

УДК 378

## LESSON-STUDY КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

**Дронова Екатерина Николаевна,**

канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики в образовании,

e-mail: ek.dronova@akipkro.ru,

Алтайский краевой институт повышения квалификации

работников образования, г. Барнаул

*Статья посвящена анализу возможностей технологии Lesson-Study для развития профессиональных компетенций педагогов и выявлению особенностей её использования в педагогической практике.*

*Актуальность исследования обоснована значимостью профессионального роста педагога в условиях реформирования российского образования в настоящее время, а также активизацией внимания к изучению соответствующего педагогического опыта других стран, в частности, к опыту использования технологии Lesson-Study для развития и совершенствование процессов преподавания и обучения.*

*В статье раскрыто содержание технологии Lesson-Study (это педагогическая технология, которая характеризуется особой формой исследования в действии на уроках, направленной на совершенствование знаний в области учительской практики). Кроме этого, описана история возникновения технологии Lesson-Study. Проанализировано отношение современных ученых и педагогов к использованию технологии Lesson-Study для развития профессиональных компетенций педагогов. Выделены этапы реализации технологии Lesson-Study. Конкретизированы достоинства использования технологии Lesson-Study для развития профессиональных компетенций педагогов.*

**Ключевые слова:** педагог, учитель, профессиональные компетенции педагога, повышение квалификации, инновационные технологии, Lesson-Study, исследование урока

## LESSON-STUDY AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY FOR TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCES DEVELOPMENT

**Dronova E.N.,**

candidate of pedagogic sciences,

Associate Professor at the department of Management and Economics in Education,

e-mail: ek.dronova@akipkro.ru,

Altai Regional Institute for Advanced Studies of Education Workers, Barnaul

*The article presents analysis of capabilities of Lesson-Study technology for development of teachers' professional competences and identifies the features of its usage in teaching practice. The relevance of the research is substantiated by importance of teacher's professional growth under present conditions of reforming Russian education, as well as by increasing attention to studying the relevant foreign pedagogical experience, particularly, the experience of using Lesson-Study for developing and improving teaching and learning processes. The article reveals Lesson-Study content (a pedagogical approach that characterizes a special form of class activity research, aimed at improving teacher's practical knowledge). Lesson-Study genesis is described as well. The attitude of modern scholars and teachers to using Lesson-Study for professional competences development is analyzed. The stages of Lesson-Study implementation are highlighted and its advantages are listed.*

**Keywords:** teacher, teacher, professional competence of the teacher, professional development, innovative technologies, Lesson Study

DOI 10.21777/2500-2112-2018-4-36-39

### Введение

**В** настоящее время в системе российского образования происходит изменение содержания, форм, методов обучения и воспитания, осуществляется поиск современных управленческих моделей. В этой ситуации ключевой фигурой реформирования образования является педагог. Именно на его плечи ложится ответственность за проектирование и организацию учебного процесса, отвечающего требованиям современных стандартов. Значимость учителя в условиях реформирования образования не вызывает сомнений, ещё К.Д. Ушинский писал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Действительно, меняется мир, изменяются дети, что влечет за собой появление новых требований к квалификации педагога. Но нельзя требовать от него того, чему его никто и никогда не учил. Необходимо изменять стандарты его переподготовки и повышения квалификации в высшей школе и в учреждениях повышения квалификации. Одним из решений в этом направлении является использование инновационной технологии Lesson-Study как средства развития профессиональных компетенций педагогов.

### Цель и задачи исследования

Цель данной работы – проанализировать потенциал технологии Lesson-Study в развитии профессиональных компетенций педагогов и раскрыть особенности её использования в педагогической практике.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи работы:

- раскрыть содержание технологии Lesson-Study и описать историю её возникновения и развития;
- выделить этапы реализации технологии Lesson Study;
- описать достоинства использования технологии Lesson-Study для развития профессиональных компетенций педагогов.

### Содержание технологии Lesson-Study и история её возникновения и развития

Технология Lesson-Study нацелена на развитие и совершенствование процессов преподавания и обучения. Lesson-Study – это педагогическая технология, которая характеризуется особой формой исследования в действии на уроках, направленной на совершенствование знаний в области учительской практики [2]. В русскоязычной педагогической литературе в качестве синонима понятия Lesson-Study используют термин «исследование урока» [4].

Изучение истории возникновения технологии Lesson-Study в школьной практике показало, что возникла она в Японии уже в 70-х годах XIX века, но приобрела популярность значительно позже, после подтверждения в ходе международных исследований наличия глубоких знаний у японских учителей, как в области педагогики в целом, так и в области преподаваемого предмета, обеспечивающих высокий уровень образовательных достижений японских учащихся (TIMSS, 1999).

В настоящее время разработкой научных основ и продвижением технологии Lesson-Study занимается Питер Дадли [3]. Он имеет степень PhD, является почетным профессором г. Лестер (Великобритания). Питер Дадли обладает большим практическим опытом преподавания в начальных и средних школах в Восточном Лондоне и за рубежом, является автором ряда монографий в сфере образования, выступает консультантом различных исследовательских программ по применению технологии Lesson Study.

Сегодня технология Lesson-Study помимо Японии и Великобритании используется и в других странах – Сингапуре, Гонконге, Китае, Казахстане, США, Швеции, Канаде, Австралии и др. [2, 3, 5]. Появился и опыт использования данной технологии в России [4]. Как показывает мировой опыт применения технологии Lesson-Study «эффективность его использования в целях совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и

средней школе, а также в целях разработки концептуальных педагогических подходов, таких как оценивание для обучения, весьма высока» [5].

Применение технологии Lesson-Study для развития профессиональных компетенций педагогов способствует:

- освоению учителями современных методик и технологий обучения в ходе реального учебного процесса;
- развитию умения педагогов работать в команде;
- развитию умения педагогов прогнозировать и диагностировать результаты обучения;
- пониманию учителями разницы между тем, что, по их мнению, должно происходить во время обучения детей на уроке, и тем, что происходит в реальности [2, 4].

### Этапы реализации технологии Lesson-Study

Опишем этапы реализации технологии Lesson-Study на практике.

Первый этап – определение группы учителей (желательно из 3 человек), заинтересованных во внедрении в школе новой современной методики/технологии обучения, причем хотя бы один представитель группы должен иметь значительный преподавательский опыт.

Второй этап – проведение заседания с участниками группы с целью совместного определения ожидаемых результатов внедрения новой современной методики/технологии обучения и установления положительного психологического настроя участников группы на работу.

Третий этап – непосредственная работа участников группы, нацеленная на освоение новой современной методики/технологии обучения. Участники группы должны:

- 1) совместно спланировать урок с использованием новой современной методики/технологии обучения;
- 2) провести спланированный урок и наблюдать в ходе него за деятельностью трёх «исследуемых учащихся», каждый из которых является типичным представителем определенной группы учащихся в классе; например, наблюдать за деятельностью слабого, среднего и сильного учащихся на уроке (наблюдение за этими учениками должно быть максимально полное с фиксацией результатов наблюдения в течение всего урока, поэтому учителя-участники группы должны до начала урока распределить между собой обязанности – кто будет проводить урок, а кто будет только наблюдать);
- 3) совместно проанализировать проведенный урок, обсудить, что удалось и что не очень, подумать над успехами и неудачами наблюдаемых (слабого, среднего и сильного) учеников.

Четвертый этап – совместное планирование, проведение/наблюдение и анализ второго урока также с использованием новой современной методики/технологии обучения, но уже учитывая свой личный опыт проведенного первого урока.

Пятый этап – совместное планирование, проведение/наблюдение и анализ третьего урока также с использованием новой современной методики/технологии обучения, но уже учитывая свой личный опыт проведенных двух уроков.

Шестой этап – представление учителями-участниками группы своих результатов по использованию новой современной методики/технологии обучения своим коллегам с целью её внедрения в педагогическую практику. Форма представления может быть различной: проведение открытого урока или презентация своих результатов в виде описания проделанной работы.

Описанные этапы реализации технологии Lesson-Study являются классическими, они могут осуществляться с некоторыми изменениями в зависимости от конкретной школы. Например, могут варьироваться цели проведения трех уроков-исследований: цель первого урока – использовать новую современную методику/технологию обучения учащихся; цель второго урока – улучшение обучающих навыков учителя при использовании новой современной методики/технологии обучения; цель третьего урока – улучшение навыков наблюдения учителя при использовании новой современной методики/технологии обучения. Иными словами учителя, работающие по технологии Lesson-Study, адаптируют новые научные идеи, принципы, педагогические технологии к условиям конкретного образовательного учреждения, т.е. занимаются инновационно-внедренческой деятельностью [1].

### Достоинства использования технологии Lesson-Study

Эффективность применения технологии Lesson-Study для развития профессиональных компетенций педагогов обусловлена следующими её достоинствами [5]:

- педагог имеет возможность увидеть процесс обучения в более явных деталях и проявлениях, чем обычно;
- педагог может увидеть разницу между тем, что, по его мнению, должно происходить во время обучения, и тем, что происходит в реальности;
- педагог имеет возможность понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;
- педагог имеет возможность тесно сотрудничать с профессиональным сообществом учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональный рост членов группы.

Вместе с этим, в литературе [4] указывают, что применение технологии Lesson-Study в реальной педагогической практике часто сдерживается низким уровнем мотивации самих учителей к профессиональному росту.

### Заключение

Таким образом, проведенный анализ сущности технологии Lesson-Study и особенностей её реализации в педагогической практике, позволяет говорить о том, что данная технология обладает большим потенциалом для развития профессиональных компетенций педагогов, она побуждает учителей к профессиональному сотрудничеству в педагогическом коллективе, ориентирует их на совместное исследование возможностей применения на практике новых современных методик и технологий обучения с учетом имеющихся условий в конкретном образовательном учреждении. Lesson-Study помогает включить педагогов образовательных учреждений в эффективную инновационную деятельность, без которой модернизация системы образования невозможна.

### Список литературы

1. *Галияхметова А.Т.* Комплексная инновационная деятельность педагогических работников в образовательном учреждении // Мир науки и образования. – 2016. – № 2(6). – С. 15–21.
2. *Дадли П.* Lesson Study: руководство [Электронный ресурс]. URL: <http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf> (дата обращения: 22.11.2018).
3. *Дадли П.* Lesson Study: теория и практика применения. – Астана: Apt Print XXI, 2013. – 46 с.
4. *Куксо Е.* Технология «Исследование урока» (lesson study): какие проблемы она решает, а какие нет [Электронный ресурс]. URL: <https://medium.com/direktoria-online/lesson-study-course-f76523d33a63> (дата обращения: 22.11.2018).
5. *Мырзахметова А.Ж.* Lesson-Study как современная платформа для повышения квалификации учителя [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/lesson-study-kak-sovremennaja-platforma-dlia-pov.html> (дата обращения: 22.11.2018).

### References

1. *Galiahmetova A.T.* Kompleksnaja innovatsionnaja dejatel'nost' pedagogicheskikh rabotnikov v obrazovatel'nom uchrezhdenii // Mir nauki i obrazovanija. – 2016. – № 2(6). – S. 15–21.
2. *Dadli P.* Lesson Study: rukovodstvo [Elektronnyj resurs]. URL: <http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf> (data obraschenija: 22.11.2018).
3. *Dadli P.* Lesson Study: teorija i praktika primenenija. – Astana: Apt Print XXI, 2013. – 46 s.
4. *Kukso E.* Tehnologija «Issledovanie uroka» (lesson study): kakie problemy ona reshaet, a kakie net [Elektronnyj resurs]. URL: <https://medium.com/direktoria-online/lesson-study-course-f76523d33a63> (data obraschenija: 22.11.2018).
5. *Myrzahmetova A.Zh.* Lesson-Study kak sovremennaja platforma dlja povyshenija kvalifikatsii uchitelja [Elektronnyj resurs]. URL: <https://multiurok.ru/files/lesson-study-kak-sovremennaja-platforma-dlia-pov.html> (data obraschenija: 22.11.2018).