

УДК 378

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СИСТЕМНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

**Марченко Елена Сергеевна<sup>1</sup>,**

*канд. пед. наук, доцент,  
e-mail: feska@mail.ru,*

**Елькина Ирина Юрьевна<sup>1</sup>,**

*канд. психол. наук, доцент,  
e-mail: elkina.i.u@yandex.ru,*

**Фролова Светлана Валериевна<sup>1</sup>,**

*канд. психол. наук,  
e-mail: frolova-s80@mail.ru,*

**Рюкина Анастасия Александровна<sup>1</sup>,**

*канд. филол. наук,  
e-mail: arukina@miiv.ru,*

<sup>1</sup>Московский университет имени С.Ю. Витте, Москва, Россия

Статья посвящена вопросу организации психологического сопровождения профессионального развития студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». Проводится анализ возможностей психологической лаборатории как системного инструмента личностного и профессионального развития обучающихся в условиях организации высшего образования. Представлены теоретико-методологические основы работы психологической лаборатории, раскрыта ее роль в содействии становлению конкурентоспособных, готовых к решению практических задач в предстоящей профессиональной деятельности педагогов-психологов. В статье систематизированы приоритетные направления работы психологической лаборатории: развитие навыков эффективного общения, освоение инструментов работы в области детско-родительских отношений, овладение технологиями постановки и реализации целей, а также основами психологического консультирования. Обозначен круг направлений, представляющих особую актуальность для будущих педагогов-психологов и расширяющих сферу задач, стоящих перед сотрудниками психологической лаборатории. Показано, что системная инновационно-просветительская и образовательная деятельность психологической лаборатории способствует формированию научно-методического и практического фундамента, обеспечивающего психологическое сопровождение развития личности студента.

**Ключевые слова:** психологическая служба, образовательная среда, психологическое сопровождение студентов, становление личности педагога-психолога

## PSYCHOLOGICAL LABORATORY AS A SYSTEM TOOL FOR THE FORMING OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

**Marchenko E.S.<sup>1</sup>,**

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
e-mail: feska@mail.ru,*

**Elkina I.Yu.<sup>1</sup>,**

*candidate of psychological sciences, associate professor,  
e-mail: elkina.i.u@yandex.ru,*

**Frolova S.V.<sup>1</sup>,**

*candidate of psychological sciences,*

*e-mail: frolova-s80@mail.ru,*

**Ryukina A.A.<sup>1</sup>,**

*candidate of philological sciences,*

*email: arukina@muiv.ru,*

<sup>1</sup>*Moscow Witte University, Moscow, Russia*

*The article is devoted to the organization of psychological support for the professional development of students studying in the direction of “Psychological and pedagogical education”. The analysis of the possibilities of the psychological laboratory as a system tool of personal and professional development of students in the conditions of the organization of higher education is carried out. The theoretical and methodological foundations of the work of the psychological laboratory are presented, its role in promoting the forming of competitive, ready-to-solve practical tasks in the upcoming professional activity of teachers-psychologists is revealed. The article systematizes the priority areas of work of the psychological laboratory: the development of effective communication skills, the development of tools for working in the field of child-parent relations, mastering technologies for setting and implementing goals, as well as the basics of psychological counseling. A range of areas of particular relevance for future teachers-psychologists and expanding the scope of tasks facing the staff of the psychological laboratory is outlined. It is shown that the systematic innovative, educational and educational activities of the psychological laboratory contribute to the forming of a scientific, methodological and practical foundation that provides psychological support for the development of a student's personality.*

**Keywords:** psychological service, educational environment, psychological support of students, forming of the personality of a teacher-psychologist

DOI 10.21777/2500-2112-2023-3-66-72

## Введение

Стремительное развитие общественных процессов ставит перед современной системой профессионального высшего образования новые актуальные задачи, связанные с развитием личности успешного специалиста. Образовательное пространство современной высшей школы призвано не только обеспечивать становление компетентных специалистов в определенной области трудовой деятельности, но и содействовать всестороннему развитию личности студентов.

Процесс обучения в образовательной организации высшего образования не может ограничиваться передачей студентам предметных знаний и формированием узконаправленных компетенций. Общество нуждается в специалистах, имеющих широкий кругозор и развитые социальные навыки, умеющих эффективно использовать собственный потенциал, достигать поставленных целей, осознанно подходить к выполнению профессиональных задач. Особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделять содействию личностного развития студентов психолого-педагогического направления подготовки, поскольку педагог-психолог, реализуя профессиональные задачи, во многом опирается не столько на специализированные знания и умения, сколько на личностные качества и внутренние ресурсы, формируемые путем самопознания, самовоспитания и самообразования.

Значительный вклад в психологическое сопровождение профессионального и личностного развития обучающихся может внести психологическая лаборатория, ориентированная на формирование в условиях образовательного пространства вуза мотивационно-ценностной направленности обучающихся на профессиональную деятельность, а также готовности к решению профессиональных задач [1]. В этой связи актуальным представляется исследование возможностей психологической лаборатории как системного инструмента формирования научно-методического и практического фундамента, обеспечивающего психологическое сопровождение развития личности студента.

## Основная часть

Развитие личностного потенциала студентов заключается не только в обогащении теоретических академических знаний, но и формировании практических умений, конструировании нового образа педагога-психолога, раскрытии внутреннего потенциала каждого студента, формировании профессионального мышления, профессиональных планов, профессиональных представлений и ценностных ориентаций [2]. Традиционная система обучения, которая зачастую не учитывает факторы, связанные с развитием психологических аспектов профессиональной готовности студентов, должна претерпеть изменения, поскольку становление профессионала не может осуществляться в полной мере только на основании репродуктивного усвоения учебного материала [3].

Важную роль в создании в образовательной среде условий, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала будущих педагогов-психологов, играет работа психологической лаборатории, деятельность которой строится на принципах гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, соблюдения прав и законных интересов человека, профессиональной компетентности в применении психологических методов изучения личности, воздействия на ее сознание и поведение. Так, деятельность психологической лаборатории, функционирующей на базе Московского университета имени С.Ю. Витте, направлена на обеспечение формирования у будущих педагогов-психологов не только профессиональных компетенций, но и профессионального самосознания как осознания личностью своей принадлежности к определенной профессиональной общности в соответствии со степенью соответствия профессиональным эталонам, отношения к себе как к профессионалу, представления о своем профессиональном будущем [4, с. 160].

Мероприятия, организованные для студентов профиля «Психология и социальная педагогика» очной и заочной форм обучения, проходят преимущественно в формате синхронных онлайн-встреч с экспертами. Сетевое взаимодействие, являясь эффективным инструментом для создания оптимальной системы отношений между участниками встреч, позволяет принимать непосредственное участие в работе лаборатории, обмениваться знаниями и опытом как студентам очной формы обучения, так и студентам, обучающимся дистанционно. Использование сетевого взаимодействия предоставляет будущим педагогам-психологам широкие возможности формирования и развития востребованных профессиональных компетенций как в рамках реального образовательного процесса, так и в виртуальной среде [5].

Диалоговая форма занятий, основанная на коллективном построении идей, а также выполнении под руководством ведущих-экспертов практических упражнений, содействует становлению критического мышления, интенсифицирует процесс усвоения информации и предоставляет возможность их применения «здесь и сейчас», в процессе решения кейсов непосредственно в рамках онлайн-встреч. Использование активных методов обучения соответствует современным тенденциям высшего образования и обеспечивает постепенный переход студента от пассивной модели «передачи знания» к активной диалогической модели [6]. Вовлечение студентов в совместную деятельность способствует повышению их активности и заинтересованности, а также максимальному задействованию внутренних резервов, более полному раскрытию личностного потенциала [7]. Онлайн-среда предоставляет участникам встреч равные возможности для участия в обсуждении, снижает чувство подавленности, обусловленное стеснительностью или восприятием своего социального статуса как низкого.

В психологической лаборатории Московского университета имени С.Ю. Витте реализуется работа со студентами профиля «Психология и социальная педагогика» в четырех направлениях: «Лидерство и работа в команде» (развитие навыков эффективного общения), «Семья в современном мире» (освоение инструментов работы в области детско-родительских отношений), «Архитектура будущего» (освоение технологий постановки и реализации целей), «Современный психоанализ» (технологии консультирования).

Научно-методологической базой деятельности сотрудников психологической лаборатории по направлению «Лидерство и работа в команде» являются теоретические представления о психологических и социально-психологических аспектах лидерства (К.А. Абульханова-Славская, Г.Н. Андреева, Б.Ф. Ломов, Б.Г. Парыгин и др.); теории лидерских черт (Е. Богартт, К. Бэрд и др.); представления о психоло-

гических основах эффективного общения (А.А. Брудный, Р. Вердербер, Л. Фейербах, К. Ховланд и др.); исследования в области особенностей манипулятивного поведения и технологий противостояния манипуляциям (Э. Аронсон, Э. Пратканис, Р. Гудина, Р. Чалдини, Э. Шостром, Е.В. Сидоренко и др.).

Обсуждение актуальных вопросов эффективного общения, современного понимания лидерства как инструмента управления в процессе общения, роли лидерства в работе команды учит студентов конструктивности и взаимопониманию, позволяет студентам развивать и улучшать свои навыки коммуникации, необходимые для достижения своих целей в учебной и профессиональной сферах. Полное погружение студентов в ситуации межличностного общения позволяет отрабатывать коммуникативные и лидерские умения. Подкрепление полученных знаний участием в практических упражнениях и решением кейсов способствует закреплению навыков, необходимых в психолого-педагогической работе.

Участники мастер-классов по тематике «Лидерство и работа в команде» приобретают важные для профессиональной деятельности знания, умения и навыки, в том числе:

- установления контакта с собеседником и ведения успешных переговоров;
- осваивают технологию публичного выступления и приемы, позволяющие произвести благоприятное впечатление и завоевать доверие аудитории, удерживать внимание слушателей;
- узнают об эффективных стратегиях управления командой;
- формируют представление о возможностях развития сети полезных для жизни и карьеры знакомств (нетворкинга);
- учатся активизировать собственные внутренние ресурсы, сохранять внутреннее спокойствие и внешнюю решимость в сложных ситуациях;
- совершенствуют лидерские навыки: способность убеждать, объединять и вдохновлять окружающих, стимулировать членов команды к достижению общей цели;
- приобретают опыт в области определения признаков манипуляций и применения техники противостояния манипуляторам.

В рамках данного направления работы лаборатории для студентов-психологов реализуется социально-психологический тренинг командообразования, где участники узнают о сущности командной работы, роли лидера в формировании и функционировании команды, возможностях сплочения коллектива и способах эффективной коммуникации. Полученный на мастер-классе опыт позволяет будущим педагогам-психологам использовать тренинг лидерства и эффективного взаимодействия в команде среди обучающихся средних и старших классов как один из инструментов, способных обеспечить создание в образовательном пространстве школы развивающую среду, направленную на раскрытие индивидуальных личностных особенностей школьников.

Научно-методологическую базу направления «Семья в современном мире» (детско-родительские отношения) составляют идеи и принципы системно-методологических концепций, раскрывающих механизм функционирования и развития социальных систем (А.А. Богданов, А. Гоулднер, Т. Парсонс, А.И. Пригожин, Ф. Селзник, Г. Спенсер) и обосновывающих принцип взаимодополнительности теоретических концепций (Л.П. Кукса); труды по проблемам семейной педагогики (Ю.П. Азаров, И.В. Бестужев-Лада, О.И. Волжина, М.С. Мацковский, В.Я. Титаренко, А.Г. Харчев и др.); исследования в области семейных ценностей, осознания семейных ролей молодыми людьми (Н.К. Акименко, Е.А. Безнощенко, Л.А. Грицай, О.И. Ефимова, Д.А. Завгородний, С.А. Ильиных, И.С. Кон, Г.И. Осадчая, В.Н. Ядова и др.).

В рамках направления «Семья в современном мире» проходят регулярные встречи, на которых осуществляется обсуждение с участниками актуальных вопросов эффективного общения в системе детско-родительских отношений как условия семейного благополучия. Мастер-классы предполагают использование активных методов обучения, полное погружение студентов в ситуации межличностного общения для отработки родительских навыков, необходимых как для работы с семейными системами, так и для построения гармоничных отношений со своими детьми в будущем.

Результатом является приобретение студентами навыков установления контакта с членами семьи с нарушенной коммуникацией и возможности почувствовать эмоциональные переживания ребенка, нуждающегося в понимании и поддержке со стороны родителей. Кроме этого, участники встреч осваивают приемы эффективного общения в системе детско-родительских отношений, принципы коммуни-

кации, основанные на «воспитании без крика», приобретают навыки снятия внутреннего напряжения и управления собственным психоэмоциональным состоянием, осваивают приемы саморегуляции, позволяющие даже в сложных ситуациях сохранять гармоничные внутрисемейные отношения, основанные на принятии, уважении, понимании.

Научно-методологической базой направления «Архитектура будущего» являются теоретические представления о мотивации и потребностях человека (А. Маслоу, Б. Трейси, Р. Дилтс), теории о роли сознания и бессознательного в деятельности человека (Л.С. Выготский, З. Фрейд, А.Н. Леонтьев), представления о модальностях, репрезентативных системах и восприятии человека (Д. Гриндер, Д. Делозье, Р. Дилтс, А. Пиз и др.), педагогические проблемы образования как социальной цели (Т.Ф. Акбашев, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Б.С. Гершунский, В.А. Давыдов, Л.В. Занков и др.).

Совместно с сотрудниками психологической лаборатории в рамках тематики «Архитектура будущего» осуществляется обсуждение актуальных вопросов освоения и развития научного знания в области целеполагания и целереализации навыков, необходимых для планирования и решения задач во всех сферах жизнедеятельности человека. Мастер-классы обеспечивают полное погружение студентов в ситуации постановки цели, изучения алгоритма спецификации цели, моделирования ситуации реализации целей в профессиональной деятельности.

Можно обозначить следующие результаты функционирования данного направления работы лаборатории: студенты знакомятся с физическими маркерами и с речевыми предикатами репрезентативных систем; благодаря участию в практических интерактивах студенты приобретают навыки гибкого использования различных каналов восприятия в процессе коммуникации, в том числе для достижения личных и профессиональных целей; овладевают техникой определения приоритетных и второстепенных целей. Участники учатся, опираясь на глубинные процессы, исследовать бессознательные установки и мотивы, связанные с продвижением к цели, отрабатывают на практике навыки постановки конкретных, измеримых, определенных во времени и локализованных в пространстве целей, пошагово анализируют современные техники постановки целей («ХСР», «SMART», модель «Т.О.Т.Е.»). Полученный опыт учит студентов формулировать лично значимые реалистичные и измеримые цели, определять сроки их достижения, видеть препятствия и ресурсы на пути к желаемому результату.

Работа направления «Современный психоанализ» (технологии консультирования) опирается на идеи глубинной психологии (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Берн и др.), гуманистического направления в психологии (Р. Перлз, К. Роджерс, В. Франкл, Д. Морено и др.), принципы психологической помощи людям, имеющим посттравматические стрессовые расстройства, а также труды, раскрывающие основные методы психологического консультирования (Р.А. Абдурахманов, С.В. Захарик, В.Е. Попов и др.).

Участники мастер-классов осваивают принципы создания безопасной терапевтической обстановки, позволяющей клиенту раскрыть свои чувства и переживания, приобретают навыки самоанализа, овладевают алгоритмом работы со сновидениями и основными принципами их интерпретации. Благодаря работе направления «Современный психоанализ» (технологии консультирования) студенты узнают о сущности и специфике психологического и психолого-педагогического консультирования, знакомятся с основными техниками, используемыми психологом-консультантом на разных этапах работы, осваивают приемы работы психолога-консультанта с разными типами травмы, учатся активизировать собственные внутренние ресурсы, опираясь на информацию, исходящую от личного бессознательного, приобретают опыт в реализации деятельностного подхода к жизни.

Изучение научных теоретических концепций, подкрепленное участием в практических упражнениях, обеспечивает интеграцию научных знаний в систему построения собственной траектории профессионального и личностного развития студента. Это представляет особую важность, поскольку понимание студентами своих жизненных перспектив и осознание необходимости своего личного вклада в их достижение уже на этапе обучения в вузе являются одними из условий становления мотивированной и целенаправленной учебной деятельности. Системная инновационно-просветительская и образовательная деятельность психологической лаборатории способна стать научно-методическим и практическим фундаментом, обеспечивающим психологическое сопровождение развития конкурентоспособной личности студента в образовательной среде [8].

### Заключение

Работа психологической лаборатории становится одним из важнейших элементов образовательной системы в условиях целостного подхода к обеспечению гармоничного профессионального самоопределения и становления студентов. Психологическая лаборатория как инструмент сопровождения профессионального развития будущих педагогов-психологов позволяет повысить качество обучения, обеспечить полноценное развитие личности студента и подготовить его к реализации профессиональных задач.

Изучение запросов к психологической лаборатории со стороны студентов, а также анализ представлений студентов о возможностях лаборатории позволили выделить ряд перспективных направлений предстоящей работы: освоение различных направлений психологического консультирования, изучение принципов взаимодействия с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и воспитывающимися в семьях группы риска, освоение стратегий построения гармоничных супружеских и детско-родительских отношений, построение траектории стратегии личностного и профессионального саморазвития, а также изучение возможностей выявления и раскрытия внутреннего потенциала обучающихся. Ориентируясь на имеющиеся результаты работы психологической лаборатории, можно отметить возрастание значимости психологического сопровождения студентов в образовательно-воспитательном процессе, а также важности просвещения студентов и сотрудников университета о специфике и возможностях психологической поддержки, способствующей профессиональному и личностному росту.

### Список литературы

1. Величко Г.А., Лизунова Г.Ю., Таскина И.А. Психологическая служба вуза: круг проблем и направления развития // Вестник университета. – 2021. – № 12. – С. 179–184. – DOI 10.26425/1816-4277-2021-12-179-184.
2. Лисин С.Е., Овчарова Н.Б., Тимофеева В.В. Формирование профессиональной направленности будущих педагогов // Дорожно-транспортный комплекс: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов XXII Международной технической научно-практической конференции (г. Чебоксары, 16 февраля 2023 г.). – Чебоксары: Волжский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», 2023. – С. 267–273.
3. Чиркова Т.И. Психологическая служба вуза: иллюзия или стратегическая возможность решения проблем профессиональной подготовки студентов? // Проблемы современного образования. – 2011. – № 1. – С. 82–93.
4. Брестер И.В. Методологические основы создания акмеологического пространства становления профессиональной идентичности студентов // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 4 (34). – С. 160, 161.
5. Кузнецов А.С. Сетевое взаимодействие в профессиональной подготовке студентов: организация внеучебной деятельности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2021. – Т. 23, № 76. – С. 23–28. – DOI 10.37313/2413-9645-2021-23-76-23-28.
6. Васильева И.В., Чумаков М.В. Индивидуальные образовательные технологии в подготовке студентов-психологов // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10, № 4. – С. 61–74. – DOI 10.15293/2658-6762.2004.04.
7. Эффективность психолого-педагогической деятельности в цифровой среде: монография / А.А. Рюкина, Ю.В. Брыкин, О.В. Флеров [и др.]. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2022. – 133 с.
8. Козилова Л.В., Исайкина И.Ю., Волошина Л.А. Информационная культура студентов: критерии и уровни формирования в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 6-2. – С. 837–849. – DOI 10.34670/AR.2022.17.13.072.

## References

1. *Velichko G.A., Lizunova G.Yu., Taskina I.A.* Psihologicheskaya sluzhba vuza: krug problem i napravleniya razvitiya // Vestnik universiteta. – 2021. – № 12. – S. 179–184. – DOI 10.26425/1816-4277-2021-12-179-184.
2. *Lisin S.E., Ovcharova N.B., Timofeeva V.V.* Formirovanie professional'noj napravlenosti budushchih pedagogov // Dorozhno-transportnyj kompleks: sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya: sbornik nauchnyh trudov XXII Mezhdunarodnoj tekhnicheskoy nauchno-prakticheskoy konferencii (g. Cheboksary, 16 fevralya 2023 g.). – Cheboksary: Volzhskij filial federal'nogo gosudarstvennogo byudzhethnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya «Moskovskij avtomobil'no-dorozhnyj gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet (MADI)», 2023. – S. 267–273.
3. *Chirkova T.I.* Psihologicheskaya sluzhba vuza: illyuziya ili strategicheskaya vozmozhnost' resheniya problem professional'noj podgotovki studentov? // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – 2011. – № 1. – S. 82–93.
4. *Brester I.V.* Metodologicheskie osnovy sozdaniya akmeologicheskogo prostranstva stanovleniya professional'noj identichnosti studentov // Problemy sovremennoj nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 4 (34). – S. 160, 161.
5. *Kuznecov A.S.* Setevoe vzaimodejstvie v professional'noj podgotovke studentov: organizaciya vneuchebnoj deyatel'nosti // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Social'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. – 2021. – T. 23, № 76. – S. 23–28. – DOI 10.37313/2413-9645-2021-23-76-23-28.
6. *Vasil'eva I.V., Chumakov M.V.* Individual'nye obrazovatel'nye tekhnologii v podgotovke studentov-psihologov // Science for Education Today. – 2020. – T. 10, № 4. – S. 61–74. – DOI 10.15293/2658-6762.2004.04.
7. Effektivnost' psihologo-pedagogicheskoy deyatel'nosti v cifrovoj srede: monografiya / A.A. Ryukina, Yu.V. Brykin, O.V. Flerov [i dr.]. – M.: izd. CHOUVO «MU im. S.Yu. Vitte», 2022. – 133 s.
8. *Kozilova L.V., Isajkina I.Yu., Voloshina L.A.* Informacionnaya kul'tura studentov: kriterii i urovni formirovaniya v usloviyah elektronnoj informacionno-obrazovatel'noj sredy vuza // Pedagogicheskij zhurnal. – 2022. – T. 12, № 6-2. – S. 837–849. – DOI 10.34670/AR.2022.17.13.072.