

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Виктор Петрович Голованов, д. пед. н., проф., Заслуженный учитель РФ,
главный научный сотрудник Федерального государственного научного учреждения
Тел.: 8 916 164 88 54, e-mail: vrgolovanov@mail.ru
Институт психолого-педагогических проблем детства
Российской Академии Образования (ФГНУ ИППД РАО)
<http://www.ippdrao.ru>

В статье актуализируется подготовка педагогов дополнительного образования к выполнению функций тьютора воспитательного процесса, подготовка педагога как воспитателя для системы дополнительного образования детей на основе теоретического обоснования особенностей дополнительного образования детей как воспитательного пространства детства.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, педагог дополнительного образования, воспитание, воспитательное пространство детства



В. П. Голованов

Жизнь в непрерывно развивающемся современном обществе требует от личности постоянного аккумулирования новых знаний и навыков, роста образовательного уровня. Быстрые темпы научно-технического прогресса вынуждают нынешнего педагогического работника сферы дополнительного образования детей регулярно повышать качество своей профессиональной педагогической квалификации, а активная трансформация культурной сферы ориентирует человека на развитие его духовных ценностей, совершенствование представлений об окружающем мире, расширение кругозора. Сфера дополнительного образования детей является одним из источников умножения интеллектуального потенциала общества. Ключевое положение в этой системе занимает, прежде всего, педагог дополнительного образования; он определяет прогресс образовательного учреждения. Именно педагог дополнительного образования призван интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственно-духовному развитию личности ребенка.

В процессе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования особое внимание следует уделить формированию у них готовности к воспитательной деятельности, моделированию пространства воспитания и социализации детей средствами дополнительного образования, к реализации функций тьютора, организатора воспитательного процесса, деятельность которого позволит реализовать особый воспитательный потенциал дополнительного образования детей [2; 4; 5].

Большинство исследователей в качестве одного из главных принципов дополнительного образования детей отмечают создание ситуации успеха для каждого ребенка, независимо от его способностей (А. И. Андреев, В. В. Белова, В. А. Березина [3], В. П. Голованов [2], Е. Б. Евладова [1], Б. В. Куприянов, Л. Г. Логинова [1] и др.). Главная ценность для нас – личностная. Мы имеем дело со свободным ресурсом ребенка. Развитие ребенка во многом зависит от компетентности педагога, его стремления и умения познать и принять индивидуальность каждого воспитанника. Личность педагога дополнительного образования воплощается в воспитаннике – это аксиома персонифицированного (индивидуализированного) образования. Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потреб-

ностям детей, что позволит в будущем прогнозировать возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования детей, в различных жизненных ситуациях.

Сфера дополнительного образования детей в силу отсутствия жесткой регламентированной составляющей образовательного процесса представляет педагогам наибольший простор для реализации творческих начинаний. В процессе профессионального образования необходимо подготовить педагогов к решению воспитательных задач средствами дополнительного образования, моделированию пространства дополнительного образования с целью развития личности ребенка.

Смысл развития системы дополнительного образования детей состоит прежде всего:

- в сохранении и культивировании уникальности каждого российского ребенка в постоянно меняющемся социальном окружении;
- в удовлетворении естественной потребности детей в познании себя, осмыслении себя в окружающем мире, обретении способности сохранять свою свободу, не мешая другим;
- в формировании устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям.

В этой связи, в первую очередь, каждый специалист дополнительного образования детей должен четко знать основы организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей, потому что с самого начала своей деятельности в этой системе ему необходимо опираться на знания и стратегию основных направлений развития дополнительного образования детей. Эти знания востребованы с самого начала организации своей работы, при составлении учебных планов и разработке дополнительных образовательных программ.

Во-вторых, педагог дополнительного образования должен владеть знаниями общей педагогики, принципов дидактики и специфики их применения в дополнительном образовании детей. Развитие сферы дополнительного образования детей убедительно показало, что каждый педагогический работник дополнительного образования детей обязан знать психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития, а также иметь достаточные теоретические знания по возрастной психологии, поскольку часто приходится работать с группами детей разного возраста. Также в сфере дополнительного образования детей педагог гораздо чаще корректирует образовательный процесс в зависимости от уровня умственного развития, способностей и знаний ребенка.

Безусловно, звание педагога дополнительного образования обязывает быть в курсе последних достижений педагогической науки для улучшения качества дополнительного образования детей. Педагоги должны также знать весь спектр методов и приемов обучения и воспитания, чтобы использовать в своей работе традиционные и инновационные формы обучения и воспитания для успешной реализации образовательной программы.

Поворот российского образования к ребенку, переход к новому личностно ориентированному, персонифицированному типу образования требует существенного повышения уровня педагогической культуры педагогов дополнительного образования, родителей, всего окружающего детей социума.

Профессиональная подготовка должна обеспечить мотивацию будущих педагогов к самореализации в профессиональной деятельности, непрерывному самообразованию и личностному развитию. В процессе профессионального образования необходимо создать условия, которые будут способствовать повышению личностного потенциала будущего педагога; обеспечат формирование у него ценностных ориентаций, нравственных установок, социального опыта и социально-педагогической компетентности, социальной мобильности. Целесообразно формировать у будущего педагога такие качества личности, которые позволят ему в своей практической педагогической деятельности быть для воспитанников образцом нравственности, гражданственности, Человеком с большой буквы, общение с которым будет мотивировать подростков к личностному росту и развитию; личностью, которая ведет за собой.

Сегодня от педагога дополнительного образования детей требуется:

- учет в работе индивидуальных задатков и склонностей ребенка;
- представление ребенку возможности свободно проявлять свою индивидуальность;
- умение слушать ребенка и предоставление ему возможности самостоятельно принимать решения;
- умение согласовывать с ребенком свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать то или иное;
- создавать условия, чтобы ребенок мог осознанно следовать правилам; включать ребенка в разработку правил, которым он должен следовать.

Для дальнейшего развития сферы дополнительного образования детей на современном этапе реформирования всей системы образования имеются большие возможности, что не вызывает сомнений и подтверждается практикой. Именно в сфере дополнительного образования детей происходит работа по развитию творческих способностей воспитанника, формирование его личности, происходит приобщение к широкому потоку информации, без которой творческая личность не может состояться.

Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит в будущем прогнозировать возможности применения знаний и навыков, получаемых в дополнительном образовании, детей в различных жизненных ситуациях.

Воспитательный потенциал педагогов дополнительного образования трудно переоценить, т. к. в воспитательном пространстве дополнительного образования детей неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации, воспитании культурной одаренности.

Сотрудничество детей и взрослых, взаимосвязь педагогов, родителей имеет различные формы сотрудничества: совместная деятельность в учебных группах, кружках, секциях, студиях, организация досуга, различные выездные мероприятия, такие как объединенные походы, экспедиции, экскурсии и многое другое. Органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности решает проблему занятости детей.

Конечно, основной задачей, которая стоит перед педагогами дополнительного образования, является развитие личности детей и подростков, проявляющих интерес к науке, искусству, культуре, спорту. Качественное изменение в содержании дополнительного образования детей ставит перед педагогами следующие задачи:

- обеспечение условий для реализации деятельностных потребностей с целью развития разносторонних способностей детей и подростков, их профессионального самоопределения;
- формирование навыков учебно-исследовательской, опытнической работы;
- организация содержательного досуга обучающихся, формирование их общей культуры.

Учреждение дополнительного образования детей – особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а воспитательным пространством, пространством разнообразных форм общения. Поэтому в системе дополнительного образования детей успех дела решает не столько овладение чужими методиками, сколько способность педагога к собственной творческой деятельности. В таких педагогических процессах акцент делается не столько на объяснение воспитанникам (обучающимся) «знания», а на развитии их интересов и расширении индивидуально значимого знания.

Роль педагога дополнительного образования заключается в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Сегодня в системе дополнительного образования детей больше внимания необходимо уделять повышению педагогического мастерства, росту квалификации педагогов в реализации современных технологий обучения и воспитания детей.

В этой связи важно овладение педагогом методами воспитания. В педагогике под методом воспитания понимают совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Эта совокупность может быть представлена как система методов воспитания и система педагогического воздействия.

Система методов воспитания включает в себя методы организации воспитывающей среды; методы организации воспитывающей деятельности, взаимодействия воспитанников со средой; методы организации осмысления ребенком разворачивающейся перед ним жизни. Система методов педагогического воздействия включает в себя методы убеждения, методы упражнения, методы оценки.

Трудность работы педагога дополнительного образования нередко заключается в выборе методов воспитания, ибо каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе. Особого внимания требуют дети с особыми нуждами, особенно дети с девиантным поведением, а также дети из групп риска и различных неформальных групп, где доминирует свой стиль поведения с различной мотивационной направленностью.

Известно, что наряду с приобретенными навыками культуры поведения (позитивного или негативного, асоциального) существуют врожденные, генетически детерминированные мотивации, являющиеся тем базисом, на котором выстраивается конструкция личностно-ориентированного поведения всей жизни человека. Следовательно, педагогам для успешной работы в сфере обучения и воспитания чрезвычайно важно знать и использовать в своей практике природные мотивации детей и подростков.

Таким образом, на нынешнем этапе модернизации образования и приведения его в соответствие с новыми социокультурными реалиями способность к внутреннему совершенствованию и стремление педагога к повышению уровня своей профессионально-педагогической культуры должны стать осознанной необходимостью, тем более что в последнее время возрос спрос населения на дополнительное образование детей и дополнительные образовательные услуги.

Литература

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2002.
2. Голованов В.П. Ценности дополнительного образования детей на современном этапе // Воспитание школьников. 2010. №8. С. 57–62
3. Березина В. А. Дополнительное образование как основа творческого развития и самоопределения ребенка // Материалы конференции «Образование и творчество». – М., 1998.
4. Семенов Г.С. О проблемах модернизации системы дополнительного образования детей // Воспитание школьников. 2011. №2. С. 13–16.
5. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.

Professional training of tutors for system of additional education of children

Victor Petrovitch Golovanov, doctor of pedagogical sciences, professor, the Honoured teacher of the Russian Federation, chief researcher of the Federal State Scientific Institution

Institute of psychological-pedagogical problems of childhood of Russian Academy of Education (Russian joint-stock company FGNU IPPD)

The article updates training of teachers of further education as tutors of the educational process and as educators for the system of additional education of children on the basis of theoretical justification of characteristics of additional education as educational space of childhood.

Keywords: children additional education, teacher education, secondary education, educational space of childhood.