

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВА – РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ НАЦИИ

*Юлия Анатольевна Никонова, старший преподаватель
кафедры «Бухгалтерский учёт и налогообложение»
Тел.: 8-968-832-53-52, e-mail: zenit.72@mail.ru
Московский университет им. С.Ю. Витте
<http://www.muiiv.ru>*

Необходимость перехода к инновационному преобразованию сферы оказания услуг в образовательной отрасли обусловлена современными реалиями прогрессивного развития экономики России при непосредственном участии человеческого капитала. О конструктивных мерах, предпринятых на государственном уровне с целью совершенствования образовательной деятельности, пойдёт речь в статье.

Ключевые слова: инновационное развитие, совершенствование качества образовательных услуг, государственная поддержка, негосударственное учреждение, бюджетная образовательная организация, качество образовательных услуг, механизмы социально-экономического развития.



Ю.А. Никонова

Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики России и современными потребностями общества – стратегическая цель государственной политики. Сфере образования в инновационном сценарии принадлежит особая роль – двигателя системных изменений и обществе. Модернизация системы образования направлена на переосмысление образовательной теории и практики, а также отечественной образовательной традиции. Кроме того, позволяет решать задачи и разрабатывать прогрессивные механизмы совершенствования качества услуг в сфере образования.

Принятая «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» предполагает решение комплекса задач, направленных на модернизацию системы образования [1]. Во-первых, это касается обеспечения качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными учреждениями (организациями). Во-вторых, это совершенствование структуры образовательной системы России в соответствии с требованиями инновационного развития экономики. В-третьих, это обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с талантливой молодёжью, поскольку малодоступность качественного образования – одна из главных причин возникновения «эмигрантских настроений» среди молодёжи, ориентированной на учёбу и успешную профессиональную карьеру. Таким образом, проблемы, затрудняющие доступ к образованию, резко усиливают вероятность роста радикальных и агрессивных настроений в среде тех молодых людей, которые чувствуют себя «лишними» ввиду отсутствия возможностей профессионализации и мобильности в российском обществе. И, в-четвертых, создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Для достижения положительных результатов при решении поставленных задач государством разработан ряд практических мер, основная цель которых – целенаправленно формировать человеческий и квалификационный капитал России исходя из обеспечения инновационного развития экономики и геополитической конкурентоспособности страны.

В рамках обеспечения ключевых общесистемных изменений в сфере образования будет действовать новый организационно-экономический механизм, посредством которого значительно повысится роль общественности в управлении и контроле качества образования как на уровне учреждений (государственных, коммерческих, НКО), так и на региональном и муниципальном уровнях (наблюдательные, попечительские и управляющие советы). Кроме того, учебные заведения будут обеспечивать общественность и потребителей информацией о собственной деятельности в открытом режиме.

Необходимо отметить, что для успешной реализации образовательных преобразований немаловажное значение имеют меры государственной поддержки, которые должны сочетаться с усилением роли государства в обеспечении соответствия образовательной деятельности запросам личности и общества. К приоритетным мерам государственной поддержки можно отнести:

1. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
2. государственные расходы на развитие образования должны быть существенно увеличены – как в целях самого широкого охвата населения общедоступными образовательными системами, так и в целях повышения качества образования на всех уровнях (улучшение материально-технической базы, подготовка преподавательских кадров, повышение заработной платы учителей, преподавателей ВУЗов);
3. формирование в образовательной сфере эффективных нормативно-правовых, организационных и экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;
4. достижение нового уровня качества общего и профессионального образования;
5. развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех субъектов образовательного процесса.

Исследуя приоритеты инновационного развития России, следует отметить и актуальность повышения посредством качественного образовательного процесса материального и культурного уровня жизни населения, более полное удовлетворение человеческих потребностей, в том числе и образовательных, а также улучшение условий и безопасности труда, то есть социального эффекта инновационного развития [5]. Это связано с тем, что человеческий капитал в индустриальном обществе – это творческий потенциал работника, совокупность приобретённых им знаний, навыков и опыта, присущих ему талантов и способностей. А при инновационном развитии он начинает играть первостепенную роль в общественном производстве при условии, что его уровень постоянно (систематически) усовершенствуется в условиях роста научно-технического прогресса. Таким образом, на передний план социально-экономического развития выходит развитие человека как «общественного индивида».

Особую роль в становлении развития индивида играет университетское и вообще высшее образование, где закладываются основы интеллектуального потенциала нации, который является основной составляющей инновационной способности нации в целом. Инновационная способность нации – это созидательная способность общества, то есть способность создавать новое, полезное для людей и распространять это полезное и новое во все сферы человеческой жизни. При современном уровне развития цивилизации только это качество нации может обеспечить конкурентоспособность ее товаров (работ, услуг) на внутреннем и внешнем рынках, достойный уровень жизни народа и преодоление экономического кризиса.

Как показывает современная практика, совершенствование сферы образовательных услуг невозможно без непосредственного участия негосударственных образовательных учреждений и организаций принципиально новых качеств. Таким образом, инновационное развитие становится одним из ключевых факторов их конкурентоспособности с государственными учебными заведениями, требуя новаторских методов и тех-

нологий обучения, подготовки кадров предпринимателей и специалистов [3]. Исследуя совокупность организационно-управленческих и экономических отношений, возникающих в процессе организации и управления негосударственными инновационными структурами в сфере образования, в частности, можно выделить следующие законодательные изменения.

1. Вступление в действие положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) в отношении порядка лицензирования образовательной деятельности, регламентированного Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 (далее – Положение № 174), за нарушение (грубое нарушение) которого предусмотрена административная ответственность (ч. 2 ст. 14.1, ч. 1–3 ст. 19.20 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

2. В соответствии с частью 2 статьи 101 Закона № 273-ФЗ платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счёт бюджетных ассигнований (Правила оказания платных образовательных услуг, действующие с 1 сентября 2013 года, утверждены постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706, далее – Правила 2013).

3. Пунктом 8 Правил 2013 закреплено положение о том, что увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается (исключение – увеличение стоимости услуг с учётом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период).

4. Пунктом 13 Правил 2013 определено, что договор на оказание образовательных услуг не может содержать условия, которые ограничивают права лиц, имеющих право на получение образования определённого уровня и направленности и подавших заявление о приёме на обучение (поступающие), и обучающихся или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными российским законодательством об образовании.

5. Вступление в действие Правил размещения и обновления информации об образовательной организации в Интернете (утверждены постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582).

Пристальное внимание к соблюдению законодательства в сфере образования уже отмечается со стороны Рособнадзора. Так, в письме от 10.09.2013 № 01-50-377/11-55 перечислены распространённые нарушения, выявленные при проверке некоторых образовательных организаций, а именно:

- в договорах с потребителями отсутствуют перечень (виды) образовательных услуг, порядок их оплаты;
- на информационных стендах учреждений нет необходимой информации об оказываемых платных услугах;
- отсутствуют утверждённый учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий платных дополнительных образовательных услуг;
- не разработаны и не утверждены рабочие программы учебных курсов и дисциплин;
- уставы учреждений не регламентируют порядок предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

В случае выявления подобных нарушений образовательная организация может быть привлечена к ответственности по части 1 статьи 19.30 Кодекса РФ об административных правонарушениях. За это ей грозит штраф в размере от 100 тыс. до 200 тыс. рублей [2].

Также немаловажную роль в сфере образования сыграет вступление в силу с января будущего года Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон № 44-ФЗ), регламентирующий заключение, планирование и контролирование исполнения контракта для обеспечения государственных и

муниципальных нужд. Из части 2 статьи 15 Закона № 44-ФЗ следует, что у бюджетных образовательных организаций появилась возможность вести закупочную деятельность одновременно по двум законам – Закону № 44-ФЗ и Федеральному закону от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее – Закон № 223-ФЗ). Как известно, образовательная организация ведет основную деятельность на основании учредительных документов. Однако это не мешает ей вести деятельность по иным направлениям, если это служит достижению целей, ради которых она создавалась. При этом иные виды деятельности также должны быть указаны в ее учредительных документах. Тогда организация вправе выполнять платные работы и услуги для граждан и юридических лиц. Поэтому, в сущности, существует два основных источника финансовых поступлений. К первому можно отнести субсидии на выполнение государственного задания, а ко второму – средства, полученные за работы или услуги для граждан и юридических лиц [4]. При этом правила проведения государственных закупок во многом определяются тем, к какому источнику относятся средства. В частности, субсидии на выполнение государственного заказа всегда расходуются в порядке, установленном Законом № 44-ФЗ. А в отношении иных доходов, включая средства на привлечение соисполнителей по государственным контрактам, возможно применение норм Закона № 223-ФЗ.

Очевидно, что путь совершенствования образовательной системы в России будет долг и тернист. Но, как говорится, цель оправдывает средства. Причём в данном случае в качестве средств понимаются не только денежное выражение, но и ответственность и расторопность государственных чиновников, а также способность руководителей образовательных организаций быстро реагировать на происходящие изменения (процессы) и успешно воплощать их в жизнь.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-Р. Гарант. Правовая система. Приводится по состоянию на 12.11.2013.
2. Распространённые нарушения при оказании платных образовательных услуг // Учёт в сфере образования. 2013. № 10.
3. Новые правила оказания платных образовательных услуг // Учёт в сфере образования 2013. № 10.
4. Закупки за счет приносящей доход деятельности // Учет в сфере образования. 2013. № 9.
5. Какава Л.О., Гидрович С.Р., Карлик А.Е., Горбашко Е.А. Развитие экономики России: инновационное будущее. – СПб.: СПбГУЭ, 2011.

Strategic Objective of State - Development of National Innovative Power

The need in moving to innovative transformation of service area in the education sector is caused by the current realities of the progressive development of the Russian economy with the direct involvement of human capital. Effective measures taken on the national level to improve the educational activities are presented in the article.

Keywords: innovation development, improving quality of educational services, government support, private institution, budget educational organization, quality of educational services, mechanisms of socio-economic development.

Julia Anatolyevna Nikonova, Senior Lecturer of Accounting and Taxation Department, Moscow University after S.Yu. Witte