

УДК 343.98

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКЕ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ

Меркулова Марина Викторовна<sup>1</sup>,

канд. юрид. наук,

e-mail: merkulova.mosu@gmail.com,

<sup>1</sup>Московский университет имени С.Ю. Витте, г. Москва, Россия

*Рассматриваются актуальные вопросы проведения практических занятий в форме деловой игры со студентами юридического факультета по темам раздела «Криминалистическая техника» дисциплины «Криминалистика». Приводятся мнения различных авторов относительно практико-ориентированного преподавания дисциплины «Криминалистика», в том числе использования активных методик обучения (деловых игр) при проведении практических занятий. Раскрывается содержание этапов деловой игры, организованной в условиях учебной аудитории, освещаются основные отличия практических заданий по разделу «Криминалистическая техника» от заданий по другим разделам криминалистики. Даются рекомендации по использованию технических средств в ходе проведения практических занятий, приводится обзор наиболее востребованного комплекта технических средств – унифицированного чемодана «Криминалист». Обосновывается целесообразность использования криминалистического чемодана в его расширенной комплектации не только при проведении занятий по темам, предполагающим непосредственную работу со следами преступления, но и в рамках изучения темы «Криминалистическая фотография и видеозапись». Формулируется вывод о значимости преподавания дисциплины «Криминалистика» для студентов-юристов.*

**Ключевые слова:** криминалистика, криминалистическая техника, практическое занятие, методика преподавания, деловая игра, технические средства, унифицированный криминалистический чемодан

## FEATURES OF PRACTICAL TRAINING ON FORENSIC TECHNOLOGY IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL AUDIENCE

Merkulova M.V.<sup>1</sup>,

Candidate of Legal Sciences,

e-mail: merkulova.mosu@gmail.com,

<sup>1</sup>Moscow Witte University, Moscow, Russia

*The current issues of conducting practical classes in the form of a business game with students of the Faculty of Law on the topics of the section “Forensic technology” of the discipline “Criminalistics” are considered. The opinions of various authors on the practice-oriented teaching of the discipline “Criminalistics”, including the use of active teaching methods (business games) during practical classes, are given. The content of the stages of the business game organized in the conditions of the classroom is revealed; the main differences between practical tasks in the section “Forensic technology” from tasks in other sections of criminalistics are highlighted. Recommendations are given on the use of technical means during practical training; an overview of the most in-demand set of technical means, the unified suitcase “Criminalist” is given. The expediency of using a forensic suitcase in its extended configuration is justified not only when conducting classes on topics involving direct work with traces of a crime, but also as part of the study of the topic “Forensic photography and video recording”. The conclusion is made about the importance of teaching the discipline “Criminalistics” for law students.*

**Keywords:** criminalistics, forensic technology, practical lesson, teaching methods, business game, technical means, unified forensic suitcase

DOI 10.21777/2587-9472-2024-1-36-41

Деятельность по раскрытию и расследованию преступлений требует осмысленного и обоснованного применения разработанных криминалистикой средств, приемов и методов. Ориентирование будущих сотрудников органов внутренних дел на активное использование достижений науки и техники в деле борьбы с преступностью предполагает не только овладение глубокими теоретическими знаниями в сфере криминалистики, но и приобретение комплекса практических навыков, в том числе по эффективному использованию в раскрытии и расследовании преступлений современных технических средств – цифровой техники, комплектов для работы со следами, поисковых приборов и устройств, а также широкого спектра инструментов и вспомогательных материалов различного назначения. Отдельной проблемой в данном аспекте выступает применение в обучении инновационных технических средств, опередивших практический запрос. В настоящее время к ним можно отнести программное обеспечение, направленное на идентификацию голоса, почерка, внешнего облика и т.д. [1, с. 29].

Вместе с тем следует согласиться с Ю.П. Гармаевым в том, что преподавание криминалистики в вузах сталкивается с рядом проблем и вызовов, среди которых, прежде всего, оторванность дидактики в отдельных вузах (у отдельных преподавателей) от нужд практики, ежедневных прикладных задач криминалистов-правоприменителей, связанных с системным применением криминалистических знаний и различных отраслей права, необходимость составления множества процессуальных документов, потребность постоянно выявлять ошибки и нарушения закона в деятельности коллег, процессуальных противников и т.п. [2, с. 47].

В настоящее время не вызывает сомнений тот факт, что процесс обучения должен быть приближен к реальным условиям, а большую значимость в нем приобретают методы активного обучения, которые по своему содержанию и способам применения невозможны без высокого уровня внешней и внутренней активности слушателей.

Как известно, одной из ведущих активных методик обучения, позволяющих осуществить указанную задачу, является деловая игра. В рамках дисциплины «Криминалистика» деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников следственного действия, т.е., по сути, его игровое моделирование [3, с. 249]. Заметим, что отдельные авторы для обозначения данной методики в связи с проведением практических занятий по криминалистике используют иные термины, например «ролевая игра» или «ролевое задание» [4, с. 131; 5, с. 57].

В.В. Остробородов, С.В. Яценко и Е.Б. Беседина справедливо отмечают, что при изучении криминалистики большое внимание уделяется особенностям проведения неотложных следственных действий, проводимых в ходе предварительной проверки сообщения о преступлении, важнейшим среди которых является осмотр места происшествия [6, с. 155]. Приведенная закономерность прослеживается не только при изучении раздела «Криминалистическая тактика», непосредственно посвященного вопросам производства отдельных следственных действий, но и раздела «Криминалистическая техника», где основное внимание сосредоточено на вопросах работы с различными видами следов.

Практические занятия по криминалистической технике могут проводиться не только в полевых условиях (на криминалистическом полигоне в помещении или на открытой местности), но и в учебных аудиториях, а также в иных помещениях и на участках местности, приспособленных для проведения практических занятий. При этом крайне важно обеспечить квалифицированную подготовку соответствующих рабочих мест для обучающихся (подобрать материалы, объекты, технические средства и т.д.).

К отдельным методам обучения, применяемым в ходе проведения практических занятий, относятся:

1) групповые и индивидуальные упражнения по отработке отдельных действий по применению технических криминалистических средств и методов для обнаружения различных следов, их фиксации, изъятия и приобщения к материалам уголовного дела;

2) групповые и индивидуальные упражнения по составлению фрагментов протоколов, аналитических справок, фрагментов постановлений о назначении экспертиз, решение аналитических задач.

Упражнение предполагает многократное сознательное повторение определенных приемов и действий, желательно с постоянным усложнением условий их выполнения, с целью формирования и укрепления у обучаемых соответствующих умений и навыков. При этом упражнения можно рассматривать также как тренинг перед деловой игрой.

Обучающиеся готовятся к практическому занятию по каждой теме в соответствии с рабочей программой дисциплины «Криминалистика» и рекомендованными в ней материалами. Подготовка же преподавателя к занятиям подразумевает комплексный подход. Следует иметь в виду, что для комплексного методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения, включающих учебный план, рабочую программу, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажеры, технологическую документацию и др.<sup>1</sup> Особое внимание при этом рекомендуется обращать на подготовку раздаточного материала для обучающихся с образцами криминалистических описаний различных объектов<sup>2</sup>. Практика преподавания показывает, что зачастую обучающиеся испытывают существенные затруднения, описывая отдельные объекты (даже самые распространенные) и их элементы, в то время как уровень владения терминологией является одним из важнейших показателей профессионализма при составлении процессуального документа.

Несмотря на то, что в рамках практических занятий по криминалистической технике не предполагается моделирования следственных действий в полном объеме и составления соответствующих процессуальных документов (протоколов следственных действий и постановлений о назначении судебных экспертиз) от начала до конца со всеми реквизитами, изучение данного раздела криминалистики предполагает овладение начальными навыками работы со следами преступления и их криминалистического описания, умением определять вид судебной экспертизы, которая должна назначаться в случае изъятия конкретных следов и объектов, а также грамотно формулировать вопросы эксперту. Соответственно, обучающиеся частично воспроизводят (моделируют) деятельность участников осмотра места происшествия, поэтому в данном случае вполне возможно говорить о полноценной деловой игре.

Отметим, что при проведении практических занятий по криминалистической технике не используются и так называемые кейс-задания, которые находят широкое применение, например, при изучении методики расследования преступлений отдельных видов и групп [7; 8, с. 70].

Практическое занятие в форме деловой игры целесообразно разделять на вводную, основную и заключительную части. Во вводной части преподаватель проверяет наличие обучающихся и всех необходимых материалов, произносит вступительное слово. В начале основной части преподаватель проводит краткий опрос по контрольным вопросам. Ответы на вопросы позволяют определить степень готовности группы к занятию и способствуют воспитанию у обучающихся навыков сжатого и логичного изложения мыслей. Затем преподаватель раздает обучающимся листы с фабулой «уголовного дела» и ставит перед ними учебную задачу, которую они выполняют под руководством преподавателя.

Заранее определенные участки учебной аудитории оформляются как типовые места происшествия путем расстановки мебели и размещения необходимых материалов. Преподаватель осуществляет размещение на «местах происшествия» натуральных объектов в соответствии с заданием (фабулой). В силу того что такая подготовка требует минимального количества времени, допускается проводить ее непосредственно на практическом занятии.

После практической отработки учебного вопроса (проведения осмотра места происшествия в части обнаружения, фиксации и изъятия следов и объектов) обучающиеся приступают к оформлению результатов следственного действия (составляют соответствующие фрагменты протоколов с приложениями, а также фрагменты постановлений о назначении экспертиз). Оформленные документы сдаются преподавателю на проверку.

В заключительной части преподаватель подводит итоги проделанной работы, оценивает участие в ней обучаемых, объявляет оценки за ответы на контрольные вопросы и по результатам выполнения практических заданий.

<sup>1</sup> Тактико-криминалистическая подготовка сотрудников органов внутренних дел с использованием криминалистических полигонов: учеб.-практ. пособие / Н.В. Кривошеков, Б.В. Пимонов, К.А. Соловьев, О.В. Шипунова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ДГСК МВД России, 2014. – С. 15.

<sup>2</sup> См., например: Образцы криминалистических описаний различных видов объектов: учеб.-практ. пособие / И.А. Архипова, А.В. Белавин, Г.П. Волкова [и др.]; под ред. В.В. Агафонова. – Москва: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2015. – 160 с.

Среди технических средств, которые могут быть использованы на практическом занятии по криминалистической технике, ключевое значение имеют наборы научно-технических средств, предназначенные для обнаружения, фиксации и изъятия доказательств. Приведенные средства комплектуются в универсальные (унифицированные) и специализированные криминалистические чемоданы. Так, для проведения занятий может быть рекомендовано использование унифицированного чемодана «Криминалист» в стандартной или расширенной комплектации, предназначенного для фиксации обстановки места происшествия, выявления, изъятия и упаковки следов, а также проведения предварительных исследований на месте происшествия<sup>3</sup>.

Чемодан «Криминалист» собран на основе алюминиевого цельнометаллического корпуса, состоящего из верхней и нижней крышек, скрепленных между собой рояльной петлей. Снаружи чемодан оснащен двумя самостягивающимися замками, ручкой с металлической основой, плечевым ремнем с карабинами и металлическими креплениями, четырьмя пластиковыми ножками. Внутри чемодана находится панель, вшитая одной стороной в отделочный материал верхней крышки, имеющая шесть карманов из полупрозрачной сетки, а также откидная съемная панель с маркировкой мест размещения оборудования. Масса снаряженного чемодана составляет 12 кг, а его габаритные размеры – 470×370×160 мм.

В крышку чемодана встроен компактный осветитель, имеющий не менее восьми светодиодов, размещенных вдоль всей длины крышки, и обеспечивающий освещение в открытом положении крышки всего содержимого чемодана. Светодиоды размещены на полукруглом алюминиевом профиле, установленном в крышке чемодана. На нем же установлены выключатель электропитания, индикатор заряда встроенного аккумулятора, разъемы для подключения зарядных устройств и внешних электропотребителей. Внутри алюминиевого профиля установлено аккумуляторное питание с возможностью заряда встроенного аккумулятора от электрической сети напряжением 220В и от бортовой сети автомобиля напряжением 12В. Осветитель обеспечивает возможность его использования в качестве резервного источника питания для подзарядки мобильного телефона и имеет две ступени мощности освещения за счет включения неполного количества светодиодов.

Комплектуемые чемодана размещены на панелях и в чехлах с группировкой по различным видам работ. Чехлы изготовлены из прочного темного материала и имеют маркировку с указанием названий размещаемых в нем комплектующих изделий. Расположение и крепление комплектующих изделий обеспечивают максимальное использование полезной площади панелей, чехлов и объема чемодана, а также позволяют производить удобную укладку и вынимание предметов, не допуская их свободного перемещения в процессе его переноски.

Кроме того, чемодан может иметь две поворотные алюминиевые опоры, закрепленные с помощью осей на нижней крышке чемодана. В положении переноски опоры складываются, не увеличивая габаритные размеры чемодана.

В комплект чемодана «Криминалист» входят:

- осветительные приборы (фонарь, портативный ультрафиолетовый осветитель, портативный целевой источник света «Искатель»);
- измерительные приборы (рулетка, штангенциркуль, линейки различных типов, в том числе масштабные);
- увеличительные приборы (лупы с двумя линзами и комбинированная с подсветкой двух типов – белой и ультрафиолетовой);
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- инструменты медицинского назначения (ножницы различных типов, скальпель, гистологическая препарировальная игла, одноразовый шприц и др.);
- средства и материалы для работы со следами биологического происхождения (набор «Гемофан», бинт марлевый стерильный);
- антисептический раствор (спирт);

<sup>3</sup> См.: Криминалистическая техника: [официальный сайт] – URL: <http://www.krimitex.ru/produkcija/node-unificirovannyy-kriminalisticheskiy-chemodan-dlya-omp-kriminalist-rasshirennaya> (дата обращения: 12.12.2023). – Текст: электронный.

- набор для выявления и изъятия следов рук (дактилоскопическая пленка, дактилоскопические порошки, кисти магнитная и флейцевая, кисть из пера «Марабу», рукавица для обработки немагнитными порошками полированных поверхностей большой площади);
- технические средства и материалы для изъятия микрообъектов (пленка для сбора и транспортировки микрочастиц, поролон очищенный, пинцет, пробирка с притертой крышечкой);
- набор для дактилоскопирования (дактилоскопическая краска, валик, стекло для раскатки краски);
- набор для изъятия объемных слепков «Кримэласт»;
- набор для неразрушающего отделения липкой ленты от различных поверхностей «Стикер»;
- инструменты общетехнического назначения (ножовка, молоток, стамеска, зубило, надфили разного профиля, пассатижи, отвертки универсальная и индикаторная, складной нож, стеклорез);
- магнит на телескопической ручке;
- компас;
- цифровой фотоаппарат с функцией записи видео и звука (в расширенной комплектации);
- защитные средства (медицинские перчатки, бахилы);
- приспособления для маркировки (наборы этикеток, пластиковых бирок с держателями различного типа);
- упаковочные материалы (конверты, специальные полиэтиленовые пакеты);
- канцелярские принадлежности (планшет с зажимом, блокнот, авторучки, карандаши, степлер).

Компактные размеры и удобная конфигурация чемодана наряду с оптимальным набором входящих в его состав технических средств позволяют использовать его на практических занятиях по всем темам раздела «Криминалистическая техника», связанным с обнаружением, фиксацией и изъятием следов преступления. Входящий в расширенную комплектацию чемодана цифровой фотоаппарат с функцией видеозаписи может быть успешно использован и в ходе практического занятия по теме «Криминалистическая фотография и видеозапись». С его помощью обучающиеся могут выполнять задания (упражнения), связанные с фотосъемкой условного места происшествия, оборудованного в учебной аудитории, а также с отработкой операторских приемов видеофиксации отдельных объектов и окружающей обстановки<sup>4</sup>.

Таким образом, в ходе изучения криминалистики у студентов-юристов помимо комплекса знаний, относящихся непосредственно к содержанию данной науки, формируется особое аналитическое мышление, что очень важно для обучающихся, в какой бы отрасли юриспруденции они впоследствии не работали<sup>5</sup>. В свою очередь, использование активных методик обучения в значительной мере позволяет решить задачи усвоения теоретического учебного материала на базе модели конкретной проблемной ситуации, способствует формированию адекватного представления обучающихся о предстоящей профессиональной деятельности и профессиональных качествах будущего специалиста.

### Список литературы

1. *Кремлев М.В., Левина И.Л.* Условия реализации принципа наглядности на примере преподавания дисциплины (модуля) «Криминалистика» // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2021. – № 4. – С. 23–32.
2. *Гармаев Ю.П.* Составление процессуальных документов как элемент практико-ориентированного подхода в преподавании криминалистики и иных юридических дисциплин // Вестник Томского государственного университета. Право. – 2017. – № 25. – С. 47–56.
3. *Меркулова М.В.* Особенности проведения практических занятий по криминалистической тактике с использованием современных информационных технологий в условиях дистанционного обучения // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – С. 249–251.

<sup>4</sup> См., например: *Меркулова М.В., Мозговая Д.А., Скороделова Е.И.* Порядок применения следователями и дознавателями фото- и видеофиксации хода и результатов следственных действий: учеб.-практ. пособие. – Тула: Тульский государственный университет, 2022. – С. 35–36.

<sup>5</sup> Криминалистика. Практикум: учеб. пособие / под ред. А.Г. Филиппова, В.В. Агафонова. – Москва: Юрайт, 2015. – С. 7.

4. *Игошин В.В.* Некоторые аспекты преподавания учебного курса криминалистики в системе юридического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2013. – № 2. – С. 128–131.
5. *Баркова Т.В.* Реализация практической направленности обучения по дисциплине «Криминалистика» // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2010. – № 4. – С. 55–59.
6. *Остробородов В.В., Яценко С.В., Беседина Е.Б.* О некоторых возможностях повышения эффективности преподавания дисциплин на кафедре криминалистики в условиях компетентного подхода // Закон и право. – 2019. – № 10. – С. 153–158.
7. *Ветрила Е.В.* Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин // Гуманизация образования. – 2016. – № 4. – С. 106–109.
8. *Тимошенко С.Е.* Кейс-метод как возможность реализации компетентного подхода при проведении занятий по криминалистике // Вестник Омского юридического института. – 2011. – № 2. – С. 68–70.

### References

1. *Kremlev M.V., Levina I.L.* Usloviya realizacii principa naglyadnosti na primere prepodavaniya discipliny (modulya) “Kriminalistika” // Teoriya i praktika sociogumanitarnyh nauk. – 2021. – № 4. – S. 23–32.
2. *Garmaev Yu.P.* Sostavlenie processual'nyh dokumentov kak element praktiko-orientirovannogo podhoda v prepodavanii kriminalistiki i inyh yuridicheskikh disciplin // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Pravo. – 2017. – № 25. – S. 47–56.
3. *Merkulova M.V.* Osobennosti provedeniya prakticheskikh zanyatij po kriminalisticheskoy taktike s ispol'zovaniem sovremennyh informacionnyh tekhnologij v usloviyah distancionnogo obucheniya // Sovershenstvovanie metodiki prepodavaniya special'nyh professional'nyh disciplin v obrazovatel'nyh organizaciyah MVD Rossii: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. – Krasnodar: Krasnodarskij universitet MVD Rossii, 2022. – S. 249–251.
4. *Igoshin V.V.* Nekotorye aspekty prepodavaniya uchebnogo kursa kriminalistiki v sisteme yuridicheskogo obrazovaniya // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya “Ekonomika i pravo”. – 2013. – № 2. – S. 128–131.
5. *Barkova T.V.* Realizaciya prakticheskoy napravlenosti obucheniya po discipline “Kriminalistika” // Vestnik Sibirskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2010. – № 4. – S. 55–59.
6. *Ostroborodov V.V., Yacenko S.V., Besedina E.B.* O nekotoryh vozmozhnostyah povysheniya effektivnosti prepodavaniya disciplin na kafedre kriminalistiki v usloviyah kompetentnostnogo podhoda // Zakon i pravo. – 2019. – № 10. – S. 153–158.
7. *Vetrila E.V.* Ispol'zovanie kejsov v prepodavanii yuridicheskikh disciplin // Gumanizaciya obrazovaniya. – 2016. – № 4. – S. 106–109.
8. *Timoshenko C.E.* Kejs-metod kak vozmozhnost' realizacii kompetentnostnogo podhoda pri provedenii zanyatij po kriminalistike // Vestnik Omskogo yuridicheskogo instituta. – 2011. – № 2. – S. 68–70.