

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ
И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА»**

Шестакова Лариса Анатольевна,

*д-р пед. наук, профессор,
e-mail: maxbrain@sandy.ru,*

Московский университет им. С.Ю. Витте, филиал в г. Н. Новгороде,

Щербакова Елена Евгеньевна,

*д-р пед. наук, профессор,
e-mail: eshherbakova@muiv.ru,*

Московский университет им. С.Ю. Витте, филиал в г. Н. Новгороде

Значение современных инновационных образовательных технологий (СИОТ) в преподавании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин по направлению «Экономика» трудно переоценить. Постоянное обучение становится неотъемлемой частью жизни успешного человека сегодня. Это касается, прежде всего, гуманитарной области знания, но также и естественнонаучных и технических дисциплин. Они формируют самые важные коммуникативные связи, на основе которых осуществляется действие педагогических воспитательных связей. На основе СИОТ в большой степени формируется и современная информационная среда вуза. В статье проведен анализ СИОТ в преподавании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Определена их специфика. Выделены особенности использования СИОТ в обучении студентов по направлению «Экономика».

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, педагогический процесс, гуманитарное знание, современные педагогические социально-технические системы

**THE ANALYSIS OF MODERN INNOVATIVE
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING
THE HUMANITIES AND THE NATURAL SCIENCES
IN THE DIRECTION OF «ECONOMICS»**

Shestakova L.A.,

*doctor of pedagogical sciences, professor,
e-mail: maxbrain@sandy.ru,*

Moscow Witte University, branch in Nizhny Novgorod,

Shcherbakova E.E.,

*doctor of pedagogical sciences, professor,
e-mail: eshherbakova@muiv.ru,*

Moscow Witte University, branch in Nizhny Novgorod

The importance of modern innovative educational technologies (SOT) in the teaching of Humanities and natural Sciences in the field of "Economics" is difficult to overestimate. Constant learning becomes an integral part of a successful person's life today. This applies primarily to the humanitarian field of knowledge, but also to natural science and technical disciplines. They form the most important communication links, on the basis of which the action of pedagogical educational ties. The modern information environment of the University is formed on the basis of CEAT to a large extent. In the article the analysis of SIOТ in teaching the Humanities and the natural Sciences. Their specificity is defined. Features of use of ORPHANS in training of students in the direction "Economy" are allocated.

Keywords: innovative educational technologies, pedagogical process, humanitarian knowledge, modern pedagogical social and technical systems

DOI 10.21777/2500-2112-2018-3-43-48

Анализ современных инновационных образовательных технологий в преподавании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин по направлениям «Экономика» базируются на необходимости широкого педагогического обеспечения процесса образования. Обучения и воспитания современного экономиста. Значение современных инновационных образовательных технологий (СИОТ) в деятельности современных вузов оказывается сегодня важным и его трудно переоценить. Гуманитарные и естественнонаучные области знания становятся важной составляющей процесса обучения. Поэтому СИОТ становятся все более мобильной частью жизни современного вуза. На основе СИОТ в большой степени формируется и современная информационная среда вуза.

Педагогический потенциал современного вуза формируется на основе социального заказа общества. Для обучения студентов по направлению «Экономика» необходимо учитывать динамику социально-экономических условий, которая определяется функционированием всего высшего образования в современных условиях. Базовые тенденции развития экономического образования в современном вузе опираются на непрерывный процесс профессионального образования, которое развивается в глобальном образовательном пространстве. С другой стороны, имеется четко формулируемый социальный запрос на подготовку специалистов-экономистов, которые успешно ориентируются в развитии современной национальной и глобальной экономики.

К гуманитарным учебным дисциплинам в обучении экономистов относятся: «философия», «культура интеллектуального труда», «логика», «психология», «обычаи и традиции народов мира», «политология», «история», «деловые коммуникации», «профессиональная этика», «иностранный язык», «риторика и ораторское искусство», «русский язык и культура речи», «документационное обеспечение управления», «социология».

К естественнонаучным учебным дисциплинам в обучении экономистов относятся: «география» и «безопасность жизнедеятельности».

Промежуточное место занимают учебные дисциплины «демография» и «человек и его потребности». А также учебные дисциплины «физическая культура» и «физическая культура (элективный курс)», которые непосредственно относятся к физическому развитию студентов.

Для студентов, обучающихся по направления «Экономика», важное значение имеет весь комплекс учебных дисциплин, реализуемых в процессе обучения, согласно учебному плану.

Так учебная дисциплина «философия» позволяет максимально расширить кругозор студента и раскрывает роль системного мышления в процессе формирования экономической культуры общества. «Культура интеллектуального труда» выявляет роль интеллектуального развития в процессах умственной деятельности человека. «Логика» относится к изучению одной из самых значимых составляющих частей деятельности экономиста – определению логики развития экономического базиса общества. «Психология» предполагает обучение студентам основам функционирования человеческой психики и психологических закономерностей, которые являются основой психологического взаимодействия, необходимого в любой управленческой работе. «Обычаи и традиции народов мира» позволяют студентам получить представление о традиционных, исторически сложившихся экономических укладах различных народов мира, неизбежно влияющих на выстраивание экономических отношений внутри и вне этих обществ. «Политология» является важнейшей учебной дисциплиной для экономистов, так как для них необходимо понимание процессов взаимодействия политических и экономических процессов в современном обществе. «История» является базовой гуманитарной дисциплиной, необходимой для любого современного специалиста. «Деловые коммуникации» это учебная дисциплина, которая формирует навыки делового общения, необходимые для любого специалиста социальной и производственной сферы. «Профессиональная этика» оказывается наиболее проблемной сферой в деятельности современного общества, особенно, в сфере экономической культуры. «Иностранный язык» традиционно вызывает большой интерес у студентов всех специальностей. Для экономистов особенно важным

является изучение специальных терминов и понятий, которые используются в международной экономической сфере. «Риторика и ораторское искусство» обучает студентов навыкам деловой презентации и умению правильно выстраивать свою устную и письменную речь, что необходимо в управлении. «Русский язык и культура речи» конкретизируют проблемы грамотного использования русского языка во всех коммуникативных экономических сферах. «Документационное обеспечение управления» является важнейшей специальной дисциплиной, где студенты-экономисты обучаются навыкам работы со сложной документацией. «Социология» позволяет студентам изучить роль социальных процессов в экономической сфере современного общества.

К естественнонаучным учебным дисциплинам в обучении экономистов относятся: «география» и «безопасность жизнедеятельности». «География» это учебная дисциплина, которая дает экономисту представление о местоположении различных экономических субъектов и выявляет роль глобальных экономических связей различных территорий. «Демография» помогает понять демографические процессы современного общества. «Безопасность жизнедеятельности» обучает основам здорового образа жизни и поведению в экстремальных ситуациях, несущих опасность физическому и психическому здоровью человека. Учебные дисциплины «физическая культура» и «физическая культура (элективный курс)», соответственно, физически развивают студентов. «Человек и его потребности» это учебная дисциплина, которая определяет роль экономики в базовых потребностях человека.

Можно выделить следующие аспекты использования СИОТ в современном педагогическом процессе:

1) технологический аспект, который отражает уровень технического оснащения и развития конкретного вуза, а также особенности используемых в нем техники и технологии для процесса обучения;

2) организационно-экономический и правовой аспекты, которые содержат вопросы, связанные с организацией труда, планированием численности и состава специалистов, работающих в вузе, моральным и материальным их стимулированием;

3) социально-психологический и управленческий аспекты, которые включают в себя социологическое и психологическое обеспечение кадрами, вопросы работы с обучающим персоналом, социально-психологическое обеспечение учебной работы;

4) собственно воспитательно-педагогический аспект предполагает решение вопросов, связанных с обучением и развитием кадров, реализацией всего комплекса потребностей преподавателей и студентов, и их личностным развитием.

Наблюдается также взаимодействие всех названных аспектов. Это взаимодействие, обогащает собой педагогическую практику и приводит к лучшему усвоению студентами учебного материала.

Технологический аспект базируется на техническом и технологическом обеспечении вуза, а также использовании в учебном процессе всех новейших информационных технологий.

К ним относятся:

1. Сложные компьютерные «проблемные» программы, обучающие проблемному мышлению и умению искать нетрадиционные решения проблем.

2. Программы – «тренажеры» для усвоения студентами компетенций по использованию теоретических знаний, умений и навыков.

3. Программы – «контролеры» или программы – «тесты», которые контролируют уровень знаний и умений студента.

4. Программы – «демонстрации», наглядно демонстрирующие все детали учебного материала в виде развернутых видео- и аудиоматериалов.

5. Программы – «имитации» или «симуляции» для максимально наглядной имитации обучающего процесса.

6. Программы – «справочники» или «учебники», которые выводят студента ко всем информационным и образовательным ресурсам вуза и справочным программам, а также в ресурсные базы Интернета.

Технологический аспект обучения, который отражает уровень технического оснащения и развития конкретного вуза, а также особенности техники и технологий, используемых в нем для процесса обучения. При этом следует отметить, что главным противоречием любой педагогической системы является противоречие, с одной стороны, между технологическим оснащением процесса обучения, с другой – между потребностями студента во взаимодействии с реальными преподавателями – носителями

специальных знаний. Самое лучшее использование технологического обеспечения, это его включение в процесс «живых» занятий, в результате которых формируется умение студента выполнять специализированные функции, которые базируются на реализации его собственной цели – получить всестороннее экономическое образование. То есть, с одной стороны, мы имеем четко организованную систему с набором однотипных воспроизводимых технологических операций, а с другой стороны – процесс личностного достижения цели конкретным студентом, которая определяется его потребностями в получении качественного экономического образования. Процесс внедрения современных технологий в учебную практику оказывается настолько качественно сложным, что нередко превращает относительно простые отношения типа «машина-оператор» в многомерные взаимодействия типа «человек-машина-человек». В результате формируется сложно организованная система личностных взаимодействий посредством техники. Эти взаимодействия далеко выходят за рамки взаимодействий собственно функциональных. А личностный аспект приобретает достаточно все большее значение.

Процесс формирования организационно-экономического и правового аспектов, связанных с организацией учебного труда, предполагает планированием численности и состава специалистов, работающих в вузе. Для инновационных процессов современного образования характерно тесное взаимодействие обучения и практики. Кроме того, экономическая сфера предполагает постоянное взаимодействие студента со специалистами-практиками. В части морального и материального стимулирования сегодня повсеместно применяются достаточно результативные системы стимулирования педагогического труда, а также рейтинговые системы. Где студенты имеют возможность оценить преподавателя с позиций результативности его педагогического труда.

Социально-психологический и управленческий аспекты сегодня являются наиболее значимой частью экономического образования. Это связано с повсеместным повышением роли экономики во всех процессах жизнедеятельности современного общества.

Инновационная педагогика дополняет «классическую» педагогику. Она расширяет возможности педагогики и с учетом специфики может быть использована в педагогической, в частности вузовской, практике.

Основные особенности инновационной педагогики можно определить следующим образом:

- 1 Инновационная педагогика как часть общей педагогики использует все ее формы и методы.
- 2 Инновационная педагогика использует все новейшие технические достижения и весь арсенал собственных педагогических средств.
- 3 Инновационная педагогика по формам своего воздействия ближе всего располагает к современной образовательной области, так как исторически она сформировалась в педагогической культуры.
- 4 Инновационная педагогика строится на базе педагогики социально-коммуникативной системы.

С этой точки зрения преподавание гуманитарных и естественнонаучных дисциплин по направлению «Экономика» формируют у студентов определенную систему взглядов на мир и место в нем вуза, на взаимоотношения вуза и общества, на деятельность самих СИОТ в этом обществе. При этом для педагогического аспекта деятельности СИОТ, с точки зрения педагогики, можно подчеркнуть сосредоточенность именно на проблемах вуза, личности и общества, на процессах педагогического воспитания, образования и обучения. Инновационная педагогика не только технологически выстраивает и использует свои возможности для развития вуза и решения задач обучения.

Преподавание гуманитарных и естественнонаучных дисциплин по направлению «Экономика» предполагает наличие непрерывного процесса информационного взаимодействия между студентом и преподавателем, основанного на самообразовании, самообучении и самовоспитании каждого из них. Педагогическое саморазвитие вуза особенно важно в современной ситуации дихотомического (как положительного, так и отрицательного) воздействия СИОТ как на студента, так и на преподавателя.

Инновационная педагогика использует все достижения теоретического развития педагогической мысли, а также прикладные формы педагогического взаимодействия людей. В арсенале инновационной педагогики – новейшие достижения СИОТ и НТР. Понимание социально-культурного воздействия педагогических технологий раскрывается в понимании деятельности всей системы высшего образования, представляющей себя в конкретной технологии, которая воспринимается студентами «здесь и сейчас».

Следует подчеркнуть, что образованная, обученная и воспитанная личность студента-экономиста оказывается не только более восприимчивой к СИОТ, но, в определенных условиях, и более защищенной от негативного их воздействия. Роль культуры личности в процессе реализации педагогического потенциала СИОТ чрезвычайно высока, а нередко является основой всей педагогической деятельности.

В основе преподавания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин по направлению «Экономика» лежат исследования педагогических воспитательно-образовательных процессов, в соответствии с которыми создаются методы, приемы и технологии педагогической деятельности всей системы СИОТ. Инновационная педагогика не только изучает педагогические процессы передачи знаний, умений и навыков от одних социальных групп другим, но сам опыт общественных отношений, нормы социальной деятельности. Инновационная педагогика существенно дополняет действие общей педагогики.

Практическая и теоретическая направленность инновационной педагогики определяет ее функциональный базис. Теория инновационной педагогики включает в себя процессы и законы образования, обучения личности в процессе функционирования СИОТ в вузе. Следует подчеркнуть, что эти сложные многоуровневые процессы обладают определенными закономерностями и внутренней системообразующей логикой. Практическое функционирование инновационной педагогики состоит в повседневной, многоканальной и многоцелевой деятельности СИОТ, которые не только используют новейшие научно-технические обоснования современных методов обучения и воспитания, но практически применяют их в формировании современного образовательного пространства.

Преподавание гуманитарных и естественнонаучных дисциплин по направлению «Экономика» опирается на всю систему педагогических наук. Она вбирает в себя общепедагогический системный подход, теоретический и практико-методологический аспекты общей педагогики, а также ее взаимодействие с другими науками, и, прежде всего, с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами. Дидактика инновационной педагогики включает в себя процессы обучения и образования как средства развития личности, что связано как с активно-творческой деятельностью самих СИОТ, так и с активно-критической позицией восприятия их студентами, а также со всеми аспектами этого взаимовлияния.

Важнейшим принципом инновационной педагогики является, с одной стороны – соотношение педагогического воздействия со стороны СИОТ на студента, с другой стороны – активная позиция осуществления выбора СИОТ – продукции со стороны преподавателя. Выбор осуществляется на основе формирования информационной, операциональной и мотивационной культуры. Следует особенно подчеркнуть, что в процессе преподавания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин по направлению «Экономика» используются принципы и методы всех направлений общей педагогики. Это дидактика, теория воспитания, истории педагогики, сравнительной педагогики, педагогики различного возраста и различных социальных групп. СИОТ обращаются ко всем категориям студентов, поэтому их педагогическое воздействие обязательно должно быть адресным и дифференцированным.

Список литературы

1. Шестакова Л.А. Инновационные технологии как средство повышения качества обучения в современном вузе. В сборнике: Экономика, право, образование: региональный аспект сборник научных трудов X межвузовской научно-практической конференции / под ред. Е.С. Усовой; Моск. ун-т им. С.Ю. Витте; ф-л Моск. ун-та им. С.Ю. Витте в г. Н. Новгороде. – 2016. – С. 264–276.
2. Шестакова Л.А. Междисциплинарная интеграция как методологическая основа современного образовательного процесса // Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1 (2). – С. 47–52.
3. Шестакова Л.А. Теоретическая основа междисциплинарной интеграции в образовательном процессе // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1. – 47 с.
4. Шестакова Л.А. Педагогический потенциал средств массовой информации и научно-методические основания его реализации. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – Н. Новгород, 2005.
5. Шестакова Л.А. Теоретическое основание междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2013. – № 1. – 47 с.

6. *Шестакова Л.А.* Педагогический потенциал средств массовой информации и научно-методические основания его реализации. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Н. Новгород, 2005.

7. *Шестакова Л.А.* Социально-психологические основания воспитательной деятельности масс-медиа // Мир психологии. – 2004. – № 4. – 233 с.

References

1. *Shestakova L.A.* Innovacionnye tekhnologii kak sredstvo povysheniya kachestva obucheniya v sovremennom vuze. V sbornike: Ehkonomika, pravo, obrazovanie: regional'nyj aspekt sbornik nauchnyh trudov X mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. pod red. E.S. Usovoj; Mosk. un-t im. S.Yu. Vitte; f-l Mosk. un-ta im. S.YU. Vitte v g. N. Novgorode. 2016. – S. 264–276.

2. *Shestakova L.A.* Mezhdisciplinarnaya integraciya kak metodologicheskaya osnova sovremennogo obrazovatel'nogo processa // Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii. – 2013. – № 1 (2). – S. 47–52.

3. *Shestakova L.A.* Teoreticheskaya osnova mezhdisciplinarnoj integracii v obrazovatel'nom processe // Vestnik Moskovskogo universiteta im. S. Yu. Vitte. Seriya 3: Pedagogika. Psihologiya. Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii. – 2013. – № 1. – S. 47.

4. *Shestakova L.A.* Pedagogicheskij potencial sredstv massovoj informacii i nauchno-metodicheskie osnovaniya ego realizacii. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / CHuvashskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I.Ya. Yakovleva. – N. Novgorod, 2005.

5. *Shestakova L.A.* Teoreticheskoe osnovanie mezhdisciplinarnoj integracii v obrazovatel'nom processe vuzov // Vestnik Moskovskogo universiteta im. S. Yu. Vitte. Seriya 1: Ehkonomika i upravlenie. – 2013. – № 1. – S. 47

6. *Shestakova L.A.* Pedagogicheskij potencial sredstv massovoj informacii i nauchno-metodicheskie osnovaniya ego realizacii. Dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk. – N. Novgorod, 2005.

7. *Shestakova L.A.* Social'no-psihologicheskie osnovaniya vospitatel'noj deyatel'nosti mass-media // Mir psihologii. – 2004. – № 4. – S. 233.