

УДК 378.1

АНАЛИЗ ДЕФИЦИТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Лебедева Ксения Сергеевна¹,

канд. пед. наук,

e-mail: skk86@mail.ru,

¹Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

Данное исследование посвящено анализу дефицитов обучающихся педагогического вуза при подготовке к волонтерской деятельности в школе. Проведено изучение причин и факторов, снижающих успешность реализации воспитательной деятельности в сфере волонтерства будущими педагогами при взаимодействии их со школьниками. В результате проведенного интервьюирования и опроса студентов педагогических специальностей были выявлены дефициты в области личной мотивации обучающихся к волонтерской деятельности и организации её в школе, что в дальнейшем может негативно влиять на их дальнейшую практическую работу в этом аспекте. Выделены перспективные направления для преодоления выявленных затруднений в области подготовки студентов педагогического вуза. К ним относится разработка и внедрение специального образовательного курса в систему профессиональной подготовки будущих учителей для развития умений обучающихся организовывать волонтерскую деятельность в школе, включение способов мотивирования к волонтерству в программу данного курса.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, обучающиеся педагогического вуза, профессиональная подготовка, добровольчество, волонтеры

THE ANALYSIS OF DEFICITS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN THE PREPARATION FOR VOLUNTEER ACTIVITIES AT SCHOOL

Lebedeva K.S.¹,

candidate of pedagogical sciences,

e-mail: skk86@mail.ru,

¹Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

The study is devoted to the analysis of the deficits of students of a pedagogical university in preparation for volunteering at school. The study of the causes and factors that reduce the success of educational activities in the field of volunteering by future teachers in their interaction with schoolchildren is conducted. As a result of interviewing and surveying students of pedagogical specialties, deficiencies were identified in the field of personal motivation of students for volunteer activities and organizing it at school, which can negatively affect their further practical work in this aspect in the future. Promising areas for overcoming the identified difficulties in the field of training students of a pedagogical university are identified. These include the development and implementation of a special educational course in the system of professional training of future teachers to develop the skills of students to organize volunteer activities at school, the inclusion of methods of motivating volunteering in the program of this course.

Keywords: volunteer activities, students of a pedagogical university, professional training, volunteering, volunteers

DOI 10.21777/2500-2112-2024-3-75-81

Введение

Одним из современных трендов системы образования становится не только обращение к разработке инновационных методик и технологий в области обучения, но и ориентация на проектирование и развитие различных аспектов в области воспитания подрастающего поколения. Среди перспективных воспитательных направлений особое место занимает волонтерская деятельность (ВД), играющая важную роль как для самореализации каждого гражданина страны, так и в целом для успешного социального развития государства¹.

С течением времени интерес в развитии данного направления со стороны государства и общества только растёт. Так, с 1 января 2024 года вступил в силу Закон о дополнительной поддержке волонтерской деятельности, в котором конкретизируются и уточняются формы реализации добровольческой деятельности, расширяются её цели. В частности, добавляются такие направления волонтерства, как «участие в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества» и «оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности». В данном Федеральном законе прописываются формы поощрения волонтерам, среди которых награждение нагрудным знаком².

Запросы государства и общества отражаются и в программах воспитания на всех уровнях образования. Согласно реализуемым планам воспитательной работы мероприятия, акции, связанные с волонтерской деятельностью, и в школах, и в колледжах, и в вузах составляют неотъемлемую часть учебно-воспитательного процесса. Достаточно подробно рассмотрена работа в этом направлении со студентами в ссузах и вузах.

Так, волонтерская деятельность в студенческой среде изучается достаточно активно и рассматривается с различных сторон: как формирование патриотических качеств личности [1], саморазвитие [2], воспитание духовно-нравственного базиса самореализации будущих педагогов [3], личностно-профессиональное развитие будущих педагогов СПО [4], развитие экологической культуры студентов вуза [5], формирование культуры инклюзивного [6] и педагогического [7] волонтерства.

Вместе с тем, особую значимость приобретает вопрос организации волонтерской деятельности в школе. Проведённый нами ранее анализ диссертационных исследований до 2022 года [8] показал малый объём работ в этой области – только 17 % от общего числа защищённых работ по тематике организации волонтерства в сфере образования, тогда как общее количество работ, посвящённых изучению этого вопроса в вузе, – 58 %, в ссузе – 25 %. За последние два года (2023–2024 гг.), согласно данным электронной базы Российской государственной библиотеки, не было защищено ни одной работы, направленной на изучение особенностей реализации волонтерской деятельности в школе. Таким образом, можно заметить недостаточность научных исследований в этой области.

В то же время в школе внедряется всё большее количество практик, связанных со знакомством и организацией волонтерства. С 2022 года во всех классах проводят цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», где отдельно из года в год выделяются темы «День добровольца», «Забота о каждом», «Жить – значит действовать», «О возможности социальной активности» и другие. С 2023 года активно вводятся новые курсы «Орлята России» в начальной школе и «Россия – мои горизонты» в среднем и старшем звене, в структуре которых также заложено рассмотрение тем, связанных с добровольчеством. Например, в курсе «Орлята России» отдельно выделяется трек «Я – доброволец», где рассматриваются такие темы, как «От слова – к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!», «Доброволец – это доброе сердце». Каждое занятие предполагает не только знакомство с самим понятием «волонтер», но и выполнение поручений совместно с родителями.

Введение новых курсов предполагает, что учителя готовы к организации работы в этом направлении, однако проведённое нами ранее исследование позволило обнаружить ряд дефицитов, препят-

¹ Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года и плана по ее реализации. Правительство РФ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/> (дата обращения: 01.08.2024). – Текст: электронный.

² Федеральный закон от 27.11.2023 № 558-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_462868/3d0cac60971a511280cbbba229d9b6329c07731f7/ (дата обращения: 02.08.2024). – Текст: электронный.

ствующих этому. К основным дефицитам можно отнести следующие: образовательные дефициты, когда педагоги не владеют в достаточном объёме знаниями о волонтерской деятельности; личностные и мотивационные дефициты, выражающиеся в отсутствии необходимых личностных характеристик и мотивов к организации ВД; юридические дефициты, характеризующиеся отсутствием знаний законодательной и методической базы ВД [8].

Принимая во внимание полученные данные, возник вопрос о дальнейшем рассмотрении возможных дефицитов у обучающихся педагогического вуза, что позволит уточнить проблемное поле исследований в этой области и найти оптимальные пути подготовки педагогов к волонтерской деятельности в школе.

Целью данного исследования стало выявление потребностей и трудностей, возникающих у обучающихся педагогического вуза при организации волонтерской деятельности в школе.

Методы исследования

Для реализации исследовательской цели нами было проведено интервьюирование и интернет-опрос с использованием Google-формы. В качестве респондентов выступили 147 обучающихся педагогических специальностей со 2 по 5 курс. Выбор данных курсов был обусловлен тем, что все студенты уже проходили педагогическую практику в школе и были вовлечены в организацию воспитательной работы, включающую знакомство и организацию волонтерской деятельности в классах. Базой эмпирического исследования являлся Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул).

Результаты исследования и их обсуждение

На первом этапе исследования проводилось интервью со студентами, которое включало следующие вопросы:

- Знакомы ли вы с волонтерской деятельностью?
- Организуете ли вы её сами? (с кем?) Или являетесь сами волонтером?
- Что бы вас мотивировало для занятий волонтерской деятельностью?
- Как вы считаете, что могло бы послужить толчком для вас, чтобы начать волонтерскую деятельность?

Предложенные вопросы затрагивали личный опыт обучающихся и позволили определить их уровень заинтересованности в волонтерстве, мотивировать их к дальнейшему участию в опросе. Полученные результаты в ходе интервью представлены на рисунках 1–3.

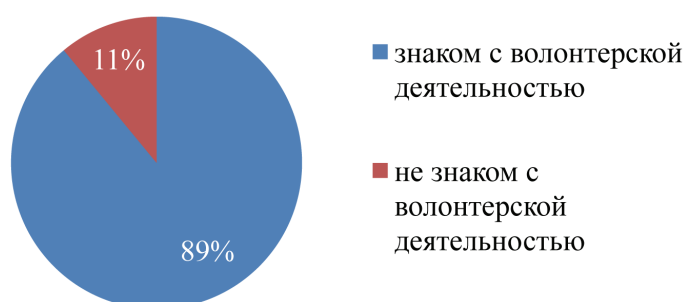


Рисунок 1 – Опыт знакомства обучающихся педагогического вуза с волонтерской деятельностью

Сопоставляя данные, представленные на рисунках 1, 2, можно заметить, что, несмотря на знакомство большинства респондентов (89 %) с волонтерством, на данный момент являются из этого числа волонтерами только 23 %. Наибольший пик активности в этой сфере проявлялся респондентами в школе, где все они и получили начальные знания о добровольческой деятельности. Причины этого респонденты видят в отсутствии мотивации и дополнительных способов мотивирования с учётом их

интересов и возрастных особенностей, которые были бы для них привлекательными. На рисунке 3 выделены основные причины и способы личной мотивации, которые, по мнению обучающихся, могли бы вовлечь их в волонтерскую деятельность.

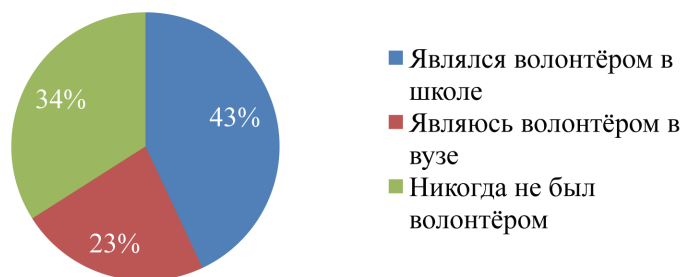


Рисунок 2 – Опыт участия обучающихся педагогического вуза в волонтерской деятельности

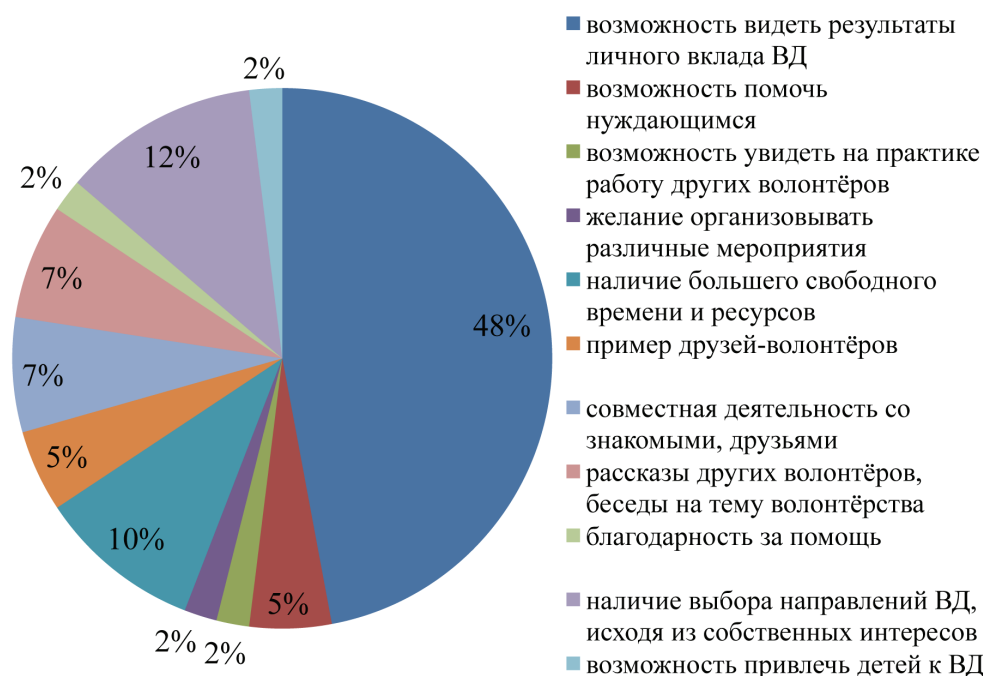


Рисунок 3 – Причины и способы личной мотивации к волонтерской деятельности

Приоритетную позицию среди мотивирующих факторов занимает вариант «Возможность видеть результаты личного вклада ВД» (48 %), что принесёт, по мнению респондентов, «чувство собственного удовлетворения» и «мотивирует к дальнейшей работе». Это может выражаться для некоторых интервьюируемых в словесной благодарности за помощь (2 %), однако для большинства достаточно даже косвенной возможности узнать о практической значимости их работы для других. Наиболее важные аспекты для личной мотивации для обучающихся вуза – «Наличие выбора направлений ВД, исходя из собственных интересов» (12 %), «Наличие большего свободного времени и ресурсов» (10 %). Привлекает также обучающихся и организация ВД совместно с друзьями, знакомыми, где они могли бы увидеть на практике работу других волонтеров. Стоит обратить внимание, что только 2 % респондентов мотивирует возможность привлечь к волонтерской деятельности детей.

Таким образом, результаты первого этапа исследования позволили выявить наличие мотивационного дефицита обучающихся педагогического вуза, что выражается в снижении интереса к волонтерской деятельности с течением времени. Так, даже студенты, которые являлись волонтерами в школе и на первом курсе вуза, перестают быть таковыми к переходу на старшие курсы. На наш взгляд, в последующем

это может оказывать влияние на организацию ими волонтерской деятельности в школе. Вместе с тем, интервью со студентами позволили обнаружить не только проблемные аспекты, но и пути разрешения проблемы, т.к. респонденты самостоятельно выделили возможные способы преодоления данного дефицита.

Вторым этапом исследования стало проведение интернет-опроса с использованием Google-формы на той же выборке. Полученные обобщенные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты опроса обучающихся педагогического вуза

Содержание вопроса и варианты ответов	Результаты (в %)
<i>Как вы думаете, вы бы смогли организовать волонтерскую деятельность со школьниками?</i>	
Да, в любом случае	39
Да, но не всегда	56
Нет	5
<i>Чего вам не хватает сейчас для организации волонтерской деятельности со школьниками?</i>	
Знаний о волонтерстве, направлениях работы в нём	32
Умений организовывать деятельность в этом направлении	42
Собственной мотивации для организации деятельности в этом направлении	19
Свой вариант	7
<i>Как вы думаете, что бы вам помогло организовать волонтерскую деятельность со школьниками?</i>	
Изучение специальной дисциплины для всех будущих учителей, где будут на практике показывать приёмы работы в этом направлении	56
Прохождение курса по выбору для студентов, который будут изучать только заинтересованные в этом студенты	37
Не считаю необходимым организовывать этот вид деятельности	0
Знание специальных информационных ресурсов по волонтерству	7
<i>Считаете ли вы необходимым внедрить в подготовку учителя обучение различным способам развития социальной активности детей?</i>	
Нужно ввести специальную дисциплину для всех будущих учителей, где будут на практике показывать приёмы работы в этом направлении	41
Нужно ввести курс по выбору, который будут изучать только заинтересованные в этом студенты	50
Нужно внедрить специальную программу повышения квалификации для работающих учителей	9
Не вижу необходимости в этом	0

Исходя из полученных данных, можно отметить, что большинство студентов уверено в том, что они смогут организовать волонтерскую деятельность. Это связано, на наш взгляд, с наличием опыта прохождения педагогической практики, где обучающиеся уже реализовывали такой вид деятельности. С этим же связана их оценка, что не всегда возможно вовлечение детей в ВД. Значительная часть опрошенных (42 %) связывает это с отсутствием необходимых умений организовывать деятельность в этом направлении. Вместе с тем, когда проводилась интерпретация результатов опроса отдельно по курсам, то обнаружилась следующая тенденция. Только 18 % старшекурсников выделяют в качестве ведущего фактора неудовлетворительной организации ими ВД в школе недостаточность знаний о волонтерстве, тогда как существенная часть студентов 2–3 курсов (46 %) видят в этом основную причину своих неудач в данном направлении. Опрос также подтвердил полученные результаты интервьюирования о снижении мотивации к ВД с переходом на старшие курсы. Так, мы зафиксировали увеличение количества респондентов со 2 курса к 5 курсу, выбравших вариант «Недостаточность собственной мотивации», на 10 %.

Анализ полученных результатов позволил определить образовательный дефицит у обучающихся педагогического вуза 2–3 курсов, что выражается в поверхностном знании о волонтерской деятельности, что было обнаружено при интервьюировании, и недостаточности знаний об основных направлениях этой деятельности. У старшекурсников (4–5 курс) такового дефицита обнаружено не было, однако у всех респондентов выявлена недостаточность умений организовывать деятельность в этом направлении. Сами респонденты осознают эту нехватку, и большинство обучающихся (56 %) считают необходимым введение специальной дисциплины для будущих учителей, где будут на практике показывать приёмы и методы организации волонтерской деятельности.

Заключение

Полученные результаты позволяют сделать вывод о наличии у большинства обучающихся педагогического вуза выраженных дефицитов в области личной мотивации к волонтерской деятельности и организации её в школе, что в дальнейшем может негативно влиять на реализацию волонтерства со школьниками.

Вместе с тем, анализ данных выявил не только проблемные аспекты, но и возможные пути их преодоления с помощью реализации различных способов мотивирования студентов педагогических специальностей к данному направлению работы, что позволит устранить мотивационный дефицит. Наряду с этим, проведённое исследование показало необходимость разработки и внедрения специального образовательного курса в систему профессиональной подготовки будущих учителей для развития умений обучающихся организовывать волонтерскую деятельность в школе.

Список литературы

1. Москаленко И.Т., Шевцова М.М. Волонтерская деятельность в формировании патриотических качеств личности студента вуза культуры // Вестник КемГУКИ. – 2019. – № 47. – С. 237–245.
2. Воронова Р.Б. Мотивация участия студентов в волонтерской деятельности как фактор саморазвития // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN123.pdf> (дата обращения: 22.08.2024). – Текст: электронный.
3. Москвина И.В. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN322.pdf> (дата обращения: 12.08.2024). – Текст: электронный.
4. Картушина Л.Е. Роль волонтерской деятельности в личностно-профессиональном развитии будущих педагогов СПО // Международный журнал гуманитарных и естественных наук = International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2023. – № 7-1 (82). – С. 110–116.
5. Ооржак А.Б. Волонтерская деятельность как средство формирования экологической культуры студентов // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2022. – № 1 (91). – С. 55–63.
6. Салаватулина Л.Р. Педагогическая стратегия формирования культуры инклюзивного волонтерства в профессионально-педагогической подготовке студентов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 7. – С. 173–188.
7. Ляшенко М.М. Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности: автореф. дис...канд. пед. наук: 5.8.7. – Москва, 2023. – 26 с.
8. Бокова О.А., Лебедева К.С., Мельникова Ю.А. Волонтерская деятельность в начальном образовании: современное состояние, дефициты и перспективы развития // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5 (96). – С. 83–87.

References

1. Moskalenko I.T., Shevcova M.M. Volonterskaya deyatel'nost' v formirovanii patrioticheskikh kachestv lichnosti studenta vuza kul'tury // Vestnik KemGUKI. – 2019. – № 47. – S. 237–245.
2. Voronova R.B. Motivaciya uchastiya studentov v volonterskoj deyatel'nosti kak faktor samorazvitiya // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. – 2023. – T. 11, № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN123.pdf> (data obrashcheniya: 22.08.2024). – Tekst: elektronnyj.
3. Moskvina I.V. Volonterskaya deyatel'nost' kak sredstvo npravstvennogo vospitaniya budushchih pedagogov // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. – 2022. – T. 10, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN322.pdf> (data obrashcheniya: 12.08.2024). – Tekst: elektronnyj.
4. Kartushina L.E. Rol' volonterskoj deyatel'nosti v lichnostno-professional'nom razvitii budushchih pedagogov SPO // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk = International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2023. – № 7-1 (82). – С. 110–116.
5. Oorzhak A.B. Volonterskaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya ekologicheskoy kul'tury studentov // Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. – 2022. – № 1 (91). – С. 55–63.

6. *Salavatulina L.R.* Pedagogicheskaya strategiya formirovaniya kul'tury inklyuzivnogo volonterstva v professional'no-pedagogicheskoy podgotovke studentov // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. – 2020. – № 7. – С. 173–188.
7. *Lyashenko M.M.* Pedagogicheskoe volontyorstvo kak sredstvo podgotovki budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti: avtoref. dis...kand. ped. nauk: 5.8.7. – Moskva, 2023. – 26 s.
8. *Bokova O.A., Lebedeva K.S., Mel'nikova Yu.A.* Volonterskaya deyatel'nost' v nachal'nom obrazovanii: sovremennoe sostoyanie, defitsity i perspektivy razvitiya // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2022. – № 5 (96). – С. 83–87.