

УДК 378

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Елькина Ирина Юрьевна¹,
канд. психол. наук, доцент,
e-mail: elkina.i.u@yandex.ru,

Есина Светлана Владимировна¹,
канд. психол. наук,
e-mail: svesina@yandex.ru,

Марченко Елена Сергеевна¹,
канд. пед. наук, доцент,
e-mail: feska@mail.ru,

Фролова Светлана Валериевна¹,
канд. психол. наук, доцент,
e-mail: frolova-s80@mail.ru,

¹Московский университет имени С.Ю. Витте, г. Москва, Россия

Статья посвящена вопросу развития лидерских качеств студентов психолого-педагогического направления подготовки в процессе обучения в вузе. Педагог-психолог в процессе решения профессиональных задач использует свои личностные ресурсы, в том числе способность мотивировать участников образовательных отношений, организовывать совместную работу, давать экспертную оценку и оказывать активное содействие в решении педагогических вопросов. Лидерский потенциал студентов может быть раскрыт в процессе обучения, поэтому особую важность приобретает поиск в образовательном пространстве вуза возможностей формирования у обучающихся компетенций лидера. В статье проводится анализ лидерских качеств как профессионально значимых в деятельности педагога-психолога. Представлены условия, в которых лидерские качества будущих педагогов-психологов будут актуализироваться и раскрываться, позволяя студентам осознать собственный лидерский потенциал. Приведены педагогические технологии развития лидерских качеств студентов: активизация проблемно-поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, включение студентов в программы кураторства, наставничества, волонтерскую деятельность и деятельность студенческого самоуправления, а также решение практических кейсов с привлеченными специалистами в сфере управления работой команды. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: лидерские качества, профессиональное становление педагога-психолога, развитие лидерского потенциала, психологическое сопровождение студентов

DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES OF STUDENTS OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIRECTION OF TRAINING IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER EDUCATION

Yel'kina I.Yu.¹,
candidate of psychological sciences, associate professor,
e-mail: elkina.i.u@yandex.ru,

Yesina S.V.¹,

candidate of psychological sciences,

e-mail: svesina@yandex.ru,

Marchenko Y.S.¹,

candidate of pedagogical sciences, associate professor,

e-mail: feska@mail.ru,

Frolova S.V.¹,

candidate of psychological sciences, associate professor,

e-mail: frolova-s80@mail.ru,

¹Moscow Witte University, Moscow, Russia

The article is devoted to the development of leadership qualities of students in the psychological and pedagogical field of training in the process of studying at a university. In the process of solving professional tasks, a teacher-psychologist uses his personal resources, including the ability to motivate participants in educational relations, organize joint work, give an expert assessment and actively assist in solving pedagogical issues. The leadership potential of students can be revealed in the learning process, therefore, it is of particular importance to search in the educational space of the university for opportunities for students to form leadership competencies. The article analyzes leadership qualities as professionally significant in the activities of a teacher-psychologist. The conditions are presented in which the leadership qualities of future teachers-psychologists will be actualized and revealed, allowing students to realize their own leadership potential. Pedagogical technologies for the development of students' leadership qualities are presented: activation of students' problem-finding and research activities, inclusion of students in curatorial, mentoring, volunteer activities and student government activities, as well as solving practical cases with involved specialists in the field of team management. The results of the study can be used to improve the process of professional training of future educational psychologists.

Keywords: leadership qualities, professional development of a teacher-psychologist, development of leadership potential, psychological support of students

DOI 10.21777/2500-2112-2024-2-39-47

Введение

Современная система образования нуждается в педагогах-психологах, способных к сопереживанию и равноправному диалогу, владеющих навыками управления собственным состоянием, умеющих работать в команде и готовых осуществлять свою деятельность на основе эффективного взаимодействия. Достижение педагогом-психологом успеха в психологическом просвещении, диагностике, коррекции и психологической профилактике может быть возможным только при условии непосредственного взаимодействия специалиста со всеми участниками образовательных отношений и наличия у него способности решать профессиональные задачи как на личностном, так и на коллективном уровне.

Выстраивание продуктивных партнерских отношений с учениками, родителями, педагогами и администрацией образовательной организации требует от педагога-психолога не только профессиональных знаний, но и навыков, присущих настоящему лидеру: активной жизненной позиции, стремления вести других людей за собой, умения убеждать, объединять и направлять, мотивировать на активные действия, вдохновлять, стимулировать окружающих к достижению значимых целей.

Слабые представления о стратегиях лидерства и собственных лидерских качествах могут быть причиной развития ограничивающих установок, блокирующих у студентов психолого-педагогического направления желание участвовать в крупных мероприятиях, выступать в качестве организатора совместной деятельности и приобретать необходимый опыт управления группами сверстников в рамках учебной деятельности или воспитанников дошкольных образовательных организаций, а также обучающихся школ и колледжей в рамках прохождения практик. В связи с этим важной задачей образовательной организации, осуществляющей подготовку будущих педагогов-психологов, является реализация

мероприятий, направленных на раскрытие у студентов лидерского потенциала, их творческое развитие, формирование лидерских установок и навыков.

Несмотря на очевидность данных фактов, в образовательном процессе высшей школы в настоящее время доминирует использование традиционных форм и методов работы. Профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов не предполагает обязательного целенаправленного формирования их лидерской позиции, хотя именно лидерские качества и навыки педагога позволяют оказывать значительное влияние на процессы формирования групповых норм и ценностей, взаимодействия в малых группах, активизации деятельности ее участников, что особенно востребовано в профессиональной деятельности педагога-психолога [1].

Поскольку процесс развития лидерских качеств и навыков должен быть непрерывным и интегрировать учебную, внеучебную деятельности, а также процесс самообразования, особую актуальность обретает изучение возможностей активизации лидерского потенциала будущих педагогов-психологов в процессе их профессиональной подготовки.

В связи с этим в исследовании поставлен ряд задач:

- прояснить суть феномена лидерства и лидерских характеристик;
- раскрыть потенциал образовательного пространства высшей школы в формировании лидерских качеств и навыков будущих педагогов-психологов;
- обозначить стратегии активизации лидерских качеств студентов психолого-педагогических специальностей в образовательном пространстве вуза.

Основными методами решения задач настоящего исследования являются анализ и синтез теоретических положений педагогической и психологической литературы, посвященной вопросам лидерства, а также систематизация практических подходов к развитию лидерских качеств студентов в образовательном пространстве высшей школы.

1. Лидерские качества в структуре личности педагога-психолога

Термин «лидер» широко представлен в научной литературе и определяется как «личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы». Лидер воздействует на окружающих при помощи собственных личностных качеств для достижения значимого результата совместной деятельности, при этом его действия осуществляются в соответствии с ценностями группы, признающей право лидера на ответственные решения в значимых для них ситуациях [2]. Соответственно, от установок и решений лидера, от его точки зрения и понимания событий зависят люди, которые с ним взаимодействуют.

Традиционно к числу лидеров принято относить людей, владеющих знаниями о лидерстве, навыками командного взаимодействия, критическим мышлением, навыками прогнозирования и принятия конструктивных решений, выраженной внутренней мотивацией на саморазвитие и достижение успеха, способностью вдохновлять идеями, уверенностью в себе, личной и социальной ответственностью, саморегуляцией, умением регулировать межличностные отношения и руководить другими людьми, а также эффективно действовать в ситуациях неопределенности [3]. Современные зарубежные авторы дополняют этот перечень такими характеристиками лидера, как свобода от предрассудков и открытость для критики, способность устанавливать и эффективно использовать все каналы коммуникации, умение устанавливать доверительные и стабильные отношения, понимание собственных эмоций и чувств, а также их возможных последствий [4].

Важную роль в системе личностных характеристик лидера играют его ценностные ориентации, включающие в себя профессиональные и личные ценности. К профессиональным ценностям педагога-психолога можно отнести добросовестность, ответственное отношение к соблюдению этических норм профессии. К личностным – заботу и сострадание, самоопределение, человеческое многообразие, сотрудничество, равноправие и справедливое распределение возможностей для личностного развития окружающих. Личность педагога-психолога, эффективно реализующего профессиональные задачи,

должна характеризоваться целостностью, то есть полным осознанием своих ценностных ориентаций и открытым выражением их в своих действиях.

Эмпирические исследования показывают, что несовпадение профессиональных и личностных ценностей специалиста может вызывать «лично-профессиональные конфликты», в то время как совпадение личных и профессиональных ценностей имеет положительную связь с ощущением личностного благополучия, а также способностью сопротивляться эмоциональному выгоранию [5]. Таким образом, можно предположить, что поддержание лидерских качеств педагогов-психологов на высоком уровне возможно только в том случае, когда их личные ценности совпадают с профессиональными.

Педагог-психолог, владеющий навыками лидера, способен в профессиональной деятельности проявлять инициативу, принимать обоснованные решения и брать на себя ответственность, для достижения конструктивных целей влиять на всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, педагогов, администрацию и др.), организовывать совместную деятельность, демонстрировать способность к аналитическому мышлению и эффективной коммуникации, умение слушать и понимать других, ясно и убедительно излагать свои мысли.

Наличие развитых лидерских качеств позволит педагогу-психологу эффективно формировать в образовательном пространстве условия для достижения участниками образовательных отношений учебных и профессиональных целей, создавать позитивный климат и отношения сотрудничества посредством открытого общения и обмена обратной связью, завоевывать доверие и симпатию окружающих, принимать альтернативные точки зрения. Кроме этого, исследования демонстрируют наличие взаимосвязи между уровнем развития лидерских способностей, организационных умений и интеллектуальными, эмоционально-волевыми, коммуникативными, поведенческими особенностями, направленностью личности, а также гибкостью в поведении и самоуважением, детерминирующими эффективное осуществление профессиональной психолого-педагогической деятельности [6].

Результаты исследования, проведенного Ю. Шаверновой и коллегами, показали, что почти половина психолого-педагогического направления подготовки проявляет слабые лидерские качества и навыки. Студенты редко проявляют инициативу и ответственность за результаты своей и чужой деятельности, редко участвуют в организации и управлении общественными мероприятиями. По результатам мониторинга исследователи пришли к выводу, что у студентов психолого-педагогического направления обучения недостаточно развиты лидерские качества, необходимые для успешного решения предстоящих профессиональных задач [7].

Похожее исследование было проведено на базе факультета психологии Иркутского государственного университета, где авторы проводили систематический мониторинг лидерских способностей студентов разных курсов. Было выявлено, что в среднем на каждом потоке очной формы обучения около 30–40 % студентов показывают низкий или ниже среднего уровень развития лидерских способностей, причем эта усредненная доля к старшим курсам статистически достоверно не меняется [8].

Исследование Т.А. Наумовой и коллег, проведенное среди студентов-психологов, показало, что лидерские способности выражены слабо у 63 % респондентов и только у 18 % они выражены в средней и высокой степени. Низкий уровень коммуникативных способностей был выявлен у 81 % респондентов, ниже среднего и высокий – у 9 % студентов, среднего и очень высокого уровня не выявлено. Организаторские способности выражены на низком уровне у 45 % респондентов, на уровне ниже среднего и среднем – по 18 %, высокий уровень характерен для 9 % студентов, очень высокий уровень не выявлен [9].

Поскольку лидерскими качествами можно овладеть в процессе обучения, особую важность приобретает поиск стратегий обучения, способных стимулировать формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в сфере лидерства. Процесс развития лидерских качеств, по мнению специалистов-практиков, должен быть непрерывным и интегрировать учебную, внеучебную деятельности, а также сферу самообразования. Он должен основываться на принципе гуманизации образования, использовании системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. В то же время он должен полностью соответствовать рекомендациям образовательных стандартов.

2. Потенциал образовательного пространства высшей школы в формировании лидерских качеств будущих педагогов-психологов

Возможности реализации в образовательной среде вуза педагогических методов и технологий вовлечения студентов в деятельность, стимулирующую развитие их лидерских навыков, сегодня заслуживают особого внимания. Современный педагог-психолог должен уметь быстро разбираться в ситуации, принимать взвешенные решения, вести переговоры, взаимодействовать, координировать роли и задачи, действовать уверенно и целеустремленно, адекватно оценивать последствия и, при необходимости, корректировать свои действия.

Становление лидера в большой или малой группе основывается на ряде личностных качеств, которые формируются и развиваются в процессе социализации, обучения и воспитания. В связи с этим необходимо рассмотреть современные методологические и психолого-педагогические подходы к формированию самостоятельности, активности и навыков эффективного взаимодействия студентов психолого-педагогического направления подготовки в условиях образовательной деятельности.

Теоретических и практических знаний, полученных в вузе, может быть недостаточно, чтобы выстроить на их основе практические навыки лидера, поэтому в образовательном пространстве вуза необходимо создавать условия, в которых лидерские качества будущих педагогов-психологов будут актуализироваться и раскрываться, позволяя студентам осознать собственный лидерский потенциал:

- стимулировать ориентацию студентов на достижение академических целей, поощрять упорство, организованность, изобретательность, умение взаимодействовать в рамках выполнения групповых учебных задач и поддерживать конструктивные отношения с другими участниками образовательного процесса. Стимулирование педагогами активного участия студентов в собственном обучении способствует достижению академических успехов, развитию критического мышления, а также позволяет применять полученные знания и навыки в реальной жизни [10];

- активизировать внутреннее стремление студентов к саморазвитию, включающему в себя развитие навыков эффективной коммуникации, расширение кругозора в различных сферах жизни, становление адекватной, активной жизненной позиции, совершенствование личностных качеств, ориентацию на идеалы добра и справедливости, осознание границ личной ответственности, развитие социальных контактов, стремление к повышению качества жизни. Формирование педагогом потребности студентов в раскрытии личностного потенциала позволит студенту использовать свои возможности на пользу не только себе, но и обществу;

- развивать креативность и творческий подход в решении учебных задач;

- стимулировать способность студентов организовывать командную работу, вовлекать окружающих в совместную деятельность, вдохновлять на достижение общих целей, ориентировать отдельных членов команды на выполнение возложенных на них функций;

- развивать способность прогнозировать и принимать решения, самостоятельно определяя наиболее эффективные методы и стратегии решения академических задач;

- ориентировать студентов на преодоление трудностей в процессе продвижения к академической цели, выстраивания понимания научных концепций, сохраняя спокойствие и анализируя альтернативные варианты преодоления трудностей. Студенты, обладающие способностью справляться с трудностями, смогут руководить другими членами команды и направлять их на преодоление препятствий;

- формировать готовность учитывать требования и специфику конкретной ситуации и проявлять гибкость в принятии решения [11];

- развивать у студентов социальную ответственность, основанную на осознании и принятии социальных норм и ценностей, способности оценивать последствия и результаты собственных действий, нести ответственность за свое поведение, осуществлять осознанный выбор;

- развивать способность к эффективной коммуникации, в том числе навыки активного слушания, предоставления конструктивной обратной связи, сопереживания, адекватной интерпретации невербальных сигналов;

- поддерживать заинтересованность в оказании помощи окружающим, обеспечении равной позиции и возможностей для каждого, чтобы члены группы могли обращаться за помощью без страха и неловкости вне зависимости от их социального статуса;

- развивать навыки анализа индивидуальных особенностей окружающих: личностных черт, поведенческих особенностей, сильных сторон и потенциальных возможностей, полезных в групповой работе;
- помогать студентам в определении границ собственной ответственности в достижении академических целей, развитии толерантности к ситуациям неопределенности;
- стимулировать формирование навыков личностного целеполагания. Формулировка студентами жизненных целей и их конкретизированное описание делает намеченные перспективы близкими и реалистичными, корректирует установки в отношении будущего, облегчает саморегуляцию поведения, направленного на реализацию поставленных задач.

Понимание студентами своих жизненных перспектив и осознание необходимости своего личного вклада в их достижение уже на этапе обучения в вузе является одним из условий становления мотивированной и целенаправленной учебной деятельности. Включение личности учащегося, его интересов, склонностей и потенциала в учебный процесс предоставляет ему возможность планировать жизненные перспективы, осознавать их этапы и вероятный результат. Предоставление учащимся возможности планировать свое будущее переводит учащегося из статуса пассивного объекта в статус субъекта, полноправного участника и координатора как учебной деятельности, так и жизни в целом. Личностное целеполагание стимулирует активность учащихся, способствует их самореализации и самоактуализации.

Развитие у будущих психологов лидерских качеств в условиях образовательного пространства вуза станет возможным при условии вовлечения студентов в различные виды деятельности, побуждающие обучающихся размышлять над полученным опытом и помогающие им перенести полученные знания в контекст предстоящей профессиональной деятельности. Активное участие студентов в процессе обучения и необходимость принимать решения в новых ситуациях помогают преодолеть и переосмотреть прежние, устаревшие стереотипы мышления, формируют позитивный опыт разрешения проблем, способствуют развитию коммуникативных навыков.

3. Технологии развития лидерских качеств будущих педагогов-психологов

Развитие личности студента во многом определяется спецификой его взаимодействия с другими участниками студенческого сообщества, которое может выступать в качестве тренировочной базы для отработки профессиональных или повседневных ситуаций, требующих демонстрации лидерских навыков. Новые когнитивные установки в отношении своего лидерского потенциала, сформированные в процессе включения студентов в групповую деятельность, позволят студентам выступать в качестве лидеров и в других видах деятельности, экстраполируя полученный опыт на предстоящую психолого-педагогическую деятельность.

Рядом авторов в качестве возможности для максимального раскрытия и развития лидерского потенциала обучающихся рассматривается построение образовательного процесса на основе проблемно-поисковой и исследовательской деятельности. Достижение успеха в процессе решения актуальных научных проблем повышает самооценку студентов и укрепляет их уверенность в себе [12]. Особую эффективность имеет участие студентов в командных исследовательских проектах, реализуемых в рамках междисциплинарного подхода. В процессе обсуждения стратегий работы над исследованием студенты совершенствуют свои коммуникативные способности, учатся придерживаться этических принципов в процессе взаимодействия, отрабатывают навыки гибкого мышления. Каждый участник проекта получает возможность привнести свои креативные идеи и практический вклад в общее дело.

Развитие исследовательских навыков позволяет не только сформировать прочные знания, но и развить способность критически оценивать информацию, самостоятельно искать и получать достоверные сведения и формулировать аргументированные выводы. В контексте развития лидерских качеств первостепенное значение приобретает не столько приобретение студентами готовых знаний, сколько опыт проявления инициативы, применения усилий и осуществления поисковой деятельности. Исследовательская деятельность может рассматриваться как элемент «надпредметной» познавательной деятельности, способствующей развитию навыков целеполагания, планирования, анализа достигнутых результатов, рефлексии и самооценки [13].

В качестве эффективной стратегии развития лидерских качеств студентов следует обозначить внедрение в образовательное пространство вуза системы кураторства и наставничества [14]. Студенты старших курсов, предоставляющие поддержку первокурсникам, приобретают навыки восполнения у партнеров недостающей информации, поддержки и оказания помощи в преодолении затруднений. Таким образом повышается уровень развития лидерских качеств и компетенций студентов-кураторов.

Результативным направлением развития лидерских навыков студентов является включение обучающихся в волонтерскую деятельность [12]. Волонтерство предоставляет студентам возможность оказаться в социальных ситуациях, где они самостоятельно осваивают новый опыт, примеряют на себя различные социальные роли, принимают решения, анализируют свои действия, что, в свою очередь, способствует развитию инициативности и ответственности.

Волонтерство, во-первых, требует задействования ощутимых временных ресурсов, необходимых для планирования встреч, организации мероприятий, координации своих действий с другими добровольцами. Совмещение волонтерской деятельности с учебной позволяет студентам усовершенствовать навыки расстановки приоритетов, планирования, самоорганизации и самоконтроля. Во-вторых, волонтеры, которые имеют достаточно большой опыт добровольческой деятельности, обучают менее опытных волонтеров, делятся информацией и своим опытом, развивая таким образом собственные навыки наставничества. В-третьих, работая с людьми из разных сообществ и социальных слоев, волонтеры учатся мотивировать, сотрудничать, убеждать не только тех, кому необходима помощь, но и тех, кто размышляет над возможностью присоединиться к добровольческой команде. Такое взаимодействие может носить как межличностный характер, так и проходить в форме публичных выступлений, позволяющих спикерам осваивать ораторское мастерство. Волонтерская деятельность позволяет также выходить за пределы привычного профессионального круга, расширять знакомства и устанавливать новые социальные связи.

Для развития лидерских качеств студентов важно наиболее полно использовать потенциал внеучебной образовательной деятельности. Так, в Московском университете имени С.Ю. Витте на постоянной основе функционирует психологическая лаборатория, в число задач которой входит развитие у будущих педагогов-психологов готовности к реализации лидерских функций. Специалисты-практики, основываясь на собственном опыте командной работы, формируют у студентов представления о сущности лидерства, возможностях диагностики лидерского потенциала, значении лидерских способностей как важнейшего ресурса будущих психологов. Студенты знакомятся со стратегиями эффективного управления командой, отрабатывают навыки совместного поиска креативных решений в нестандартных ситуациях, а также осваивают приемы управления внутригрупповыми, межгрупповыми и межличностными конфликтами. Практические занятия, организованные специалистами психологической лаборатории, позволяют повысить не только уровень непосредственно лидерских качеств, но и показатели сопряженных с лидерством коммуникативных и организаторских способностей.

Анализируя практические кейсы, студенты обретают новые знания, размышляют о собственном опыте, и на этой основе формируют представления о решении предстоящих задач, лежащих в области лидерских функций педагога-психолога. Умение размышлять не только о реальном, но и о моделируемом опыте позволяет наиболее качественно усваивать полученные знания.

Изучение отечественного и зарубежного опыта показывает, что вовлечение студентов в деятельность студенческого самоуправления положительно влияет на формирование у них лидерских качеств и развитие организационно-управленческой компетентности. Студенческое самоуправление определяется как активная форма организации жизнедеятельности студентов, способствующая развитию их самостоятельности в принятии решений и ответственности за полученные результаты для достижения социально и личностно значимых целей.

Студенческое самоуправление предполагает участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнеобеспечения высшего учебного заведения или отдельных его подразделений. Эту активную форму организации жизни студентов можно рассматривать как возможность приобрести управленческие навыки, развить лидерские качества, инновационное мышление, самостоятельность, ответственность, мобильность, конкурентоспособность, представлять и отстаивать интересы молодежи, а также фактор личностного и профессионального становления будущего специалиста.

Технологии развития лидерских качеств, реализуемые в образовательном пространстве высшей школы, позволяют будущим педагогам-психологам получить опыт применения лидерских способностей, укрепить уверенность в себе и своих возможностях, усилить мотивацию и сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Заключение

Результаты проведенного исследования обогащают представления о возможностях развития лидерских качеств будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе и могут быть использованы для совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов.

Профессия педагога-психолога относится к сфере помогающих профессий, где лидерские качества относятся к числу профессионально важных, без которых специалист не может эффективно оказывать психологическую помощь, конструктивно решать конфликты, активно инициировать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Образовательное пространство вуза должно открывать возможности для развития комплекса личностных качеств и навыков, являющихся ядром лидерского потенциала студентов психолого-педагогического направления подготовки. При этом необходимо задействовать как учебную деятельность, так и внеучебную, имеющую преимущественно воспитательный, а не обучающий характер. Создание в образовательной организации условий для актуализации лидерских качеств будущих педагогов-психологов, а также реализация технологий, направленных на их развитие, позволят студентам осознать не только свой лидерский потенциал, но и выстроить устойчивую, долговременную траекторию личностного развития, содействующую достижению успеха в предстоящей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ланковская Е.К. Лидерские способности как профессионально важные качества педагогов-психологов для анимационной деятельности // Научный форум: Педагогика и психология: сборник статей по материалам XV Международной научно-практической конференции. – 2018. – Т. 2 (15). – С. 45–49.
2. Воронина Н.К. Теоретико-методологические подходы к воспитанию лидерских качеств подростков в условиях современной гимназии // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 3-3. – С. 116–122.
3. Petre G.E. Developing Students' Leadership Skills Through Cooperative Learning: An Action Research Case Study // International Forum. – 2020. – Vol. 23, No. 2. – P. 143–162.
4. Koyuncuoğlu D. An Investigation of Potential Leadership and Innovation Skills of University Students // International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. – 2020. – Vol. 9. – P. 103–115. – DOI 10.46328/ijemst.1374.
5. Farahmand S., Rad E.M., Keshmiri F. Exploring the effective elements on the personal and professional development among health-care providers: A qualitative study // J. Educ. Health Promot. – 2022. – No. 11. – DOI 10.4103/jehp.jehp_1405_21.
6. Литвинова К.В. Психологические условия развития профессионально значимых лидерских качеств аспирантов – будущих преподавателей вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / К.В. Литвинова. – Пятигорск, 2014. – 23 с.
7. Shaverneva Y., Khakunova F., Grebennikova V., Osman N. Leadership Skills Development of Students of Psychological and Pedagogical Direction // Education in a Changing World: Global Challenges and National Priorities. – 2021. – Vol. 114. – P. 185–194.
8. Сукнева Е.А., Чернецкая Н.И., Кедярова Е.А., Монжиевская В.В., Уварова М.Ю. Развитие лидерских способностей студентов-психологов средствами психологического консультирования // Российский психологический журнал. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 130–144. – DOI 10.21702/rpj.2021.3.9.
9. Наумова Т.А., Баранов А.А., Тараканов Я.Л. Развитие лидерских качеств личности у студентов вуза // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7, № 4 (29). – С. 127. – DOI 10.15862/108PVN415.

10. Эффективность психолого-педагогической деятельности в цифровой среде: монография / А.А. Рюкина, Ю.В. Брыкин, О.В. Флеров [и др.]. – Москва: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2022. – 133 с.
11. Войнова В.И., Костина Л.А., Сергеева М.А., Кубекова А.С. Психологические особенности процесса принятия решений студентами вузов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 2. – С. 43.
12. Lewis J.S. The Role of Work Experiences in College Student Leadership Development: Evidence from a National Dataset and a Text Mining Approach to Examining Beliefs About Leadership // New Dir. Stud. Leaders. – 2019. – P. 37–47. – DOI 10.1002/yd.20332.
13. Голицина С.С. Потенциал образовательной организации в формировании лидерских позиций подростков // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 2 (95). – С. 138–144. – DOI 10.23859/1994-0637-2020-2-95-11.
14. Конокпаева И.С. Наставничество как условие формирования лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста в образовательном учреждении // Молодой ученый. – 2021. – № 4 (346). – С. 172–173.

References

1. Lankovskaya E.K. Liderskie sposobnosti kak professional'no vazhnye kachestva pedagogov-psihologov dlya animacionnoj deyatel'nosti // Nauchnyj forum: Pedagogika i psihologiya: sbornik statej po materialam XV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2018. – Т. 2 (15). – С. 45–49.
2. Voronina N.K. Teoretiko-metodologicheskie podhody k vospitaniyu liderskih kachestv podrostkov v usloviyah sovremennoj gimnazii // Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. – 2012. – № 3-3. – С. 116–122.
3. Petre G.E. Developing Students' Leadership Skills Through Cooperative Learning: An Action Research Case Study // International Forum. – 2020. – Vol. 23, No. 2. – P. 143–162.
4. Koyuncuoğlu D. An Investigation of Potential Leadership and Innovation Skills of University Students // International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. – 2020. – Vol. 9. – P. 103–115. – DOI 10.46328/ijemst.1374.
5. Farahmand S., Rad E.M., Keshmiri F. Exploring the effective elements on the personal and professional development among health-care providers: A qualitative study // J. Educ. Health Promot. – 2022. – No. 11. – DOI 10.4103/jehp.jehp_1405_21.
6. Litvinova K.V. Psihologicheskie usloviya razvitiya professional'no znachimyh liderskih kachestv aspirantov – budushchih преподавателей вуза: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.07 / K.V. Litvinova. – Pyatigorsk, 2014. – 23 s.
7. Shaverneva Y., Khakunova F., Grebennikova V., Osman N. Leadership Skills Development of Students of Psychological and Pedagogical Direction // Education in a Changing World: Global Challenges and National Priorities. – 2021. – Vol. 114. – P. 185–194.
8. Sukneva E.A., Cherneckaya N.I., Kedyarova E.A., Monzhievskaya V.V., Uvarova M.Yu. Razvitie liderskih sposobnostej studentov-psihologov sredstvami psihologicheskogo konsul'tirovaniya // Rossijskij psihologicheskij zhurnal. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 130–144. – DOI 10.21702/rpj.2021.3.9.
9. Naumova T.A., Baranov A.A., Tarakanov Ya.L. Razvitie liderskih kachestv lichnosti u studentov vuza // Internet-zhurnal Naukovedenie. – 2015. – Т. 7, № 4 (29). – С. 127. – DOI 10.15862/108PVN415.
10. Effektivnost' psihologo-pedagogicheskoy deyatel'nosti v cifrovoj srede: monografiya / A.A. Ryukina, Yu.V. Brykin, O.V. Flerov [i dr.]. – Moskva: izd. CHOUVO «МУ им. С.Ю. Витте», 2022. – 133 с.
11. Vojnova V.I., Kostina L.A., Sergeeva M.A., Kubekova A.S. Psihologicheskie osobennosti processa prinyatiya reshenij studentami vuzov // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. – 2019. – Т. 7, № 2. – С. 43.
12. Lewis J.S. The Role of Work Experiences in College Student Leadership Development: Evidence from a National Dataset and a Text Mining Approach to Examining Beliefs About Leadership // New Dir. Stud. Leaders. – 2019. – P. 37–47. – DOI 10.1002/yd.20332.
13. Golicina S.S. Potencial obrazovatel'noj organizacii v formirovanii liderskih pozicij podrostkov // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – № 2 (95). – С. 138–144. – DOI 10.23859/1994-0637-2020-2-95-11.
14. Konokpaeva I.S. Nastavnichestvo kak uslovie formirovaniya liderskih kompetencij v processe professional'nogo stanovleniya specialista v obrazovatel'nom uchrezhdenii // Molodoj uchenyj. – 2021. – № 4 (346). – С. 172–173.