

УДК 378.1

## ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ОТ НЕГАТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Кипреев Сергей Николаевич<sup>1</sup>,

e-mail: komissar.1917@mail.ru,

<sup>1</sup>Краснодарский университет МВД России, г. Краснодар, Россия

*В статье рассмотрены проблемы формирования чувства патриотизма у обучающихся образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации. Показана особая роль патриотического воспитания и духовно-нравственных ценностей у курсантов-полицейских в защите от негативного информационно-психологического воздействия средств массовой информации. Выделены наиболее важные особенности защиты курсантов от негативного информационного воздействия, к которым относятся коллективность данного процесса, интегрированность в образовательный процесс, субъектность и индивидуальность воспитательного процесса, инновационность, интенсивность информационного антивоздействия, наличие обратной связи с обучающимися. Отмечается, что информационная культура является одним из эффективных и надежных способов защиты обучающихся от негативного информационно-психологического воздействия средств массовой информации. Новизна работы заключается в актуализации проблемы защиты молодого поколения от негативного информационно-психологического воздействия СМИ и выявлении ее особенностей. Практическую значимость представляют рекомендации автора по совершенствованию процесса защиты молодого поколения от негативного информационно-психологического воздействия.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, чувство патриотизма, курсанты, информационно-психологическое воздействие, средства массовой информации

## SPECIFICS OF PROTECTION OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA FROM THE NEGATIVE INFORMATIONAL AND PSYCHOLOGICAL IMPACT OF MASS MEDIA

Kipreev S.N.<sup>1</sup>,

e-mail: komissar.1917@mail.ru,

<sup>1</sup>Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnodar, Russia

*The article discusses the problems of forming a sense of patriotism among students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The special role of patriotic education and spiritual and moral values among police cadets in protecting them from the negative informational and psychological effects of the mass media is shown. The most important features of the protection of cadets from negative information impact are highlighted, which include the collectivity of this process, integration into the educational process, subjectivity and individuality of the educational process, innovation, the intensity of information anti-exposure, and feedback from students. It is noted that information culture is one of the most effective and reliable ways to protect students from the negative informational and psychological effects of mass media. The novelty of the work is to actualize the problem of protecting the younger generation from the negative informational and psychological effects of the media and to identify its features. The author's recommendations on improving the process of protecting the younger generation from negative information and psychological effects are of practical importance.*

**Keywords:** patriotic education, sense of patriotism, cadets, informational and psychological impact, mass media

DOI 10.21777/2500-2112-2024-4-40-45

## Введение

В условиях современной гибридной информационной войны для каждого человека важное место занимает нахождение в правильной системе ценностных координат. Негативное информационно-психологическое воздействие на сотрудников полиции осуществляется преимущественно через социальные сети и источники информации, доступ к которым молодые люди осуществляют через интернет. Е.М. Циклаури весьма метко и современно указывает: «Социальные сети сегодня уже принимают участие в образовательно-воспитательном процессе практически во всех образовательных учреждениях, каждый современный педагог понимает, что он, приобщаясь к пространству цифровых платформ, не только становится ближе к своему воспитаннику, но и расширяет спектр своего воздействия, формирует информационную культуру мышления и поведения через развитие гражданственно-патриотических и нравственно-духовных ценностей личности» [1].

Целью данного исследования является выявление особенностей защиты молодого поколения от негативного информационно-психологического воздействия и определение перспектив защиты курсантов образовательных организаций МВД России от деструктивного воздействия средств массовой информации.

В задачи проводимого исследования входит:

- выявление основных ресурсов защиты молодого поколения от негативного информационно-психологического воздействия;
- изложение рекомендаций по усовершенствованию защиты молодого поколения от негативного информационно-психологического воздействия.

В работе применялись методы гуманитарной интерпретации результатов, наблюдение, сравнение, социологический мониторинг состояния общества.

### Особенности защиты курсантов от негативного информационно-психологического воздействия СМИ

Благодаря повсеместному распространению телефонов информационное воздействие на человека поколения Z осуществляется непрерывно. Неокрепшие взгляды молодого человека в информационной паутине не позволяют выбрать верную структуру взглядов в том идеологическом многообразии, которое предстает перед юношами и девушками в социальных сетях, и новое поколение впадает в «идеологическую слепоту». «Содержание идеологии обусловлено той специфической социальной ролью, которую она выполняет. Это не познание реальности, не образование, не развлечение, не информация о событиях и т.д., а формирование у людей определенных стереотипов сознания, проявляющихся в стереотипах поведения» [2].

Современную молодежь необходимо защищать от негативного информационно-психологического воздействия СМИ путем формирования специального информационного барьера, аналогичного цензуре, так как «массированный поток нецензурированной информации через рекламное освещение праздного и безответственного образа жизни, пропаганду насилия и блуда печальным образом сказывается на нравственном состоянии подрастающего поколения» [3].

Сотрудник полиции должен быть нравственно чист, так как для служения человеческому закону необходимо чувствовать отвращение к нравственным порокам современного общества. Для этого важно сформировать ценностную систему в самом начале становления полицейских – на этапе обучения в образовательной организации, когда полицейские вовлечены в образовательный процесс, являясь курсантами. В этот период происходит наиболее интенсивное воспитательное воздействие на умы молодых сотрудников.

Современное поколение видит мир через экран телефона. Ценности потребления разжижают духовный мир духовно неокрепшего человека. «Влипание» в гаджеты ведет к информационной холодности, духовной пустоте, некритичному восприятию информации и моральной деградации, когда человек попадает под влияние отрицательных сайтов. Люди сжигают массу личного времени, занимаясь пустыми занятиями, и тем самым наносят вред себе и обществу. Развитие информационного общества с

особой остротой ставит задачу информационной безопасности всех членов общества, что особенно актуально в период формирования и активного развития личности. Информационная безопасность связана с таким явлением, как информационная культура [4]. Информационная культура рассматривается как один из эффективных и надежных способов защиты обучающихся от негативного информационно-психологического воздействия средств массовой информации. Информационная культура включает в себя:

- развитую потребность в получении новой значимой информации;
- систему взглядов, убеждений, знаний и умений, обеспечивающих целенаправленный самостоятельный поиск необходимой информации;
- умение выделять из общего потока информации ту, которая нужна для решения проблемы, достижения цели;
- умение использовать разнообразные источники информации;
- умение анализировать информацию, отличать подлинную информацию от ложной;
- умение критически оценивать источник информации;
- умение сравнивать, соотносить, обобщать информацию, полученную из разных источников.

В органах внутренних дел борьбой с негативным информационным воздействием на граждан занимаются различные структуры. Так, существует специальное управление по борьбе с киберпреступностью. Это направление становится чрезвычайно важным, так как через интернет происходит значительное количество преступлений: «на хорошо законспирированных торговых площадках DarkNet организована торговля детской порнографией, наркотическими веществами, оружием, атрибутами кредитных карт, реализуются предложения по схеме “киберпреступление как услуга” и отмывание преступных доходов с использованием криптовалют» [5].

Руководство МВД России прекрасно осознает необходимость противодействия противоправной цифровой индустрии. Поэтому в его структуре было создано управление по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий. Оно позволяет обеспечить «воздействие на оппонентов в современном информационно-психологическом противоборстве в рамках парадигмы стратегических коммуникаций. Теоретическое обоснование этой парадигмы содержится в документах стратегического планирования, доктринах, определяющих содержание информационных, психологических, электронных и киберопераций, концепциях “гибридных войн”, “цветных революций”, “умной толпы”, “мягкой силы”, “публичной дипломатии»» [6].

Сотрудники полиции, как и обычные граждане, могут потерять доверие к власти, прийти к ошибочным взглядам на мир и общество, сформировать отрицательное отношение к проводимой государством социальной политике. Для этого деструктивными сообществами используется весь спектр имеющихся в цифровой сфере средств и способов. Например, как отмечают А.Г. Караяни и Ю.М. Караяни: «В войне мемов против российского государства широко использовались мемы, направленные на уничтожение внутренних духовных основ и дискредитации русского народа и государства в их собственных глазах, агрессивное разделение общества на касты “своих” и “чужих”, когда в разряд чужих попадает большинство народа и государства» [6].

Следует анализировать не только последствия негативного воздействия СМИ на человека, но и искать корни духовно-нравственных его причин. Нами поддерживается мнение С.Н. Коротких о том, что «без сформированности традиционной культурной и религиозной идентичности человек оказывается подвержен разностороннему деструктивному морально-психологическому и информационному воздействию, направленному на пересмотр базовых норм морали, культурное и религиозное “переформатирование” сознания, целью которого является подрыв российской гражданской самоидентификации человека и саморазрушение общества изнутри» [7].

Однако призвание, которое лежит в основе деятельности сотрудников полиции, желание защитить общество от морально разложившейся его части, стремление излечить его, является краеугольным камнем ценностей защитников правопорядка. Несмотря на то, что «в современном мире происходит постепенное размытие отдельных нравственных ориентиров (в число которых входит, в том числе и набор представлений о справедливости, ответственности, благородстве), с одновременным закреплением нравственных установок, ориентированных на достижение личного могущества, богатства, силы, и в целом, одной из основных тенденций становится активное распространение идеологии индивиду-

ализма» [8], для современных служителей закона ценностные ориентиры их деятельности остаются неизменными, как и в предыдущих поколениях. Эта преемственность обеспечивается использованием актуальных педагогических технологий в воспитании и обучении курсантов: «надежность образовательных технологий обеспечивается в первую очередь объемом формирования основополагающих понятий, элементарных знаний, базовых и универсальных умений и их устойчивостью к временной деградации» [9]. Курсанты-полицейские впитывают традиции службы через общение со старшим поколением путем передачи служебного опыта вместе с «ценностно-смысловыми триггерами».

Деструктивные организации и общественные движения стремятся донести до широких масс населения тезис, что «российская армия, милиция, вообще все органы правопорядка антинародны, жестоки и коррумпированы» [10]. Средствами введения в заблуждение граждан и навязывания своего мнения, как правило, являются «активный подбор соответствующих сюжетов, частый их повтор в общеностных и специальных программах» [10]. Листая новостную ленту и воспринимая «фейки» за правду, молодые люди формируют систему личных взглядов на картину мира и окружающую действительность, порой разительно отличающуюся от общепринятой.

Неправильное понимание механизмов функционирования общества и экономической политики, проводимой государством, влечет за собой серьезные последствия для деятельности полицейского. В.В. Плотников и А.Р. Каспаров отмечают, что «в рамках правоохранительной деятельности по противодействию экстремизму реализуется не только защита государства как социального института, но также и защита основных устоев общества. В связи с этим к числу экстремистской относится не только деятельность, напрямую направленная против государственной власти и ее представителей, но и социальная активность, противоречащая устоям общества, конституционно принятым правам и свободам» [11].

Изначально у лиц, подвергшихся негативному воздействию СМИ, теряется интерес к службе, появляется активное желание изучать «другие мнения», стремление переубедить коллег в «правильности» своих взглядов. Итогом перехода полицейского на сторону противников государственного порядка становится участие его в помощи экстремистским организациям, принятие сектантского мировоззрения и уклада жизни, вовлечение в преступную деятельность террористических групп. В структуре мировоззрения и ценностной системы личности таких граждан не остается места для подлинного патриотизма и духовности. По мнению С.И. Абрамова, выход из сложившейся ситуации видится «в концентрации сил государства для профилактики молодежной и подростковой преступности посредством патриотического и духовно-нравственного воспитания» [12].

### Заключение

Защита курсантов МВД России от негативного влияния СМИ должна осуществляться системно в рамках деятельности всех структур образовательной организации. Отделами воспитательной работы и командирами подразделений осуществляется мониторинг социальных сетей, патриотическим активом подразделения проводится контрагитация.

Своевременность принимаемых мер позволяет обеспечить защиту молодых полицейских от негативного информационно-психологического воздействия СМИ. Качество «информационной прививки» проявляется в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел после выпуска из образовательных организаций.

Наиболее важными особенностями защиты курсантов от негативного информационного воздействия являются: коллективность данного процесса, интегрированность в образовательный процесс, субъектность и индивидуальность воспитательного процесса, инновационность, интенсивность информационного антивоздействия, наличие обратной связи с обучающимися. Таким образом, выделенные особенности защиты курсантов от негативного информационно-психологического воздействия СМИ свидетельствуют о необходимости формирования чувства патриотизма и развития духовно-нравственных ценностей в структуре личности защитников правопорядка, которые будут гарантами успешной деятельности сотрудников полиции.

Список литературы

1. Пост в социальных сетях как средство духовно-нравственного воспитания: учеб. пособие / под общ. ред. А.Г. Козловой. – Санкт-Петербург: Академия Востоковедения, 2022. – Вып. 1. – 507 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Идеология и мать ее наука. – Москва: Эксмо-Пресс: Алгоритм, 2002. – 255 с.
3. Зелинский К.В. Система целевых ориентиров нравственного воспитания в ракурсе православной культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2011. – № 3 (22). – С. 52–64.
4. Флёров О.В. Педагогические условия развития цифровой информационной культуры студентов вузов // Образовательные ресурсы и технологии. – 2024. – № 3 (48). – С. 43–53.
5. Осипенко А.Л. Сбор информации и полицейские операции по противодействию организованной преступности в киберпространстве: зарубежный опыт // Общество и право. – 2021. – № 1 (75). – С. 47–55.
6. Караяни А.Г., Караяни Ю.М. Информационно-психологическое воздействие в контексте парадигмы стратегических коммуникаций // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 1 (41). – С. 3–14.
7. Коротких С.Н. Обеспечение социального партнерства между образовательными организациями и традиционными религиозными организациями в Российской Федерации // Калининградский вестник образования: научно-методический электронный журнал. – 2022. – № 3 (15). – С. 64–83.
8. Гривенная Е.Н., Плотников В.В. Влияние СМИ на формирование агрессивных моделей поведения в студенческой среде // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Гуманитарно-педагогической академии, Ялта, 08–10 октября 2019 года / под ред. В.В. Коврова. – Ялта: ООО «Издательство Типография “Ариал”», 2019. – С. 387–395.
9. Булгаков О.М., Ладыга А.И. Контроль остаточных знаний в структуре образовательных технологий // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2022. – № 1 (55). – С. 99–106.
10. Никандров Н.Д. Гражданское воспитание в современной России // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2011. – № 2 (81). – С. 3–15.
11. Плотников В.В., Каспаров А.Р. К вопросу о социальных факторах проявления экстремизма // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2019. – № 3 (244). – С. 100–110.
12. Абрамов С.И. Патриотическое воспитание школьников в системе дополнительного образования как одно из направлений решения проблемы безопасности жителей малого города // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2008. – № 18-2. – С. 169–174.

References

1. Post v social'nyh setyah kak sredstvo duhovno-nravstvennogo vospitaniya: ucheb. posobie / pod obshch. red. A.G. Kozlovoj. – Sankt-Peterburg: Akademiya Vostokovedeniya, 2022. – Vyp. 1. – 507 s.
2. Kara-Murza S.G. Ideologiya i mat' ee nauka. – Moskva: Eksmo-Press: Algoritm, 2002. – 255 s.
3. Zelinskij K.V. Sistema celevyh orientirov nravstvennogo vospitaniya v rakurse pravoslavnoj kul'tury // Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psihologiya. – 2011. – № 3 (22). – S. 52–64.
4. Flyorov O.V. Pedagogicheskie usloviya razvitiya cifrovoj informacionnoj kul'tury studentov vuzov // Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii. – 2024. – № 3 (48). – S. 43–53.
5. Osipenko A.L. Sbor informacii i policejskie operacii po protivodejstviyu organizovannoj prestupnosti v kiberprostranstve: zarubezhnyj opyt // Obshchestvo i pravo. – 2021. – № 1 (75). – S. 47–55.
6. Karayani A.G., Karayani Yu.M. Informacionno-psihologicheskoe vozdejstvie v kontekste paradigmy strategicheskikh kommunikacij // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. – 2021. – № 1 (41). – S. 3–14.
7. Korotkih S.N. Obespechenie social'nogo partnerstva mezhdru obrazovatel'nymi organizacijami i tradicionnymi religioznymi organizacijami v Rossijskoj Federacii // Kaliningradskij vestnik obrazovaniya: nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal. – 2022. – № 3 (15). – S. 64–83.
8. Grivennaya E.N., Plotnikov V.V. Vliyanie SMI na formirovanie agressivnyh modelej povedeniya v studencheskoj srede // Profilaktika deviantnogo povedeniya detej i molodyozhi: regional'nye modeli i tekhnologii:

сbornik statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj 75-letiyu Gumanitarno-pedagogicheskoj akademii, Yalta, 08–10 oktyabrya 2019 goda / pod red. V.V. Kovrova. – Yalta: OOO «Izdatel'stvo Tipografiya “Arial”», 2019. – S. 387–395.

9. *Bulgakov O.M., Ladyga A.I.* Kontrol' ostatochnyh znaniy v strukture obrazovatel'nyh tekhnologij // Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii. – 2022. – № 1 (55). – S. 99–106.

10. *Nikandrov N.D.* Grazhdanskoe vospitanie v sovremennoj Rossii // Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO. – 2011. – № 2 (81). – S. 3–15.

11. *Plotnikov V.V., Kasparov A.R.* K voprosu o social'nyh faktorah proyavleniya ekstremizma // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sociologiya, yurisprudenciya, politologiya, kul'turologiya. – 2019. – № 3 (244). – S. 100–110.

12. *Abramov S.I.* Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniya kak odno iz napravlenij resheniya problemy bezopasnosti zhitelej malogo goroda // Ezhegodnaya bogoslovskaya konferenciya Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo humanitarnogo universiteta. – 2008. – № 18-2. – S. 169–174.