

ПРОБЛЕМА ЮРИДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Асфандиаров Булат Маратович,
*кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры правоведения
Московского государственного института культуры,
член Подкомитета по формированию и развитию кадрового потенциала
области управления интеллектуальной собственностью
Комитета ТПП РФ по интеллектуальной собственности,
член-корр. Академии профессионального образования,
E-mail asfandiarov@mail.ru,
Тел. 8 916 604 04 51*

В статье анализируются вопросы взаимосвязи перспектив инновационного развития страны с особенностями профессиональных требований к качеству подготовки специалистов высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция».

Обращается внимание на необходимость учета особенностей подготовки кадров для инновационного развития страны в формировании компетенций выпускников юридических вузов.

Ключевые слова: инновационное развитие России, особенности профессиональных требований к специалистам, компетенции выпускников юридических вузов

1. Состояние нормативного обеспечения инновационного развития РФ

В нашей стране приняты ряд основополагающих документов в области инновационного развития страны, направленных на выход Российской Федерации из существующего социально-экономического кризиса:

- Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»[1] (далее – Стратегия 2227);
- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»[2];
- Распоряжение Правительства РФ от 6 марта 2015 г. № 373-р «Об утверждении плана реализации в 2015–2016 гг. Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»[3];
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. «О межведомственной рабочей группе по подготовке предложений по разработке проекта долгосрочной государственной стратегии в области интеллектуальной собственности» [4];
- Опубликованы Основные положения долгосрочной государственной стратегии в области интеллектуальной собственности (материалы 8-го международного форума «ИС-21 век»).

2. Цели и задачи «Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г.»

Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (далее – «Стратегия 2227») призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и угрозы в сфере инновационного развития, определить цели, приоритеты и инструменты государственной инновационной политики, задает долгосрочные ориентиры развития субъектам инновационной деятельности.

В «Стратегии 2227» отмечено, что задачи посткризисного восстановления и ускорения перехода на инновационный путь развития придется решать в условиях увеличения масштабов внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия, и которые требуют еще большей интенсификации усилий по решению накопленных в российской экономике и инновационной системе проблем.

В разделе «Вызовы инновационного развития» указано, что одним из ключевых из внешних вызовов в части инновационного развития является «усиление в мировом масштабе конкурентной борьбы

в первую очередь за высококвалифицированную рабочую силу и инвестиции, привлекающие в проекты новые знания, технологии и компетенции, то есть за факторы, определяющие конкурентоспособность инновационных систем».

В разделе «Состояние инновационной сферы» отмечается, что в целом не удалось переломить ряд значимых для инновационного развития негативных тенденций, существенно ускорить процесс интеграции российской инновационной системы в мировую систему.

В результате в настоящее время ключевой проблемой является в целом низкий спрос на инновации в российской экономике, а также его неэффективная структура – избыточный перекося в сторону закупки готового оборудования за рубежом в ущерб внедрению собственных новых разработок.

Ни частный, ни государственный сектор не проявляют достаточной заинтересованности во внедрении инноваций. Уровень инновационной активности предприятий значительно уступает показателям стран – лидеров в этой сфере.

3. Образование и компетенции инновационной деятельности

Сохраняются проблемы по достижению надлежащего качества образования на всех уровнях – от общего, начального и среднего профессионального образования до высшего и послевузовского профессионального образования. Согласно международным рейтингам, российские вузы практически не попадают в первую сотню мировых лидеров [5].

«Стратегия 2227» предусматривает формирование компетенции инновационной деятельности и в области образования, включая:

- обновление квалификационных требований и формирование современных профессиональных стандартов, обновление образовательных программ, программ повышения квалификации и профессионального сопровождения, совершенствование системы оплаты труда с опорой на создание современной системы оценки качества и результатов педагогической работы;

- дальнейшее совершенствование стандартов образования, в особенности в части обновления условий осуществления образовательной деятельности. Данные условия должны позволять использовать в образовательных учреждениях современные инновационные образовательные технологии и возможности для обновления школьной архитектуры и дизайна;

- требования, обязательные при реализации основных образовательных программ образовательными организациями высшего образования на территории РФ, характеристики направления подготовки и профессиональной деятельности бакалавров и магистров, а также требования к результатам освоения основных образовательных программ устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

4. ФГОСы и инновационные компетенции в области юриспруденции

Приказом Минобрнауки от 01.12.2016 № 1511 утвержден ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (вступил в силу с 1 сентября 2017 года).

Целесообразно привести некоторые извлечения из ФГОС для пояснения учета данным нормативным документом требований пункта 1 «Стратегии 2227».

5. Требования ФГОС к результатам освоения программы бакалавриата

5.1 В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы *общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (здесь и далее выделено автором)*

5.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);

- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

5.3 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **обще-профессиональными компетенциями**:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);
- способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7).

5.4 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

1) нормотворческая деятельность:

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

2) правоприменительная деятельность:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

3) правоохранительная деятельность:

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);

- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

4) экспертно-консультационная деятельность:

- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

В ООП входит таблица матрицы компетенций, в которой по каждой дисциплине указывается, какие конкретно компетенции необходимо сформировать у студента при завершении изучения дисциплины.

Кроме того, в соответствии с ФГОС разработка УММ по дисциплинам учебного плана должна осуществляться с учетом реализации в УММ указанных компетенций (лекции, семинары, тесты, практические занятия, самостоятельная работа студентов и т.д.

Выводы из проведенного анализа.

1 Содержание ФГОС в области юриспруденции носит абстрактный характер и совершенно не учитывает подготовку специалистов по юриспруденции, способных регулировать общественные отношения в условиях инновационного развития страны с учетом необходимости импортозамещения.

В итоге существующего образовательного процесса дипломированные выпускники есть, а кадровая обеспеченность отсутствует.

2 В законодательстве РФ О науке и государственной научно-технической политике отсутствуют нормы о необходимости подготовки кадров для инновационной деятельности как части государственной политики в области науки.

3 В законодательстве РФ об образовании отсутствуют нормы подготовки студентов в системе высшего образования для кадрового обеспечения инновационной деятельности в стране [6].

4 Подзаконные акты РФ в области инновационного развития принимаются без учета необходимости подготовки юридических кадров для обеспечения правового регулирования инновационных отношений.

В качестве предложения по исправлению положения с подготовкой юристов целесообразно пересмотреть требования по компетенциям по юриспруденции по всем уровням подготовки как не соответствующими современному уровню подготовки специалистов по юриспруденции в инновационной области.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
2. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
3. Распоряжение Правительства РФ от 6 марта 2015 г. № 373-р «Об утверждении плана реализации в 2015–2016 гг. Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 г. «О межведомственной рабочей группе по подготовке предложений по разработке проекта долгосрочной государственной стратегии в области интеллектуальной собственности»
5. *Асфандиаров Б.М.* Развивать образовательное законодательство. Профессиональное образование. Столица. 2014. № 6. С. 14-15.
6. *Асфандиаров Б.М.* Задачи профессиональных образовательных учреждений в реализации программы инновационного развития Российской Федерации. В сборнике: Практика правоприменения образовательного законодательства в профессиональных образовательных организациях в свете реализации

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Материалы городской научно-практической конференции ГБОУ ВО МГПУ. ГБОУ ВО Московский государственный педагогический университет; Составитель С.И. Фёклин. 2015. С. 5-12.

**THE PROBLEM OF LEGAL COMPETENCIES IN PROFESSIONAL STANDARDS AND THE
INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Asfandiarov Bulat M.,

*PhD, Assistant Professor; Professor of law at the Moscow State Institute of culture,
a member of the Subcommittee on the formation and development of human capacities
in the field of intellectual the property of the Russian Federation CCI Committee
on intellectual property and corresponding member.*

Academy of professional education,

E-mail asfandiarov@mail.ru,

phone. 8 916 604 04 51

The article analyzes the issues of the relationship between the prospects of innovative development of the country and the peculiarities of professional requirements to the quality of training of higher education specialists in the area of training “Jurisprudence”.

Attention is drawn to the need to take into account the specifics of personnel training for the innovative development of the country in forming the competencies of graduates of law schools.

Keywords: innovative development of Russia, features of professional requirements to specialists, competences of graduates of law schools