

УДК 378.147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Клейменова Ольга Александровна¹,

канд. ист. наук, доцент,
e-mail: kleymenova.rgmu@mail.ru,

Трусова Мария Александровна¹,

e-mail: trusovarzgmu@mail.ru,

¹Рязанский государственный медицинский университет имени И.П. Павлова, г. Рязань, Россия

В статье рассматриваются возможности, особенности и специфика применения метода проектов в обучении студентов медицинских направлений по дисциплинам гуманитарного профиля. Обобщается опыт применения метода проектов, систематизируются основные сложности его практической реализации в обучении студентов-медиков. Эмпирическую основу исследования составил анализ результатов внедрения метода проектов кафедрой философии и истории РязГМУ имени И.П. Павлова. На основе анализа научной литературы и обобщенного практического опыта разработаны рекомендации по использованию метода проектов при изучении дисциплин гуманитарного профиля в медицинском вузе. В рамках метода проектов выделены педагогические приемы, направленные на профессиональное саморазвитие студента-медика, формирование умений и навыков исследовательского и творческого поиска, применение знаний междисциплинарного характера, формирование личности, склонной к непрерывному самообразованию. Полученные результаты исследования могут способствовать развитию методического обеспечения дисциплин гуманитарного профиля по медицинскому направлению.

Ключевые слова: метод проектов, медицинское образование, профессиональное саморазвитие, педагогический потенциал

EDUCATIONAL POTENTIAL OF PROJECT METHOD IN THE PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS

Kleymenova O.A.¹,

candidate of historical sciences, associate professor,
e-mail: kleymenova.rgmu@mail.ru,

Trusova M.A.¹,

e-mail: trusovarzgmu@mail.ru,

¹Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlov, Ryazan, Russia

The article discusses the possibilities, features and specifics of the application of the project method in teaching medical students in the disciplines of the humanities. The experience of applying the project method is summarized, the main difficulties of its practical implementation in teaching medical students are systematized. The empirical basis of the study was the analysis of the results of the implementation of the method of projects by the Department of Philosophy and History of the Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlov. Based on the analysis of scientific literature and generalized practical experience, recommendations were developed on the use of the project method in the study of humanitarian disciplines in a medical university. Within the framework of the project method, pedagogical techniques are identified aimed at the professional self-development of a medical student, the forming of skills and abilities of research and creative search, the application of interdisciplinary knowledge, the forming of a personality prone to continuous self-education. The

obtained results of the study can contribute to the development of methodological support for humanitarian disciplines in the medical field.

Keywords: project method, medical education, professional self-development, pedagogical potential

DOI 10.21777/2500-2112-2023-2-56-69

Введение

Развитие образования на современном этапе должно отвечать потребностям общества, государства и индивидуума. Одной из наиболее актуальных задач является формирование личности, способной реализовать себя в меняющемся мире, склонной к самообразованию, поиску и обработке информации. Подготовка специалистов в области медицины, способных к саморазвитию как к непрерывному процессу самообразования, является одной из важнейших задач. Одним из эффективных подходов к решению этой комплексной задачи является применение метода проектов [1]. Множество исследований посвящены вопросам применения метода проектов при обучении студентов, в том числе медицинских направлений. Большинство исследований посвящены анализу проектно-ориентированного обучения и применению проектного метода при освоении профессиональных дисциплин. Вместе с тем, недостаточно исследован педагогический потенциал проектной деятельности в профессиональном саморазвитии студентов медицинского вуза в части изучения гуманитарных дисциплин общекультурного профиля. Это направление представляется актуальным, поскольку осмысление будущей профессиональной деятельности, ее основ и этических принципов происходит именно через призму гуманитарных дисциплин.

Цель статьи – оценить педагогические возможности метода проектов в обучении студентов медицинских направлений по дисциплинам гуманитарного профиля, разработать рекомендации по применению метода в образовательном процессе с учетом особенностей и специфики медицинских специальностей.

Обзор литературы

Идея проектного обучения возникла еще в XVI веке в Европе и изначально больше была ориентирована не на воплощение проектов в жизнь, а на получение знаний из различных областей наук и их применение, ориентацию на действительность, соревновательность и конкурентность разрабатываемых проектов [1, с. 28]. Позднее использование данного метода активно обсуждалось в трудах американских педагогов-исследователей Дж. Дьюи [2], У. Килпатрика [3] и др. На этом этапе наблюдалось его проникновение в общеобразовательную школу, были заложены теоретические основы проектного обучения, которое предполагало тесную связь с идеями гуманистического направления в философии и образовании¹.

Подобные идеи получили развитие и в советский период. В 20–30-е годы XX века использование активных методов преподавания предполагало подготовку и воспитание инициативной, активной, творческой личности. Метод проектов активно обсуждался в отечественной теории и практике педагогической науки в 20-х – начале 30-х годов XX века, его нередко рассматривали как революционный, способный перестроить профессиональную школу на новых началах. О возможности применения проектного метода в обучении как одного из способов проблемного обучения, активации образовательной деятельности учащихся, после долгого периода полного или частичного забвения (в 30-х гг. XX в. этот метод был запрещен в практике обучения) заговорили на рубеже XX–XXI веков. В этот период времени появился ряд работ, посвященных методу проектов, в частности, труды Н.Ю. Пахомовой [4]. Ставшее традиционным определение проектной деятельности предложила Е.С. Полат². На основе исследования

¹ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – С. 7. – URL: http://education.sfedu.ru/docstation/com_docstation/38/organizatsiya_proektnoj_deyatelnosti.pdf (дата обращения: 07.04.2023). – Текст: электронный.

² Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Академия, 2010. – 368 с. – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19666.pdf (дата обращения: 07.04.2023). – Текст: электронный.

истории и теории проектной деятельности исследователь определила метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [Цит. по: 5, с. 366].

Методологические разработки по проектированию в образовании содержат исследования В.В. Гужеева [6], Ю.Г. Шихваргера [7], Г.Л. Ильина [8; 9] и др. Изучению технологии проектной деятельности и ее роли в образовании посвящены работы учёных, педагогов и психологов последних десятилетий: Н.В. Горбуновой [10], Н.В. Матяш³, В.Ю. Гребенщиковой [11] и др. Возможность сочетания проектной деятельности с традиционными методами обучения анализируют Е.С. Заир-Бек [12], Н.Н. Суртаева⁴, Г.Д. Кириллова [13] и др. Поднимается и ряд более узких взаимосвязанных тем, к примеру, идея проектирования профессионально-образовательного пространства и др. [1, с. 8].

В последнее десятилетие большое внимание уделяется внедрению метода проектов и проектно-ориентированного обучения в систему высшего профессионального образования [14]. Авторы обращают внимание на современные тенденции развития системы высшего образования в рамках реализации ФГОС. В связи с этим необходимым является формирование универсальных и профессиональных компетенций, чему во многом способствует использование метода проектов и проектно-ориентированного обучения [15]. Особого внимания заслуживает сборник практики проектного обучения в вузах, выпущенный в 2018 году и обобщивший результаты работы авторов, объединенных идеей внедрения проектного обучения в российскую систему образования⁵.

Важным направлением исследований является теоретическое обоснование и примеры практической реализации метода проектов при обучении студентов медицинских вузов [16–18]. Ряд авторов обращают внимание на возможности и перспективы использования проектного метода при изучении дисциплин гуманитарного профиля, в частности, иностранных языков [19].

Зарубежные авторы в большинстве случаев рассматривают возможность применения метода проектов и проектно-ориентированного обучения в рамках школьного образования [20–22]. Одним из сложных аспектов, которые привлекают внимание зарубежных исследователей, является теоретическое осмысление отличий проектно-ориентированного метода от метода проектов, проблемно-ориентированного метода и т.д. [23; 24]. Также предметом изучения является использование преимуществ проектного метода при изменениях, которые касаются современного образования, например, внедрения дистанционных форм обучения [25]. Большое внимание уделено использованию проектно-ориентированного обучения и метода проектов в процессе обучения студентов-медиков [26–29].

Вместе с тем, за пределами интереса как российских, так и зарубежных исследователей остаются вопросы использования проектного метода при изучении студентами-медиками гуманитарных дисциплин общекультурного профиля.

Материалы и методы

Теоретическую основу исследования составил анализ отечественной и зарубежной литературы, посвященной вопросам классификации, возможностям применения в педагогической практике проектного метода, его преимуществам и недостаткам. Эмпирическая часть исследования является анализом результатов внедрения метода проектов кафедрой философии и истории Рязанского государственного медицинского университета имени И.П. Павлова в практику преподавания таких дисциплин, как история и биоэтика.

³ Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 160 с. – URL: https://academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment/103114536/103114536f.pdf (дата обращения: 03.04.2023). – Текст: электронный.

⁴ Суртаева Н.Н. Педагогика: педагогические технологии: учеб. пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 250 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 06.04.2023). – Текст: электронный.

⁵ Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под общ. ред. О.В. Лешукова, Н.В. Исаевой, Л.А. Евстратовой. – М.: Изд. дом НИУ ВШЭ, 2018. – 152 с. – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf> (дата обращения: 06.04.2023). – Текст: электронный.

Результаты исследования и их обсуждение

На современном этапе наблюдается период модернизации российского образования. Характерно, что в противовес объяснительно-иллюстративному и репродуктивному всё большую значимость приобретают проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы, которые постепенно нацеливают обучающихся на приобретение полезных навыков, необходимых для достижения конкретных жизненных целей и выполнения профессиональных задач. К инновационным методам обучения нередко относят проектную деятельность и проектное обучение, основанные на получении знаний и навыков обучающимися посредством самостоятельной познавательной, мыслительной и практической деятельности [30]. Этот метод утратил ряд черт первоначального замысла, как, например, учет интересов и специфические особенности деятельности учащихся и функции учителя на разных этапах совместной деятельности.

Современными нововведениями можно считать разнообразие видов проектов, большую регламентацию деятельности учителя и преобладание теоретического материала над практическим [31, с. 317]. На современном этапе инновационный характер проектной деятельности в образовании подразумевает преобразование реальности посредством соответствующих технологий, это деятельность, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать⁶. С учетом современных мультимедийных средств открываются новые возможности и перспективы для реализации самых смелых идей, что позволяет в полном объеме раскрыть творческий и научно-исследовательский потенциал обучающихся, объединить пути решения целого комплекса задач.

Еще в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» отмечалась необходимость обеспечения качественного образования, в основу которого должны быть положены принципы проектной деятельности, прежде всего, такие как открытость образования внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике⁷. Следует обратить внимание и на «Стратегию развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года», где подчеркивается роль медицинского образования в подготовке грамотного, компетентного и ответственного специалиста, готового к самостоятельной врачебной практике; способного обеспечить внедрение научных достижений и дальнейшее применение их в практике здравоохранения [32].

Обучение студентов медицинского университета осуществляется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС), в соответствии с которыми наиболее важным является компетентностный подход. К универсальным компетенциям относятся, в том числе, УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла»⁸, УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»⁹. Как правило, формирование данных компетенций происходит при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, прохождении производственных практик. Изучение дисциплины «Биоэтика» предполагает формирование компетенции ОПК-1 «Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности»¹⁰. В данном случае важным является тот факт, что выпускник должен не только обладать

⁶ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – С. 9. – URL: http://education.sfedu.ru/docstation/com_docstation/38/organizatsiya_proektnoj_deyatelnosti.pdf (дата обращения: 07.04.2023). – Текст: электронный.

⁷ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.). – 189 с. – URL: <http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyuytGzmAX.pdf> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

⁸ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01. Лечебное дело». – С. 9. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008270013> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

⁹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01. Лечебное дело». – С. 9. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008270013> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

¹⁰ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12.08.2020 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01. Лечебное дело». – С. 10. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008270013> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

теоретическими знаниями, на получение которых направлены традиционные формы проведения занятий (лекции и семинары), но и уметь применять их на практике.

Постепенному формированию данных компетенций может способствовать проектная деятельность. Преимущества проектного метода непосредственно в системе медицинского образования при изучении дисциплин гуманитарного профиля – формирование умений и навыков исследовательского, творческого поиска и применения знаний из различных областей, практическая и теоретическая значимость ожидаемых результатов, использование творческих методов при проектировании, самостоятельная деятельность обучающихся. Кроме того, по современным стандартам подготовки обучающиеся наряду с компетенциями за достаточно короткий промежуток времени должны овладеть дополнительными специальными и профессиональными навыками, поэтому технология проектного обучения приносит больший эффект при выполнении работы в группе [33, с. 81].

Именно в медицинском вузе, где развитие гуманистической составляющей отвечает общим образовательным задачам, использование метода проектов, как одной из лично ориентированных технологий, позволяет уделить внимание индивидуальным особенностям каждого обучающегося как при подготовке индивидуального, так и группового проекта, способствует развитию критического мышления студентов [34]. Для студента медицинского вуза, проходящего изучение теоретических, гуманитарных дисциплин и часто ощущающего нехватку практики, именно в процессе выполнения практических заданий появляется возможность применить актуальные и приобрести новые знания, умения и навыки через реализацию и усложнение поставленных задач. Данный вид деятельности даёт возможность студентам разобраться в вопросах, имеющих, прежде всего, важность для них с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Причем не менее важен тот факт, что это осмысление происходит через призму гуманитарных дисциплин и позволяет наметить понимание научно-исследовательской деятельности, ее первых основ, этических принципов. Преподаватель вправе предложить тематическое поле, но нередко студентам предоставляется возможность самостоятельного выбора вопроса или проблемы, которые для них являются приоритетными, в рамках общей тематики. Проектная деятельность, в зависимости от уровня и сложности поставленной проблемы, может содержать исследовательский компонент, подразумевать создание инновационного продукта определенного типа.

Наиболее востребованными (на основе анализа деятельности, которая преобладает в проекте) являются такие типы проектов, как исследовательский и информационный. Первый предполагает определение и изучение проблемы с учетом всех принципов научного исследования. Исследовательский проект имеет продуманную структуру, основывается на четко обозначенных целях, предполагает общественную значимость, является актуальным и интересным для всех участников. Отличительной чертой информационного проекта является сбор, изучение и тщательный анализ информации, направленность на широкую аудиторию; в процессе работы предполагается возможность исправления и корректировки целей или задач проекта [5, с. 367]. Но зачастую именно этот вид проектов способствует раскрытию творческого потенциала студентов, усиливая мотивационный компонент, осознанность и самостоятельность, веру в свои силы.

Различая исследования и проекты как таковые, дифференцируя «знание» и «информацию», следует отметить, что проектное обучение развивает исследовательские умения – анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, и, что важно, – осуществлять отбор необходимой информации. Мы считаем, что на сегодняшний момент исследовательское направление проектной деятельности выступает более перспективным по отношению к познавательному.

Применение метода проектов меняет роль студентов, которые выступают как активные участники образовательного процесса. При реализации проектов создаются условия для самостоятельного и заинтересованного приобретения студентами недостающих знаний, воспитывается осознанное понимание проблемы, приобретаются практические навыки, коммуникативный опыт. В случае выполнения парных и групповых проектов у студентов появляется возможность проявить лидерские качества, терпимость, стрессоустойчивость, развить навыки профессиональной коммуникации.

Вместе с тем, использование метода проектов наталкивается на ряд трудностей. Поскольку дисциплины гуманитарного профиля изучаются на начальных курсах, то зачастую студентам сложно перейти от «научения», на которое ориентирована школьная система, к «изучению», которое предполагает

самостоятельное планирование, оценку результатов собственной деятельности и т.д. Трудности также вызывает практико-ориентированность проектного метода, так как в данном случае результатом проектной деятельности должен стать готовый продукт, нацеленный на решение актуальных практических задач, что предполагает анализ особенностей конкретных ситуаций, а не решение «учебных заданий», для которых есть готовые правильные ответы. Кроме того, сложным является организация самостоятельной работы, правильное распределение времени для решения конкретных задач в рамках проекта, а также самоконтроль.

Внедрение в учебный процесс проектного метода позволяет выработать у студентов следующие умения и навыки: проблематизации (рассмотрения проблемного поля, постановки задачи, выбора методов работы над проектом), планирования (определения содержания и структуры, последовательности выполнения работы, определения сроков реализации проекта); самоанализа и рефлексии (способности к оценке успешности и результативности своей деятельности); презентации результатов своей работы (умения подготовить материал для проведения презентации в наглядной форме); критического мышления (навыков работы с большими объемами информации). Таким образом, важным является понимание способов достижения позитивных целей и, вместе с тем, отслеживание результатов проектной работы. Отдельно следует выделить рефлексивный компонент, который определяет готовность и способность личности к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, самостоятельному обучению, решению проблемных ситуаций и самооценке в процессе проектной деятельности [34].

Применение метода проектов также может вызывать определенные сложности и со стороны преподавателя, который должен организовать работу так, чтобы студенты становились не только слушателями и соучастниками образовательного процесса, но и его активными соавторами. Педагог в данном случае выполняет консультативно-координирующую роль, стимулируя обучающихся к выполнению проекта, акцентируя внимание на связи проекта с реальной жизнью, возможности решения практических, социально-значимых проблем.

Тем не менее, применение метода проектов для студентов медицинского вуза имеет ряд преимуществ, а именно: проектирование помогает студентам развить навыки работы с учебной и научной литературой, самостоятельного поиска информации и ее обработки; повышает мотивацию и заинтересованность в изучаемой дисциплине; дает возможность реализовать не только научный, но и творческий потенциал; развивает навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией; способствует развитию взаимодействия в коллективе и навыков профессиональной коммуникации. Часто результатом проектной деятельности является информационный продукт, апробация которого возможна при организации волонтерской деятельности среди населения, проведении профилактической работы и т.д.

Кафедра философии и истории Рязанского государственного университета многие годы активно применяет метод исследовательских, творческих проектов, результатом которого может стать доклад, мультимедийная презентация, инфографика, медиаконтент. Участие в разработке проектов является добровольным и в большинстве случаев проводится в формате конкурсов. Полученные результаты нередко стимулируют научно-исследовательский интерес студентов, дальнейшее выступление на научных конференциях или волонтерскую деятельность [35; 36]. Так, исследовательский проект, выполненный в 2016 году студентами медико-профилактического факультета РязГМУ А.В. Сперанским, М.П. Грозовой и Е.С. Архиповой на тему «Оценка качества оказания услуг медицинской организацией в амбулаторных условиях» был отмечен благодарностью Министерства здравоохранения Московской области» [37].

В 2022 году началась активная работа над применением социального проектирования при изучении дисциплины «Биоэтика». Студентам предлагается разработать проект по одной из изучаемых тем, например, «Профилактика ВИЧ/СПИД в молодежной среде», «Проблема наркомании среди молодежи и ее профилактика», «Пропаганда здорового образа жизни» и др. Предлагаемые студентам темы представляют интерес и в исследовательском плане, требуют интегрированного знания не только гуманитарных, но и профильных медицинских дисциплин, применения междисциплинарного подхода при разработке проекта.

Основные этапы организации проектной деятельности можно представить через следующие: подготовительный (выбор и конкретизация темы); поисковый (определение проблемы, цели и задач проекта); аналитический (сбор и анализ информации, составление плана реализации проекта), прак-

тический (проведение исследовательской деятельности, контроль, дополнение и внесение (при необходимости) изменений в творческий продукт деятельности); презентационный (оформление проекта, понимание возможностей дальнейшего использования его результатов), контрольный (анализ результатов, оценка качества проекта).

Мероприятия проекта должны полностью вытекать из задач проекта. Как результат проектной деятельности нередко рассматривается сценарий просветительского мероприятия, который может включать в себя разнообразные виды активной и интерактивной форм взаимодействия с аудиторией: просмотр и обсуждение видеоматериала (в том числе авторского), кейс-метод, дискуссия и т.д. На этапе планирования студенты определяют цель и задачи, целевую аудиторию просветительского мероприятия, исходя из чего разрабатывается содержание и структура проекта. После определения основных составляющих сценария просветительского мероприятия конкретизируются задачи, которые необходимо решить для реализации проекта (например, написание сценария видеоролика, поиск необходимой информации по обсуждаемой проблеме, создание вопросов для викторины и т.д.). Следующим этапом является распределение заданий среди участников команды и определение сроков их выполнения, устанавливается перечень необходимых ресурсов, техники для работы над проектом (компьютер, видеокамера и т.д.). При работе над проектом поощряется привлечение консультантов – как преподавателей кафедры философии и истории, так и профильных специалистов (например, преподавателей кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики, сотрудников медицинских центров и т.д.).

На старте проекта следует определить адресата проекта, установление целевой аудитории является важным условием для выбора методов, которые будут использованы при подготовке мероприятия. Целевой аудиторией просветительского мероприятия могут быть студенты начальных курсов вузов, учащиеся средних профессиональных образовательных учреждений, ученики старших классов школы. Так, например, для студентов медицинского университета, обладающих базовыми знаниями по тематике просветительского мероприятия, возможны такие сценарии мероприятия, как проблемная лекция и дискуссия, в то время как при работе со школьниками предпочтительными являются сценарии с элементами игры, кейс-заданий, обсуждение видеоматериала.

Для реализации информационного/творческого проекта осуществляется разработка сценария просветительского мероприятия, подготовка всех необходимых материалов и ресурсов (видеоматериалы, инфографика, макеты плакатов, брошюр, тексты кейс-заданий и т.д.). Результаты проектов оформляются в виде отчетов. Основная часть отчета состоит из двух разделов: описание работы над проектом (каким образом осуществлялось распределение задач в группе, как происходила коммуникация между участниками группы, как решались трудности, возникшие в ходе работы над проектом и т.д.); описание сценария просветительского мероприятия (тайминг всего мероприятия и отдельных его частей, какие формы взаимодействия с аудиторией используются в проекте и т.д.). В заключении обобщаются практические выводы, дающие полное представление о содержании, значимости и эффективности разработки.

Важным этапом проектной деятельности является защита проекта, которая проводится в виде устного доклада, сопровождающегося мультимедийной презентацией. Поскольку студентам предлагается представить проекты на кафедральный конкурс, то отчеты нередко вызывают бурную дискуссию, вопросы от других участников, что, несомненно, дает возможность авторам увидеть допущенные ошибки, прийти к более глубокому пониманию изучаемых проблем, а также способствует закреплению навыков выступления перед аудиторией, помогает сформировать умение ясно и четко излагать свои мысли, отстаивать собственную точку зрения, уважительно относиться к оппоненту.

При оценке результатов проектной деятельности применяется две группы критериев. Первая направлена на оценку конечного результата проекта: новизна и актуальность, соответствие методов проведения мероприятия выбранной целевой аудитории, социальная значимость и возможность практической реализации проекта. Вторая группа критериев направлена на оценку сформированности навыков и умений студентов по постановке целей и задач, планирования работы, взаимодействия с другими участниками группы и консультантами, оценки результатов деятельности, презентации конечного продукта.

После проведения конкурса лучшие проекты проходят этап практической реализации. Так, в апреле-мае 2022 года студентами лечебного, медико-профилактического факультетов и факультета клинической психологии был проведен ряд просветительских мероприятий:

– для студентов стоматологического факультета РязГМУ – проект «Психология и наркотики» (сценарий мероприятия предполагал информационную составляющую в сопровождении мультимедийной презентации, индивидуальное выполнение кейс-заданий, оформленных в формате компьютерной игры, обсуждение результатов кейс-заданий);

– для учащихся СОШ № 57 г. Рязани – проект «Проблема наркомании среди молодежи и ее профилактика» (сценарий включал в себя просмотр авторского видеоролика, выполнение кейс-заданий, проведение анкетирования);

– для учащихся СОШ № 4 г. Скопин Рязанской области – проект «Скажи наркотикам “Нет”» (сценарий включал в себя просмотр авторского видеоматериала, анкетирование, групповую работу по выполнению кейс-заданий, оформленных в игровой форме, дискуссию);

– для обучающихся ОГБПУ «Рязанский железнодорожный колледж» – проект «Проблема наркомании в современном мире» (сценарий предполагал просмотр авторского материала с последующей дискуссией).

Заключение

В настоящее время наблюдается высокий темп обновления знаний в различных предметных областях, в силу чего инновации в образовании направлены, прежде всего, на определение форм и методов эффективного усвоения информации. Не менее важным является тот факт, что выпускник должен не только обладать теоретическими знаниями, на получение которых направлены традиционные формы проведения занятий (лекции и семинары), но и уметь применять их на практике, при решении определенного класса задач. Нехватка этических компетенций сегодня очевидна и для представителей медицинского сообщества, и для общества в целом. Это определяется как сложностью принятых решений в ситуациях высокой степени ответственности, при общении с людьми с тяжелыми патологиями, разных возрастных групп или мировоззренческих позиций, так и в формулировании собственного мнения по проблемам, касающимся отношения общества к таким вопросам, как репродуктивные технологии, эвтаназия, аборт, исследования и т.д. И в этой связи можно выделить большой потенциал гуманитарных дисциплин, в частности, биоэтики как междисциплинарного научного направления, аккумулирующего современные теоретические идеи и эмпирические обобщения.

Рассмотрение проектного метода как формы учебной деятельности в преподавании биоэтики позволило выделить его содержательные, организационные, результативно-оценочные особенности, перспективы дальнейшего использования. Так, специфика проектной деятельности на младших курсах определена тем, что преподавание дисциплины «Биоэтика» осуществляется в рамках одного семестра, что затрудняет постановку глубоких исследовательских задач. Наиболее востребованными (на основе анализа деятельности, которая преобладает в проекте) в этой связи стали такие типы проектов, как исследовательский и информационный. Как правило, студенты еще слабо владеют основными навыками самостоятельной работы с информацией, наблюдаются сложности в освоении и переработке учебного материала. Вместе с тем, в процессе коллективной работы над проектом формируются и закрепляются основные общекультурные компетенции, в частности, по отбору, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации. Важно отметить, что в этих условиях должна измениться и роль педагога – с классической репродуктивной, пассивной для обучающихся на интерактивную, носящую творческий характер взаимодействия¹¹.

Следует отметить, что проектный метод позволяет получить те знания, умения и навыки, которые зачастую не достигаются традиционными методами обучения. В процессе освоения курса посредством применения метода проектов решается несколько учебных задач – формируются представления о современных проблемах биоэтики и парадигмах в предметной области науки, перспективных направлениях научных исследований; способах разрешения этических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, связи теоретического знания в решении практических профессиональ-

¹¹ Смирнова С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учеб. пособие. – Москва–Берлин: Директ-Медиа, 2021. – С. 43. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 11.04.2023). – Текст: электронный.

ных задач. Данный вид деятельности предоставляет студентам возможность разобраться в вопросах, имеющих важность для них с точки зрения будущей профессиональной и общественной деятельности. Педагогический потенциал проектного метода в медицинском вузе заключается и в повышении качества преподавания гуманитарных дисциплин. Его применение в рамках самостоятельной и внеаудиторной работы при изучении дисциплины «Биоэтика» позволяет закрепить полученные компетенции, повышает вовлеченность студентов в образовательный процесс, способствует наиболее полному пониманию студентами-медиками социальной значимости будущей профессии.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Уткина С.Н. Проективная дидактика: монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 131 с. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0630-3> (дата обращения: 07.04.2023). – Текст: электронный.
2. Dewey J. The school and society. – University of Chicago Press, 1915. – 164 p. – URL: <https://www.gutenberg.org/cache/epub/53910/pg53910-images.html> (дата обращения: 07.04.2023). – Текст: электронный.
3. Kilpatrick W.H. The Project Method: The Use of the Purposeful Act in the Education Process // Teachers College Record, 1919. – 22 p. – URL: <https://archive.org/details/projectmethodus00kilpgoog/page/n4/mode/2up> (дата обращения: 07.04.2023). – Текст: электронный.
4. Пахомова Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность // Вестник Московского государственного областного университета. – 2010. – № 2. – С. 38–45. – URL: <https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/405/403> (дата обращения: 07.04.2023). – Текст: электронный.
5. Цыплакова С.А., Быстрова Н.В., Сундеева М.О. Метод проектов в системе профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 366–368. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.
6. Гузев В.В., Курчаткина И.Б. Исследовательская работа в профильном обучении // Народное образование. – 2010. – № 7 (1400). – С. 192–196. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15587766_81826913.pdf (дата обращения: 09.04.2023). – Текст: электронный.
7. Шихваргер Ю.Г. Метод проектов в профессиональном обучении педагогов: монография. – Новосибирск: НППУ, 2013. – 142 с. – URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/654/1/metod-proektov-v-professionalnom.pdf> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст: электронный.
8. Ильин Г.Л. Основные положения проективного образования личности // Наука и школа. – 2014. – № 6. – С. 92–97. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-polozheniya-proektivnogo-obrazovaniya-lichnosti> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст: электронный.
9. Ильин Г.Л. Проективное образование как работа с информацией // Высшее образование в России. – 2016. – № 7. – С. 88–94. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektivnoe-obrazovanie-kak-rabota-s-informatsiey> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст: электронный.
10. Горбунова Н.В. Реализация метода проектов в системе высшего профессионального образования // Проектная деятельность в образовательном процессе: монография / под общ. ред. Е.В. Везетиу. – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 2019. – С. 27–38. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41668804_59973733.pdf (дата обращения: 03.04.2023). – Текст: электронный.
11. Гребенищикова В.Ю. Информационно-образовательные технологии как фактор развития творчества учащихся в проектной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Великий Новгород, 2003. – 203 с. – URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/informacionno-obrazovatelnye-tehnologii-kak-faktor-razvitiya-tvorchestva-uchawihjsja.html> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст: электронный.
12. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Санкт-Петербург, 1995. – 410 с.
13. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. – М.: Просвещение, 1980. – 159 с. – URL: <http://ro-kirillova.ru/attachments/article/14/kirillova-g-d-teoriya-i-praktika-uroka-v-usloviyakh-razvivayushchego-obucheniya.pdf> (дата обращения: 06.04.2023). – Текст: электронный.

14. *Живлакова А. Е.* Проектно-ориентированная модель обучения в вузе // Современные проблемы и тенденции языкового образования: материалы Межвузовского научно-практического семинара. – Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2022. – С. 33–39. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48405608_12243630.pdf (дата обращения: 09.04.2023). – Текст: электронный.
15. *Витковская И.М., Соловьева Т.А.* Вовлечение студентов в учебно-профессиональную деятельность на основе проектно-ориентированного обучения // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 168–174. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44853851_76449105.pdf (дата обращения: 09.04.2023). – Текст: электронный.
16. *Тарасенко И.В., Лопухова В.А., Светлый Л.И.* Общественное здоровье и здравоохранение: проектно-ориентированное обучение // Современные вызовы для медицинского образования и их решения: сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутько и Году педагога и наставника: в 2 т. (г. Курск, 02 февраля 2023 г.). – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – Т. 2. – С. 245–246. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50429704_89781014.pdf (дата обращения: 09.04.2023). – Текст: электронный.
17. *Ткаченко П.В., Белоусова Н.И., Петрова Е.В.* Современные образовательные технологии: проектно-ориентированное обучение и его использование при изучении нормальной физиологии в медицинском вузе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2022. – № 4. – С. 31–34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-proektno-orientirovannoe-obuchenie-i-ego-ispolzovanie-pri-izuchenii-normalnoy-fiziologii> (дата обращения: 06.04.2023). – Текст: электронный.
18. *Тарасова С.А.* Организация проектной деятельности в процессе формирования прогностической компетентности у студентов медицинского вуза // Вестник науки и образования. – 2017. – Т. 2, № 3 (27). – С. 87–89. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28779034_20682504.pdf (дата обращения: 09.04.2023). – Текст: электронный.
19. *Саламова З.М., Рамазанова П.М., Азизханова А.Э.* Применение метода проектов в процессе организации иноязычной подготовки студентов-медиков // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1 (80). – С. 185–187. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42507513_47539956.pdf (дата обращения: 09.04.2023). – Текст: электронный.
20. *Barron B.J.S., Schwartz D.L., Vye N.J. and others.* Doing with Understanding: Lessons from Research on Problem- and Project-based Learning // Journal of the Learning Sciences. – 1998. – Vol. 7, No. 3/4. – P. 271–311. – URL: https://web.mit.edu/monicar/Public/old%20stuff/For%20Dava/Grad%20Library.Data/PDF/Brigid_1998DoingwithUnderstanding-LessonsfromResearchonProblem-andProject-BasedLearning-1896588801/Brigid_1998DoingwithUnderstanding-LessonsfromResearchonProblem-andProject-BasedLearning.pdf (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
21. *Krajcik J.S., Tinker R.F.* Supporting Science Learning in Context: Project-Based Learning // Portable Technologies. Innovations in Science Education and Technology. – 2001. – Vol. 13. – P. 7–28. – URL: https://doi.org/10.1007/978-94-010-0638-5_2 (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
22. *Egresitz J.C., Warner S.A., Brusic S., Shettel J.W.* The Impacts of Project-Based Learning on the Teaching and Learning Perspectives of Early Childhood Education Students. – Millersville University of Pennsylvania, 2020. – 135 p. – URL: <https://jstor.org/stable/community.31982674> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
23. *Scardamalia M., Bereiter C., McLearn R.S., Swallow J., Woodruff E.* Computer Supported Intentional Learning Environments // Journal of Educational Computing Research. – 1989. – No. 5. – P. 51–68. – URL: http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
24. *Gallagher S.A., Stepien W.J., Rosenthal H.* The Effects of Problem-based Learning on Problem Solving // Gifted Child Quarterly. – 1992. – No. 36 (4). – P. 195–200. – URL: <https://doi.org/10.1177/001698629203600405> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
25. *Haake J.M., Haake A., Schümmer T., Lukosch St.* Collaborative Learning at a Distance with the Project Method // Educational Technology. – 2005. – No. 5. – P. 21–24. – URL: <http://www.jstor.org/stable/44429471> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

26. *Hitesh N., Dharmik S., Mitul N.* Project-Based Learning, an Effective Tool for the Active Teaching-learning Method for First-year Medical Students // International Journal of Current Research and Review. – 2021. – Vol. 13, Issue 10. – P. 41–46. – URL: <http://dx.doi.org/10.31782/IJCRR.2021.131005> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
27. *Trullàs J.C., Blay C., Sarri E.* Effectiveness of Problem-based Learning Methodology in Undergraduate Medical Education: a Scoping Review // BMC Med Educ. – 2022. – Article No. 238. – URL: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03154-8> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
28. *Bédard D., Lison C., Dalle D., Côté D., Boutin N.* Problem-based and Project-based Learning in Engineering and Medicine: Determinants of Students' Engagement and Persistence // Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning. – 2012. – No. 6 (2). – P. 7–30. – URL: <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1355> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
29. *Kim K.J.* Project-based Learning Approach to Increase Medical Student Empathy // Med Educ Online. – 2020. – Vol. 25. – Article No. 1742965. – URL: <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742965> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
30. *Рыбина И.Р., Попова И.Ю.* Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 4. – С. 209–302. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-kak-element-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 06.04.2023). – Текст: электронный.
31. *Пеньковских Е.А.* Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике // Вопросы образования. – 2010. – № 4. – С. 307–318. – URL: <https://vo.hse.ru/article/view/15121/14177> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
32. *Неволина В.В., Белоновская И.Д.* Концептуальная модель профессионального саморазвития студента медицинского вуза: монография. – М.: Перо, 2019. – 236 с. – URL: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/12582/1/115448_20191220.pdf (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
33. *Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В.* Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 80–83. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektnogo-obucheniya-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 06.04.2023). – Текст: электронный.
34. *Гулакова М.В., Харченко Г.И.* Проблема формирования проектной компетентности студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3746–3750. – URL: <https://e-koncept.ru/2014/55014.htm> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
35. *Слабачков К.О., Яныкина К.В.* Сравнительный анализ отношения студентов медиков 1–2 курсов к значимости этико-деонтологических аспектов в профессиональной подготовке врача // Актуальные вопросы студенческой медицинской науки и образования: сборник научных трудов по материалам VII Всероссийской с международным участием студенческой научно-образовательной конференции. / редколл.: Р.Е. Калинин, И.А. Сучков. – Рязань, 2021. – С. 244, 245. – URL: <https://www.rzgm.ru/images/upload/users/sc/SNOK.pdf> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
36. *Клейменова О.А.* Проектные методы в образовании: проблемы и перспективы // Ежегодная научная конференция Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, посвященная Году науки и технологий в Российской Федерации: материалы конференции. – Рязань, 2021. – С. 79–81. – URL: <https://rzgm.ru/images/upload/users/sc/Materials.pdf> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
37. *Огрызкова Г.С.* Исследовательский проект в курсе социологии как способ реализации компетентностного подхода в образовании // Экономика, управление, право, образование в XXI веке: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 170-летию со дня рождения С.Ю. Витте (г. Рязань, 17 мая 2019 г.) / отв. ред. И.А. Тихонова, А.А. Цененко; филиал Московского университета имени С.Ю. Витте в г. Рязани. – Рязань, 2019. – С. 114–118.

References

1. *Zeer E.F., Utkina S.N.* Proektivnaya didaktika: monografiya. – Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2017. – 131 s. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0630-3> (data obrashcheniya: 07.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
2. *Dewey J.* The school and society. – University of Chicago Press, 1915. – 164 p. – URL: <https://www.gutenberg.org/cache/epub/53910/pg53910-images.html> (data obrashcheniya: 07.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
3. *Kilpatrick W.H.* The Project Method: The Use of the Purposeful Act in the Education Process // Teachers College Record, 1919. – 22 p. – URL: <https://archive.org/details/projectmethodus00kilpgoog/page/n4/mode/2up> (data obrashcheniya: 07.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
4. *Pahomova N.Yu.* Uchebnoe proektirovanie kak deyatel'nost' // Vestnik Moskovskogo gosudarstvenno-go oblastnogo universiteta. – 2010. – № 2. – S. 38–45. – URL: <https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/405/403> (data obrashcheniya: 07.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
5. *Cyplakova S.A., Bystrova N.V., Sundeeva M.O.* Metod proektov v sisteme professional'nogo obrazovaniya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2018. – № 60-2. – С. 366–368. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 04.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
6. *Guzeev V.V., Kurchatkina I.B.* Issledovatel'skaya rabota v profil'nom obuchenii // Narodnoe obrazovanie. – 2010. – № 7 (1400). – S. 192–196. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15587766_81826913.pdf (data obrashcheniya: 09.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
7. *Shihvarger Yu.G.* Metod proektov v professional'nom obuchenii pedagogov: monografiya. – Novosibirsk: NPGU, 2013. – 142 s. – URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/654/1/metod-proektov-v-professionalnom.pdf> (data obrashcheniya: 03.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
8. *Il'in G.L.* Osnovnye polozheniya proektivnogo obrazovaniya lichnosti // Nauka i shkola. – 2014. – № 6. – С. 92–97. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozheniya-proektivnogo-obrazovaniya-lichnosti> (data obrashcheniya: 03.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
9. *Il'in G.L.* Proektivnoe obrazovanie kak rabota s informaciej // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2016. – № 7. – С. 88–94. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektivnoe-obrazovanie-kak-rabota-s-informatsiey> (data obrashcheniya: 03.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
10. *Gorbunova N.V.* Realizaciya metoda proektov v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya // Proektnaya deyatel'nost' v obrazovatel'nom processe: monografiya / pod obshch. red. E.V. Vezetiu. – Yalta: Gumanitarno-pedagogicheskaya akademiya (filial) Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya «Krymskij federal'nyj universitet imeni V.I. Vernadskogo», 2019. – S. 27–38. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41668804_59973733.pdf (data obrashcheniya: 03.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
11. *Grebenshchikova V.Yu.* Informacionno-obrazovatel'nye tekhnologii kak faktor razvitiya tvorchestva uchashchihsya v proektnoj deyatel'nosti: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. – Velikij Novgorod, 2003. – 203 s. – URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/informacionno-obrazovatelnye-tehnologii-kak-faktor-razvitiya-tvorchestva-uchawihjsja.html> (data obrashcheniya: 03.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
12. *Zair-Bek E.S.* Teoreticheskie osnovy obucheniya pedagogicheskomu proektirovaniyu: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. – Sankt-Peterburg, 1995. – 410 s.
13. *Kirillova G.D.* Teoriya i praktika uroka v usloviyah razvivayushchego obucheniya. – M.: Prosveshchenie, 1980. – 159 s. – URL: <http://ro-kirillova.ru/attachments/article/14/kirillova-g-d-teoriya-i-praktika-uroka-v-usloviyakh-razvivayushchego-obucheniya.pdf> (data obrashcheniya: 06.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
14. *Zhivlakova A.E.* Proektno-orientirovannaya model' obucheniya v vuze // Sovremennye problemy i tendencii yazykovogo obrazovaniya: materialy Mezhvuzovskogo nauchno-prakticheskogo seminar. – Saratov: Saratovskij voennyj ordena Zhukova Krasnoznamennyj institut vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, 2022. – S. 33–39. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48405608_12243630.pdf (data obrashcheniya: 09.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
15. *Vitkovskaya I.M., Solov'eva T.A.* Vovlechenie studentov v uchebno-professional'nuyu deyatel'nost' na osnove proektno-orientirovannogo obucheniya // Gercenovskie chteniya. Nachal'noe obrazovanie. – 2021. –

- T. 12, № 1. – S. 168–174. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44853851_76449105.pdf (data obrashcheniya: 09.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
16. *Tarasenko I.V., Lopuhova V.A., Svetlyj L.I.* Obshchestvennoe zdorov'e i zdravoohranenie: proektno-orientirovannoe obuchenie // *Sovremennye vyzovy dlya medicinskogo obrazovaniya i ih resheniya: sbornik trudov po materialam Vserossijskoj uchebno-metodicheskoy konferencii, posvyashchennoj 100-letiyu so dnya rozhdeniya professora N.F. Krut'ko i Godu pedagoga i nastavnika: v 2 t. (g. Kursk, 02 fevralya 2023 g.).* – Kursk: Kurskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2023. – T. 2. – S. 245–246. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50429704_89781014.pdf (data obrashcheniya: 09.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
17. *Tkachenko P.V., Belousova N.I., Petrova E.V.* Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: proektno-orientirovannoe obuchenie i ego ispol'zovanie pri izuchenii normal'noj fiziologii v medicinskom vuze // *Baltijskij gumanitarnyj zhurnal.* – 2022. – № 4. – С. 31–34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-proektno-orientirovannoe-obuchenie-i-ego-ispolzovanie-pri-izuchenii-normalnoy-fiziologii> (data obrashcheniya: 06.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
18. *Tarasova S.A.* Organizaciya proektnoj deyatel'nosti v processe formirovaniya prognosticheskoy kompetentnosti u studentov medicinskogo vuza // *Vestnik nauki i obrazovaniya.* – 2017. – T. 2, № 3 (27). – S. 87–89. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28779034_20682504.pdf (data obrashcheniya: 09.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
19. *Salamova Z.M., Ramazanova P.M., Azizkhanova A.E.* Primenenie metoda proektov v processe organizacii inoyazychnoj podgotovki studentov-medikov // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya.* – 2020. – № 1 (80). – S. 185–187. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42507513_47539956.pdf (data obrashcheniya: 09.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
20. *Barron B.J.S., Schwartz D.L., Vye N.J. and others.* Doing with Understanding: Lessons from Research on Problem- and Project-based Learning // *Journal of the Learning Sciences.* – 1998. – Vol. 7, No. 3/4. – P. 271–311. – URL: https://web.mit.edu/monicar/Public/old%20stuff/For%20Dava/Grad%20Library.Data/PDF/Brigid_1998DoingwithUnderstanding-LessonsfromResearchonProblem-andProject-BasedLearning-1896588801/Brigid_1998DoingwithUnderstanding-LessonsfromResearchonProblem-andProject-BasedLearning.pdf (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
21. *Krajcik J.S., Tinker R.F.* Supporting Science Learning in Context: Project-Based Learning // *Portable Technologies. Innovations in Science Education and Technology.* – 2001. – Vol. 13. – P. 7–28. – URL: https://doi.org/10.1007/978-94-010-0638-5_2 (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
22. *Egresitz J.C., Warner S.A., Brusich S., Shettel J.W.* The Impacts of Project-Based Learning on the Teaching and Learning Perspectives of Early Childhood Education Students. – Millersville University of Pennsylvania, 2020. – 135 p. – URL: <https://jstor.org/stable/community.31982674> (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
23. *Scardamalia M., Bereiter C., McLearn R.S., Swallow J., Woodruff E.* Computer Supported Intentional Learning Environments // *Journal of Educational Computing Research.* – 1989. – No. 5. – P. 51–68. – URL: http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
24. *Gallagher S.A., Stepien W.J., Rosenthal H.* The Effects of Problem-based Learning on Problem Solving // *Gifted Child Quarterly.* – 1992. – No. 36 (4). – P. 195–200. – URL: <https://doi.org/10.1177/001698629203600405> (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
25. *Haake J.M., Haake A., Schümmer T., Lukosch St.* Collaborative Learning at a Distance with the Project Method // *Educational Technology.* – 2005. – No. 5. – P. 21–24. – URL: <http://www.jstor.org/stable/44429471> (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
26. *Hitesh N., Dharmik S., Mitul N.* Project-Based Learning, an Effective Tool for the Active Teaching-learning Method for First-year Medical Students // *International Journal of Current Research and Review.* – 2021. – Vol. 13, Issue 10. – P. 41–46. – URL: <http://dx.doi.org/10.31782/IJCRR.2021.131005> (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
27. *Trullàs J.C., Blay C., Sarri E.* Effectiveness of Problem-based Learning Methodology in Undergraduate Medical Education: a Scoping Review // *BMC Med Educ.* – 2022. – Article No. 238. – URL: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03154-8> (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.

28. *Bédard D., Lison C., Dalle D., Côté D., Boutin N.* Problem-based and Project-based Learning in Engineering and Medicine: Determinants of Students' Engagement and Persistence // *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*. – 2012. – No. 6 (2). – P. 7–30. – URL: <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1355> (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
29. *Kim K.J.* Project-based Learning Approach to Increase Medical Student Empathy // *Med Educ Online*. – 2020. – Vol. 25. – Article No. 1742965. – URL: <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742965> (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
30. *Rybina I.R., Popova I.Yu.* Proektnoe obuchenie kak element organizacii uchebnoj deyatel'nosti v kontekste sovremennogo obrazovaniya // *Uchenye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki*. – 2014. – № 4. – С. 209–302. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-kak-element-organizatsii-uchebnoj-deyatelnosti-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 06.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
31. *Pen'kovskih E.A.* Metod proektov v otechestvennoj i zarubezhnoj pedagogicheskoj teorii i praktike // *Voprosy obrazovaniya*. – 2010. – № 4. – S. 307–318. – URL: <https://vo.hse.ru/article/view/15121/14177> (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
32. *Nevolina V.V., Belonovskaya I.D.* Konceptual'naya model' professional'nogo samorazvitiya studenta medicinskogo vuza: monografiya. – M.: Pero, 2019. – 236 s. – URL: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/12582/1/115448_20191220.pdf (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
33. *Gladkova M.N., Vaganova O.I., Smirnova Zh.V.* Tekhnologiya proektnogo obucheniya v professional'nom obrazovanii // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. – 2018. – № 58-3. – S. 80–83. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektnogo-obucheniya-v-professionalnom-obrazovanii> (data obrashcheniya: 06.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
34. *Gulakova M.V., Harchenko G.I.* Problema formirovaniya proektnoj kompetentnosti studentov vuza // *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept»*. – 2014. – T. 20. – S. 3746–3750. – URL: <https://e-koncept.ru/2014/55014.htm> (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
35. *Slabachkov K.O., Yanykina K.V.* Sravnitel'nyj analiz otnosheniya studentov medikov 1–2 kursov k znachimosti etiko-deontologicheskikh aspektov v professional'noj podgotovke vracha // *Aktual'nye voprosy studentcheskoj medicinskoj nauki i obrazovaniya: sbornik nauchnyh trudov po materialam VII Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem studentcheskoj nauchno-obrazovatel'noj konferencii*. / redkoll.: R.E. Kalinin, I.A. Suchkov. – Ryazan', 2021. – S. 244, 245. – URL: <https://www.rzgm.ru/images/upload/users/sc/SNOK.pdf> (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
36. *Klejmyonova O.A.* Proektnye metody v obrazovanii: problemy i perspektivy // *Ezhegodnaya nauchnaya konferenciya Ryazanskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta imeni akademika I.P. Pavlova, posvyashchennaya Godu nauki i tekhnologij v Rossijskoj Federacii: materialy konferencii*. – Ryazan', 2021. – S. 79–81. – URL: <https://rzgm.ru/images/upload/users/sc/Materials.pdf> (data obrashcheniya: 10.04.2023). – Tekst: elektronnyj.
37. *Ogryzkova G.S.* Issledovatel'skij proekt v kurse sociologii kak sposob realizacii kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii // *Ekonomika, upravlenie, pravo, obrazovanie v XXI veke: problemy, tendencii i perspektivy razvitiya: materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 170-letiyu so dnya rozhdeniya S.Yu. Vitte (g. Ryazan', 17 maya 2019 g.)* / otv. red. I.A. Tihonova, A.A. Cenenko; filial Moskovskogo universiteta imeni S.Yu. Vitte v g. Ryazani. – Ryazan', 2019. – S. 114–118.