

УДК 37.018

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ (НА ПРИМЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ)

Михайлова Алла Григорьевна¹,

e-mail: steba1971@mail.ru,

¹Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия

Представлено решение проблемы развития аксиологических установок молодежи посредством обогащения личности национальными ценностями, что предполагает духовно-нравственное воспитание школьников, студентов и курсантов. Как метод обучения и организации образовательных программ рассмотрена модель обучения служением на примере патриотической конференции. Перечислены основные направления социального служения в рамках ориентации на позитивные изменения в обществе. Предложенная модель может быть реализована не только в предметном обучении, но и во внеурочной деятельности. Описаны этапы реализации модели обучения служением. Подчеркнуто, что ценность модели обучения служением заключается в решении противоречия между негативными явлениями общества и задачами образовательных организаций развития духовно-нравственного сознания молодежи. Соответственно, есть проблема: какие проекты возможно реализовать, чтобы мотивировать молодежь на участие в патриотических мероприятиях с целью сохранения истории Великой Отечественной войны, а также на развитие её духовно-нравственных качеств. В заключении представлены планируемые результаты реализации обучения служением в рамках решения вопросов сохранения и передачи знаний о событиях Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: духовность, нравственность, патриотическая конференция, Великая Отечественная война, модель «Обучение служением»

SERVING LEARNING MODEL (ON THE EXAMPLE OF THE PATRIOTIC CONFERENCE)

Mikhaylova A.G.¹,

e-mail: steba1971@mail.ru,

¹Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

A solution to the problem of young people's axiological attitudes development by means of enriching the individual with national values is presented, which involves the spiritual and moral education of schoolchildren, students and cadets. The serving-learning model is considered as a method of teaching and organizing educational programs using the example of a patriotic conference. The main directions of social service within the framework of orientation towards positive changes in society are listed. The proposed model can be implemented not only in the course of subject teaching, but also during extracurricular activities. The stages of serving-learning model implementation are described. It is emphasized that the value of the service-learning model is in resolving the contradiction between the negative phenomena of society and the tasks of educational organizations in developing young people's spiritual and moral consciousness. Accordingly, there is a problem: what projects can be implemented to motivate young people to participate in patriotic events in order to preserve history about the Great Patriotic War as well as to develop their spiritual and moral qualities. In conclusion, the planned results of service learning model realization are presented in the framework of addressing issues of preserving and transferring knowledge about the events of the Great Patriotic War.

Keywords: spirituality, morality, patriotic conference, Great Patriotic War, serving-learning model

DOI 10.21777/2500-2112-2023-3-58-65

Введение

В свете конфликта разных систем ценностей современной тенденцией развития общества является аксиологизация процесса обучения. Аксиология (теория о ценностях человека) рассматривает связь различных ценностей с культурными и социальными аспектами и структурой личности. Аксиологизация образования предполагает формирование духовно-нравственного сознания молодых людей, представленное в интеграции двух важных компонентов (обучение и воспитание) в единое пространство посредством введения инструментов добровольчества в учебную и неучебную деятельность как важнейшего связующего элемента [1]. Решение данной проблемы имеет особую важность в рамках духовно-нравственного воспитания в свете последних событий [2].

Существуют противоречия между негативными явлениями современного общества и задачами образовательных учреждений духовно-нравственного воспитания современной молодежи, а также «осознанием социумом важности решения проблемы гуманитаризации высшего образования и отсутствием возможностей развития аксиологических установок личности»¹.

Актуальность данной статьи заключается в том, что на примере модели обучения служением (*Service learning*) представлены результаты реализации социальных проектов, ориентированных на развитие духовно-нравственного сознания молодежи в контексте аксиологизации образования. «Служение – это не просто конкретный вид деятельности, а характер любой деятельности, подчиненной гуманистическим ценностям»². Кроме того, актуальность применения данной модели обусловлена общими задачами, направлениями и принципами образования, обучения и воспитания, представленными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в распоряжениях Правительства Российской Федерации «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.»; «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и других нормативных документах.

Научная новизна результатов данного исследования заключается в том, что предложена модель обучения служением с целью духовно-нравственного воспитания молодежи, представлены результаты реализации данной модели в условиях проведения патриотических мероприятий, дающие не фиксированные ранее результаты, а именно: сформированное стремление студентов к духовно-нравственному развитию, устойчивая жизненная позиция, самоопределение, мотивация к успеху, развитые гуманистические потребности, чувство долга и социальная ответственность.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования в воспитательном процессе вуза представленных результатов реализации методики модели обучения служением, которая способствует развитию «интереса к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории профессионального роста»³ у молодых людей. Реализация модели обучения служением заключается в интеграции двух важных компонентов образовательного процесса (обучение и воспитание) в единое пространство, достигаемое посредством добровольчества в учебной и неучебной деятельности как важного связующего элемента⁴.

Целью данного исследования является представление модели обучения служением на примере реализации патриотических мероприятий как организации образовательных и программ метода обучения. Используются теоретические и статистические методы исследования с целью описания актуальности модели обучения служением в реализации проектов, направленных на сохранение и передачу знаний о событиях Великой Отечественной войны.

¹ Белоусова А.И., Михайлова А.Г. Изучение истории города-героя Севастополя посредством гуманистических образовательных технологий // Современные тенденции психологических исследований: материалы I Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Севастополь, 2022. – С. 170–174.

² Обучение служением: методическое пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АБИЦ, 2020. – 216 с. – С. 5.

³ Там же.

⁴ Там же.

Результаты исследования

Служение мы понимаем как стремление к реализации ценностного потенциала личности, которое мотивировано социальной ответственностью, гуманистическими потребностями и чувством долга⁵.

Методика «Обучение служением» как реализация образовательной модели сочетает академическое обучение и служение обществу. Модель обучения служением связана не только с вопросами формирования компетентного специалиста будущего, но и с развитием ответственности «за свою жизнь, своё окружение и территорию своего проживания»⁶.

Концептуальное положение данной методики основано на том, что «учение» и «служение» «имеют равную ценность и равный вес, усиливая результаты и значимость каждого компонента для всех участников, а в целом – для результатов образовательного процесса, включающего цели обучения и воспитания ответственного гражданина»⁷.

К стратегическим приоритетам Программы Российской Федерации «Развитие образования» относится «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти»⁸. Основным направлением высшей школы является включение в образовательный процесс «элементов, мотивирующих студентов осуществлять по собственному выбору практические действия, способствующих изучению духовно-нравственных ценностей, истории и культуры» [3, с. 192]. Настоящий патриотизм «потрясает своим достоинством, глубоким осознанием каждым неразрывной своей собственной судьбы с судьбой Отечества»⁹.

Модель обучения служением можно представить в виде целостной структуры, состоящей из блоков: теоретического, методического и процедурного (таблица 1).

Таблица 1 – Модель обучения служением

Цель модели обучения служением – формирование духовно-нравственного сознания современной молодежи в контексте аксиологизации образования		
Структурные блоки модели		
Теоретический	Методический	Процедурный
Определение целевой установки, формулирование предмета воздействия, выделение противоречий, причинно-следственных связей и отношений	Поиск источников и способов получения результатов, определение приемов и средств анализа информации, выработка конкретных рекомендаций для эффективной деятельности	Организация патриотических мероприятий в соответствии с выработанными рекомендациями
Условия, способствующие эффективности реализации модели		
Связь реальной жизни с гибкой и открытой системой обучения; активная роль каждого студента в реализации социальной инициативы в сотрудничестве с другими; изменение позиции преподавателя, выступающего в роли наставника и руководителя научно-исследовательской работы студента; создание образовательной среды, обеспечивающей доступ к информационным технологиям с целью поиска архивных материалов		
Критерии эффективности служения		
Внутренние	Внешние	
Касаются личностного роста каждого студента, представлены позитивной системой отношений человека к родным и близким, самооценкой, активностью, достоинством, ответственностью и стремлением к саморазвитию, верностью долгу и упорством по выполнению задач	Касаются окружения, которое становится идеалом сотрудничества, оптимизма благодаря служению; связаны с осознанием молодежью своей роли в истории Отечества, с деятельностью как событием в жизни	
Практики внедрения в образовательный процесс модели обучения служением		
Конструирование образовательного модуля, который включает в себя социальный проект и образовательные блоки, связанные с проектом	Формирование единого пространства между образовательной организацией и общественными организациями	

⁵ Обучение служением: методическое пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ, 2020. – 216 с. – С. 8.

⁶ Там же.

⁷ Там же.

⁸ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”». – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/76808180/paragraph/1:0> (дата обращения: 20.08.2023). – Текст: электронный.

⁹ Послание Президента Федеральному Собранию. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 10.07.2023). – Текст: электронный.

Результаты реализации модели обучения служением

Сформированное духовно-нравственное сознание молодежи, развитое чувство собственного достоинства, стремление к свободе и способность сопереживать

От образовательных учреждений ожидается «активное участие в общественной жизни общества. Как метод организации образовательных программ модель обучения служением уже внедрена с сентября 2023 года согласно поручениям Президента» [3, с. 192] в университеты. Модель обучения служением предполагает реализацию научно-исследовательской работы (НИР) молодых людей.

Выявлены следующие закономерности процесса духовно-нравственного воспитания молодежи посредством методики обучения служением:

– закономерность развития личности в образовательном процессе, где достигнутый уровень становления духовно-нравственной личности зависит от окружения, вовлечения применяемых средств наставничества;

– закономерность обусловленности процесса воспитания. Результаты потребности и возможности каждой личности влияют на качественные результаты духовно-нравственного воспитания молодежи;

– закономерность стимулирования. Внутренние и внешние мотивы влияют на продуктивность воспитательного процесса (таблица 2).

Динамика мотивов служения проявляется следующим образом:

– причины проявления мотивов служения как результата влияния среды и внутренней потребности;

– замена одних мотивов другими, что является результатом перемены в морально-этических принципах личности или взглядах;

– формирование целенаправленных мотивов в процессе реальной деятельности. Классификация мотивов зависит от средств стимулирования служения (таблица 2).

Таблица 2 – Классификация мотивов молодежи

Классификация мотивов молодежи		
Потребность в участии, стремление быть популярным	Достижение результатов, целеполагание	Администрирование, стремление занять лидирующее место в коллективе
Студенты нуждаются в межличностном и межгрупповом взаимодействии, положительной оценке; они стремятся иметь личные, дружеские отношения с другими	Студенты работают творчески, нуждаются в обратной связи, поощрении; они стремятся к ответственности и рассматривают проблемы как вызов	Студенты способны применить стиль лидерства: могут действовать в интересах организации; они стремятся к самообучению, саморазвитию и самореализации
Способы стимулирования участников патриотических мероприятий		
Признание качественной научно-исследовательской работы; выражение благодарности; возможность получения студентами дипломов 1–3-й степени за презентацию представленной работы		Вовлечение в воспитательный процесс подачи идей о путях достижения целей и ожидаемых результатах; предоставление возможности публикации научно-исследовательской работы; размещение в СМИ информации о вкладе данного человека в успех проекта, университета

Предложенная технология обучения служением направлена на достижение результатов освоения личностных, предметных и метапредметных образовательных программ и осуществляется в формах, отличных от учебной¹⁰.

Внеучебная деятельность – создание единого воспитательного пространства посредством реализации инструментов добровольчества в качестве важнейших связующих элементов¹¹. Благотворительная, добровольческая и миротворческая деятельность – основные направления социального служения в контексте ориентации на положительные изменения в современном обществе.

Целевыми установками реализации модели служения являются:

– общественный заказ (пропаганда семейных ценностей; воспитание духовно-нравственной личности, общественное признание, чувство социальной значимости);

¹⁰ Обучение служением: методическое пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АБЦ, 2020. – 216 с. – С. 5.

¹¹ Там же.

– личностные потребности (самоопределение, стремление к самореализации личностного потенциала, духовно-нравственному развитию, мотивация личностного развития, способность выразить свою гражданскую позицию);

– государственный заказ (обеспечение стимулов, помогающих осознать важность духовно-нравственного воспитания, патриотизма) [4].

Существует большое количество вариаций «методики обучения служением: привлечение обучающихся к социальному служению, программы добровольчества: волонтерские структуры, объединяющие студентов для участия в социально значимой добровольческой деятельности и др. [3, с. 196]. Мы предлагаем внеурочную проектную деятельность по разработке, планированию и реализации социальных проектов [5].

Реализация методики обучения служением достигается путем:

1) «обязательное включение в образовательный процесс элементов, мотивирующих студентов осуществлять практические действия» [3, с. 195] по собственному выбору с целью создания НИР, направленных на сохранение и передачу знаний о событиях Великой Отечественной войны;

2) проведение различных патриотических мероприятий, направленных на развитие аксиологического потенциала личности.

Стадиями внедрения методики обучения служением являются следующие:

1. Когнитивный этап – изучение событий ВОВ, национальной культуры и истории¹².

2. Научно-исследовательская работа школьников, студентов и курсантов на основе сохранения и передачи знаний о событиях Великой Отечественной войны под руководством наставников, «изучение архивной документации, посещение музеев, памятных мест, связанных с событиями ВОВ» [3, с. 196]. Целью проведения патриотической конференции является «привлечение внимания школьников, студентов, курсантов к проблеме сохранения ценностей; воспитание чувства гордости за свою страну»¹³, к вопросам этнокультуры в системе духовно-нравственного воспитания молодежи.

3. Представление НИР в рамках патриотической конференции на базе Музейного историко-мемориального комплекса героическим защитникам Севастополя «35-я береговая батарея»¹⁴.

4. Публикация материалов конференции [5–7].

В Севастопольском государственном университете ежегодно проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Севастополь – Сталинград: одна война, одна история» на базе Музейного историко-мемориального комплекса героическим защитникам Севастополя «35-я береговая батарея»: в 2017 году мероприятие посвящено Великой Победе; в 2018 году конференция приурочена к 75-летию Победы в Сталинградской битве»; в 2019 году посвященная 75-й годовщине освобождения Севастополя конференция проводилась в рамках Потемкинского форума к 75-летию Крымской наступательной операции 1944 года и 5-летию воссоединения Севастополя и Крыма с Россией; в 2021 году приурочена к 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне; в 2022 году посвящена 77-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне»; в 2023 году – 80-летию Сталинградской битвы.

В 2023 году студенты и курсанты исследовали не только проблемы сохранения и передачи знаний о событиях Великой Отечественной войны, этнокультуры в системе духовно-нравственного воспитания [8], но и вопросы, связанные со специальной военной операцией:

– В.А. Маленко, И.Л. Афонин, А.Л. Поляков – «Подвиг матроса Котова»¹⁵;

¹² Научная электронная библиотека eLibrary. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45751490&selid=45751551>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=29902860&selid=30004669>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35550275>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46552051&selid=46552187>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49589783>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54130814&selid=54130856> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

¹³ Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года. – URL: <https://inlnk.ru/70LV50> (дата обращения: 10.07.2023). – Текст: электронный.

¹⁴ Научная электронная библиотека eLibrary. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45751490&selid=45751551>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=29902860&selid=30004669>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35550275>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46552051&selid=46552187>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49589783>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54130814&selid=54130856> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

¹⁵ Севастополь – Сталинград: одна война, одна история. 80-летию Сталинградской битвы посвящаются материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2023. – 211 с. – С. 49–52. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54130814&selid=54130856> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

– В. Михеев, И.А. Закирьянова – «Патриотизм как нравственная традиция российского воинства (на примере героизма, проявленного российскими воинами в ходе Специальной военной операции)»¹⁶;

– Н.А. Мутных, Н.А. Старков, И.А. Закирьянова – «Подвиг сквозь века: историческая преемственность поколений»¹⁷;

– С.М. Харитонов, И.А. Закирьянова – «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»¹⁸.

С каждым годом растет количество участников патриотической конференции и социальных проектов, НИР, направленных на сохранение и передачу знаний о событиях Великой Отечественной войны (рисунок 1).

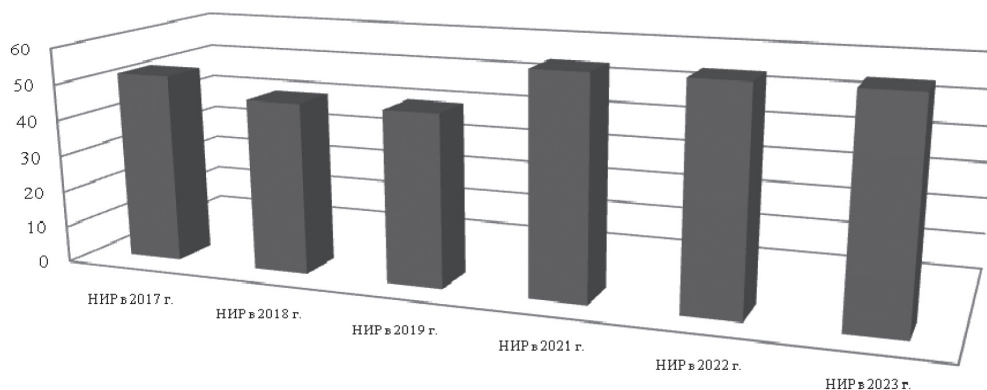


Рисунок 1 – Реализация социальных проектов, направленных на сохранение и передачу знаний о событиях Великой Отечественной войны

Таким образом, являясь образовательной моделью, обучение служением объединяет академические занятия со служением обществу с целью получения гражданских и социальных навыков.

Заключение

Выявлены следующие закономерности процесса формирования духовно-нравственной личности: развития личности в образовательном процессе; обусловленности воспитательного процесса; стимулирования.

Преимуществами предлагаемой модели обучения служением по сравнению с существующими подходами являются следующие:

– технология обучения служением предполагает участие молодежи в реализации социальных проектов, направленных на сохранение и передачу знаний о событиях Великой Отечественной войны. Актуальность реализации модели обучения служением заключается в запросе общества на социальную полезность университетов, а также в воспитании духовно-нравственной личности;

– проведение патриотических мероприятий в условиях реализации модели обучения служением обеспечивает результативность (количественную и качественную) научно-исследовательской деятельности студентов на основе анализа истории Великой Отечественной войны; привлекает внимание молодежи к проблеме сохранения нравственных ценностей;

– особенностью модели обучения служением является то, что она способствует становлению как востребованного профессионала, так и гражданина с устойчивой духовно-нравственной позицией.

¹⁶ Севастополь – Сталинград: одна война, одна история. 80-летию Сталинградской битвы посвящается: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2023. – 211 с. – С. 153–158. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54130814&selid=54130856> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

¹⁷ Там же. – С. 169–172.

¹⁸ Там же. – С. 187–189.

Личный вклад автора в получение результатов исследования заключается в том, что были предложены способы применения обучения служением в образовательную среду с целью духовно-нравственного воспитания личности в условиях проведения патриотических мероприятий. Также представлен опыт реализации данной методики как результат духовно-нравственного воспитания школьников, студентов, курсантов, а также укрепления межкультурных связей и научного сотрудничества между городами, увеличения количества участников патриотических мероприятий.

Список литературы

1. *Нижнёва Н.Н., Михайлова А.Г., Нижнева-Ксенофонтова Н.Н.* Развитие аксиологического потенциала личности с целью актуализации межсубъектных отношений // Векторы развития контекстного образования: монография. – Воронеж: Научная книга, 2022. – С. 257–271.
2. *Mikhaylova A.G.* Main strategic priorities for the development of local self-government in Sevastopol for the medium term // Strategic planning of socio-economic development of inter-city municipalities. – Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2023. – С. 58–63.
3. *Михайлова А.Г.* Духовно-нравственное сознание современной молодежи. объединению православных ученых посвящается // Севастополь – Сталинград: одна война, одна история. 80-летию Сталинградской битвы посвящается: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Севастополь, 2023. – С. 192–198.
4. *Заридзе Г.В.* Сохранение связи поколений в современном мире как основа патриотического воспитания молодежи // Историческая память и связь поколений как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи: сборник статей по материалам Научно-практической конференции (г. Москва, 27 января 2020 г.) / отв. ред. О.С. Капинус. – М.: МФЮА, 2021. – С. 12–21.
5. *Ватрич А.Д., Михайлова А.Г., Зиборов С.Р.* Сталинградская битва и её значение в истории России // Севастополь – Сталинград: одна война, одна история: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. – Севастополь, 2021. – С. 50–56.
6. *Steba V.* Heroes of 1031 Rifle Regiment // Достижения и перспективы инноваций и технологий: сборник научных трудов по материалам X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Москва; Керчь; Севастополь, 2021. – С. 338–343.
7. *Steba V.* My Family in the History of the Fatherland // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2020. – P. 235–241.
8. *Закирьянова И.А., Михайлова А.Г.* Этнокультура в системе духовно-нравственного воспитания // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7, № 1 (25). – С. 21–29.

References

1. *Nizhnyova N.N., Mihajlova A.G., Nizhneva-Ksenofontova N.N.* Razvitie aksiologicheskogo potentsiala lichnosti s cel'yu aktualizacii mezhsob'ektnykh otnoshenij // Vektory razvitiya kontekstnogo obrazovaniya: monografiya. – Voronezh: Nauchnaya kniga, 2022. – S. 257–271.
2. *Mikhaylova A.G.* Main strategic priorities for the development of local self-government in Sevastopol for the medium term // Strategic planning of socio-economic development of inter-city municipalities. – Sevastopol': Sevastopol'skij gosudarstvennyj universitet, 2023. – S. 58–63.
3. *Mihajlova A.G.* Duhovno-nravstvennoe soznanie sovremennoj molodezhi. ob»edineniyu pravoslavnykh uchenykh posvyashchaetsya // Sevastopol' – Stalingrad: odna vojna, odna istoriya. 80-letiyu Stalingradskoj bitvy posvyashchaetsya: materialy VI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Sevastopol', 2023. – S. 192–198.
4. *Zaridze G.V.* Sohranenie svyazi pokolenij v sovremennom mire kak osnova patrioticheskogo vospitaniya molodezhi // Istoricheskaya pamyat' i svyaz' pokolenij kak duhovno-nravstvennaya osnova patrioticheskogo vospitaniya molodezhi: sbornik statej po materialam Nauchno-prakticheskoy konferencii (g. Moskva, 27 yanvara 2020 g.) / otv. red. O.S. Kapinus. – M.: MFYUA, 2021. – S. 12–21.
5. *Vatrich A.D., Mihajlova A.G., Ziborov S.R.* Stalingradskaya bitva i eyo znachenie v istorii Rossii // Sevastopol' – Stalingrad: odna vojna, odna istoriya: materialy IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 76-letiyu so dnya Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne. – Sevastopol', 2021. – S. 50–56.

6. *Steba V.* Heroes of 1031 Rifle Regiment // Dostizheniya i perspektivy innovacij i tekhnologij: sbornik nauchnyh trudov po materialam X Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchyonyh. – Moskva; Kerch'; Sevastopol', 2021. – S. 338–343.
7. *Steba V.* My Family in the History of the Fatherland // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2020. – P. 235–241.
8. *Zakir'yanova I.A., Mihajlova A.G.* Etnokul'tura v sisteme duhovno-nravstvennogo vospitaniya // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. – 2023. – T. 7, № 1 (25). – S. 21–29.