

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

*Федор Игоревич Долгих, канд. ист. наук, доцент,
зав. кафедрой теории и истории государства и права,
e-mail: fdolgih@mfsra.ru*

*Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
<http://synergy.ru>*

В статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с ролью практических заданий в формировании профессиональных компетенций студентов, получающих высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция» (степень – бакалавриат), на примере использования практических заданий в рамках изучения курсов истории отечественного государства и права и теории государства и права.

Ключевые слова: практические задания, юриспруденция, профессиональные компетенции, источники, обучение.

Действующий на сегодняшний день Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» (далее – ФГОС) устанавливает требования, обязательные при реализации основных образовательных программ по указанному направлению образовательными учреждениями высшего профессионального образования на территории РФ, имеющими государственную аккредитацию. По направлению подготовки «Юриспруденция» бакалавр готовится к осуществлению таких видов профессиональной деятельности, как нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная и педагогическая. В проекте Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» перечислены те же виды деятельности, кроме педагогической [1]. Для успешного осуществления указанных видов деятельности в процессе обучения студент должен приобрести определенный набор компетенций – как общекультурных, так и профессиональных.



Ф.И. Долгих

Действующий ФГОС определяет минимально необходимый набор знаний, умений и навыков, которые должен приобрести студент в процессе обучения. И если набор знаний можно получить в рамках лекционных занятий и самостоятельного изучения литературы, то для формирования умений и навыков необходимо выполнение различного вида практических заданий. Поэтому неслучайно ФГОС ограничивает долю занятий лекционного типа 40% и устанавливает требование, согласно которому удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (деловые и ролевые игры и т. п.), должен составлять не менее 20% [2].

Все чаще в процессе обучения в вузах используется практико-ориентированный подход. Необходимо подготовить будущего юриста к решению задач, которые могут возникать в ходе его профессиональной деятельности. И эта подготовка должна осуществляться уже начиная с первого курса, когда студент приступает к изучению фундаментальных юридических дисциплин, таких как теория государства и права, история отечественного государства и права, и др. Уже в рамках изучения истории государства и права необходимо приступать к формированию у студента умений анализировать и интерпретировать юридические документы, а точнее – документы историко-правового характера. Изучая Русскую Правду, Псковскую судную грамоту, Соборное уложение 1649 г., студент должен не столько усвоить определенный объем знаний – хотя, тем не менее, он должен знать наиболее важные особенности правового регулирования самых

значимых общественных отношений на различных этапах развития отечественной государственности, сколько приобрести умение работы с данными документами, научиться их толковать, интерпретировать, а их нормы применять при разборе ситуаций, которые имели место либо могли иметь место в изучаемый исторический период. Чтобы потом студент мог применить полученные умения при изучении отраслевых дисциплин в ходе работы с действующим законодательством [3]. В рамках курса истории отечественного государства и права особое внимание необходимо уделить работе с источниками. А после ознакомления с каждым из наиболее значимых памятников права для закрепления полученных знаний, и главное – для выработки профессиональных умений и навыков, необходимо выполнение студентом практических заданий в виде решения задач.

В качестве примера рассмотрим одну из задач, которую студенты выполняют в рамках курса истории отечественного государства и права по итогам изучения Псковской судной грамоты. «Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание должен понести Василий Бык?» [4]. В ходе выполнения данного задания студенты должны определить, о каких общественных отношениях здесь идет речь. Далее необходимо найти статью, содержащую нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, обосновать выбор данной статьи. После этого студент должен, руководствуясь статьей, дать ответы на вопрос. На более поздних этапах изучения истории отечественного государства и права, в конце семестра, после того как студенты изучили почти весь курс теории государства и права, включая тему «Правонарушение», при выполнении подобных заданий можно поставить перед студентами дополнительные вопросы и усложнить задачу. Например, предложить дать квалификацию содеянного и проанализировать все элементы состава преступления. Для этого необходимо, чтобы студенты знали четыре элемента состава правонарушения, изучаемые в рамках курса теории государства и права, и могли определить объект, объективную сторону, субъективную сторону и субъект [5]. Выполнение данного задания способствует формированию следующих компетенций действующего ФГОС: ПК-4 – «способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом», ПК-5 – «способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности» и ПК-6 – «способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства». Умения и навыки, формирующиеся в ходе выполнения подобных заданий, в дальнейшем способствуют лучшему освоению отраслевых юридических дисциплин, в первую очередь – уголовного права.

Для удобства выполнения заданий по истории отечественного государства и права сами задачи и извлечения из источников включаются в учебное пособие, используемое в процессе изучения рассматриваемой дисциплины.

Выполнение практических заданий применяется для формирования профессиональных компетенций и в рамках курса теории государства и права. При этом для достижения указанной цели также могут быть использованы справочные правовые системы и Интернет. В качестве примера можно привести задание, которое студенты выполняют в рамках изучения темы «Правотворчество», а также при изучении вопроса «Действие нормативно-правовых актов во времени» в рамках темы «Источники права». Как известно, одной из стадий законотворческого процесса является официальное опубликование закона. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и электронную версию «Собрания законодательства Российской Федерации» (<http://szrf.ru>), «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>), студенты получают задание определить, когда и где было осуществлено официальное опубликование нормативно-правового акта (например, Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации», Федеральный за-

кон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»), выписать его реквизиты (вид, наименование, дату принятия, должностное лицо, его подписавшее, место, дату подписания, регистрационный номер), определить точную дату вступления нормативно-правового акта в силу, а также определить, не утратил ли силу данный нормативно-правовой акт.

Выполнение данного практического задания направлено на приобретение студентами умений анализировать юридические факты, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, оперировать юридическими понятиями и категориями, навыков анализа правовых норм, владения юридической терминологией и способствует формированию компетенций ПК-4 и ПК-5 действующего ФГОС. Также это в дальнейшем облегчит усвоение студентами такой дисциплины, как «Юридическая техника».

Таким образом, в современном учебном процессе необходимо уделять первоочередное внимание формированию практических умений и навыков, которые будут необходимы юристу в его будущей профессиональной деятельности. Этим обусловлена необходимость широкого использования в учебном процессе, начиная с первого курса, уже при изучении фундаментальных юридических дисциплин, практических заданий.

Литература:

1. http://msal.ru/common/upload/FGOS_VO_-_Urisprudentsiya_Bakalavriat.pdf.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. № 464. Пункт 7.3.
3. Долгих Ф. И. История отечественного государства и права: Учебное пособие. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. С. 10.
4. Долгих Ф. И. Практикум по истории отечественного государства и права. – М.: Маркет ДС, 2010. С. 239.
5. Зарецкий А. М., Долгих Ф. И. Теория государства и права: Учебник / под ред. Долгих Ф. И. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. С. 176–179.

The role of practical tasks in the Formation of professional competence of law students

Fedor Igorevich Dolgih, PhD. Historical Sciences, Associate Professor, Head. Department of Theory and History of State and Law, Moscow Financial-Industrial University "Synergy"

This article discusses some of the issues related to the role of practical tasks in the formation of professional competence of students receiving higher education on direction "Jurisprudence" (degree – Bachelor) – the example of the use of case studies in the study courses of Russian state history and law and theory of state and rights.

Keywords: practical tasks, law, professional competence, resources and training.

**СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Тарас Миронович Шамба, д-р юрид. наук, профессор,
e-mail: 6996006@mail.ru
Нотариальная контора*

В настоящей статье анализируются правовые основы деятельности Содружества Независимых Государств в условиях глобализации.

Ключевые слова: СНГ, государство, глобализация.