

УДК 297:378.147

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИСЛАМСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Яковлева Альбина Владимировна¹,

e-mail: ami27.86.27@gmail.com,

¹Московский исламский институт, г. Москва, Россия

Модернизация религиозного образования является неотъемлемой частью стратегического развития отечественной системы образования. Несмотря на успешный опыт внедрения электронных информационно-образовательных систем в ведущих исламских вузах России, цифровизация религиозного образования сопровождается рядом педагогических рисков. Автором проводится анализ педагогических рисков, которые необходимо иметь в виду при использовании в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом специфики исламской образовательной организации. В статье представлена характеристика состояния электронного обучения в исламских образовательных организациях в России и за рубежом. На основе статистических и социологических данных охарактеризованы политические, социальные, организационные, психолого-педагогические и методические аспекты внедрения e-learning в религиозном образовании, определен основной массив рисков, связанный с данным процессом. Предложены пути уменьшения педагогических рисков при внедрении электронного обучения в исламской образовательной организации.

Ключевые слова: исламская образовательная организация, педагогический риск, религиозное образование, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

THE MAIN PEDAGOGICAL RISKS OF E-LEARNING ORGANIZING IN AN ISLAMIC EDUCATIONAL ORGANIZATION

Yakovleva A.V.¹,

e-mail: ami27.86.27@gmail.com,

¹Moscow Islamic Institute, Moscow, Russia

Modernization of religious education is an integral part of the strategic development of the national education system. Despite the successful experience of introducing electronic information and educational systems in leading Islamic universities in Russia, the digitalization of religious education is accompanied by a number of pedagogical risks. The author analyzes the pedagogical risks that must be borne in mind when using e-learning and distance learning technologies in the educational process, taking into account the specifics of an Islamic educational organization. The article presents the characteristics of the state of e-learning in Islamic educational institutions in Russia and abroad. Based on statistical and sociological data, the political, social, organizational, psychological, pedagogical and methodological aspects of the introduction of e-learning in religious education are characterized, and the main array of risks associated with this process is determined. The ways of reducing pedagogical risks in the implementation of e-learning in an Islamic educational organization are proposed.

Keywords: Islamic educational organization, pedagogical risk, religious education, e-learning, distance learning technologies

DOI 10.21777/2500-2112-2022-4-7-19

Введение

В отечественной системе образования духовно-нравственное воспитание личности рассматривается как неотъемлемая часть процесса обучения. В Федеральном законе «Об образовании» и

Стратегии развития воспитания закреплена ведущая роль традиционных религий в деле формирования духовно-нравственных и семейных ценностей¹. Ислам – вторая по распространенности религия в Российской Федерации. По разным оценкам, численность мусульман в России составляет от 13 до 30 млн чел.². Исламское сообщество является равноправным и активным участником межконфессионального диалога, ведет широкую культурную и просветительскую деятельность на территории Российской Федерации. По данным Минюста за ноябрь 2019 г. в Российской Федерации действовало более 100 мусульманских образовательных организаций, из которых 16 относятся к высшей школе. Большая часть учебных заведений сосредоточена в северокавказских республиках – Дагестане и Чечне³. Мусульманская религия ставит в приоритет духовно-нравственное развитие человека [1, с. 19]. Отметим, что исламское образование при всей его традиционности принимает современные реалии и корректно адаптирует те факторы, которые влияют на умы, духовно-нравственное становление, личностное развитие конфессионального сообщества.

Специфика образовательного процесса в системе исламского образования заключается в том, что его предназначение – это культурно-просветительская, образовательная работа с населением, важная миссия которой – интеграция мусульманской культуры в общероссийское пространство. Основой учебно-воспитательной деятельности, формирующей модель исламского образования, в первую очередь, являются Коран и Сунна пророка Мухаммада, затем изучение фундаментальных источников культуры (ибадат), правовой (шариат), этической (ахляк), вероучительной (акыда) направленности, составленных основоположниками классических правовых школ (мазхабов) (Аш-Шафии, Абу-Ханифа, Ибн Ханбал, имам Малик и др.). Кроме того, важная часть образовательной деятельности – изучение работ исламских мыслителей, таких, как Н. Тусси, аль-Фараби, аль-Газали и других. При этом большую роль играют знания преподавателя не только в области мусульманского вероучения, но и различных светских дисциплин. Также важно учитывать, что в большинстве своем аудиторию исламского учебного заведения составляют приверженцы методов обучения и воспитания, основанных на вековых традициях мусульманской культуры, которые могут с недоверием отнестись к современным методикам, технологиям и приемам обучения. Именно поэтому процесс обучения в религиозных учреждениях – это не просто смешение старых и новых методов, технических и иных инноваций, а развитие, рост. В связи с этим требует внимания исследователей организация образования, направленного на подготовку кадров религиозных организаций, специалистов в области теологии, работников духовных образовательных учреждений в условиях информатизации, использование в указанных организациях и учреждениях современных образовательных технологий, в частности, электронного обучения. Миссия теологического (религиозного) образования – противостоять регрессивным, разрушительным факторам в области духовных потребностей людей, тенденции моральной дестабилизации; оно направлено на сохранение общечивилизационных ценностей. Вводя инновации по оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях электронного обучения, необходимо прогнозировать и минимизировать риски, определять условия, при которых нововведение не будет разрушать духовно-нравственные столпы, то, на чем основана религия и то, что задается теологическим подходом в образовании.

Проблема модернизации отечественного религиозного образования сегодня становится одной из актуальных, что особенно стало очевидно во время пандемии COVID-19, когда большинство образовательных организаций были вынуждены в экстренном порядке перейти на дистанционную форму обучения. Многие учебные заведения оказались не готовы к новым реалиям: процесс перестройки системы обучения в электронный формат затянулся, что было обусловлено объективными трудностями: недостаточным технологическим обеспечением, неготовностью преподавательского состава к использованию электронных средств обучения, отсутствием единых требований к составлению электронных

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 09.04.2022). – Текст: электронный.

² Доля мусульманского населения в России // Официальный сайт первой исламской онлайн-академии «Медина». – URL: <https://clck.ru/frEo4> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

³ Рагозина С. Между противодействием экстремизму и обеспечением духовной безопасности: некоторые проблемы исламского образования в России // Российский совет по международным делам. 2019. – URL: <https://clck.ru/frErX> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

образовательных программ и УМК и т.д.⁴ Актуальность и значимость данного исследования определяется также тем, что последние два года исследовательский фокус был сосредоточен, в основном, на изучении цифровизации светских учебных заведений, в то время как проблема перехода конфессионального (исламского) образования в электронный формат остается недостаточно изученной.

Учитывая специфику исламского образования, а также существующие в российской системе образования проблемы (снижение качества образования, обеспеченность педагогическими кадрами, «цифровое неравенство» и др.), переход на обучение с использованием ЭО и ДОТ не может не сопровождаться возникновением или обострением различных образовательных рисков [2, с. 117, 118].

Целью настоящего исследования является проведение анализа, направленного на выявление существенных рисков, способных оказать негативное влияние при организации электронного обучения в исламских образовательных организациях. В качестве задач исследования, в свою очередь, можно выделить: рассмотрение основных понятий и направлений модернизации исламского образования в современных условиях цифровой трансформации; систематизация и анализ педагогических рисков и определение основных мероприятий по профилактике возникновения негативных последствий при организации образовательного процесса с использованием ресурсов электронного обучения в условиях конфессионально ориентированной образовательной среды.

1. Цифровизация исламского образования

В первую очередь, необходимо определиться с терминологией, на которую мы опираемся в нашем исследовании. Федеральный закон «Об образовании» закрепляет следующее определение электронного обучения (ст. 16, п. 3): электронное обучение (ЭО) – это «...форма организации образовательного процесса на основе применения электронных баз данных, а также технических средств и информационных технологий, обеспечивающих обработку и передачу учебной информации...». Под дистанционным обучением понимается «...форма организации учебного процесса, основанного на применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов...»⁵. Также федеральным законодательством установлены требования к организации электронной образовательной среды, которая должна включать в себя информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникативный и технический инструментарий, необходимый для освоения основных образовательных программ в полном объеме⁶.

Большинством ведущих отечественных вузов в допандемийный период был осуществлен успешный опыт внедрения и реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в формате образовательных цифровых платформ. В контексте нашей работы можно выделить Российский исламский институт (РИИ) в г. Казани, который еще в 2012 г. апробировал электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС)⁷. Отмечается, что за счёт внедрения новых технологий в вузе увеличился приток иностранных студентов – в первую очередь, из Республики Казахстан [3, с. 353].

Несколько позже ЭИОС стало активно использоваться в ряде других исламских образовательных организаций, таких как Московский исламский институт (г. Москва), Дагестанский гуманитарный институт (г. Махачкала) и др., ввиду осуществления ими образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, где наличие указанной среды является обязательным условием⁸. С ухудшением эпидемиологической ситуации ускорились процессы

⁴ Дистанционное обучение в экстремальных условиях // Интерфакс. Образование. 2020. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: <https://clck.ru/C7fwL> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: <https://clck.ru/C7fwL> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

⁷ Электронная информационно-образовательная среда ЧУВО «Российский исламский институт». – URL: <http://e.kazanrii.ru/> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

⁸ Приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 № 124 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Ми-

информатизации и цифровизации образования в целом и информатизации профессиональной образовательной системы – в частности.

Специфика исламского образования, как отмечает Г.М. Асанкуловой, заключается в том, что помимо необходимых социокультурных компетенций формируется моральный и нравственный кодекс мусульманина – адаб⁹. В то же время, в зарубежной образовательной практике закреплена необходимость вовлечения в процесс религиозного обучения через так называемую «технологии сообщества», которая предполагает создание эмоциональной обратной связи и формирование групповой идентичности на основе живого знакомства с жизненным укладом мусульманской конфессии¹⁰. При этом отмечается, что религиозное образование носит сугубо традиционалистский характер: формирование знаний, умений и навыков происходит на основе применения традиционных форм обучения, таких как: чтение и слушание религиозных текстов, фронтальный опрос, групповая работа и т.д. [4, с. 88]. Таким образом, возникает вопрос: насколько эффективным будет применение ИКТ, ресурсов электронного обучения в условиях исламской образовательной организации? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо отметить достоинства ЭО и более подробно рассмотреть систему электронного обучения с точки зрения её возможных педагогических рисков.

В большинстве исследований, посвященных ЭО, преимущества применения ИКТ в образовании раскрываются достаточно подробно – для разных уровней образования, контингента обучающихся, участников образовательного процесса – от студентов до работодателей (Сиренко, 2009; Черных, 2011, Ермошкин, 2013; Тарасова и др.). Например, благодаря применению ИКТ существенно сокращается время на передачу и обработку необходимой информации, а также осуществляется оптимизация образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающегося. Л.Е. Тарасова отмечает в качестве положительного фактора электронного обучения психологический комфорт, который, во-первых, связан с отсутствием необходимости посещать учебное заведение, во-вторых, с наличием у студента большего количества времени на выполнение задания и, в-третьих, с индивидуализацией процесса обучения: обучающийся получает возможность лично, хоть и посредством ДОТ, общаться с преподавателем, получать оперативную обратную связь о своих успехах и неудачах, совместно корректировать образовательный маршрут [5, с. 390], придавать личностно ориентированный характер учебно-познавательному процессу; появляется возможность для развития информационной, цифровой компетентности обучающихся и преподавателей, нивелирования стрессообразующих факторов [6] и др. К иным достоинствам обучения с использованием ЭО и ДОТ также относят: снижение затрат на обучение, формирование навыков самостоятельной работы, доступность, мобильность и равенство возможностей для его получения [7, с. 326].

Вместе с тем, в эпоху тотальной глобализации и цифровизации, для молодежи значительной проблемой становится профессиональное самоопределение, получение конкурентоспособного и качественного высшего образования. Однако постоянные и не всегда прогнозируемые изменения в обществе (как в случае с пандемией COVID-19), углубление социальной дифференциации и политической поляризации, несоответствие образовательных услуг реальным требованиям рынка труда, необходимость перехода к системе непрерывного образования вследствие быстрого устаревания знаний обуславливают недостаточную жизнеспособность традиционной системы обучения [8, с. 4]. Сегодня спрос на ресурсы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии не просто возрос, а приобрел глобальный характер. Не исключено, что в будущем образование в значительной части перейдет в цифровую плоскость. Конфессиональные образовательные организации, являющиеся важной составляющей в формировании духовно-нравственных, ценностных ориентаций общества, стремящиеся развиваться в общей системе отечественного образования, не могут оставаться в стороне от

ноте России 23.04.2014 № 32069) // ФГОС высшего образования. – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/480301.pdf> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст: электронный.

⁹ Асанкулова Г.М. Исламское образование как средство противодействия распространению радикальных идей среди молодежи Кыргызской Республики: магистер. дис. / Уральский федер. ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, кафедра организации работы с молодежью. – Екатеринбург, 2020. – 102 с.

¹⁰ Agreed Syllabus for Religious Education 2020–2025. Religion and worldviews: believing, behaving, belonging // Ealing Standing Advisory Committee on Religious Education. – URL: <https://inlnk.ru/xvnGXa> (дата обращения: 31.03.2022). – Текст: электронный.

инновационных процессов. В связи с этим изучение особенностей организации электронного обучения в системе исламского образования требует особого внимания.

2. Педагогические риски организации электронного обучения в исламской образовательной организации

В научно-педагогическом сообществе достаточно часто используются термины «риск» и «педагогический риск», в том числе при упоминании информатизации, цифровизации социальной сферы, в частности, образования. Понятие «риск» характеризует осознание возникновения ситуации неизбежного выбора, где имеется вероятность отклонения от цели, возможной проблемы, неудачи, ее опережающая рефлексия. Педагогический риск сопровождает модернизацию образовательной сферы, выступает в роли регулятора взаимодействия участников процесса образования, также характеризует функционирование и развитие образовательной системы, отражает характер взаимодействия субъектов с «вероятностным окружающим миром» [9]. А.А. Арламов базовой основой в понимании риска в педагогике называет рефлексивное взаимодействие педагогической деятельности обучающего и образовательной деятельности обучающегося [10, с. 5]. Таким образом, педагогический риск, который рассматривается А.А. Арламовым как «... акт принятия педагогического решения в ситуации неопределенности с наиболее вероятным прогнозом в получении ожидаемого результата...» [10, с. 5] и вероятность появления в ходе реализации целей, поставленных педагогами, в том числе в сфере конфессионального (исламского) образования, проблем или потерь, требует исследования.

Изучение педагогических рисков активно ведется уже достаточно долгое время (И.Г. Абрамова, Е.Н. Михайлова, Е.В. Савенкова и др.), что существенно расширило тезаурус педагогической науки, где дана характеристика педагогического риска, его сущности, особенностей проявления, средств решения проблемы педагогических рисков [11, с. 72], где значимой характеристикой выступает готовность к преодолению рисков в учебно-воспитательном пространстве.

В ходе социологического опроса среди обучающихся и педагогических работников, проведенного Российским исламским институтом (РИИ) и Татарским государственным гуманитарно-педагогическим университетом (ТГГПУ) при поддержке Духовного управления мусульман Республики Татарстан, были изучены состояние и перспективы развития религиозного образования в Республике, являющейся одним из значимых субъектов РФ с компактным проживанием большого количества мусульман. К основным рискам в организации образовательного процесса в религиозных образовательных учреждениях, по мнению респондентов, относятся (от большего к меньшему): недостаточное учебно-методическое обеспечение; снижение объемов финансирования фондов религиозного образования; несовершенство педагогического инструментария; низкая квалификация педагогических работников [12, с. 83, 84]. Безусловно, нельзя не учитывать их влияние при переходе к обучению с использованием ЭО и ДОТ. При этом специфика исламских образовательных организаций требует более детального рассмотрения существующих педагогических рисков с учетом современных условий функционирования и трансформации систем образования. С этой целью на базе Московского исламского института и Нижегородского исламского института имени Х. Фаизханова было проведено исследование на основе анкетного опроса преподавателей и обучающихся с целью выявления основных групп рисков при организации образовательного процесса в конфессионально направленном (исламском) вузе в условиях электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В опросе приняли участие 108 обучающихся («шакирдов») 2–4-го года обучения и 32 преподавателя («му’аллима») по дисциплинам общеразвивающей, междисциплинарной и профильной направленности, участвующих в организации и проведении занятий с использованием ЭО и ДОТ. Небольшое количество респондентов-преподавателей обусловлено закрытостью конфессионального сообщества [12] и спецификой исламского образования, где педагоги, имеющие качественную профильную подготовку в области исламской теологии и обладающие правом заниматься педагогической деятельностью в соответствии с требованиями действующего российского образовательного законодательства, – ресурс весьма ограниченный.

После качественной обработки полученных ответов респондентов (n = 140) и их ранжирования были выделены наиболее значимые для испытуемых суждения, отражающие причины негативного отношения к ЭО и ДОТ в образовательном процессе в сфере исламского теологического (религиозного) образования, и сформированы группы основных педагогических рисков. По результатам исследования, в первую группу рисков выделена качественная составляющая учебно-воспитательного процесса исламской образовательной организации, что обусловлено снижением показателей качества освоения образовательной программы и включает в себя риски организационного и методического характера. Так, в течение вынужденного с началом пандемии перехода на дистанционный формат получения образования качество организации учебных занятий и обучения с использованием ЭО и ДОТ в МИИ 73 % обучающихся оценили как «высокое», 18 % – как «среднее»; 8 % – как «выше среднего». Вместе с тем, опираясь на результаты текущей и промежуточной аттестации, 80 % преподавателей оценили полученные образовательные результаты как «средние», 11 % преподавательского состава отметили показатели качества на уровне «ниже среднего», 9 % – «выше среднего». При этом хорошие показатели отмечены по дисциплинам общей теоретической и междисциплинарной направленности (История, Философия, Исламская художественная культура, Управление мусульманской общиной, Исламская педагогика и др.). Что касается профильных, религиозных дисциплин (Таджвид, Хифз (правила чтения и заучивания Корана), Язык сакральных текстов, Муамалат (Мусульманское право), Исламская этика (Ахляк), Ибадат (Культе ислама) и др.), то практически всеми преподавателями отмечено значительное снижение качества образовательных результатов обучения с использованием ЭО и ДОТ.

Мнения обучающихся и преподавателей о факторах, влияющих на снижение качества обучения с использованием ЭО и ДОТ в исламской образовательной организации (ИОО), представлены на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 – Факторы снижения качества образовательных результатов при обучении с использованием ЭО и ДОТ в ИОО с точки зрения обучающихся

Как видно из диаграмм, обучающиеся чаще относили к факторам риска снижения качества высшего образования трудности с личной технической оснащённостью, недостаточный уровень развития цифровых компетенций у преподавателей и низкий уровень самоорганизации при самостоятельном освоении учебного материала. При очном формате образовательного взаимодействия обучающиеся имеют определенный распорядок дня, при переходе же к обучению с использованием ЭО и ДОТ отмечается недостаток владения самоуправленческой компетенцией [3, с. 360]. Онлайн-образование требует от своего пользователя не только знания и умения владеть компьютером или смартфоном, но и навыки самоконтроля и самодисциплины, поскольку удаленный формат предполагает индивидуализацию процесса обучения и упор на самостоятельную работу. Вместе с тем преподаватели отмечали нехватку опыта в разработке электронных учебных курсов и их сложность. Примерно одинаковое число респондентов отметили в качестве возможного фактора, снижающего качество образовательных результатов при обучении с использованием ЭО и ДОТ, специфику религиозного образования.



Рисунок 2 – Факторы снижения качества образовательных результатов при обучении с использованием ЭО и ДОТ в ИОО с точки зрения преподавателей

Трудоемкость разработки электронных учебных курсов и программ является важным фактором снижения качества высшего образования. Как уже отмечалось ранее, в условиях пандемии обострились вопросы технического оснащения образовательных организаций. Так, по итогам весеннего мониторинга Минобрнауки в 2020 г. было установлено, что 60 % отечественных вузов осуществили переход к дистанционному обучению, у 25 % возникают периодические сбои в работе информационных систем, 10 % не располагают всей необходимой технической инфраструктурой для осуществления такого перехода. Также в ходе мониторинга было выявлено наличие недостаточного количества электронных образовательных ресурсов (ЭОР) отечественной разработки¹¹, при этом следует отметить, что подобные ЭОР для получения исламского образования практически совсем отсутствуют [13], имеются только первичные авторские наработки отдельных образовательных организаций на базе их ЭИОС.

Во многом сложность разработки электронных курсов, дистанционных программ обучения связана с недостаточным уровнем сформированности информационно-коммуникационных и цифровых компетенций преподавателей. По данным опроса, проведенного Советом ректоров вузов Юга России в 2020 г., 22 % респондентов отмечали недостаточный уровень подготовленности преподавателей к ведению обучения в дистанционном формате, а около 27 % уточнили, что в силу данного обстоятельства невозможно использовать весь потенциал ЭИОС¹². Как отмечает Г.Ю. Хабибуллина, теоретик и практик в вопросах развития отечественного исламского образования, существующий подход к обучению, сложившийся в образовательных организациях среднего и высшего духовного образования, не позволяет в полной мере восполнить нехватку молодых специалистов [14]. Разработчики электронных информационно-образовательных систем отмечают, что перевод одной дисциплины в удаленный формат занимает не менее трех месяцев. Однако зачастую ввиду ограниченности временных ресурсов на разработку курса выделяют не более 2–4 недель¹³. В таких условиях не представляется возможным добиться высокого уровня развития цифровых компетенций, которые, как правило, формируются в течение первых двух семестров работы с ресурсами электронного обучения¹⁴.

К следующей группе педагогических рисков, условно определенных как «мотивационные» (таблица 1), отнесены риски, влияющие на познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся и преподавателей.

¹¹ Шувалова М. Высшее образование на дистанте: что будет дальше? // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». – URL: <https://www.garant.ru/article/1430245/> (дата обращения: 01.04.2022). – Текст: электронный.

¹² Шувалова М. Высшее образование на дистанте: что будет дальше? // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». – URL: <https://www.garant.ru/article/1430245/> (дата обращения: 01.04.2022). – Текст: электронный.

¹³ Мардаровский Д. Сроки разработки электронного курса // Блог дистанционного обучения (eLearning). – URL: <https://el-blog.ru/optimizuem-sroki-razrabotki-kursa/> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст: электронный.

¹⁴ Дистанционное обучение в экстремальных условиях // Интерфакс. Образование. 2020. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст: электронный.

Таблица 1 – Основные риски прохождения обучения с использованием ЭО и ДОТ с точки зрения преподавателей и обучающихся

Риски (проблемы) обучения с использованием ЭО и ДОТ	Преподаватели	Обучающиеся
Недостаток учебного коммуникативного взаимодействия между обучающимися в группе	76,6 %	86,5 %
Недостаток обратной связи, прямого личного контакта между обучающимся и преподавателем	97,7 %	88,0 %
Проблемы контроля академической честности (невозможность проверки самостоятельности выполнения заданий)	100 %	42,0 %
Ухудшение самочувствия, психологический дискомфорт, переутомление	68,0 %	79,6 %

Таким образом, значительным педагогическим риском организации электронного обучения обе группы респондентов считают появление коммуникационных барьеров. В условиях исламской образовательной организации этот риск может иметь довольно существенные последствия, поскольку специфика религиозного образования предполагает традиционный подход к организации процесса обучения и духовного воспитания посредством непосредственного взаимодействия обучающихся с педагогом, наставником в процессе приобщения к традиционным ценностям вероучения и культовой практике. Даже с использованием новейших средств телекоммуникаций, полное преодоление указанной проблемы не представляется возможным. Ситуация осложняется ещё и тем, что для преподавателя зачастую не представляется возможным проверить, самостоятельно ли обучающийся выполнял задание, или воспользовался чужим трудом из интернета [5, с. 390, 391], что, по мнению значительного числа респондентов, также снижает познавательную и профессиональную мотивацию при использовании ЭО и ДОТ в организации образовательного процесса.

К ещё одному негативному проявлению «дистанта» обучающиеся и педагогические работники относили проблемы, связанные с ухудшением психологического и физиологического состояния, которые логично выделить в отдельный образовательный риск [15]. К возможным последствиям для здоровья неумеренного использования ИКТ в педагогическом процессе традиционно относят: снижение двигательной активности; усталость, раздражительность, проблемы со сном; проблемы с опорно-двигательным аппаратом; снижение зрения. При отсутствии единого стандарта к организации дистанционного обучения такие занятия не рекомендуется продолжать более трех месяцев в году [14, с. 6, 7].

Третью группу составили риски, которые мы охарактеризовали как «риски, связанные со спецификой религиозного образования». В данную группу рисков вошли: риск снижения уровня духовной инкультурации (духовной сопричастности) обучающихся (шакирдов) при освоении теологических дисциплин и риск, связанный с угрозой влияния на «неокрепшие умы» псевдорелигиозного контента через ЭОР иностранных исламских образовательно-просветительских организаций, чья идеология отличается от общей классической, в том числе от традиций, принятых в вероучительной практике отечественной мусульманской богословской школы, а также распространение деструктивных установок, перенимаемых обучающимися из открытого информационного поля. Выделение данных рисков обусловлено основными результатами социологического исследования, проведенного Центром исламоведческих исследований Академии наук Республики Татарстан [12] и проведенного нами опроса (рисунок 3).

Как видно из диаграммы, чаще всего респонденты отмечали в качестве риска невозможность достижения духовной включенности в педагогический процесс и опасность влияния и распространения материалов запрещенного, псевдорелигиозного характера. К другим проблемам также относились: разрыв теории и практики, недостаточный уровень развитости технической инфраструктуры вуза.

По данным исследования Т.А. Липиной и Ю.В. Шаповал, обстановка, в которой происходит обучение религиозным дисциплинам, крайне важна: студентам необходимо на личном примере преподавателя учиться идеалам традиционного ислама, перенимать духовно-нравственный опыт, что невозможно при электронном обучении и дистанционном формате [3, с. 361]. Однако в данном контексте возникает сложность, связанная с нормативно-правовыми аспектами организации духовно-нравственного воспитания в условиях конфессиональной образовательной организации – с «необходимостью создания условий для использования возможностей современных информационных технологий в це-

лях воспитания и социализации обучающихся» с одной стороны, и с другой – с «необходимостью использования всего воспитательного потенциала учебных дисциплин»¹⁵. В условиях электронного обучения соблюдение двух указанных выше положений Стратегии развития воспитания представляется сложновыполнимым.



Рисунок 3 – Риски использования ресурсов ЭО и ДОТ в системе религиозного образования в условиях глобальной цифровизации

Что касается риска, связанного с опасностью влияния через открытые информационные ресурсы запрещенного (деструктивного) контента и распространения его среди обучающихся, то здесь, по нашему мнению, имеет место и проблема обеспечения информационной безопасности. Современное религиозное образование в России строится на основе глубоких духовно-нравственных традиций ислама, способствует консолидации сообщества, продвигает мирные пути решения проблем [16]. Таким образом, при должном внимании и контроле, риск, что студенты окажутся вовлечены в незаконную деятельность, практически минимизирован. При этом в обучении важно использовать проверенные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) или, что предпочтительнее, разрабатывать их самостоятельно. Под ЭОР мы здесь понимаем «...образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них...» [17]. Создание таких ресурсов с учетом специфики исламского образования, идеологического плюрализма современного ислама с целью исключения риска попадания в образовательный процесс некорректного дидактического материала сегодня также актуально и требует дополнительного внимания.

3. Пути уменьшения педагогических рисков при внедрении электронного обучения в исламском вузе

Проведенный выше анализ педагогических рисков, имеющих непосредственное отношение к внедрению ресурсов электронного обучения в исламском вузе, позволяет сделать вывод, что для продуктивной организации качественной педагогической деятельности субъектам образовательных взаимоотношений необходимо знать о возможных рисках и понимать, каким образом их минимизировать. Минимизация педагогических рисков при использовании в исламской образовательной организации ресурсов ЭО и ДОТ должна опираться на опыт педагогической науки и практики, а также актуальных стандартов риск-менеджмента и специфику исламского образования. Меры минимизации рисков могут быть сформулированы в «антирисковой» программе, учитывающей факторы риска, особенности

¹⁵ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 09.04.2022). – Текст: электронный.

исламской образовательной организации, последствия возникших отклонений/рисков, мероприятия по их предупреждению, преодолению, профилактике. Например, могут быть учтены следующие меры:

1. Для оптимизации ресурсных и временных затрат на разработку и апробацию электронных учебных курсов, в первую очередь, необходимо провести качественную оценку возможностей образовательной организации по переходу к дистанционному образованию, выявить уровень развитости IT-инфраструктуры, подготовленность технических и педагогических кадров. Необходимо внедрить систему поощрений деятельности преподавателей по разработке электронных учебных курсов и пособий, проводить открытые мастер-классы и методические собрания с целью демонстрации и обмена опытом между разными конфессионально направленными учреждениями образования.

2. При разработке и пробном запуске системы электронного обучения в исламской образовательной организации необходимо сопровождение опытных технических специалистов IT-сферы, обладающих необходимыми компетенциями. Вместе с тем необходимо проводить актуальные мероприятия по повышению ИКТ-компетенции преподавателей, стимулировать инновационную деятельность педагогов и методистов. Все это может обеспечить не только качественную составляющую исламского образования, но и повысить готовность работников образования к ситуациям неопределенности и риска.

3. Учитывая специфику исламского образования, основанного на применении традиционного подхода к обучению, а также инновационные процессы развития систем образования в условиях современных вызовов, представляется целесообразным постепенный перевод части дисциплин (в полном или частичном объеме), которые не являются приоритетными при получении религиозного образования, в формат использования ресурсов ЭИОС, и введение смешанного обучения. Таким образом, и у обучающихся, и у преподавателей будет время на адаптацию к новым образовательным условиям. При этом основополагающие, профильные дисциплины конфессиональной практики, по нашему мнению, все же необходимо давать в очном формате под наставничеством педагога и в ходе практической подготовки.

4. Для обеспечения необходимого и достаточного уровня контроля результатов электронного обучения целесообразны: развитие системы методического обеспечения e-learning для создания уникального контента для образовательных платформ; проведение тщательного отбора учебного материала, форм организации образовательной деятельности, соответствующих целям, задачам освоения конкретных дисциплин и методам образовательного взаимодействия с учетом компетентностного подхода; организация обучения на основе сочетания ЭОР с интерактивными методами ведения преподавательской деятельности, направленного на продуктивное образовательное со-творчество, технологиями, обеспечивающими в образовательных системах (типа «му'аллим-шакирд», «му'аллим-группа», «шакирд-шакирд», «шакирд-группа») рефлексивное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса; исключение формального подхода к организации оценочных мероприятий: экзамены и промежуточные аттестации должны быть приведены в соответствие с целями конфессионального образования.

5. Для преодоления негативных последствий для здоровья при использовании ИКТ в учебной деятельности предлагается: применять подход к обучению, предполагающий чередование очной и дистанционной формы занятий; учесть в распорядке учебного дня время на совершение строгих обязательств культовой практики (намаза), что способствует физической и эмоциональной разгрузке в ходе смены деятельности и психологической удовлетворенности религиозных потребностей обучающихся и преподавателей; оптимизация времени онлайн-занятий, применение современных здоровьесберегающих технологий и «умного» программного обеспечения. Кроме того, опыт некоторых образовательных платформ подтверждает необходимость соблюдения технических требований к электронным учебным материалам. При этом визуализация учебного контента играет немаловажную роль: использование аудио- и видеоматериалов, электронных образовательных ресурсов, а также ментальных карт, блок-схем и таблиц высокого качества не только способствует лучшей запоминаемости материала, но и существенно снижает нагрузку на когнитивную сферу.

6. Преодоление коммуникационных барьеров и проблемы потери духовной сопричастности при освоении образовательных программ теологической (религиозной) направленности, на наш взгляд, возможно посредством творческих коллективных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, групповых дискуссий под наставничеством преподавателя, где личностное взаимодействие, «живое» эмоционально и мотивационно обусловленное общение, основанное на важ-

нейших положениях мусульманской этики, способствует переживанию «со-бытийных» моментов в процессе образования, развитию профессиональной субъектности, нахождению личностно значимых смыслов обучения, самообразования и т.п.; интеграции аудиторной работы обучающихся (шакирдов) под наставничеством преподавателя (устаза, муаллима) и внеаудиторной, где преподаватель осуществляет организационно-педагогическое сопровождение самостоятельной познавательной деятельности обучаемых [18]; повышения компетентности преподавателей в области ЭО и ДОТ, наличия мер контроля, направленных на оценку эффективности реализуемых мероприятий.

7. Противодействие деструктивным установкам в конфессиональной сфере посредством образования является одной из ключевых целей подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама [16] и включает в себя, во-первых, применение технологий информационной защиты баз данных и ЭИОС, способных оперативно реагировать на возможные угрозы безопасности и, во-вторых, ведение религиозно-просветительской и воспитательной работы в условиях внутренней конфессионально обусловленной среды образовательной организации с использованием доступных и одобренных экспертным сообществом духовных управлений мусульман РФ информационных ресурсов.

Заключение

В статье рассмотрены основные понятия и направления модернизации исламского образования в современных условиях цифровой трансформации. Представлена характеристика состояния электронного обучения в исламских образовательных организациях в России и за рубежом. На основе статистических и социологических данных охарактеризованы политические, социальные, организационные, психолого-педагогические и методические аспекты внедрения e-learning в религиозном образовании. Проведен анализ особенностей профессиональной деятельности теолога, служителя религиозного культа, психолого-педагогических особенностей электронного обучения, специфики образовательной среды в исламских образовательных организациях. Систематизированы педагогические риски при организации электронного обучения в исламской образовательной организации. Показано, что своевременной профилактикой и минимизацией педагогических рисков может стать комплекс мер по предупреждению или устранению соответствующих факторов риска. Предложены пути уменьшения педагогических рисков при внедрении электронного обучения в исламской образовательной организации.

Список литературы

1. *Зазий Д.А.* Мусульманское образование в современной России // Вестник науки. – 2020. – Т. 3, № 11 (32). – С. 18–26.
2. *Фейзуллаев М.А., Осинняя Е.П.* Проблемы внедрения дистанционного обучения в России // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 2 (116). – С. 117–120.
3. *Литина Т.А., Шаповал Ю.В.* Религиозное образование в Казахстане: вызовы пандемии COVID-19 // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. – 2021. – Т. 37, вып. 2. – С. 352–368.
4. *Rindu M.* Islamic Education During the Covid-19 Pandemic: The Dynamic of Online Learning on Character Education // Nadwa. – 2021. – Vol. 15 (1). – P. 87–108.
5. *Тарасова Л.Е.* Субъективные риски дистанционного образования // Образование в современном мире: сборник науч. ст. / под ред. Ю.Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2018. – Вып. 13. – С. 387–392.
6. *Сиренко С.Н.* Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе // Открытое образование. – 2009. – № 3. – С. 20–29.
7. *Лановенко Е.В.* Современные тенденции в онлайн-образовании // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XXVI Междунар. науч.-метод. конф. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2020. – С. 325–327.
8. *Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г.* Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2018. – № 1. – С. 3–12.
9. *Абрамова И.Г.* Теория педагогического поиска: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – СПб., 1996. – 381 с.

10. *Арламов А.А.* Педагогический риск как проблема методологии социальной педагогики // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-risk-kak-problema-metodologii-sotsialnoy-pedagogiki> (дата обращения: 05.12.2022). – Текст: электронный.
11. *Осипова О.П., Савенкова Е.В., ШклярOVA О.А.* Педагогические риски в профессиональной деятельности педагогов в условиях организации электронного обучения // Проблемы современного образования. – 2022. – № 3. – С. 164–176. – DOI 10.31862/2218-8718-8711-3-164-176.
12. *Гибадуллина М.Р.* Мусульманские образовательные учреждения как среда формирования жизненных стратегий молодых мусульман // Исламоведение. – 2019. – Т. 10, № 1 (39). – С. 75–88.
13. *Яковлева А.В., Яковлева Ю.В.* Электронное обучение в деятельности исламской образовательной организации: основные проблемы и перспективы // Шаповские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (22–25 января 2022 г.). – М.: МАНПО, 2022. – С. 746–748.
14. *Хабидуллина Г.Ю.* Новые механизмы функционирования российской исламской образовательной системы // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 12. – URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2019.12.32> (дата обращения: 18.10.2022). – Текст: электронный.
15. *Закоркина Н.А.* Влияние дистанционного обучения на здоровье студентов высших учебных заведений // Социальные аспекты здоровья населения. – 2021. – № 67. – С. 3–7.
16. Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама // Ислам в современном мире. – 2015. – № 11 (4). – С. 63–78.
17. *Осипова О.П.* Основные этапы педагогического проектирования и экспертизы электронных образовательных ресурсов // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 2 (58). – С. 76–82.
18. *Казаренков В.И., Карнелович М.М., Казаренкова Т.Б.* Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании: преимущества и риски // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2020. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-professionalnom-obrazovanii-preimuschestva-i-riski> (дата обращения: 21.12.2022). – Текст: электронный.

References

1. *Zazij D.A.* Musul'manskoe obrazovanie v sovremennoj Rossii // Vestnik nauki. – 2020. – Т. 3, № 11 (32). – S. 18–26.
2. *Fejzullaev M.A., Osinnyaya E.P.* Problemy vnedreniya distancionnogo obucheniya v Rossii // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – 2022. – № 2 (116). – S. 117–120.
3. *Lipina T.A., Shapoval Yu.V.* Religioznoe obrazovanie v Kazahstane: vyzovy pandemii COVID-19 // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Filosofiya i konfliktologiya. – 2021. – Т. 37, vyp. 2. – S. 352–368.
4. *Rindu M.* Islamic Education During the Covid-19 Pandemic: The Dynamic of Online Learning on Character Education // Nadwa. – 2021. – Vol. 15 (1). – P. 87–108.
5. *Tarasova L.E.* Sub'ektivnye riski distancionnogo obrazovaniya // Obrazovanie v sovremenном mire: sbornik nauch. st. / pod red. Yu.G. Goluba. – Saratov: Izd-vo Sarat. un-ta, 2018. – Vyp. 13. – С. 387–392.
6. *Sirenko S.N.* Primenenie informacionnyh tekhnologij kak sredstva intensivizatsii processa obucheniya v vuze // Otkrytoe obrazovanie. – 2009. – № 3. – S. 20–29.
7. *Lanovenko E.V.* Sovremennye tendencii v onlajn-obrazovanii // Sovremennoe obrazovanie: sodержание, tekhnologii, kachestvo: materialy XXVI Mezhdunar. nauch.-metod. konf. – SPb.: Izd-vo SPbGETU «LETI», 2020. – S. 325–327.
8. *Ustyuzhanina E.V., Evsyukov S.G.* Cifrovizaciya obrazovatel'noj sredy: vozmozhnosti i ugrozy // Vestnik Rossijskogo ekonomicheskogo universiteta im. G. V. Plekhanova. – 2018. – № 1. – S. 3–12.
9. *Abramova I.G.* Teoriya pedagogicheskogo poiska: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. – SPb., 1996. – 381 s.
10. *Arلامov A.A.* Pedagogicheskij risk kak problema metodologii social'noj pedagogiki // Vestnik Aдыgejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya. – 2010. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-risk-kak-problema-metodologii-sotsialnoy-pedagogiki> (дата обращения: 05.12.2022). – Текст: электронный.

11. *Osipova O.P., Savenkova E.V., Shklyarova O.A.* Pedagogicheskie riski v professional'noj deyatel'nosti pedagogov v usloviyah organizacii elektronnoho obucheniya // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – 2022. – № 3. – S. 164–176. – DOI 10.31862/2218-8718-8711-3-164-176.
12. *Gibadullina M.R.* Musul'manskie obrazovatel'nye uchrezhdeniya kak sreda formirovaniya zhiznennykh strategij molodykh musul'man // Islamovedenie. – 2019. – T. 10, № 1 (39). – S. 75–88.
13. *Yakovleva A.V., Yakovleva Yu.V.* Elektronnoe obuchenie v deyatel'nosti islamskoj obrazovatel'noj organizacii: osnovnye problemy i perspektivy // SHamovskie pedagogicheskie chteniya nauchnoj shkoly Upravleniya obrazovatel'nymi sistemami: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (22–25 yanvarya 2022 g.). – M.: MANPO, 2022. – S. 746–748.
14. *Habibullina G.Yu.* Novye mekhanizmy funkcionirovaniya rossijskoj islamskoj obrazovatel'noj sistemy // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. – 2019. – № 12. – URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2019.12.32> (data obrashcheniya: 18.10.2022). – Tekst: elektronnyj.
15. *Zakorkina N.A.* Vliyanie distancionnogo obucheniya na zdorov'e studentov vysshih uchebnykh zavedenij // Social'nye aspekty zdorov'ya naseleniya. – 2021. – № 67. – S. 3–7.
16. *Koncepciya podgotovki specialistov s uglublennym znaniem istorii i kul'tury islama // Islam v sovremen-
nom mire.* – 2015. – № 11 (4). – S. 63–78.
17. *Osipova O.P.* Osnovnye etapy pedagogicheskogo proektirovaniya i ekspertizy elektronnykh obrazovatel'nykh resursov // Otkrytoe i distancionnoe obrazovanie. – 2015. – № 2 (58). – S. 76–82.
18. *Kazarenkov V.I., Karnelovich M.M., Kazarenkova T.B.* Ispol'zovanie elektronnykh obrazovatel'nykh resursov v professional'nom obrazovanii: preimushchestva i riski // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2020. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-v-professionalnom-obrazovanii-preimushchestva-i-riski> (data obrashcheniya: 21.12.2022). – Tekst: elektronnyj.