

УДК 34.01

РОЛЬ ПРАВА В РАЗВИТИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ильина Ольга Васильевна,

*к.ю.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,
филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе,
8-937-417-22-46, olya.penza2@yandex.ru*

В статье рассмотрены положения о правовом регулировании сферы науки и образования, в том числе юридического. Сделан вывод о необходимости осуществления постепенной модернизации образовательной системы путем заимствования иностранного правового опыта с сохранением собственных правокультурных традиций.

Ключевые слова: юридическое образование, роль права, интеллектуальные ресурсы, образовательное пространство, научно-образовательный потенциал

Исследование роли права в развитии юридического образования в РФ обусловлено быстрым темпом современных реформ в сфере образования, которые проводятся в условиях глобализации экономики и стремления Российской Федерации войти в единое образовательное пространство. Это необходимо для поиска соответствующей определенному историческому моменту модели реформы образования, которая будет учитывать не только происходящие мировые процессы, но и интересы дальнейшего развития РФ в долгосрочной перспективе. Осуществляемые в сфере юридического образования реформы вызывают серьезную критику научной общественности. Таким образом, перед органами законодательной власти стоят принципиально новые задачи, для решения которых необходимы современные разработки с позиций сегодняшнего дня.

В современных условиях глобализации наука и образование, в том числе юридическое, во многом определяют благополучие как отдельных граждан, так и общества в целом, возможность инновационного развития страны, повышения конкурентоспособности государства в мире. Поэтому концепция социального развития Российской Федерации на ближайшее будущее заключается в движении к знаниям и преобразованиям. Решение поставленных задач невозможно без правового оформления инновационных отношений. В Российской Федерации продолжается модернизация юридического образования, которая направлена на повышение интеллектуального потенциала нации.

В настоящее время теория государства и права осуществляет поиск новых способов юридического воздействия права для регулирования образовавшегося разрыва между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением, который в последнее время обозначился особо ярко. В данном случае право выступает важнейшим инструментом преобразований в сфере образования, в том числе и юридического.

Необходимо понимать, что в зависимости от того, насколько реально законодательная база регулирует складывающиеся общественные отношения, право в целом может либо способствовать общественно-экономическому прогрессу, либо тормозить его. В действительности воздействие права предопределено как внешними, так и внутренними источниками, например, сложившейся социальной ситуацией, культурной традицией, характером государства, политическими интересами, в которых непосредственно и выражается природа права. Таким образом, право представляет собой универсальный инструмент для решения широкого диапазона социально значимых задач; его можно использовать в любом направлении, в том числе в сфере образования. Конечно, для решения общественных проблем возникает необходимость использовать все возможности права, сделать так, чтобы право в данных областях общественной жизни активно функционировало. Изучение роли права в развитии юридического образования требует выявления направлений его воздействия, а также изучения функций права, в особенности регулятивной, и тех условий, которые позволяют праву наиболее эффективно воздействовать на отношения, складывающиеся в сфере образования.

Поставленные проблемы ранее изучались в трудах российских ученых, начиная с уважаемых теоретиков общей теории государства и права: Н.Г. Александрова[1], С.С. Алексеева[2], М.И. Байти-

на[3], В.М. Горшенева[4], И.А. Ильина[5], В.Б. Исакова[6], Д.А. Керимова[7], В.Л. Кулапова[8], А.В. Малько[9], Н.И. Матузова[10], В.М. Сырых[11], Ю.А. Тихомирова[12], Л.С. Явича[13]. Значительный вклад в разработку рассматриваемого явления внесли труды Е.Д. Волоховой[14], Е.И. Козловой[15], Б.С. Эбзеева[16]. Проблемы права на образование исследовались в трудах С.В. Курова[17], М.Ю. Федоровой[18], В.И. Шкатуллы[19], Д.А. Ягофарова[20].

Развитие и конкурентоспособность современной российской экономики в большей степени определяется тем, насколько активно создаются и внедряются инновационные технологии и наукоемкие изобретения, как быстро они становятся научной продукцией на отечественном рынке. Интеллектуальные ресурсы, информация, знания не только имеют социально-экономическую ценность, но и способствуют становлению более совершенных форм правопорядка, а также развитию демократии. К сожалению, в РФ в настоящее время научно-образовательный потенциал страны используется недостаточно эффективно, и это проявляется в решении важных государственных задач, что в свою очередь сдерживает рост современной российской экономики, тормозит ее переход к экономике знаний. То есть, чем более и качественнее развита область науки и образования, в том числе юридическое образование, тем более динамично развивается экономика страны. Однако существует проблема недопонимания на высшем уровне, каким образом в дальнейшем развивать и защищать интеллектуальные ресурсы. Такая проблема развития интеллектуальных ресурсов приобретает актуальность не только для России, но и для многих других государств мира. С этой точки зрения право выступает и как основной регулятор общественных отношений, и как один из видов интеллектуальных ресурсов. Но при более глубоком рассмотрении можно заметить, что кроме права на интеллектуальные ресурсы воздействуют и другие нормирующие средства, например, нравственно-этические или традиционные. При правовом регулировании использования интеллектуального ресурса сохраняется множество вопросов, в том числе формирование необходимой политики государства по вопросам регулирования интеллектуальных ресурсов, а также выявление основных ее направлений. В данном вопросе самое сложное это определить меру воздействия права в направлении научно-исследовательской деятельности на наиболее эффективное использование и внедрение ее результатов, чтобы обеспечить интересы общества и государства. Кроме того, поставленные правовые цели необходимо реализовывать посредством обоснованных, последовательных, конкретных решений и согласованных действий всех субъектов права. При этом главная задача права как важнейшего регулятора общественных отношений заключается в том, чтобы изменить направление правового воздействия, потому что в последнее время преобладает фрагментарное влияние права на отдельные выделяемые компоненты интеллектуальных ресурсов. А необходимым является системное регулирование, которое будет воздействовать на цикл в целом и усиливать межотраслевое регулирование для обеспечения связи между способами освоения знаний и накопления культурных ценностей. Но стоит заметить, что решение этой задачи станет возможным только при разработке принципиально новых подходов к реализации регулятивного потенциала права в развитии и внедрении интеллектуальных ресурсов.

В последние десятилетия развитие общества характеризуется тенденциями к мировой интеграции, в том числе и в сфере юридического образования. Также трудно отрицать важность единства образования и науки в новых условиях построения инновационной экономики. Цель интеграции всех элементов науки и образования – это создание конкурентоспособного и эффективного государства с динамичной инновационной экономикой и развитым информационным обществом. Интеграция научных и образовательных ресурсов может осуществляться как на международном, так и на внутригосударственном уровне, соответственно интеграционный процесс регулируется нормами как внутригосударственного, так и международного (частного) права. Однако в Российской Федерации необходимой нормативно-правовой базы и экономических механизмов интеграции науки и образования еще до конца не создано. Поэтому важно как в теоретическом плане изучать возможности влияния права на область науки и образования, так и давать общее представление о праве в его действии. С практической точки зрения это необходимо для целенаправленного развития существующего права во всех аспектах его влияния, для определения перспектив изменений права, а также управления правовыми процессами. Например, это расширяет возможности использования правовых средств организации указанных сфер общественной жизни системно, то есть во взаимной связи. Таким образом, преодолевается одно-

сторонность в реализации правовых средств. В современных реалиях необходимо привлечь внимание к более глубокому изучению механизмов действия права и закона, детальная разработка которых позволит предотвращать и устранять нарушения законности, укрепляя демократические ценности общества.

Анализируя современное регулирование областей как образования, так и науки, можно сделать вывод, что в целом в настоящее время указанным сферам отводится значительное и важное место. Позитивным и интересным примером может служить Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г., вступление России в единое образовательное пространство, приоритетный национальный проект «Образование» и присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу. Однако в последнее время можно отметить снижение активности и теоретико-правовых, и социолого-правовых исследований в области образовательного права, а ведь именно методология теоретико-правового исследования проблем соотношения права и образования позволит выявить новые направления повышения эффективности и качества образовательного процесса. При этом значительную роль в этом играет именно теория государства и права, в рамках которой возможно проведение исследований и разработок, раскрывающих сущность взаимоотношений права и образования и науки как уникальных систем и сложноорганизованных социальных институтов.

Автор считает, что в данной работе новыми являются следующие положения и результаты: в контексте изучения последствий вступления России в Болонский процесс подчеркивается, что Российская Федерация имеет специфические правовые традиции, связанные с историческими, культурными особенностями становления государственности. Следовательно, главной задачей становится необходимость осуществления постепенной модернизации правовой системы путем заимствования иностранного правового опыта с сохранением собственных специфических традиций.

Заслуживает внимания отношение автора к Болонскому процессу, начавшемуся в РФ с ратификации Болонской декларации. Здесь важным положением присоединения Российской Федерации к Болонской конвенции является признание квалификации выпускников российских вузов на всем европейском пространстве. Главным положительным моментом является сближение российской системы высшего образования с европейской, например, знания студентов будут оцениваться по общеевропейской шкале, также выпускники вузов в скором времени начнут получать дипломы международного образца. Конечно, всегда существуют и отрицательные моменты, как в частности, возможность утраты специфики и самобытности российского высшего образования. Ведь общеизвестно, что российское высшее образование является одним из самых углубленных и фундаментальных в мире, именно эту специфику и фундаментальность оно и рискует потерять. Важнейшие направления и целевые установки, которые содержатся в Болонской декларации, широко признаны мировой общественностью и используются в качестве правовой базы для инновационного развития высшего образования многих стран мира, в частности и европейского пространства. Поэтому в целом представляется целесообразным для Российской Федерации продолжение болонского пути, потому что это уникальная возможность, предоставляемая преподавателям, студентам, научным и административным работникам, увидеть и оценить богатства европейского пространства высшего образования, в том числе его демократические ценности, многообразие языков, разнообразие культур и систем высшего образования. Главная задача при этом для нашего государства – это не забывать о положительном опыте, накопленном на предыдущих исторических этапах, поскольку российская традиционная многоуровневая система высшего образования характеризуется целым рядом особенностей, которые позволяют выпускнику всегда быть востребованным экономикой. Данные обстоятельства позволили автору прийти к выводу о необходимости осуществления постепенной модернизации правовой системы путем заимствования иностранного правового опыта с сохранением специфических правокультурных традиций.

В настоящее время Российская Федерация находится на поворотном этапе развития своей системы образования, в том числе юридического, и поэтому крайне важно, чтобы выбор перспективных направлений этого развития определялся правом. Потому что, только используя право как своеобразный механизм регулятивного воздействия на общественные отношения, который обеспечивает с помощью юридической техники определенность, точность и контроль за развитием общественных отношений, можно достичь поставленных перед государством целей социального развития, таких как достижение благополучного состояния образовательной системы в Российской Федерации и укрепление демократического правопорядка.

Список литературы

1. Александров Н.Г. Сущность права. – М., 1950.
2. Алексеев С.С. Общая теория права: учебник. – М., 2008.
3. Байтин М.И. Сущность права (современное нормативное правопонимание на грани двух веков). – М., 2005.
4. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации: монография. – М., 2004.
5. Горшенев В.М. Способы и организационные формы правового регулирования в социалистическом обществе. – М.: Юрид. лит-ра, 1972.
6. Ильин И.А. Теория права и государства. – М., 2003.
7. Исаков В.Б. Фактический состав в механизме правового регулирования. – Саратов: Изд-во СГУ, 1980.
8. Керимов Д.А. Философские проблемы права. – М.: Мысль, 1972.
9. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учебник. 4-е изд. – М., 2006.
10. Кулапов В.Л. Теория государства и права: учеб. пособие. – Саратов, 2005.
11. Куров С.В. Образование и гражданское общество. – М., 2004.
12. Малько А.В. Стимулы и ограничения в праве: теоретико-информационный аспект. – Саратов, 1994.
13. Матузов Н.И. Правовая система и личность. – Саратов, 1987.
14. Сырых В.М. Логические основания общей теории права. В 3-х т. – М., 2000–2007.
15. Тихомиров Ю.А. Теория закона / отв. ред. Казимирчук В.П. – М.: Наука, 1982.
16. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений пед. спец. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
17. Шкатулла В.И. Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. Общая часть. – М.: Юрайт, 2006.
18. Эбзеев Б.С. Человек, народ, государство в конституционном строе Российской Федерации. – М., 2005.
19. Явич Л.С. Сущность права. – Л., 1985.
20. Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие. – М., 2005.

THE ROLE IS RIGHT IN DEVELOPMENT OF LEGAL EDUCATION IN THE RUSSIAN
FEDERATION

Olya O.V.,

*PhD in Law, associate professor of civil disciplines,
branch CHOUVO «Moscow University S.Yu. Witte» in Penza,
8-937-417-22-46, olya.penza2@yandex.ru*

In article provisions about legal regulations of the sphere of science and education, including legal are considered. The conclusion is drawn on need of implementation of gradual modernization of educational system by loan of foreign legal experience with preservation of own right cultural traditions.

Keywords: legal education, right role, intellectual resources, educational space, scientific and educational potential