

УДК 316.624

РОЛЬ ФАКТОРОВ «ТЕМНОЙ ТРИАДЫ» В МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ВАНДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ СТУДЕНТОВ

Кружкова Ольга Владимировна,

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой акмеологии и психологии,
e-mail: galiat1@yandex.ru,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,

Кривошекова Марина Сергеевна,

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры профессионально-ориентированного языкового образования,
e-mail: kmsolimp@mail.ru,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Целью представленной статьи является изучение характера взаимосвязей факторов «Темной триады» с мотивами вандального поведения среди студентов. Актуальность изучения причин вандального поведения и факторов мотивационной готовности к нему очевидна в свете значительного загрязнения визуальной среды и повреждения объектов материального пространства, в том числе в условиях образовательных организаций, следами деструктивной активности молодежи. Построение эффективной системы профилактики вандального поведения требует понимания причин данного поведения субъектов вандализма. Нами было проведено исследование среди студентов вузов города Екатеринбурга, направленное на оценку их мотивационной готовности к вандальному поведению и оценке роли «негативных» личностных черт в формировании мотивации к данному поведению ($n=161$). Для исследования были использованы психодиагностические методики: «Темная триада» и авторский опросник «Мотивы вандального поведения». В рамках математико-статистической обработки применялась описательная статистика, корреляционный анализ и линейная регрессия. В результате было обнаружено, что основным фактором, имеющим значение для актуализации всех мотивов вандального поведения студентов, является психопатия, в то время как нарциссизм и макиавеллизм не играют особой роли в подобном деструктивном поведении.

Ключевые слова: вандализм, вандальное поведение, макиавеллизм, нарциссизм, психопатия, студенты, образовательная среда

THE ROLE OF “DARK TRIAD” FACTORS IN MOTIVATIONAL READINESS TO STUDENTS’ VANDAL BEHAVIOR

Kruzhkova O.V.,

candidate of psychological sciences,
Head of Department of Acmeology and Environmental Psychology,
e-mail: galiat1@yandex.ru,

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg,

Krivoshchekova M.S.,

candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor of the Department of Professionally Oriented Language
Education, e-mail: kmsolimp@mail.ru,

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg

The purpose of this article is to study the nature of correlation of “Dark Triad” factors with motives of vandal behavior among students. The relevance of studying the causes of vandal behavior and factors of motivational readiness for it is obvious in light of the significant pollution of the visual environment and damage to objects of material space, including in educational institutions, with traces of youth’s destructive activity. The construction of an effective system for the prevention of vandalism requires an understanding of the causes of this behavior

of subjects of vandalism. We conducted a study among university students in Ekaterinburg, aimed at assessing their motivational readiness for vandal behavior and assessing the role of "negative" personality traits in the formation of motivation for this behavior (n = 161). For the study, psycho-diagnostic techniques were used: "The Dark Triad" and the author's questionnaire "Motives of vandal behavior". Descriptive statistics, correlation analysis, and linear regression were used as part of mathematical-statistical processing. As a result, it was found that the main factor that is important for actualizing all the motives of students' vandalism is psychopathy, while narcissism and machiavellianism do not play a special role in such destructive behavior.

Keywords: vandalism, vandal behaviour, machiavellianism, narcissism, psychopathy, students, educational environment

DOI 10.21777/2500-2112-2019-3-33-38

Введение

Следы вандального поведения имеют широкое распространение в среде жизнедеятельности человека. Несмотря на то, что данный тип деструктивного поведения присущ всем возрастным группам, вандализм наиболее присущ и часто используется среди подростков и юношей [1; 3], что объяснимо как особенностями их возрастного развития, так и спецификой включенности в социальные, в том числе субкультурные общности [7]. При этом вандальным преобразованиям подвергается не только легкодоступное пространство городской среды, но и материальные объекты образовательной среды, в которую включены представители молодежи как субъекты образования. Наиболее типичным и частотным здесь является такая форма вандализма, как несанкционированная графическая активность студентов [4], которая может выполнять разнообразные функции, связанные с коммуникацией, самопрезентацией, компенсаторной,отреагирующей активностью и пр.

Одним из действенных способов противодействия и профилактики вандализма в стенах образовательных организаций является усиление контроля за средой в том числе посредством установления видеонаблюдения, ужесточения дисциплины, активизации социального контроля, а также использование антивандальных покрытий для материальных объектов образовательной среды. Впрочем, данные меры имеют серьезные ограничения в применении, связанные как с их дороговизной, так и невозможностью осуществления тотального контроля за всей средой образовательной организации. В следствие этого, интерес представляют иные подходы к профилактике вандального поведения студентов в образовательной организации, основанные на понимании мотивационных оснований, а также иных детерминант подобного деструктивного поведения, направленного на преобразование и деструкцию объектов образовательной среды.

Безусловно, как мотивация, так и осуществление вандальных действий имеют взаимосвязь с индивидуальными особенностями молодых людей. В ряде исследований указывается, что готовность к вандализму связана с уровнем развития субъектности [4], социальными навыками [1], агрессивностью и суверенностью психологического пространства личности [2] и др. Кроме того, предпринимались попытки выявления детерминации готовности к вандализму, совершаемому молодыми людьми ради удовольствия, через взаимосвязь с факторами «Темной триады» и садизмом [9]. На наш взгляд определение роли нарциссизма, макиавеллизма и психопатии в представленности мотивационной готовности к вандальному поведению студентов образовательных организаций является перспективным, поскольку именно эти личностные черты характеризуют основные нежелательные социальные проявления личности, условно относящиеся к «норме» [6; 8], обеспечивающие склонность к асоциальному поведению, нечувствительность к конвенциональным нормам, агрессивность, бесстрашие, тщеславие, эмоциональную отстраненность и эгоистичность [5] и могут внести вклад в понимание негативной направленности активности молодых людей в материальном пространстве.

Методы и процедура исследования

Целью исследования стало определение специфики детерминации мотивационной готовности к вандальному поведению студентов факторами «Темной триады», определяющими личностные особенности.

Методы исследования: авторский опросник «Мотивы вандального поведения», опросник «Темная триада». Опросник «Мотивы вандального поведения диагностирует 10 мотивационных оснований совершения вандальных действий [3]:

1. *Стяжательный вандализм* совершается ради получения выгоды, приобретения чего-либо, когда главным мотивом является материальная выгода, а разрушения каких-либо объектов чужой собственности выступают как сопутствующие последствия достижения цели приобретения.

2. *Агрессивный вандализм* – разрушение происходит в ответ на обиду или оскорбление и представляет собой отложенный ответ на действие противной стороны, поэтому совершается анонимно.

3. *Тактический вандализм* – наносимые разрушения выступают как средство для достижения иных целей субъекта (запугивания, саботажа, идеологической борьбы, политического противостояния и т.п.).

4. *Любопытствующий вандализм* является результатом чрезмерной любознательности и «разрушительного экспериментаторства» с объектами общественной или частной собственности, когда целью разрушения является познание внутреннего строения объекта или реакции окружающих на его преобразование.

5. *Эстетический вандализм* предполагает получение удовольствия от процесса и результата вандальных действий, когда окружающая действительность преобразуется в соответствии с представлениями об эстетике субъекта вандализма.

6. *Экзистенциальный вандализм* как средство самоутверждения, в форме исследования возможности своего влияния на общество, привлечения внимания к себе, «репутационной прокачки» в субкультурном сообществе.

7. *Протестующий вандализм* как выражение несогласия с социальными и культурными нормами окружающего мира или действиями отдельных субъектов в нем.

8. *Конформный вандализм*, когда совершение вандальных действий является следствием давления группы, необходимости или желания субъекта подражать другим.

9. *Вандализм, вызванный неудобствами окружающей среды*, инициируется каким-либо неудобством окружающей среды, желанием субъекта изменить ее для себя, ради персонального удобства, комфорта, чувства безопасности.

10. *Вандализм, вызванный скукой*, предполагает поиск новых впечатлений, острых ощущений, связанных с запретностью и опасностью деструктивных действий.

Методика «Темная триада» диагностирует три личностные черты негативной направленности [5]:

1. *Макиавеллизм* – стремление к манипуляции и эксплуатации других в рамках собственных интересов субъекта, обесценивание других как самостоятельных личностей, эгоистичность, лживость и циничное отношение к нормам морали.

2. *Нарциссизм* – сосредоточенность на себе и отсутствие эмпатии, самовлюбленность и самолюбование.

3. *Психопатия* – готовность к асоциальному поведению, эгоистичность и беспощадность по отношению к другим, высокая импульсивность поведения.

Решение интегративных задач исследования осуществлялось с применением дескриптивной статистики, корреляционного анализа (коэффициент Пирсона) и линейного регрессионного анализа методом принудительного включения с последовательным исключением предикторов.

Выборка исследования: 161 человек в возрасте от 17 до 24 лет, из них 72 респондента мужского пола, 89 респондентов женского пола, что обеспечило относительно равномерную представленность респондентов обоих полов. Все респонденты являются студентами вузов г. Екатеринбург.

Результаты

Оценка мотивов вандального поведения студентов позволила выделить мотивационные типы подобного деструктивного поведения, наиболее и наименее выраженные среди молодежной выборки. Так, более представленным среди студентов являются мотивы эстетического вандализма ($X_{cp} = 12,45$, $\sigma = 4,25$), стяжательного вандализма ($X_{cp} = 11,04$) и вандализма, обусловленного неудобством среды

($X_{cp} = 10,72$). Наименьшую представленность имеет мотив вандализма, вызванного скукой ($X_{cp} = 9,26$). Фактически, это подводит к пониманию цели вандальных действий студентов в образовательной среде – отсутствие конгруэнтности эстетики материального пространства образовательных организаций, неэргономичность и скудность ее объектов, а также низкая вовлеченность студентов в создание и управление данной средой делают ее объектом как для «просоциально ориентированных», но нелегитимных преобразований со стороны молодых людей, так и для открытой деструкции в силу недовольства или в силу неаккуратного использования по принципу «по другому сделать было нельзя».

С целью выявления и описания характера взаимосвязей факторов «Темной триады» с мотивами вандального поведения среди студентов был проведен корреляционный анализ Пирсона (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа мотивационных видов вандального поведения и факторов «Темной триады» (статистически значимые взаимосвязи)

Факторы «Темной триады»	Мотивационные виды вандального поведения									
	СтВ	АгВ	ТкВ	ЛбВ	ЭсВ	ЭкВ	ПрВ	КфВ	СрВ	СкВ
Нарциссизм	$r=0,287^*$	$r=0,258^*$				$r=0,260^*$	$r=0,241^*$	$r=0,248^*$	$r=0,253^*$	$r=0,299^{**}$
Макиавеллизм		$r=0,242^*$	$r=0,253^*$				$r=0,263^*$			
Психопатия	$r=0,505^{**}$	$r=0,556^{**}$	$r=0,517^{**}$	$r=0,400^{**}$	$r=0,402^{**}$	$r=0,488^{**}$	$r=0,378^{**}$	$r=0,502^{**}$	$r=0,502^{**}$	$r=0,558^{**}$

Примечание: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$; СтВ – стяжательный вандализм; АгВ – агрессивный вандализм; ТкВ – тактический вандализм; ЛбВ – любопытствующий вандализм; ЭсВ – эстетический вандализм; ЭкВ – экзистенциальный вандализм; ПрВ – протестующий вандализм; КфВ – конформный вандализм; СрВ – вандализм, обусловленный неудобством среды; СкВ – вандализм, обусловленный скукой

Очевидно, что наиболее тесные связи все мотивы вандального поведения имеют с фактором психопатии. В то же время, для ряда мотивов вандального поведения характерны прямые взаимосвязи с нарциссизмом и макиавеллизмом.

Для уточнения обнаруженных корреляционных связей и определения специфики детерминации мотивационной готовности к вандальному поведению студентов факторами «Темной триады» была проведена линейная регрессия и построены десять моделей, где зависимыми переменными выступали мотивы вандального поведения, а независимыми – факторы «Темной триады» (таблица 2).

В результате регрессионного анализа подтвердился значительный вклад фактора психопатии в выраженность каждого мотива вандального поведения в выборке студентов (общая объясненная дисперсия в диапазоне от 14,3 % до 34,3 %). Только в одной модели на уровне тенденции для мотива вандализма, вызванного скукой, фигурирует фактор нарциссизма, который может объяснять деструктивную активность студентов через превалирование личных сиюминутных интересов над организационными и общественными.

Интересно, что в работе S. Pfattheicher, J. Keller и G. Knezevic, сходной по дизайну, но проведенной на западноевропейской выборке, показано наличие детерминации вандализма, совершаемого ради удовольствия, всеми факторами «Темной триады» [9]. Однако в нашем исследовании мотив эстетического вандализма, также предполагающий получение удовольствия от совершения вандальных действий, имеет выраженную прямую взаимосвязь только с психопатией респондентов.

Исходя из полученных регрессионных моделей можно утверждать, что именно антиобщественный стиль жизни, эмоциональная нестабильность в совокупности с низкой тревожностью и отсутствием страха наказания, эгоистичность являются основой любого намеренного вида вандального поведения студентов в образовательной среде. В отличие от групповых форм вандализма, подобная основа мотивации деструктивного поведения предполагает эгоистично-индивидуализиро-

ванные интенции в его совершении. Следовательно, организация профилактических мероприятий, направленных на снижение вандальной активности студентов в условиях образовательной среды, должна быть направлена в целом на формирование просоциального поведения студентов и их социальной ответственности.

Таблица 2 – Регрессионные модели мотивационных видов вандального поведения и факторов «Темной триады»

Независимые переменные (факторы «Темной триады»)	Зависимые переменные (мотивационные виды вандального поведения)									
	СтВ	АгВ	ТкВ	ЛбВ	ЭсВ	ЭкВ	ПрВ	КфВ	СрВ	СкВ
	Параметры регрессионных моделей									
	F=24,94; p=0,000; R ² =25,5%	F=32,60; p=0,000; R ² =30,9%	F=26,58; p=0,000; R ² =26,7%	F=13,93; p=0,000; R ² =16,0%	F=714,07; p=0,000; R ² =16,2%	F=22,81; p=0,000; R ² =23,8%	F=12,20; p=0,000; R ² =14,3%	F=24,54; p=0,000; R ² =25,2%	F=24,64; p=0,000; R ² =25,2%	F=18,78; p=0,000; R ² =34,3%
Психопатия	$\beta=0,505$ P=0,000	$\beta=0,556$ P=0,000	$\beta=0,517$ P=0,000	$\beta=0,400$ P=0,000	$\beta=0,402$ P=0,000	$\beta=0,488$ P=0,000	$\beta=0,378$ P=0,000	$\beta=0,502$ P=0,000	$\beta=0,502$ P=0,000	$\beta=0,505$ P=0,000
Нарциссизм										$\beta=0,186$ P=0,066

Примечание: СтВ – стяжательный вандализм; АгВ – агрессивный вандализм; ТкВ – тактический вандализм; ЛбВ – любопытствующий вандализм; ЭсВ – эстетический вандализм; ЭкВ – экзистенциальный вандализм; ПрВ – протестующий вандализм; КфВ – конформный вандализм; СрВ – вандализм, обусловленный неудобством среды; СкВ – вандализм, обусловленный скукой

Вывод

В ходе проведенного исследования, целью которого стало определение характера взаимосвязей мотивов вандального поведения с факторами «Темной триады» у студентов было обнаружено следующее.

1. Наибольшую выраженность среди студентов имеют эстетический мотив вандализма (как получение удовольствия от вандальных действий и формирование иной эстетики пространства посредством нелегитимных действий), стяжательный мотив вандализма (как приобретение неких материальных благ), а также мотив вандализма, вызванного неудобством окружающей среды (как вынужденная мера адаптации и осуществления активности в неэргономичной среде).

2. Наибольшее значение для мотивационной готовности к вандальному поведению студентов имеет фактор психопатии, который определяет от 14,3 % до 34,3 % общей объясненной дисперсии мотивов вандального поведения и требует учета при построении программ профилактики деструктивного поведения студентов в среде образовательной организации.

Список литературы

1. Ватова Л.С. Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактики. – М.: Народное образование; МПСИ, 2007. – 295 с.
2. Воробьева И.В. Подростковый вандализм: мотивы и возможные личностные детерминанты // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2012. – № 9. – С. 208–213.
3. Воробьева И.В. Психология вандального поведения: монография / И.В. Воробьева, О.В. Кружкова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. – 304 с.
4. Гурова О.В. Несанкционированная графическая активность школьников как стратегия поведения для реализации субъектности в подростковом возрасте. Дисс. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2014. – 211 с.

5. *Дершиш Ф.В.* Симптомокомплекс «Темная триада» во взаимосвязи с базовыми свойствами личности // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 18–27.
6. *Корнилова Т.В.* Методика диагностики личностных черт «Темной триады»: апробация опросника «Темная дюжина» / Т.В. Корнилова, С.А. Корнилов, М.А. Чумакова, М.С. Талмач // Психологический журнал. – 2015. – Т. 36. – № 2. – С. 99–112.
7. *Симонова И.А.* Аффективная сила вандализма: молодежные вандальные практики в контексте концепции аффективного труда // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2019. – № 1 (149). – С. 273–291.
8. *Paulhus D.L.* The Dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellianism, and Psychopathy / D.L. Paulhus, K.M. Williams // Journal of Research in Personality. – 2002. – V. 36. – P. 556–563.
9. *Pfattheicher S.* Destroying things for pleasure: On the relation of sadism and vandalism / S. Pfattheicher, J. Keller, G. Knezevic // Personality and Individual Differences. – 2019. – Vol. 140. – P. 52–56. – DOI: 10.1016/j.paid.2018.03.049

References

1. *Vatova L.S.* Social'no-psihologicheskie osnovaniya molodezhnogo vandalizma i ego profilaktika. – M.: Narodnoe obrazovanie; MPSI, 2007. – 295 s.
2. *Vorob'eva I.V.* Podrozkovyy vandalizm: motivy i vozmozhnye lichnostnye determinanty // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. Humanitates. – 2012. – № 9. – S. 208–213.
3. *Vorob'eva I.V.* Psihologiya vandal'nogo povedeniya: monografiya / I.V. Vorob'eva, O.V. Kruzhkova. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2015. – 304 s.
4. *Gurova O.V.* Nesankcionirovannaya graficheskaya aktivnost' shkol'nikov kak strategiya povedeniya dlya realizacii sub'ektnosti v podrozkovom vozraste. Diss. ... kand. psihol. nauk. – Ekaterinburg, 2014. – 211 s.
5. *Derish F.V.* Simptomokompleks "Temnaya triada" vo vzaimosvyazi s bazovymi svojstvami lichnosti // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki. – 2015. – № 1. – S. 18–27.
6. *Kornilova T.V.* Metodika diagnostiki lichnostnyh chert "Temnoj triady": aprobaciya oprosnika "Temnaya dyuzhina" / T.V. Kornilova, S.A. Kornilov, M.A. Chumakova, M.S. Talmach // Psihologicheskij zhurnal. – 2015. – Т. 36. – № 2. – S. 99–112.
7. *Simonova I.A.* Affektivnaya sila vandalizma: molodezhnye vandal'nye praktiki v kontekste koncepcii affektivnogo truda // Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i social'nye peremeny. – 2019. – № 1 (149). – S. 273–291.
8. *Paulhus D.L.* The Dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellianism, and Psychopathy / D.L. Paulhus, K.M. Williams // Journal of Research in Personality. – 2002. – V. 36. – P. 556–563.
9. *Pfattheicher S.* Destroying things for pleasure: On the relation of sadism and vandalism / S. Pfattheicher, J. Keller, G. Knezevic // Personality and Individual Differences. – 2019. – Vol. 140. – P. 52–56. – DOI: 10.1016/j.paid.2018.03.049

Благодарности: Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №17-18-01278).