических инструментов, когда они в онлайн-формате хотят обсудить спорный вопрос с другими учащимися, когда у студентов появляются вопросы, выходящие за рамки учебной программы, когда учащиеся хотят выразить признательность или единодушие в отношении идей преподавателя или других студентов и т.п.

Стимулирование саморегулируемой учебной деятельности в цифровой образовательной среде

Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса является одним из современных высокоэффективных инструментов, который позволяет педагогам и учащимся успешно решать учебные задачи. Оно способно создать оптимальную систему отношений между педагогом и учащимися, расширяя способы передачи учебной информации через виртуальную информационную среду и учитывая потребности и возможности каждого студента [4].

Гибкость и вариативность цифровых образовательных технологий позволяет сформулировать педагогические приемы, позволяющие реализовать идеи студентоцентрированного подхода в электронной учебной среде:

1. Стимулировать дискуссию между студентами в рамках онлайн-лекций, веб-конференций и т.п., организовывать групповое решение учебных задач, выбирать в качестве приоритетного направления совместной познавательной деятельности сотрудничество, а не соперничество [3].

2. Содействовать общению учащихся на студенческих и научных форумах.

3. Ставить перед учащимися задачи, связанные с разработкой в условиях сетевого образовательного пространства собственных учебных проектов, имеющих непосредственное отношение к сфере их интересов.

4. Передавать учащимся не конкретные знания, а способы работы с учебной информацией, размещенной на интернет-ресурсах (электронных библиотеках, поисковых системах, порталах и пр.).

5. Ориентировать студентов на то, что преподаватель выступает в учебном процессе, опосредованном электронными технологиями, в качестве компетентного консультанта, помощника, координатора.

тора самостоятельной, активной познавательной деятельности учащихся, а не источника информации, накопленного человечеством.

6. Подчеркивать активную роль и ответственность студентов за результаты дистанционного обучения.

7. Сравнивать результаты промежуточного онлайн-тестирования учащихся не с результатами других студентов, а с их собственными результатами, достигнутыми ранее.

8. Уточнять промежуточные результаты обучения студентов, обсуждать возможности практического применения полученных знаний, а также пути саморазвития, самосовершенствования.

Качественное образование на основе современных электронных технологий является эффективным средством достижения высоких результатов обучения, создает интеллектуальный ресурс сетевого общества. Электронное образование базируется на личной заинтересованности, вовлеченности, самостоятельности и ответственности обучающегося, владении на высоком уровне информационно-коммуникационными технологиями; дает практическое освоение базовых и профессиональных навыков и компетенций; формирует необходимые способности к анализу и критической оценке информации, исследовательской работе, самостоятельной генерации знания; развивает навыки командной работы, сетевого взаимодействия [6].

Заключение

В процессе проведённого исследования был осуществлен анализ возможностей реализации идей студентоцентрированного подхода в современной цифровой образовательной среде. Содержание студентоцентрированного подхода, его компоненты и аспекты в каждом отдельном случае не могут быть конкретно определены и строго предписаны. В образовательном пространстве реализацию данного подхода необходимо рассматривать исходя из особенностей учебного процесса, так как она во многом будет зависеть от потребностей самих студентов, от конкретного преподавателя, программы высшего образования, кафедры, вуза и учебной дисциплины.

Студентоцентрированное обучение не отодвигает на второй план и не умаляет роли педагогов; данный подход направлен на то, чтобы обобщить и ввести в практику преподавателей педагогический опыт, повышающий вовлеченность учащихся. В связи с этим одной из основных задач педагога, организующего взаимодействие со студентами в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий, состоит в том, чтобы стимулировать познавательные потребности учащихся, включить их в самостоятельную учебную деятельность, сформировать потребность в саморазвитии, раскрытии своего личностного потенциала, чтобы в реальной жизни, путем самоактуализации, студент мог использовать свои возможности на пользу не только себе, но и обществу. Профессиональная деятельность преподавателя, ориентированного на интересы студентов, будет способствовать достижению учащимися положительных результатов как в учебной деятельности, так и в личностном развитии.

Список литературы

1. Алямкина Е.А., Рибокене Е.В., Рыбакова Н.А. Психолого-педагогические вызовы высшего образования в цифровом веке / под общ. ред. О.В. Флерова. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2020. – 110 с.
2. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Карпова М.А. Реализация студентоцентрированного обучения в высшем учебном заведении // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8, № 2 (27). – С. 56–58.
3. Громова Т.В. Использование личностно ориентированного подхода в дистанционном обучении в вузе // Концепт. – 2020. – № 3. – С. 40–47.
4. Елькина И.Ю. Диалог как инструмент активизации учащихся в условиях применения электронных образовательных технологий // Социально-гуманитарное знание в эпоху электронно-сетевых взаимодействий: материалы научно-практической конференции (г. Москва, 13 декабря 2019 г.). – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2020. – С. 47–51.
5. Костылева Е.А. Профессиональное развитие личности студентов в условиях реализации компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-9. – С. 103–109.

6. Миннибаева Г.Е., Проценко Д.С., Тарадина Л.Д., Шаламков С.А. Тенденции развития студентоцентрированного высшего образования в России // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2014. – № 3 (29). – С. 19–31.
7. Asoodeha M.B., Zarepourc M. The impact of student-centered learning on academic achievement and social skills // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Vol. 46. – P. 560–564.
8. Keiler L.S. Teachers' roles and identities in student-centered classrooms // International Journal of STEM Education. – 2018. – № 34. – P. 2–20. – DOI: 10.1186/s40594-018-0131-6.

References

1. Alyamkina E.A., Ribokene E.V., Rybakova N.A. Psihologo-pedagogicheskie vyzovy vysshego obrazovaniya v cifrovom veke / pod obshch. red. O.V. Flerova. – M.: izd. CHOUVO «MU im. S.Yu. Vitte», 2020. – 110 s.
2. Vaganova O.I., Prohorova M.P., Karpova M.A. Realizaciya studentocentrirovannogo obucheniya v vysshem uchebnom zavedenii // Karel'skij nauchnyj zhurnal. – 2019. – T. 8, № 2 (27). – S. 56–58.
3. Gromova T.V. Ispol'zovanie lichnostno orientirovannogo podhoda v distancionnom obuchenii v vuze // Koncept. – 2020. – № 3. – S. 40–47.
4. El'kina I.Yu. Dialog kak instrument aktivizacii uchashchihsya v usloviyah primeneniya elektronnyh obrazovatel'nyh tekhnologij // Social'no-gumanitarnoe znanie v epohu elektronno-setevyh vzaimodejstvij: materialy nauchno-prakticheskoy konferencii (g. Moskva, 13 dekabrya 2019 g.). – M.: izd. CHOUVO «MU im. S.Yu. Vitte», 2020. – S. 47–51.
5. Kostyleva E.A. Professional'noe razvitie lichnosti studentov v usloviyah realizacii kompetentnostnogo podhoda // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2017. – № 56-9. – S. 103–109.
6. Minnibaeva G.E., Procenko D.S., Taradina L.D., Shalamkov S.A. Tendencii razvitiya studentocentrirovannogo vysshego obrazovaniya v Rossii // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya. – 2014. – № 3 (29). – S. 19–31.
7. Asoodeha M.B., Zarepourc M. The impact of student-centered learning on academic achievement and social skills // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Vol. 46. – P. 560–564.
8. Keiler L.S. Teachers' roles and identities in student-centered classrooms // International Journal of STEM Education. – 2018. – № 34. – P. 2–20. – DOI: 10.1186/s40594-018-0131-6.