

УДК 378.147

RAFT-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Лебедева Ксения Сергеевна¹,

канд. пед. наук,

e-mail: skk86@mail.ru,

¹Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

Одним из требований, предъявляемым к выпускникам вузов со стороны государства и общества, является формирование образовательной самостоятельности, которая проявляется через личностную заинтересованность студентов в образовании, владении способами организации образовательной деятельности, стремлении к самообразованию. Вместе с тем, традиционные способы и средства обучения в контексте современных реалий высшего образования недостаточны для выполнения данного требования. В качестве инновационного средства формирования образовательной самостоятельности автором предлагается использование RAFT-технологии, при которой основной акцент делается на увеличение доли самостоятельности студентов, образование их личностных смыслов. Применение этой технологии анализируется на примере занятий по педагогике, проводимых в Алтайском государственном педагогическом университете (г. Барнаул). В результате автор приходит к выводу о повышении мотивации обучающихся, вовлечении их в собственную образовательную деятельность, развитии когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего самосовершенствования и самоорганизации через создание текстов в рамках использования данной технологии.

Ключевые слова: RAFT-технология, образовательная самостоятельность, образовательное действие, критическое мышление, дистанционное обучение

RAFT-TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING STUDENTS' LEARNING INDEPENDENCE

Lebedeva K.S.¹,

PhD in Pedagogy,

e-mail: skk86@mail.ru,

¹Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

Learning independence is one of social requirements for university graduates. Its essence is students' personal learning interest, mastering educational activities and striving for self-education. At the same time traditional teaching methods and means in the context of modern higher education realities are insufficient to meet this requirement. The author proposes RAFT technology as an innovative means of forming learning independence. Its main emphasis is increasing the proportion of students' independence and their personal meanings formation. This technology is analyzed on the example of Pedagogy classes held at Altai State Pedagogical University (Barnaul). The author comes to conclusion about increasing students' motivation, their involvement in educational activities and development of cognitive processes necessary for further self-improvement and self-organization by means of creation of texts supposed in this technology.

Keywords: RAFT-technology, educational independence, educational action, critical thinking, distance learning

DOI 10.21777/2500-2112-2021-3-32-36

Введение

С каждым годом в современном обществе наблюдается рост требований к выпускникам на всех ступенях обучения. При этом особое внимание уделяется сформированности «универсальных учебных действий», подразумевающих умения учиться самостоятельно на протяжении всей жизни.

Прежде всего, данное умение связывается с умением регулировать собственное познание и рассматривается как важный фактор успешности обучения [5].

Вместе с тем, недавняя ситуация, связанная с вынужденным переходом на дистанционное образование большого количества обучающихся, вскрыла проблему несформированности данных способностей и умений, которая проявилась в неготовности значительного числа школьников и студентов осуществлять самостоятельное целеполагание, поиск оптимальных путей решения поставленных образовательных задач, выбор необходимых источников информации с последующим анализом.

Особую значимость данная проблема приобрела в условиях организации образовательного процесса в высших учебных заведениях. Это связано с тем, что большинство рабочих программ дисциплин в вузах рассчитано на приоритетность самостоятельной работы обучающихся, где, априори, считается, что студент уже умеет пользоваться оптимальными способами самоорганизации. Однако на практике выяснилось, что большинство из них ориентировано на учебные действия, в основе которых репродуктивный способ подачи информации и чёткое структурирование последующих действий преподавателем. Именно такие данные были получены нами в результате опроса, проведённого на базе Алтайского государственного педагогического университета среди студентов 3–4 курсов в 2020 году до введения дистанционного обучения. В дальнейшем после временного перехода на дистанционный формат обучения нами был проведён дополнительный опрос, где студентам предлагалось выделить основные трудности, возникшие в этот период. Исследование показало, что одной из главных трудностей для обучающихся (45 % из общего числа респондентов) при осуществлении дистанционного обучения стало предоставление педагогами большого объема информации, которую необходимо было самостоятельно изучить, проанализировать и сделать собственные выводы. На втором месте (36 %) было выявлено затруднение обучающихся, связанное с трудностью самостоятельного выполнения практических заданий без объяснений преподавателя. Таким образом, полученные данные подтвердили отсутствие у большинства студентов ориентации на образовательные действия, где главным выступает осмысление собственной образовательной деятельности, наличие умений самостоятельной постановки целей, самоанализа, рефлексии. Все вышеперечисленные составляющие входят в понятие «образовательная самостоятельность», определяемое нами как образовательное действие, приобретаемое и функционирующее в образовательной деятельности, которое проявляется в инициативе, личностной заинтересованности в образовании, владении способами организации образовательной деятельности, стремлении к самообразованию [6].

Вместе с тем, для формирования образовательной самостоятельности становится необходимым использование особых способов, форм и средств построения занятия. В качестве одного из возможных средств, способствующих формированию исследуемого действия, нами предлагается RAFT-технология.

Опыт организации образовательного процесса с использованием RAFT-технологии

RAFT-технология представляет собой особый способ организации образовательной деятельности обучающихся, в основе которой прохождение трёх обязательных стадий: вызов – осмысление – размышление. Данная технология возникла как составляющий компонент образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), предложенной J.L. Steele и K.C. Meredith [8].

Использование RAFT-технологии подразумевает глубокий анализ предлагаемых понятий, явлений и процессов как в конкретных изучаемых дисциплинах, так и в реалиях жизни. Эта технология широко применима в школьной практике, особенно при проведении таких дисциплин как литература, русский язык, история [1; 3; 4; 7]. Однако обзор источников по данной тематике показал, что в вузовской практике она раскрыта недостаточно и представлена небольшим количеством статей [2]. Остаётся нерассмотренным использование данной технологии в контексте формирования образовательной самостоятельности студентов.

С целью определения влияния данной технологии на становление образовательной самостоятельности обучающихся вузов нами была проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой

мы систематически использовали RAFT-технологию при проведении лекционных и практических занятий. Базой исследования являлся ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул), в исследовании принимали участие обучающиеся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Остановимся кратко на методике проведения занятия с применением этой технологии. На начальной стадии обучающимся предлагается тема для осмысления. Она может быть как новой, ещё неизученной ранее, так и уже излагаемой на предыдущих занятиях. Далее студентам предлагается подумать и изложить эту тему, пользуясь схемой:

- R – role (роль);
- A – audience (аудитория);
- F – format (форма);
- T – topic (тема).

При этом могут быть два варианта организации этой работы. Первый вариант (классический) предполагает то, что педагог сам выбирает роль, аудиторию и форму представления студентами информации. Такой вариант возможен при знакомстве с новой технологией или на начальных этапах работы. Второй вариант подразумевает, что студенты самостоятельно выбирают свою роль, т.е. от чьего лица они будут выступать. Например, это может быть лектор, журналист, блогер, ребёнок, инопланетянин и т.д. В зависимости от выбранной ими роли обучающиеся выбирают аудиторию, перед которой будут выступать. Так, если они выбрали роль журналиста, то, соответственно, и аудитория будет слушатели или интервьюеры. Отсюда форма выступления выбирается студентами либо интервью, либо репортаж. Тема может быть задана преподавателем или выбрана из числа обсуждаемых тем. Работа с данной технологией может проводиться как индивидуально, так и в группах. Следует отметить, что преимуществом RAFT-технологии является то, что её можно проводить как на лекционном занятии, так и на практическом.

Рассмотрим в качестве примера фрагмент лекционного занятия с использованием данной технологии. В начале лекции студентам предлагается разделить на несколько групп и происходит знакомство с технологией. Затем кратко вводится тема, рассматриваемая в дальнейшем на лекции «Образование». Исходя из того, что аудитория уже немного знакома с этим понятием, новых данных лектором не упоминается. Студенты самостоятельно выбирают форму, роль и аудиторию, перед которой будут излагать свои мысли об инновационном образовании. Через определённое время каждая группа представляет полученные итоги. Завершается работа совместным обсуждением участников групп.

Приведём одну из работ, полученных в результате такого занятия:

- «Р (роль) – писатель;
- А (аудитория) – дети;
- Ф (форма) – сказка;
- Т (тема) – образование.

Жил-был маленький мальчик, и однажды он услышал о стране, под названием «Школа». Он узнал, что главным городом в стране был город с названием «Образование», но чтобы до него добраться, мальчику нужно было пройти три ключевых города – «Обучение», «Воспитание», «Развитие». Ему помогали не только родные, но и хранители этих городов – учителя. Мальчик прилагал много усилий в прохождении трёх городов и с каждым годом приближался к главной цели – стать жителем города «Образование»».

Как видим, использование этой технологии в данном случае позволяет обучающимся: во-первых, переосмыслить те знания, которые у них имеются по теме; во-вторых, в ходе работы приобретаются и отрабатываются навыки сотрудничества; в-третьих, стимулируются такие мыслительные процессы как анализ, синтез, обобщение и рефлексия, что составляют основу образовательной самостоятельности; в-четвёртых, творческая форма работы мотивирует студентов к изучению темы и созданию творческого образовательного продукта.

Таким же образом была выстроена работа и на практических занятиях, при этом следует отметить, что, исходя из цели исследования, мы модифицировали данную технологию. Так, в отличие от классического варианта использования RAFT-технологии в нашем исследовании на всех этапах работы обучающиеся самостоятельно формулировали цели задания, определяли роли, писали тексты и об-

суждали их без дополнительной помощи со стороны педагога. Кроме этого, наблюдался постепенный переход форм работы: от групповой к индивидуальной. Это было вызвано постепенным ростом требований к их образовательной деятельности как со стороны педагога, так и самих обучающихся, и увеличением уровня сформированности образовательной самостоятельности среди студентов. Так, в начале опытно-экспериментальной работы (ОЭР) у большинства обучающихся (56 %) нами был зафиксирован низкий уровень формирования образовательной самостоятельности, что выражалось в отсутствии умения самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, анализировать и рефлексировать её, незаинтересованности в получении знаний и безынициативности. По завершении ОЭР увеличилось количество обучающихся со средним (с 42 % до 75 %) и высоким (с 3 % до 10 %) уровнями сформированности образовательной самостоятельности.

Заключение

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности применения RAFT-технологии как одного из средств формирования образовательной самостоятельности студентов, что проявляется в повышении уровня заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью, её осмысленностью, развитии когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего самосовершенствования и самоорганизации.

Данная область исследования является перспективной не только с точки зрения применения и рассмотрения её в условиях очного формата обучения, но и с позиции дальнейшего исследования в контексте дистанционного обучения и внедрения цифровой образовательной среды, которое становится всё более актуальным на данном этапе развития общества.

Практическая значимость проведённого исследования заключается в возможности использования педагогами предлагаемой технологии в образовательном процессе вуза для формирования образовательной самостоятельности студентов.

Список литературы

1. *Власова, Т.А.* Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания в старших классах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – №3. – С. 17–18.
2. *Вохминцева, Л.В.* Технология развития критического мышления через чтение и письмо в преподавании биохимии в медицинском университете // Вестник науки Сибири. – 2014. – № 1 (11). – С. 199–203.
3. *Землянская, Е.* Стратегия РАФТ для развития критического мышления на уроках гуманитарного направления // Сетевое издание «Росконкурс» [Электронный ресурс]. – URL: <https://roskonkursy.ru/stati/strategiya-raft-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myishleniya-na-urokax-gumanitarnogo-napravleniya.html> (дата обращения: 15.12.2020).
4. *Ислямова, Э.И.* Использование технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности обучающихся на уроках истории // Наука и образование сегодня. – 2017. – С. 76–78.
5. *Коротаева, И.В.* Ориентировка в структуре научного знания как основа умения учиться у студентов разных специализаций // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2019. – № 2. – С. 88–104.
6. *Лебедева, К.С.* Работа с буктрейлером как форма становления образовательной самостоятельности будущих педагогов // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Материалы X Международной научно-практической конференции / отв. редактор Л.И. Пономарева. – 2020. – С. 285–288.
7. *Самсонова, Т.А.* Использование РАФТ-метода для выполнения творческих заданий на дополнительных занятиях по литературе в 6–8 классах (на примере работы с произведениями Анники Тор) // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – № 1 (6). – С. 96–101.
8. *Steele, J.L.* The reading and writing for critical thinking project: a framework for school change // rwctic.org: reading and writing for critical thinking international consortium [Электронный ресурс]. 2010. – URL:

<http://www.rwctic.org/ckfinder/userfiles/the-reading-writing-for-critical-thinking-project-jsteele.pdf> (дата обращения: 07.12.2020).

References

1. *Vlasova, T.A.* Razvitie kriticheskogo myshleniya na urokah istorii i obshchestvoznaniya v starshih klassah // Prepodavanie istorii i obshchestvoznaniya v shkole. – 2005. – №3. – S. 17–18.
2. *Vohminceva, L.V.* Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya cherez chtenie i pis'mo v prepodavanii biohimii v medicinskom universitete // Vestnik nauki Sibiri. – 2014. – № 1 (11). – S. 199–203.
3. *Zemlyanskaya, E.* Strategiya RAFT dlya razvitiya kriticheskogo myshleniya na urokah gumanitarnogo napravleniya // Setevoe izdanie «Roskonkurs» [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://roskonkursy.ru/stati/strategiya-raft-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myishleniya-na-urokax-gumanitarnogo-napravleniya.html> (data obrashcheniya: 15.12.2020).
4. *Islyamova, E.I.* Ispol'zovanie tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya dlya formirovaniya myslitel'noj deyatel'nosti obuchayushchihsya na urokah istorii // Nauka i obrazovanie segodnya. – 2017. – S. 76–78.
5. *Korotaeva, I.V.* Orientirovka v strukture nauchnogo znaniya kak osnova umeniya uchit'sya u studentov raznyh specializacij // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya. – 2019. – № 2. – S. 88–104.
6. *Lebedeva, K.S.* Rabota s buktrejlerom kak forma stanovleniya obrazovatel'noj samostoyatel'nosti budushchih pedagogov // Pedagogicheskoe obrazovanie: tradicii, innovacii, poiski, perspektivy. Materialy X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / otv. redaktor L.I. Ponomareva. – 2020. – S. 285–288.
7. *Samsonova, T.A.* Ispol'zovanie RAFT-metoda dlya vypolneniya tvorcheskih zadaniy na dopolnitel'nyh zanyatiyah po literature v 6–8 klassah (na primere raboty s proizvedeniyami Anniki Tor) // Povolzhskij pedagogicheskij vestnik. – 2015. – № 1 (6). – S. 96–101.
8. *Steele, J.L.* The reading and writing for critical thinking project: a framework for school change // rwctic.org: reading and writing for critical thinking international consortium [Elektronnyj resurs]. 2010. – URL: <http://www.rwctic.org/ckfinder/userfiles/the-reading-writing-for-critical-thinking-project-jsteele.pdf> (data obrashcheniya: 07.12.2020).