

## К ВОПРОСУ О РОЛИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

*Федор Игоревич Долгих, канд. ист. наук, доцент,  
зав. кафедрой теории и истории государства и права,  
e-mail: fdolgih@mfsra.ru*

*Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
<http://synergy.ru>*

*В статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с ролью практических заданий в формировании профессиональных компетенций студентов, получающих высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» (степень – бакалавриат), на примере использования практических заданий в рамках изучения курсов истории отечественного государства и права и теории государства и права.*

*Ключевые слова: практические задания, юриспруденция, профессиональные компетенции, источники, обучение.*

Действующий на сегодняшний день Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» (далее – ФГОС) устанавливает требования, обязательные при реализации основных образовательных программ по указанному направлению образовательными учреждениями высшего профессионального образования на территории РФ, имеющими государственную аккредитацию. По направлению подготовки «Юриспруденция» бакалавр готовится к осуществлению таких видов профессиональной деятельности, как нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная и педагогическая. В проекте Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» перечислены те же виды деятельности, кроме педагогической [1]. Для успешного осуществления указанных видов деятельности в процессе обучения студент должен приобрести определенный набор компетенций – как общекультурных, так и профессиональных.



**Ф.И. Долгих**

Действующий ФГОС определяет минимально необходимый набор знаний, умений и навыков, которые должен приобрести студент в процессе обучения. И если набор знаний можно получить в рамках лекционных занятий и самостоятельного изучения литературы, то для формирования умений и навыков необходимо выполнение различного вида практических заданий. Поэтому неслучайно ФГОС ограничивает долю занятий лекционного типа 40% и устанавливает требование, согласно которому удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (деловые и ролевые игры и т. п.), должен составлять не менее 20% [2].

Все чаще в процессе обучения в вузах используется практико-ориентированный подход. Необходимо подготовить будущего юриста к решению задач, которые могут возникать в ходе его профессиональной деятельности. И эта подготовка должна осуществляться уже начиная с первого курса, когда студент приступает к изучению фундаментальных юридических дисциплин, таких как теория государства и права, история отечественного государства и права, и др. Уже в рамках изучения истории государства и права необходимо приступать к формированию у студента умений анализировать и интерпретировать юридические документы, а точнее – документы историко-правового характера. Изучая Русскую Правду, Псковскую судную грамоту, Соборное уложение 1649 г., студент должен не столько усвоить определенный объем знаний – хотя, тем не менее, он должен знать наиболее важные особенности правового регулирования самых

значимых общественных отношений на различных этапах развития отечественной государственности, сколько приобрести умение работы с данными документами, научиться их толковать, интерпретировать, а их нормы применять при разборе ситуаций, которые имели место либо могли иметь место в изучаемый исторический период. Чтобы потом студент мог применить полученные умения при изучении отраслевых дисциплин в ходе работы с действующим законодательством [3]. В рамках курса истории отечественного государства и права особое внимание необходимо уделить работе с источниками. А после ознакомления с каждым из наиболее значимых памятников права для закрепления полученных знаний, и главное – для выработки профессиональных умений и навыков, необходимо выполнение студентом практических заданий в виде решения задач.

В качестве примера рассмотрим одну из задач, которую студенты выполняют в рамках курса истории отечественного государства и права по итогам изучения Псковской судной грамоты. «Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание должен понести Василий Бык?» [4]. В ходе выполнения данного задания студенты должны определить, о каких общественных отношениях здесь идет речь. Далее необходимо найти статью, содержащую нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, обосновать выбор данной статьи. После этого студент должен, руководствуясь статьей, дать ответы на вопрос. На более поздних этапах изучения истории отечественного государства и права, в конце семестра, после того как студенты изучили почти весь курс теории государства и права, включая тему «Правонарушение», при выполнении подобных заданий можно поставить перед студентами дополнительные вопросы и усложнить задачу. Например, предложить дать квалификацию содеянного и проанализировать все элементы состава преступления. Для этого необходимо, чтобы студенты знали четыре элемента состава правонарушения, изучаемые в рамках курса теории государства и права, и могли определить объект, объективную сторону, субъективную сторону и субъект [5]. Выполнение данного задания способствует формированию следующих компетенций действующего ФГОС: ПК-4 – «способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом», ПК-5 – «способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности» и ПК-6 – «способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства». Умения и навыки, формирующиеся в ходе выполнения подобных заданий, в дальнейшем способствуют лучшему освоению отраслевых юридических дисциплин, в первую очередь – уголовного права.

Для удобства выполнения заданий по истории отечественного государства и права сами задачи и извлечения из источников включаются в учебное пособие, используемое в процессе изучения рассматриваемой дисциплины.

Выполнение практических заданий применяется для формирования профессиональных компетенций и в рамках курса теории государства и права. При этом для достижения указанной цели также могут быть использованы справочные правовые системы и Интернет. В качестве примера можно привести задание, которое студенты выполняют в рамках изучения темы «Правотворчество», а также при изучении вопроса «Действие нормативно-правовых актов во времени» в рамках темы «Источники права». Как известно, одной из стадий законотворческого процесса является официальное опубликование закона. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (<http://szrf.ru>), «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>), студенты получают задание определить, когда и где было осуществлено официальное опубликование нормативно-правового акта (например, Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации», Федеральный за-

кон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»), выписать его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определить точную дату вступления нормативно-правового акта в силу, а также определить, не утратил ли силу данный нормативно-правовой акт.

Выполнение данного практического задания направлено на приобретение студентами умений анализировать юридические факты, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, оперировать юридическими понятиями и категориями, навыков анализа правовых норм, владения юридической терминологией и способствует формированию компетенций ПК-4 и ПК-5 действующего ФГОС. Также это в дальнейшем облегчит усвоение студентами такой дисциплины, как «Юридическая техника».

Таким образом, в современном учебном процессе необходимо уделять первоочередное внимание формированию практических умений и навыков, которые будут необходимы юристу в его будущей профессиональной деятельности. Этим обусловлена необходимость широкого использования в учебном процессе, начиная с первого курса, уже при изучении фундаментальных юридических дисциплин, практических заданий.

**Литература:**

1. [http://msal.ru/common/upload/FGOS\\_VO\\_-\\_Urisprudentsiya\\_Bakalavriat.pdf](http://msal.ru/common/upload/FGOS_VO_-_Urisprudentsiya_Bakalavriat.pdf).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. № 464. Пункт 7.3.
3. Долгих Ф. И. История отечественного государства и права: Учебное пособие. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. С. 10.
4. Долгих Ф. И. Практикум по истории отечественного государства и права. – М.: Маркет ДС, 2010. С. 239.
5. Зарецкий А. М., Долгих Ф. И. Теория государства и права: Учебник / под ред. Долгих Ф. И. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. С. 176–179.

**The role of practical tasks in the Formation of professional competence of law students**

*Fedor Igorevich Dolgih, PhD. Historical Sciences, Associate Professor, Head. Department of Theory and History of State and Law, Moscow Financial-Industrial University "Synergy"*

*This article discusses some of the issues related to the role of practical tasks in the formation of professional competence of students receiving higher education on direction "Jurisprudence" (degree – Bachelor) – the example of the use of case studies in the study courses of Russian state history and law and theory of state and rights.*

*Keywords: practical tasks, law, professional competence, resources and training.*

**СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Тарас Миронович Шамба, д-р юрид. наук, профессор,  
e-mail: 6996006@mail.ru  
Нотариальная контора*

*В настоящей статье анализируются правовые основы деятельности Содружества Независимых Государств в условиях глобализации.*

*Ключевые слова: СНГ, государство, глобализация.*