

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Мельниченко Дмитрий Валентинович¹,

аспирант,

e-mail: dmitry221181@mail.ru,

¹Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск, Россия

В статье представлены ключевые аспекты профессионального воспитания, отвечающие современным вызовам. Демонстрируется эволюция понятия «профессиональное воспитание» от прикладного понимания в середине XX века до современных компетентностно-ориентированных подходов. Отмечается, что профессиональное воспитание выходит за рамки процесса формирования узкопрофильных знаний и компетенций и затрагивает нравственную, культурную и гражданскую составляющие личности, обеспечивая ее адаптацию в социокультурной и профессиональной среде. Профессиональное воспитание будущего педагога инженерно-технического профиля рассматривается как интегративный процесс, сочетающий инженерные и педагогические компетенции. Разработана структура компонентов профессиональной воспитанности, которые увязаны в единую систему, что позволяет рассматривать их как взаимодополняющие качества профессионально воспитанной личности. Результаты исследования могут быть применены при разработке образовательных программ педагогической подготовки в инженерно-технических вузах, в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Разработанная структура компонентов профессиональной воспитанности может служить основанием для проектирования программ воспитательной работы, а также для создания диагностических инструментов оценки сформированности профессионально значимых качеств у студентов.

Ключевые слова: педагог, инженерно-технический профиль, профессиональное воспитание, профессиональная воспитанность, педагогические компетенции, личность, самоопределение

PROFESSIONAL EDUCATION OF THE FUTURE TEACHER OF ENGI-NEERING AND TECHNICAL PROFILE

Melnichenko D.V.¹,

graduate student,

e-mail: dmitry221181@mail.ru,

¹Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russia

The article presents the key aspects of professional education that meet modern challenges. The evolution of the concept of “professional education” from an applied understanding in the middle of the 20th century to modern competence-oriented approaches is demonstrated. It is noted that professional education goes beyond the process of forming narrow-profile knowledge and competencies and affects the moral, cultural and civic components of a personality, ensuring its adaptation to a socio-cultural and professional environment. The professional education of a future engineering teacher is considered as an integrative process combining engineering and pedagogical competencies. The structure of the components of professional upbringing has been developed, which are linked into a single system, which allows them to be considered as complementary qualities of a professionally educated person. The results of the research can be applied in the development of educational programs for teacher training in engineering and technical universities, in the system of advanced training and retraining. The developed structure of the components of professional upbringing can serve as a basis for designing educational work programs, as well as for creating diagnostic tools for assessing the formation of professionally significant qualities in students.

Keywords: teacher, engineering and technical profile, professional education, professional upbringing, pedagogical competencies, personality, self-determination

Введение

Многоаспектные задачи профессионального воспитания в текущих условиях охватывают: развитие мировоззрения и системы базовых ценностей личности; воспитание уважения к закону и понимание важности коллективной жизни; приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным ценностям и академическим традициям; развитие социальной и гражданской ответственности. Также в период обучения значимыми для молодых людей являются вопросы профессионального самоопределения и личностного роста. Следовательно, при организации воспитательной работы в вузе одной из задач становится создание вовлекающей среды для раскрытия потенциала и определения траектории развития студентов.

Подготовка студентов – будущих педагогов – к реализации воспитывающего обучения требует учета специфики предмета их профессиональной деятельности. Так, если в рамках социально-гуманитарных дисциплин традиционно рассматриваются вопросы морали, этики, ценностей и их влияния на общество, то инженерно-технические предметы и курсы в большей степени ориентированы на материальное производство и его технологическую составляющую. Вместе с тем продуктивность производственно-технологической деятельности определяется не только передовой техникой и технологиями, но и личностным потенциалом специалиста, развитию которого должен способствовать педагог.

В научно-педагогической литературе цель и результат профессионального воспитания рассматриваются как профессиональная воспитанность будущего специалиста. Однако проблема формирования профессиональной воспитанности выпускников вузов, в частности, будущих преподавателей инженерно-технического профиля, остается в педагогической науке недостаточно изученной. В многочисленных публикациях это качество личности рассматривается исследователями в следующих вариантах:

– «динамическое, системное, многоуровневое личностное образование, которое характеризуется совокупностью сформированных социально значимых профессиональных качеств, отражающих систему отношений к профессии, клиентам, самому себе и выступающих значимым фактором результативности профессиональной деятельности» [1, с. 17];

– нравственно-эстетическое отношение личности к действительности, выражающее меру ее духовного богатства, степень социальной активности на принесение социальной пользы, способность чувствовать и понимать мир, устремленность к его преобразованию и совершенствованию [2];

– конечный результат воспитания в профессиональном учебном заведении – профессионально воспитанная личность, готовая и способная полноценно выполнять в обществе профессионально-трудовую роль [3];

– развитость личности, чувство ответственности, степень обученности, мобильность психических процессов и индивидуальных качеств, выраженная социальная активность и готовность к профессиональной деятельности [4].

Э.Ф. Зеер отмечает, что изменения в области производственных технологий обуславливают необходимость формирования у специалиста особых *надпрофессиональных*, точнее, экстрафункциональных знаний, умений и навыков, свойств, качеств и способностей, обеспечивающих его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность [5, с. 259].

С учетом вышеизложенного задачи профессионального воспитания должны предусматривать подготовку студентов к взаимодействию не только с техническими, но также с социальными объектами и процессами. В связи с этим следует отметить, что сегодня в научно-педагогической литературе недостаточно представлены механизмы организации такой подготовки, направленной на формирование профессиональной идентичности будущих преподавателей инженерно-технического профиля, не проработаны критерии эффективности воспитательного процесса и концепции интеграции учебных и воспитательных аспектов. Существующие методики подготовки будущих преподавателей инженерно-технического профиля требуют существенной модернизации с учетом современных требований.

Целью данной работы является определение структурных компонентов и их взаимосвязей в системе подготовки будущих педагогов инженерно-технического профиля как интегрированного результата учебных и воспитательных составляющих образовательного процесса.

В исследовании применялись методы сравнительно-сопоставительного анализа, обобщения информации, педагогического наблюдения.

1. Понятие и цели профессионального воспитания

Профессиональное воспитание является частью общей системы воспитания, и его понятие целесообразно рассматривать изолированно, вне связи с базовыми педагогическими категориями.

Категория «воспитание» исследуется в педагогической науке во взаимосвязи с категорией «образование». Так, еще в Древней Греции оба этих понятия объединяли в термин «*пайдейя*». Пайдейя предполагала обучение человека на протяжении всей жизни через развитие его природного и врожденного потенциала, а также выражала понятие внутренней культуры. Это образование человека не только с передачей знаний, но и с вниманием к человеческой личности и приоритетом нравственного воспитания [6].

Л.Н. Толстой, обращаясь к этим понятиям, отмечал, что воспитание носит принудительный характер, а образование подразумевает свободное отношение людей, связанное с передачей и приобретением знаний¹. С утверждением Льва Николаевича в вопросе воспитания автор не согласен. Воспитание предполагает развитие и формирование личности, а личность обладает свободой выбора. Более того, если согласиться с мнением Л.Н. Толстого, то такой из важнейших аспектов в педагогической деятельности, как «самовоспитание», становится бессмысленным. Принудительно заниматься самовоспитанием – невозможно.

Основоположник научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский подчеркивал, что «воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни [7, с. 46], а значит воспитание должно неуспешно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире; а с другой – внушить ему неутолимую жажду труда...» [7, с. 56]. Акцентируя внимание на важности труда в воспитании, Константин Дмитриевич в какой-то мере дает определение понятию «*профессиональное воспитание*».

В.А. Сухомлинский обращал внимание на длительность процесса воспитания и то, какой результат должен быть в итоге: «В сущности, это многолетняя подготовка маленького человека к постижению истины: Человек – высшая ценность. Постижению не потребительскому, не для себя, а для людей» [8, с. 13].

Обратим внимание, что согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»². В Российской большой энциклопедии дается такое определение: «...целенаправленное создание условий для развития личности и ее соответствия ценностям и интересам общества»³.

Сопряженным с понятием «воспитание» является понятие «воспитательная работа», которое исследователи рассматривают в двух аспектах: помощи обучающемуся и реализации воспитательных функций. Первый аспект представлен, например, Д.А. Саблиным, который определяет воспитательную работу в вузе как процесс помощи студентам в подготовке к жизни, их приобщения к семейным ценностям, формированию у них трудолюбия и любви к Родине. И система воспитательной работы, по автору, должна формировать у студентов три группы качеств: общечеловеческих, гражданских и профессиональных [9]. Второй аспект рассматривается в работах С.В. Лаптевой [10]. Так, С.В. Лаптева связывает воспитательную работу с выполнением воспитательных функций, рассматривая ее как деятельность, направленную на организацию воспитания. Воспитательная деятельность, в трактовке автора, – это особый вид деятельности, сознательно направленный на подготовку молодежи к экономическим, политическим, нравственным и другим целям общества.

¹ Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. – Москва, 1936. – Т. 8. – С. 211.

² Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 10.06.2025). – Текст: электронный.

³ Большая Российская энциклопедия: в 30 т. Т. 5: Великий князь – Восходящий узел орбиты / пред. науч.-ред. совета Ю.С. Осипов; отв. ред. С.Л. Кравец. – Москва: БРЭ, 2008. – С. 783.

Следует отметить, что и А.С. Макаренко само воспитание считал работой: «Воспитание – это деловая работа и что эта деловая работа должна быть сделана так же хорошо, так же отлично, как и всякая работа, тогда и ошибок в воспитании будет меньше» [11, с. 63].

Понятие «профессиональное воспитание» впервые появилось в начале 60-х годов прошлого века в работе А.П. Веселова «Профессиональное воспитание в СССР: очерки по истории среднего и низшего профтехобразования». Затем это понятие прошло через несколько этапов трансформации, отражая изменения в обществе и образовательной системе страны – сначала Советского Союза, а затем Российской Федерации.

К *первому этапу* можно отнести сугубо прикладное отношение к профессиональному воспитанию, которое рассматривалось преимущественно в аспекте профессиональной подготовки рабочих в профессионально-технических училищах и на предприятиях. «Профессиональное воспитание» в этом случае рассматривалось как процесс передачи навыков, необходимых для выполнения конкретной профессии с акцентом на практическое обучение, где особая роль принадлежала мастеру производственного обучения. Таким образом, первый этап можно назвать *практико-ориентированным*.

Однако далее стало очевидно, что наличие только практических навыков является недостаточным. Поэтому *второй этап* трансформации понятия «профессиональное воспитание», назовем его *знаниево-ориентированным*, характеризуется интеграцией в профессиональном образовании теоретических знаний и практики. В профессионально-технических училищах трудовое воспитание учащихся уже охватывает весь спектр образовательной деятельности: учебные, лабораторные и практические занятия, учебную и производственную практику [12].

Третий этап можно характеризовать как «*личностно-ориентированный*», где внимание в профессиональном воспитании уделяется не только профессиональным навыкам, но и развитию личности.

Например, Н.Н. Дьяченко в своей монографии отмечает, что главная задача профессионального воспитания состоит в формировании профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда [13]. С аналогичных позиций рассматривают профессиональное воспитание Э.Ф. Зеер и Н.М. Борытко. Так, Э.Ф. Зеер определяет его как процесс «нежесткого управления факторами, специально организованный и контролируемый, способствующий социально-профессиональному становлению личности, актуализации индивидуально-психологического потенциала, удовлетворению потребности в социальном и профессиональном самоопределении» [5, с. 35]. В исследованиях Н.М. Борытко «профессиональное воспитание» – это деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая *освоение норм общества и профессии* (социально-нормативный аспект); *творческое саморазвитие* (индивидуально-смысловой аспект); *профессионально-личностное самоутверждение* (ценностно-деятельностный аспект) [14]. Данное определение, наиболее близкое к цели нашего исследования, охватывает три ключевых аспекта профессионального воспитания и подчеркивает взаимосвязь между ними. Это позволяет учитывать различные стороны процесса формирования личности специалиста – от освоения социальных и профессиональных норм до творческого саморазвития и утверждения профессиональной идентичности. В отличие от определений, которые ориентированы исключительно на приобретение профессиональных знаний и навыков, приведенное выше делает акцент на всестороннем развитии личности.

Так, логическую последовательность в процессе формирования профессиональных ценностей будущей профессии у студентов отметил В.А. Сластенин, она включает: «определение ценностных ориентаций специалиста, раскрытие специфики его нравственного сознания, нравственных отношений, обоснование его нравственно-гуманистических качеств, выдвижение этических принципов деятельности»⁴.

В последнее десятилетие акцент в профессиональном воспитании сместился на формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Этот этап в развитии профессионального воспитания можно назвать «*компетентностно-ориентированным*». И важно отметить, что, начиная с 2000-х годов, при подборе сотрудников фокус внимания работодателя смещается

⁴ Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. – Москва: Школьная Пресса, 2002. – С. 319.

с профессиональных навыков на общие компетенции. Так, Центр компетенций автономной некоммерческой организации, созданной по инициативе Президента Российской Федерации Владимира Путина, инициировал проект «Компетенции XXI века». Цель проекта заключается в формировании перечня профессионально значимых компетенций, востребованных в трудовой деятельности. Разработка проводилась совместно с экспертами профессиональных квалификационных советов, представителями бизнеса и учебных заведений. Основой стали исследования большого массива данных – изучены требования работодателей к общей компетентности сотрудников (было проанализировано свыше 6,5 миллиона объявлений о вакансиях), а также оценка предлагаемых специалистами собственных навыков [15]. По результатам исследования в дополнение к профессиональной компетенции выделены четыре общие, такие как:

- «Решение проблем и принятие решений» (идентификация проблемы, поиск и выбор решения);
- «Работа с информацией» (поиск, анализ, оценка релевантности информации, преобразование и создание информации, деловая коммуникация);
- «Работа в команде и управление людьми» (умение работать в группе и умение управлять людьми);
- «Самоменеджмент» (постоянное развитие, самообразование, тайм-менеджмент, самоорганизация, самоконтроль и профессиональное развитие).

Таким образом, понятие «профессиональное воспитание» трансформировалось от узкого понимания, сосредоточенного на навыках, к более широкому и многогранному определению, которое включает *профессиональные навыки, личностное развитие, компетенции, а также владение современными технологиями.*

Очевидно, что это понятие будет трансформироваться и в дальнейшем, отражая запросы и возможности государства, общества и отдельной личности. Так, например, с увеличением иностранных работников на предприятиях страны все более актуальной будет становиться мультикультурная компетенция, характеризующая способность индивидуума работать в многонациональных и мультикультурных командах, уважительно относиться к культурным различиям и адаптироваться к культурным особенностям общества. Учитывая задачу об увеличении к 2030 году числа иностранных студентов в российских вузах до 500 тысяч человек, согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», мультикультурная компетенция станет более актуальной и при профессиональном воспитании будущих преподавателей инженерно-технического профиля.

2. Особенности профессионального воспитания будущих педагогов инженерно-технического профиля

Анализ трудов отечественных педагогов, таких как Е.И. Ерошенков, Е.Н. Кролевецкая, С.М. Маркова, А.К. Наркозиев, В.З. Юсупов и ряд других, позволяет сделать вывод, что профессиональное воспитание будущих преподавателей – это не только их приобщение к профессиональной деятельности, но и к связанным с нею социальным функциям, в соответствии со специальностью и уровнем квалификации [16, с. 29]. Методологической основой воспитательной деятельности являются гуманистические подходы к личности с учетом современных процессов, происходящих в обществе [17, с. 40]. При этом методика внедрения комплекса воспитательных условий, способствующих развитию студентов, связана с гуманистическими традициями в построении педагогического знания и практики. А работа по планированию воспитательной деятельности должна вестись по двум направлениям: с *преподавателями* – для углубления их знаний и понимания тех задач, которые необходимо решать в процессе реализации воспитательных целей; со *студентами* – для непосредственного воздействия на личность обучающихся.

В работах исследователей Н.Ф. Гейжан и Б.С. Патралова профессиональное воспитание рассматривается как намеренно созданный и проверяемый процесс знакомства и приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности [18]. Итак, понятие «профессиональное воспитание» преподавателя охватывает не только процесс

формирования знаний, умений, навыков и компетенций, но и учитывает социальные ожидания общества и государства от будущей личности выпускника.

Выделим основные, на взгляд автора, задачи профессионального воспитания будущего преподавателя, представленные в исследовании Э.Ф. Зеера [5, с. 36]:

- создание условий для дальнейшей социализации студентов;
- обеспечение духовно-нравственного становления личности;
- помощь в социальном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально значимых и профессионально важных качеств личности;
- формирование профессионально-этических норм поведения;
- становление профессиональной культуры.

В.А. Сластенин отмечал, что при подготовке студентов, ориентированных на педагогическую деятельность, центральное место занимают *принципы* обучения и самообразования, воспитания и самовоспитания, а также их реализация в учебном процессе⁵. С этим нельзя не согласиться, так как педагогический опыт показывает, что внешние факторы, формирующие личность, реализуют свою воспитательную функцию только в процессе ее активности как субъекта данной деятельности. Таким образом, профессионально значимые качества и профессиональная компетентность педагога во многом определяются тем, насколько он оказывается в состоянии стимулировать и направлять свою внутреннюю работу, то есть в какой мере он способен к самовоспитанию и саморазвитию.

Обобщая вышеизложенное, уточним понятие «профессиональное воспитание» применительно к будущим педагогам инженерно-технического профиля, деятельность которых будет носить интегративный характер, сочетающий психолого-педагогическую и общетехническую составляющие.

В нашей трактовке «Профессиональное воспитание будущего педагога инженерно-технического профиля» – это процесс *формирования* необходимых ему инженерных и педагогических компетенций и качеств личности в сочетании с духовно-нравственными ценностями, обеспечивающими успешность учебно-воспитательной работы, а также возможность саморазвития, самореализации и самовоспитания.

3. Структурные компоненты профессиональной воспитанности педагога инженерно-технического профиля

Ряд исследователей выделяют в качестве личности *инвариантную* и *вариативную* составляющие. Инвариантная составляющая включает общие, универсальные личностные характеристики, которые должны быть присущи всем выпускникам вузов. Вариативная тесно связана со спецификой получаемой студентом профессии. Она соответствует принятым в конкретной профессиональной общности ценностям, нормам, правилам, традициям, стандартам поведения и отношений.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что исследователи обращают внимание на важность формирования у преподавателей следующих *компонентов профессиональной воспитанности*: педагогическое мышление, духовно-нравственный компонент, педагогическое общение, педагогическая этика, культура речи и нравственная культура [19]. Группы профессионально-педагогических умений, необходимых преподавателю, выделил также Э.Ф. Зеер⁶. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Группы профессионально-педагогических умений

Группы умений	Содержание
<i>Гностические умения</i>	Познавательные умения в области общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающие получение новой информации, выделение в ней главного, обобщение, систематизацию собственного педагогического опыта и опыта учащихся
<i>Идеологические умения</i>	Социально значимые умения по проведению политико-воспитательной работы среди учащихся, пропаганде педагогических знаний

⁵ Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. – Москва: Школьная Пресса, 2002. – С. 389.

⁶ Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. – Москва: Школьная Пресса, 2002. – С. 436.

<i>Дидактические умения</i>	Общепедагогические умения по определению целей обучения, выбору адекватных форм, методов и средств обучения, конструированию педагогических ситуаций
<i>Организационно-методические умения</i>	Интегративные педагогические умения по реализации учебно-воспитательного процесса: мотивация учения; организация учебно-профессиональной деятельности; установление педагогически оправданных взаимоотношений; формирование коллектива; организация самоуправления
<i>Коммуникативно-режиссерские умения</i>	Общепедагогические умения, экспрессивные, ораторские умения и умения в педагогической режиссуре
<i>Прогностические умения</i>	Общепедагогические умения по прогнозированию успешности учебно-воспитательного процесса: диагностика личности и коллектива; анализ педагогических ситуаций; альтернативное моделирование педагогической деятельности
<i>Рефлексивные умения</i>	Способность к самопознанию, самооценке, саморазвитию
<i>Организационно-педагогические умения</i>	Общепедагогические умения по планированию воспитательного процесса, выбору оптимальных средств педагогического взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирование профессиональной направленности личности учащегося
<i>Общепрофессиональные умения</i>	Умения по чтению и составлению чертежей, схем, измерению, выполнению расчетно-графических работ и т.п.
<i>Конструктивные умения</i>	Интегративные умения по разработке технологических процессов, конструированию технических устройств: разработка учебной, технико-технологической документации; конструкторские работы, создание технологических карт
<i>Технологические умения</i>	Анализ производственной ситуации, планирование и рациональная организация технологического процесса, эксплуатация технических устройств

В.А. Сластенин обращает внимание на следующую тенденцию – чем значительнее в структуре ценностных ориентаций преподавателя представлены ценности личностного роста, тем быстрее при повышении субъективной значимости профессии формируется позитивная ориентация на самореализацию в ней как основе развития профессионального самосознания. Особо В.А. Сластенин выделяет мысль, что личность преподавателя – это не простая совокупность свойств и характеристик, а целостное, динамическое образование, логическим центром и основанием которого является потребностно-мотивационная сфера, составляющая ее социальную и профессиональную позицию. Это интегральное свойство личности, выражающее систему ее отношений к обществу, к людям, к самой себе, к нормам, правилам – ко всему, что составляет сферу общения человека с социальной и природной средой⁷.

Таким образом, цель профессионального воспитания будущих преподавателей инженерно-технического профиля заключается в подготовке компетентного, высокоразвитого и гибкого специалиста, способного качественно выполнять педагогические обязанности. Итогом эффективного профессионального воспитания становится высокая степень профессиональной воспитанности выпускника, выражающаяся в готовности к педагогике, четком понимании особенностей профессии, наличии нужных навыков и постоянном желании расти профессионально. Этот итог охватывает совокупность мотиваций, убеждений, эмоций, духовно-нравственных ценностей, коммуникативности и мультикультурности, объединяя их в единую структуру ответственной личности, готовой справляться с образовательными задачами.

Принимая во внимание идеи и взгляды рассмотренных авторов, опираясь на свой педагогический опыт, автор предлагает оригинальную структуру *результатов профессионального воспитания будущего педагога инженерно-технического профиля*. Она включает шесть компонентов:

- «Широта профессионального кругозора»;
- «Профессиональная этика»;
- «Коммуникативность»;
- «Гражданственность и социальная ответственность»;
- «Эмпатия»;
- «Рефлексивность».

Охарактеризуем указанные компоненты.

1. Компонент «*Широта профессионального кругозора*» оценивает профессиональные компетенции и технологические навыки будущего преподавателя. Он предусматривает:

⁷ Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. – Москва: Школьная Пресса, 2002. – С. 379.

– *знание и использование* методик самообучения и самообразования при самоорганизации профессиональной деятельности;

– *умение* разрабатывать и применять эффективные образовательные технологии и методики в учебной и воспитательной деятельности, включая онлайн-ресурсы, мультимедийные инструменты и платформы для дистанционного обучения;

– *способность* к саморазвитию, самообучению, самовоспитанию, самоанализу;

– *техничко-технологическую экспертизность*, предполагающую наличие теоретических знаний в конкретной и смежной технической дисциплине, сформированные навыки практической деятельности и способность принимать решения в сложных инженерных задачах на основе междисциплинарных связей с применением современных инженерных методик и инструментов.

2. Компонент «*Профессиональная этика*» оценивает личностные качества будущего преподавателя и его умение осуществлять командную работу. Он охватывает:

– *знание* норм профессионально-педагогической этики и способность следовать им в учебно-профессиональной деятельности;

– *способность* осознавать свою ответственность как педагога за качество образования и развитие профессиональной отрасли страны;

– *готовность* работать в команде с другими педагогами и специалистами, участвовать в совместных проектах и обмениваться опытом.

3. Компонент «*Коммуникативность*» характеризует *способность* будущего педагога эффективно выстраивать коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса в учебно-профессиональной деятельности. Эта способность включает умения достигать компромисса, грамотно доносить информацию с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, оценивать ситуативное состояние собеседника и выстраивать диалог на основе этой оценки, работать с учащимися из разных социальных, культурных и национальных групп.

4. Компонент «*Гражданственность и социальная ответственность*» характеризует *способность* будущего педагога:

– формулировать индивидуальные суждения на основе государственных и национальных целей;

– грамотно и обоснованно отстаивать свою точку зрения при решении воспитательных задач в учебном процессе;

– критически осмысливать учебный материал и выявлять оптимальные пути и механизмы формирования патриотической позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся;

– участвовать в социальных инициативах и проектах, направленных на развитие общества, поддержку молодежи и улучшение условий жизни.

5. Компонент «*Эмпатия*» предполагает:

– *знание* основ педагогического общения, методов мотивации и поддержки обучающихся, индивидуальных различий, типов темперамента и характера, что помогает лучше взаимодействовать с разными обучающимися;

– *способность* понимать обучающегося, сопереживать и сочувствовать ему; учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося, предлагая индивидуальные решения и методы обучения.

6. Компонент «*Рефлексивность*» связан со *знанием* своих сильных и слабых сторон в педагогической деятельности; *способностью* гибко реагировать на новые вызовы, изменения в учебной программе или потребности обучающихся, давать конструктивную обратную связь, осмысливать свои действия, анализировать достигнутые результаты и выявлять недостатки (самоанализ и самооценка); критически мыслить.

Отметим, что все эти компоненты взаимосвязаны, дополняют и обогащают друг друга, отражая успешность решения задач профессионального воспитания:

– Профессиональная этика является основополагающим компонентом, определяющим все остальные качества преподавателя. Она напрямую связана с гражданственностью и социальной ответственностью, так как определяет моральные принципы работы педагога.

– Гражданственность и социальная ответственность тесно переплетаются с этическими нормами и формируют основу для развития коммуникативных навыков.

- Коммуникативность опирается на широкий профессиональный кругозор и эмпатию, обеспечивая эффективное взаимодействие с обучающимися.
- Широта профессионального кругозора способствует развитию эмпатии и обеспечивает основу для рефлексивной деятельности педагога.
- Эмпатия как способность к сопереживанию и пониманию других людей неразрывно связана с рефлексивностью и профессиональной этикой.
- Рефлексивность выступает интегрирующим компонентом, позволяющим преподавателю анализировать и корректировать все остальные качества на основе профессиональной этики и широты кругозора.

Заключение

Проведённое исследование позволило выявить и обосновать структурные компоненты профессиональной воспитанности будущего педагога инженерно-технического профиля, интегрирующие инженерные и педагогические компетенции с духовно-нравственными ценностями и социально значимыми качествами личности. Предложенная модель демонстрирует, что профессиональное воспитание в современных условиях должно выходить за рамки узкопредметной подготовки, обеспечивая гармоничное сочетание профессиональных знаний, педагогической культуры, гражданской ответственности и готовности к саморазвитию. Авторская модель профессионального воспитания включает следующую структуру результатов: широта профессионального кругозора, профессиональная этика, коммуникативность, гражданственность и социальная ответственность, эмпатия, рефлексивность. В отличие от традиционных классификаций, эти компоненты увязаны в единую систему, что позволяет рассматривать их как взаимодополняющие качества профессионально воспитанной личности.

Теоретическая значимость работы проявляется в уточнении содержания понятия «профессиональное воспитание» применительно к будущим педагогам инженерного профиля. Практическая ценность полученных результатов заключается в возможности их применения при проектировании образовательных программ педагогической подготовки и системы повышения квалификации в инженерно-технических вузах.

Список литературы

1. *Муштенко Н.С.* Формирование профессиональной воспитанности будущих социальных работников: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2011. – 24 с.
2. *Нефедова Н.А.* Профессиональное воспитание в современных образовательных комплексах // *Волжский вестник науки.* – 2016. – № 1 (1). – С. 27–31.
3. *Хасанова И.И., Завадская И.Е.* Профессиональная воспитанность личности как результат социально-профессионального воспитания в начальной профессиональной школе // Развитие профессионально-технического образования на Урале: теория и практика: сборник материалов региональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 3–4 октября 2005 года / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2007. – С. 285–290.
4. *Капранова В.А.* Особенности профессионального воспитания будущего педагога // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XVIII Международной научно-практической Internet-конференции, Тамбов, 30 мая – 05 июня 2022 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. – С. 175–179.
5. *Зеер Э.Ф., Хасанова И.И.* Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 158 с.
6. *Уемлянина Е.С.* Пайдейя как образование личности: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. – Архангельск, 2002. – 161 с.
7. *Ушинский К.Д.* Избранные педагогические сочинения. – Москва: НЭБ Свет, 2023. – 134 с.
8. *Сухомлинский В.А.* Как воспитать настоящего человека. – Москва: Педагогика, 1989. – 288 с.

9. *Саблин Д.А.* Воспитательная работа в юридическом вузе: проблемы и противоречия // Наука и современность. – 2010. – № 5. – С. 388–392.
10. *Лантева С.В.* Специфика и основные компоненты воспитательной деятельности в современном вузе // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2011. – № 1–3. – С. 32–36.
11. *Макаренко А.С.* Публичные выступления (1936–1939 гг.). – Елецк: Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, 2012. – 502 с.
12. *Скобелева Т.М.* О профессиональном воспитании учащихся в учреждениях профессионально-технического образования в СССР в 1950–1990-х гг. // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 20–21 сентября 2019 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 584–590.
13. *Дьяченко Н.Н.* Профессиональное воспитание молодежи. – Москва: Высшая школа, 1978. – 216 с.
14. *Борытко Н.М.* Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Волгоград, 2001. – 39 с.
15. Система подготовки кадров: точки роста: сборник методических и информационных материалов. Выпуск № 5. – Москва: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2021. – С. 127–139.
16. *Михайлова Д.И., Остапенко С.И., Анохина С.В.* Профессиональное воспитание и формирование универсальных компетенций будущего педагога: интеграция деятельности // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т. 8, № 1. – С. 24–37.
17. *Пономарев А.В.* Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.
18. *Гейжан Н.Ф.* Индивидуализация профессионального воспитания. – Санкт-Петербург: Ин-т профтехобразования РАО, 1994. – 120 с.
19. *Тойшева О.А., Панцева Е.Ю., Шалугина Т.В.* Основопологающие компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 269–272.

References

1. *Mushtenko N.S.* Formirovanie professional'noj vospitannosti budushchih social'nyh rabotnikov: special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya»: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – Moskva, 2011. – 24 s.
2. *Nefedova N.A.* Professional'noe vospitanie v sovremennyh obrazovatel'nyh kompleksah // Volzhskij vestnik nauki. – 2016. – № 1 (1). – S. 27–31.
3. *Hasanova I.I., Zavadskaya I.E.* Professional'naya vospitannost' lichnosti kak rezul'tat social'no-professional'nogo vospitaniya v nachal'noj professional'noj shkole // Razvitie professional'no-tekhnicheskogo obrazovaniya na Urале: teoriya i praktika: sbornik materialov regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ekaterinburg, 3–4 oktyabrya 2005 goda / Ros. gos. prof.-ped. un-t. – Ekaterinburg: Izd-vo RGPPU, 2007. – S. 285–290.
4. *Kapranova V.A.* Osobennosti professional'nogo vospitaniya budushchego pedagoga // Lichnostnoe i professional'noe razvitie budushchego specialista: materialy HVIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy Internet-konferencii, Tambov, 30 maya – 05 iyunya 2022 goda. – Tambov: Izdatel'skij dom «Derzhavinskij», 2022. – S. 175–179.
5. *Zeer E.F., Hasanova I.I.* Social'no-professional'noe vospitanie v vuze: praktiko-orientir. monografiya. – Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2003. – 158 s.
6. *Uemlyanina E.S.* Pajdejya kak obrazovanie lichnosti: dis. ... kand. filos. nauk: 09.00.11. – Arhangel'sk, 2002. – 161 s.
7. *Ushinskij K.D.* Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. – Moskva: NEB Svet, 2023. – 134 s.
8. *Suhomlinskij V.A.* Kak vospitat' nastoyashchego cheloveka. – Moskva: Pedagogika, 1989. – 288 s.
9. *Sablin D.A.* Vospitatel'naya rabota v yuridicheskom vuze: problemy i protivorechiya // Nauka i sovremennost'. – 2010. – № 5. – S. 388–392.
10. *Lapteva S.V.* Specifika i osnovnye komponenty vospitatel'noj deyatel'nosti v sovremennom vuze // Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. – 2011. – № 1–3. – S. 32–36.

11. *Makarenko A.S.* Publichnye vystupleniya (1936–1939 gg.). – Eleck: Eleckij gosudarstvennyj universitet imeni I.A. Bunina, 2012. – 502 s.
12. *Skobeleva T.M.* O professional'nom vospitanii uchaschihsya v uchrezhdeniyah professional'no-tehnicheskogo obrazovaniya v SSSR v 1950–1990-h gg. // Istochniki issledovaniya o pedagogicheskom proshlom: interpretaciya problem i problemy interpretacii: sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 20–21 sentyabrya 2019 goda. – Moskva: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2019. – S. 584–590.
13. *D'yachenko N.N.* Professional'noe vospitanie molodezhi. – Moskva: Vysshaya shkola, 1978. – 216 s.
14. *Borytko N.M.* Teoriya i praktika stanovleniya professional'noj pozicii pedagoga-vospitatelya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08. – Volgograd, 2001. – 39 s.
15. Sistema podgotovki kadrov: tochki rosta: sbornik metodicheskikh i informacionnyh materialov. Vypusk № 5. – Moskva: ANO «Nacional'noe agentstvo razvitiya kvalifikacij», 2021. – S. 127–139.
16. *Mihajlova D.I., Ostapenko S.I., Anohina S.V.* Professional'noe vospitanie i formirovanie universal'nyh kompetencij budushchego pedagoga: integraciya deyatel'nosti // Nauchnyj rezul'tat. Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. – 2022. – T. 8, № 1. – S. 24–37.
17. *Ponomarev A.V.* Vospitatel'naya sreda universiteta: tradicii i innovacii: monografiya. – Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2015. – 408 s.
18. *Gejzhan N.F.* Individualizaciya professional'nogo vospitaniya. – Sankt-Peterburg: In-t proftekhobrazovaniya RAO, 1994. – 120 s.
19. *Tojsheva O.A., Panceva E.Yu., Shalugina T.V.* Osnovopolagayushchie komponenty professional'no-pedagogicheskoy kul'tury prepodavatelya vysshej shkoly // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 74-1. – S. 269–272.

Статья поступила в редакцию: 30.04.2025

Received: 30.04.2025

Статья поступила для публикации: 15.08.2025

Accepted: 15.08.2025