

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Закирьянова Ирина Аксановна¹,

канд. пед. наук, доцент,

e-mail: ariddsev@yandex.ru,

¹Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище
имени П.С. Нахимова, г. Севастополь, Россия

Этнокультурное образование, ориентированное на социализацию и развитие личности как субъекта своего этноса и как гражданина многонационального Российского государства, рассматривается в контексте профессиональной подготовки будущих офицеров к жизнедеятельности в условиях поликультурной среды. В статье дан анализ современного состояния теории и практики этнокультурного образования в военном вузе, определены приоритетные задачи этнокультурного образования и возможные пути реализации концепции этнокультурного образования в военном вузе. Реализация этнокультурного образования в военном вузе предполагает качественное изменение содержания учебных дисциплин – в основном гуманитарной и социальной направленности: за счёт интегрирования различных областей знания, использования нравственного потенциала учебных дисциплин, трансформации учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач, перехода от традиционного практического занятия к живому творческому обсуждению темы, видению заложенных в ней проблем. Применение интерактивных методов и приёмов образовательной деятельности в значительной степени эффективно при освоении этнокультурной информации.

Ключевые слова: этнокультурное образование, военный вуз, межкультурное взаимодействие, многонациональный и многоконфессиональный социум

IMPLEMENTATION OF ETHNOCULTURAL EDUCATION CONCEPT AT A MILITARY UNIVERSITY

Zakiryanova I.A.¹,

candidate of pedagogical sciences, associate professor;

e-mail: ariddsev@yandex.ru,

¹Black Sea Higher Naval Orders of Nakhimov and the Red Star School named after P. S. Nakhimov,
Sevastopol, Russian Federation

Ethnocultural education focused on socialization and development of the individual as a subject of their ethnic group and as a citizen of a multinational Russian state is considered in the context of future officers' professional training for life activity in a context of multicultural environment. The article analyzes the current state of the theory and practice of ethnocultural education in a military university, identifies priority tasks of ethnocultural education and possible ways to implement the concept of ethnocultural education in a military university. The implementation of ethnocultural education in a military university involves a qualitative change in the academic disciplines content – mainly humanitarian and social orientation: through the integration of various fields of knowledge, the use of the moral potential of academic disciplines, the transformation of educational material into a system of problematic conflict issues and tasks, the transition from a traditional practical lesson to a lively creative discussion of the topic, the vision of the problems inherent in it. The use of interactive methods and techniques of educational activity is largely effective in mastering ethnocultural information.

Keywords: ethnocultural education, military university, intercultural interaction, multinational and multi-religious society

Введение

Современная этнополитическая ситуация неизбежно актуализирует проблему гармоничного межкультурного взаимодействия и сотрудничества людей различных этносов, различного вероисповедания в едином многоконфессиональном и многонациональном социуме, каковым является Российская Федерация с большим количеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. Интенсификация межкультурных контактов, взаимовлияние и взаимопроникновение различных этнокультур предполагают соблюдение принципа равенства и равноценности этих этнокультур, толерантное отношение к самым разным проявлениям культурной самобытности и человеческой индивидуальности. Однако этнокультурные различия могут стать главным источником враждебности между людьми вследствие их неумения или нежелания жить рядом с непохожими на них самих людьми. В условиях многонационального и многоконфессионального социума демонстрирование нетерпимости к иной культуре, вере, языку, проявление этнического превосходства – недопустимо и расценивается как противоречащее государственным интересам.

Проблема конструирования бесконфликтного межкультурного взаимодействия в поликультурном социуме тесно связана с изучением вопросов по осмыслению проблемы этнокультурного образования в военном вузе, поскольку профессиональная подготовка будущих офицеров предполагает не только овладение ими специальными знаниями в области системы управления техникой и системы управления процессом ведения боя, но и в области системы управления персоналом.

В своей профессиональной деятельности будущие офицеры должны выполнять функции социальных педагогов и психологов. При этом значимая роль отводится их умению поддерживать положительные межэтнические взаимоотношения в многонациональном воинском коллективе, создавать морально-психологический климат, не допускать оскорблений по национальному или конфессиональному признаку. От этого во многом зависит эффективное функционирование армии и флота и, в конечном счёте, безопасность государства. Поэтому этнокультурное образование в военном вузе, предполагающее «воспитание гуманистически ориентированной личности, открытой к общению с представителями различных национальностей, учитывающей особенности этнокультурного воспитания сослуживцев, а также возможные сложности межэтнического взаимодействия, и способной находить конструктивные пути его разрешения» [1, с. 49], является одной из важнейших задач в системе военного профессионального образования.

Цель данной статьи – обоснование концепции этнокультурного образования в военном вузе. Для этого обозначены следующие задачи: анализ современного состояния теории и практики этнокультурного образования в военном вузе, определение приоритетных задач этнокультурного образования и возможных путей реализации концепции этнокультурного образования в военном вузе.

Материалы и методы

В современных социокультурных реалиях этнокультурное образование является насущной необходимостью и представляет собой неотъемлемую часть единой системы образования. Об этом свидетельствуют следующие документы: «Основы государственной культурной политики»¹, Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808»², Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»³, Федеральные законы «О национально-культурной автономии»⁴, «Об образовании»⁵, «Об

¹ Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». – URL: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-24122014-n-808/> (дата обращения: 30.04.2025). – Текст: электронный.

² Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301250004> (дата обращения: 30.04.2025). – Текст: электронный.

³ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 30.04.2025). – Текст: электронный.

⁴ Федеральный закон «О национально-культурной автономии» (с изм. и доп.) от 17.06.1996 г. № 74-ФЗ. – URL: <https://base.garant.ru/135765/> (дата обращения: 30.04.2025). – Текст: электронный.

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://www.consultant.ru/>

общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»⁶, Решение Госсовета РФ «О государственной поддержке традиционной народной культуры»⁷, «Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации»⁸, одобренная приказом Министерства образования и науки РФ. В перечисленных документах отражена заинтересованность государства, наряду с сохранением целостности социокультурного и образовательного пространства России, в культурном развитии этносов, в сохранении национального Я. Как видим, образовательная политика Российской Федерации направлена на обеспечение со стороны государства повышения качества образования, в том числе и военного высшего, гарантий доступности поликультурного образования, эффективную финансово-экономическую и правовую поддержку образования.

В работе были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ научной литературы по обозначенной теме, сравнительный анализ фактов, гипотез, их сопоставление, сравнение, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение

Проблема этнокультурного образования – предмет особого внимания в научной литературе при исследовании вопросов, касающихся формирования ценностных ориентаций личности (Д.А. Леонтьев [2], О. Николенко, Л. Желдоченко, Н. Ломова [3]), в том числе курсантов в процессе их обучения и воспитания в военном вузе (Д.В. Романов [4], В.Л. Разгонов [5]); изучения социально-психологических основ поликультурного образования (А.Н. Татарко [6], Е.А. Селюкова [7]); анализа современных подходов к образованию (А.А. Гин [8], А. Салаватова [9]); развития межэтнических отношений (В.А. Тишков, В.В. Степанов [10], А.А. Степанова, Е.Е. Симанюк [11], Н. Рамашов, Г.Н. Акбаева [12]); роли образовательного учреждения как одного из социокультурных механизмов реализации этнокультурных задач (В.Н. Гончаров, О.Ю. Колосова, А.А. Волков [13], Ю.К. Нимировская, Н.А. Гончарова, Т.Л. Журавлева, Е.В. Филипенко [14]).

Анализ психолого-педагогической литературы продемонстрировал, что одной из ключевых целей воспитания молодёжи является ориентация на гуманистические ценности, которые представлены в этнокультуре. Этнокультурное образование направлено на развитие и социализацию личности как субъекта своего этноса и как гражданина многонационального Российского государства, уважающего этническое разнообразие и культурную самобытность окружающих его людей.

Этнокультурное образование является неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития, которая исходит из необходимости сбережения этнокультурной идентичности, сохранения и развития национальных культур, стабилизации межэтнических отношений, обеспечения гражданского мира, а также культурной и политической интеграции российского общества. В новых социокультурных условиях возросли требования к профессиональной подготовке в военном вузе: наряду с овладением курсантами специальными профессионально ориентированными знаниями, необходимо формировать их этнокультурную компетентность, сопряжённую с умением осуществлять межкультурное взаимодействие в условиях поликультурного социума, выстраивать конструктивные взаимоотношения с сослуживцами, зачастую являющимися представителями разных национальностей и конфессий.

Сущностными социально-политическими предпосылками реализации концепции этнокультурного образования в военном вузе являются следующие:

- развитие на принципах равноправия и взаимоуважения межэтнических отношений;
- преобладание общечеловеческих ценностей над классовыми;
- воспитание толерантной личности, социально ответственного гражданина, патриота;

document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.04.2025). – Текст: электронный.

⁶ Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 11.06.2021). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения: 30.04.2025). – Текст: электронный.

⁷ Решение Госсовета РФ «О государственной поддержке традиционной народной культуры». – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/23986> (дата обращения: 30.04.2025). – Текст: электронный.

⁸ Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации, одобренная приказом Министерства образования и науки РФ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90016/> (дата обращения: 30.04.2025). – Текст: электронный.

- формирование личности, готовой к жизни и профессиональной активности в рамках многонационального и многоконфессионального социума;
- активизация борьбы с различными проявлениями этнического эгоизма, национализма, шовинизма.

Анализ современного состояния теории и практики этнокультурного образования в военном вузе выявил недостаточную степень разработанности аспектов этнокультурного образования в системе профессиональной подготовки в военном вузе. Профессиональная подготовка зачастую реализуется без должного учёта традиционной этнической культуры как фактора формирования целостной, социально ответственной личности, с высоким уровнем духовно-нравственной культуры. Кроме того, следует отметить следующие моменты, требующие особого внимания при построении образовательного процесса, а именно:

- не в полной мере используются потенциальные возможности этнокультуры как базиса воспитания и социальной адаптации и коррекции современной молодёжи;
- в содержании образовательного процесса традиции этнокультуры отражаются поверхностно, без раскрытия их глубинных духовно-нравственных основ, без связи с национальным менталитетом;
- дискретность и бессистемность этнокультурного образования обусловлена недостаточной степенью разработанности этнокультурного компонента учебных дисциплин гуманитарной и социальной направленности;
- недостаточная взаимосвязь содержания учебных дисциплин гуманитарной и социальной направленности с региональной социокультурной средой военного вуза;
- преобладание репродуктивных методов преподавания, недостаточное владение преподавателями методами и приёмами активизации потенциальных возможностей курсантов при освоении культурного наследия, приёмами, помогающими актуализировать их когнитивную, аффективную и поведенческую сферы психической деятельности;
- недостаточная профессиональная подготовка преподавательского состава к реализации этнокультурного образования в военном вузе;
- отсутствие профессиональной психологической и педагогической диагностики качества этнокультурного образования как фактора формирования и развития личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что анализ современного состояния теории и практики этнокультурного образования в военном вузе показал, что в полной мере педагогический потенциал этнокультуры не реализован в процессе профессиональной подготовки курсантов.

Практическая реализация концепции этнокультурного образования в военном вузе предполагает:

- привитие чувства патриотизма, уважения к истории родной страны и её народу, гордости за Россию;
- сохранение и передача культурно-исторического наследия народов России; осведомлённость об их прошлом и настоящем; принятие и уважение их нравственных норм и достижений; последующее развитие традиций взаимодействия культур и народов;
- неприятие всех форм этнической агрессии, враждебности;
- бережное отношение к традиционным верованиям народов, проживающих в России.

Исходя из изложенного выше, определим основные задачи этнокультурного образования в военном вузе:

- воспитание социально ответственной личности, готовой к гармоничному межэтническому общению, способной к этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе базовых ценностей российской и мировой культуры;
- формирование этнокультурной идентичности, обеспечивающей адаптацию будущих офицеров к условиям жизни и деятельности в многонациональном и многоконфессиональном социуме;
- научно-методическое сопровождение интеграции этнокультурного регионального компонента в содержание образовательных программ профессионального военного образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- переориентация содержания образовательных программ учебных дисциплин гуманитарной и социальной направленности на развитие этнокультурных компетенций, востребованных в современном поликультурном социуме;

– разработка учебно-методического материала по дисциплинам гуманитарной и социальной направленности, выстроенного на этнокультурной основе.

Содержанием образовательного процесса при реализации концепции этнокультурного образования является система духовно-нравственных ценностей, норм, установок, представленных в культурно-историческом наследии прошлого, в основе которого огромный позитивный опыт добрососедства, сотрудничества и дружбы народов, проживающих на территории России [15].

Следует отметить, что большие возможности реализации концепции этнокультурного образования связаны с усовершенствованной содержательной стороной образования, когда этнокультурная информация усваивается в контексте будущей профессиональной деятельности. Включение в военную профессиональную подготовку этнокультурного компонента предполагает, прежде всего, качественное изменение содержания учебных дисциплин – в основном гуманитарной и социальной направленности, возможно, за счёт интегрирования различных областей знания, что предусматривает создание целостной картины мира у курсантов, формирование у них культуры межэтнического общения; за счёт использования нравственного потенциала учебных дисциплин, трансформации учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов, изменение традиционного практического занятия на живое творческое обсуждение темы, чтобы научить курсантов конструктивно преодолевать трудности, в том числе связанные с межличностным общением и межкультурным взаимодействием.

Реализация концепции этнокультурного образования обеспечивается применением интерактивных методов и приёмов образовательной деятельности, которые ориентированы на активно-личностный путь освоения этнокультурной информации: во время обсуждения в группах, общения и сотрудничества, в процессе которого происходит формирование толерантного отношения к людям других национальностей. Применение приёмов, таких как: сократовские беседы, стратегии вопросов (например, «Вопросительные слова»), дискуссии, дебаты, пресс-конференции, версиады, способствуют развитию «умений подходить к противоречивым ситуациям, взвешивать различные точки зрения и, главное, проявлять терпимость к иному мнению и существованию оппонентов» [16, с. 161].

Полагаем, что успешное решение этих задач зависит не только от учебно-воспитательной, но и внеаудиторной деятельности научно-педагогических и курсантских коллективов. Эта тенденция предполагает новые подходы к проблемам этнокультурного образования, сопряжённые с необходимостью увеличения культуроёмкости их содержания, технологии и организационных форм. Также необходимо подчеркнуть, что реализация концепции этнокультурного образования в военном вузе зависит от объединения академических знаний с практическими навыками и умениями, а также от формирования способности к саморазвитию и самообразованию, способности к усвоению и передаче общенациональных, общечеловеческих ценностей. Это позволит выпускникам военного вуза конструктивно выстраивать свои взаимоотношения в различных ситуациях межэтнической коммуникации, эффективно адаптироваться в поликультурной среде, быть открытыми для общения с людьми различных культур и конфессий.

Заключение

Реализация концепции этнокультурного образования в военном вузе является неотъемлемой частью общей стратегии культурной концепции, ориентированной на воспитание культуры межэтнического общения, уважительного отношения к культурно-историческому наследию других этносов.

Анализ проблемы этнокультурного образования в военном вузе позволяет сделать следующие выводы.

Реализация концепции этнокультурного образования в военном вузе необходима и возможна в рамках профессиональной подготовки. Однако проведенный анализ современного состояния теории и практики этнокультурного образования в военном вузе позволил выявить недостаточную степень разработанности и реализации аспектов этнокультурного образования в условиях профессиональной подготовки в военном вузе.

Основными задачами этнокультурного образования в военном вузе являются: воспитание социально ответственной личности, готовой к гармоничному межэтническому общению; формирование

этнокультурной идентичности, обеспечивающей адаптацию будущих офицеров к условиям жизнедеятельности в многонациональном и многоконфессиональном социуме; научно-методическое сопровождение интеграции этнокультурного регионального компонента в содержание образовательных программ профессионального военного образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов; создание учебно-методического комплекса по дисциплинам социальной и гуманитарной направленности, выстроенного на этнокультурной основе; переориентация содержания образовательных программ учебных дисциплин гуманитарной и социальной направленности на развитие этнокультурных компетенций, востребованных в современном поликультурном социуме.

Содержанием образовательного процесса при реализации концепции этнокультурного образования является система духовно-нравственных ценностей, норм, установок, представленных в культурно-историческом наследии прошлого, в основе которого огромный позитивный опыт добрососедства, сотрудничества и дружбы народов, проживающих на территории России.

Реализация этнокультурного образования в военном вузе предполагает качественное изменение содержания учебных дисциплин – в основном гуманитарной и социальной направленности: за счёт интегрирования различных областей знания, использования нравственного потенциала учебных дисциплин, трансформации учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач, перехода от традиционного практического занятия к живому творческому обсуждению темы, видению заложенных в ней проблем.

Реализация концепции этнокультурного образования обеспечивается применением интерактивных методов и приёмов образовательной деятельности, которые направлены на активно-личностный путь познания этнокультурной информации.

Реализация предложенной концепции этнокультурного образования в условиях военного вуза зависит как от объединения академических знаний с практическими умениями и навыками, так и от формирования способности к саморазвитию и самообразованию, способности к усвоению и передаче общенациональных, общечеловеческих ценностей.

Список литературы

1. *Zakiryanova I.A., Redkina L.I., Serkova K.V., Krakhotkin P.V.* Ethnocultural Component of Professional Training at a Military University // Образовательные ресурсы и технологии. – 2023. – № 2 (43). – С. 48–56.
2. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – Москва: Смысл, 1992. – 17 с.
3. *Nikolenko O., Zheldochenco L., Lomova N.* Psychological and pedagogical conditions for the formation of value-semantic sphere of students of technical specialties // E3S Web of Conferences. – 2020. – Vol. 175. – P. 15029.
4. Романов Д.В. Формирование духовно-ценностных ориентаций у курсантов в воспитывающей среде военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Кострома, 2009. – 23 с.
5. Разгонов В.Л. Ценностные ориентации профессионального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2016. – 212 с.
6. Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. – Москва, 2015. – 42 с.
7. Селюкова Е.А. Поликультурное воспитание как проблема современного образования // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 15. – С. 2336–2340.
8. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. – Москва: Вита-Пресс, 2013. – 112 с.
9. *Salavatova A.* Ethnocultural education in universities // SHS Web of Conferences. – 2019. – Vol. 69. – P. 00097. – DOI 10.1051/shsconf/20196900097.
10. *Tishkov V. & Stepanov V.* Interethnic Relations and Ethnocultural Education in Russia // Herald of the Russian Academy of Sciences. – 2017. – Vol. 87, No. 5. – P. 416–425. – DOI10.1134/S1019331617050082.
11. *Stepanova A.A., Simanyuk E.E.* Ethnocultural Training as a Factor in Preventing Ethnic Alienation of the Individual // Education and Science. – 2019. – Vol. 21, No. 5. – P. 157–180. – DOI 10.17853/1994-5639-2019-5-158-181.
12. *Ramashov N., Akbayeva G.N.* Foreign Students' Professional Training in Kazakhstan Higher Educational Institutions: Ethnocultural Aspect // European Researcher. – 2013. – Vol. 54, No. 7-1. – P. 1876–1883.

13. Goncharov V.N., Kolosova O.Yu., Volkov A.A. Ethnocultural Aspect of Personality Development in the Educational System // Scientific Almanac of the Black Sea Countries. – 2020. – Vol. 21, No. 1. – DOI 10.23947/2414-1143-2020-21-1-3-11.
14. Нимировская Ю.К., Гончарова Н.А., Журавлева Т.Л., Филипенко Е.В. Учёт особенностей этнической идентичности в условиях поликультурной образовательной среды в университете МВД России // Человеческий капитал. – 2022. – № 10 (166). – С. 125–131. – DOI 10.25629/HC.2022.10.13.
15. Закирьянова И.А., Михайлова А.Г. Использование педагогических технологий в развитии аксиологического потенциала личности студентов (на основе освоения этнокультуры Крыма) // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 1. – С. 65–83.
16. Закирьянова И.А. Этнокультурная идентичность как психологический феномен в системе высшего военного образования // Международный научный журнал. – 2021. – № 2. – С. 153–166.

References

1. Zakiryanova I.A., Redkina L.I., Serkova K.V., Krakhotkin P.V. Ethnocultural Component of Professional Training at a Military University // Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii. – 2023. – № 2 (43). – С. 48–56.
2. Leont'ev D.A. Metodika izucheniya cennostnyh orientacij. – Moskva: Smysl, 1992. – 17 s.
3. Nikolenko O., Zheldochenco L., Lomova N. Psychological and pedagogical conditions for the formation of value-semantic sphere of students of technical specialties // E3S Web of Conferences. – 2020. – Vol. 175. – P. 15029.
4. Romanov D.V. Formirovanie duhovno-cennostnyh orientacij u kursantov v vospituyayushchej srede voennogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. – Kostroma, 2009. – 23 c.
5. Razgonov V.L. Cennostnye orientacii professional'nogo vospitaniya kursantov v uchebno-vospitatel'nom processe voennogo vuza: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. – Omsk, 2016. – 212 s.
6. Tatarko A.N. Social'no-psihologicheskij kapital lichnosti v polikul'turnom obshchestve: avtoref. dis. ... d-ra psihol. nauk: 19.00.05. – Moskva, 2015. – 42 s.
7. Selyukova E.A. Polikul'turnoe vospitanie kak problema sovremennoego obrazovaniya // Koncept: nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal. – 2016. – Т. 15. – S. 2336–2340.
8. Gin A.A. Priemy pedagogicheskoy tekhniki: Svoboda vbyora. Otkrytost'. Deyatel'nost'. Obratnaya svyaz'. Ideal'nost'. – Moskva: Vita-Press, 2013. – 112 s.
9. Salavatova A. Ethnocultural education in universities // SHS Web of Conferences. – 2019. – Vol. 69. – P. 00097. – DOI 10.1051/shsconf/20196900097.
10. Tishkov V. & Stepanov V. Interethnic Relations and Ethnocultural Education in Russia // Herald of the Russian Academy of Sciences. – 2017. – Vol. 87, No. 5. – P. 416–425. – DOI 10.1134/S1019331617050082.
11. Stepanova A.A., Simanyuk E.E. Ethnocultural Training as a Factor in Preventing Ethnic Alienation of the Individual // Education and Science. – 2019. – Vol. 21, No. 5. – P. 157–180. – DOI 10.17853/1994-5639-2019-5-158-181.
12. Ramashov N., Akbayeva G.N. Foreign Students' Professional Training in Kazakhstan Higher Educational Institutions: Ethnocultural Aspect // European Researcher. – 2013. – Vol. 54, No. 7-1. – P. 1876–1883.
13. Goncharov V.N., Kolosova O.Yu., Volkov A.A. Ethnocultural Aspect of Personality Development in the Educational System // Scientific Almanac of the Black Sea Countries. – 2020. – Vol. 21, No. 1. – DOI 10.23947/2414-1143-2020-21-1-3-11.
14. Nimirovskaya YU.K., Goncharova N.A., Zhuravleva T.L., Filipenko E.V. Uchyon osobennostej etnicheskoy identichnosti v usloviyah polikul'turnoj obrazovatel'noj sredy v universitete MVD Rossii // Chelovecheskij kapital. – 2022. – № 10 (166). – S. 125–131. – DOI 10.25629/HC.2022.10.13.
15. Zakir'yanova I.A., Mihajlova A.G. Ispol'zovanie pedagogicheskikh tekhnologij v razvitiu aksilogicheskogo potenciala lichnosti studentov (na osnove osvoeniya etnokul'tury Kryma) // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 1. – S. 65–83.
16. Zakir'yanova I.A. Etnokul'turnaya identichnost' kak psihologo-pedagogicheskij fenomen v sisteme vysshego voennogo obrazovaniya // Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. – 2021. – № 2. – S. 153–166.

Статья поступила в редакцию: 06.03.2025

Received: 06.03.2025

Статья принята к публикации: 25.03.2025

Accepted: 25.03.2025