УДК 378.1 DOI 10.21777/2500-2112-2026-2-49-59

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

Торбик Елена Михайловна[1],
канд. филол. наук, доцент,
e-mail: elena_torbik@mail.ru

Фокина Юлия Михайловна[2],
канд. филол. наук, доцент,
e-mail: phokinajulia@gmail.com
[1]Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, Россия
[2]Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, г. Астрахань, Россия

В статье рассматривается интеграция технологий искусственного интеллекта (ИИ) в проектную деятельность при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. В условиях цифровизации и глобализации проектная деятельность рассматривается как ключевой метод, позволяющий преодолеть низкую мотивацию студентов за счет практико-ориентированного подхода, где язык выступает инструментом решения реальных профессиональных задач. На основе теоретического анализа и эмпирического исследования доказано, что технологии ИИ выступают катализатором и инфраструктурным решением, оптимизирующим каждый этап проекта: от генерации идей и персонализации сценариев до фасилитации исследований, языковой поддержки и разработки критериев оценивания. В статье представлена методическая разработка для студентов бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», изучающих иностранный язык, включающая поэтапный алгоритм действий преподавателя и студентов. Для каждого этапа предложены конкретные интерактивные методы и цифровые инструменты. Особое внимание уделено системе комплексного оценивания проектов с акцентом на языковые и профессиональные компетенции. Авторы приходят к выводу, что осознанное применение ИИ трансформирует экосистему проектной деятельности, повышая её эффективность и персонализацию. При этом роль педагога эволюционирует от контролёра к тьютору процесса и эксперту по интеграции цифровых инструментов. Успешная реализация проектной деятельности с поддержкой ИИ способствуют формированию у будущих специалистов конкурентоспособных навыков, готовности к профессиональным вызовам.

Ключевые слова: иностранный язык, проектная деятельность, искусственный интеллект, мультимодальность, персонализация, высшее образование

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO OPTIMIZE PROJECT-BASED ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITY

Torbik E.M.[1],
candidate of philological sciences, associate professor,
e-mail: elena_torbik@mail.ru

Fokina Y.M.[2],
candidate of philological sciences, associate professor,
e-mail: phokinajulia@gmail.com
[1]Financial university under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation
[2]Tatishchev Astrakhan State University, Astrakhan, Russian Federation

The article discusses the integration of artificial intelligence (AI) technologies into project-based foreign language learning exemplified in students of non-linguistic faculties. In the context of digitalization and globalization, project-based learning is seen as a key method to overcome low student motivation being a hands-on approach, according to which a foreign language functions as a tool for solving real-life professional tasks. Based on theoretical analysis and empirical research, it has been proven that AI technologies act as a catalyst and infrastructure solution that optimizes each stage of the project: from idea generation and scenario personalization to research facilitation, language support, and assessment criteria development. The article presents guidelines for teaching a foreign language to students pursuing a bachelor`s degree in Management (38.03.02) based on this approach, including a step-by-step algorithm of actions for teachers and students. Specific interactive methods and digital tools are proposed for each stage. Particular attention is paid to the system of comprehensive project assessment with an emphasis on linguistic and professional competencies. The authors conclude that the conscious use of AI transforms the ecosystem of project activities, increasing its efficiency and personalization. At the same time, the role of the teacher evolves from a controller to a tutor of the process and an expert in the integration of digital tools. The successful implementation of AI-supported project-based learning contributes to the development of undergraduates` competitive skills and their readiness for professional challenges.

Keywords: foreign language, project-based learning, artificial intelligence, multimodality, personalization, higher education

Введение

Невозможно представить качественное современное образование как залог успешной профессиональной деятельности без освоения практических навыков. Иностранный язык в контексте профессиональной деятельности давно уже стал одним из инструментов и механизмов взаимодействия в профессиональной среде, профессионального развития и карьерного роста, повышая профессиональную привлекательность специалиста и предоставляя ему возможность выбора в плане трудоустройства в условиях глобализации и интеграции. Прежде всего, это касается студентов неязыковых специальностей. В связи с этим в рамках высшего образования предпочтение следует отдавать функционально-деятельностному и системно-деятельностному подходам в обучении иностранным языкам, максимально приближая теорию к практике и позволяя будущему специалисту наработать определенный профессиональный опыт [1, с. 393]. Примером таких методов выступает проектная деятельность, способствуя социально-профессиональной адаптации студентов, готовя их одновременно к самостоятельной работе и работе в трудовом коллективе, а также к демонстрации овладения содержанием базовых и профильных дисциплин, критического мышления и креативности [2; 3].

Успешность того или иного проекта в современном мире цифровых технологий во многом зависит от опыта интеграции в процесс работы ИИ-систем [4, с. 171; 5, с. 239]. Во время реализации проекта осознанное использование технологий искусственного интеллекта как со стороны студента, так и преподавателя становится объективно необходимым ввиду совокупности нескольких факторов. С одной стороны, обучающиеся, обращающиеся к нейросетям, имеют возможность преодолеть следующие вызовы современности:

– экспоненциальный рост объема данных (в условиях информационного перенасыщения затруднительно оперативно анализировать релевантные источники, выявлять паттерны в мультимодальных данных, формировать оптимизированные контент-планы);

– требования к мультимодальности контента (в современных презентациях и видеороликах считается обязательной интеграция текста с инфографикой/анимацией и аудиодизайном);

– стремление к персонализации (посредством адаптации контента под собственные образовательные и профессиональные нужды) [6–10].

С другой стороны, использование возможностей искусственного интеллекта в процессе подготовки учебных материалов для реализации проектной деятельности предоставляет преподавателю широкий спектр инструментов, позволяющих оптимизировать учебный процесс, к которым относятся:

– генерация идей и сценариев проектов (возможность создания 5–10 принципиально разных проектных идей в рамках темы с различной проблематикой);

– создание и адаптация учебных материалов (предложение пошаговых инструкций для учащихся по методам, которые применяются в работе над проектом, подборка ресурсов, создание готовых шаблонов для дневника проекта, карты исследования, технического задания на продукт, структуры итогового отчета, упрощение или усложнение научного текста для разных групп учащихся внутри проектной команды);

– разработка критериев оценивания (на основе описания целей и формата проекта ИИ создает детальную матрицу оценивания по ключевым категориям: содержание, оригинальность продукта, процесс, презентация. Для каждого критерия оценивания генерируются дескрипторы уровней достижения) [3; 11–14].

Актуальность настоящего исследования обусловлена набирающим обороты интересом к опыту использования возможностей ИИ в образовании, в частности, для оптимизации проектной деятельности на иностранном языке в высших учебных заведениях. Кроме того, в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда, а также развития нейросетей и широкого применения ИИ в сфере перевода, требования к языковой подготовке студентов становятся все более высокими. Настоящее исследование подчеркивает необходимость применения системного подхода к интеграции проектного метода обучения на иностранном языке в учебный процесс.

Цель исследования заключается в теоретической и практической разработке технологии пошаговой подготовки и проведения практического занятия по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей в рамках проектной деятельности с использованием возможностей искусственного интеллекта.

Описание применения генеративной модели

В соответствии с тематикой и целью исследования был использован ChatGPT для разработки системы оценивания проектов студентов, которая в дальнейшем была откорректирована авторами. Авторы несут полную ответственность за содержание разработанной совместно с ИИ системой.

Потенциал ИИ в проектной деятельности

Анализ теоретического материала, отражающего основы организации проектной деятельности при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей в цифровую эпоху, позволил прийти к выводу о том, что технологии искусственного интеллекта становятся одним из ключевых элементов проектной деятельности при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Их применение органично встраивается в каждый этап и принцип метода, значительно усиливая его практическую ценность и дидактический потенциал.

1. ИИ выступает инструментом персонализации и усиления практико-ориентированности, адаптируя цель проекта к конкретным профессиональным задачам. Генерация кейсов, документации, диалогов и симуляций, отражающих реалии будущей профессии, превращает язык из цели обучения в подлинный инструмент профессиональной деятельности, что резко повышает мотивацию и осознанность.

2. ИИ как фасилитатор этапов проектной деятельности помогает сузить широкую тему до конкретной исследовательской проблемы, сформулировать чёткие и измеримые задачи на целевом языке; выступает в роли «мозгового центра» для генерации идей (мозговой штурм, метод синектики, ассоциации), помогает структурировать план работы, предлагает реалистичные временные рамки и возможные форматы итогового продукта; на этапе представления результата предлагает варианты визуализации данных, создаёт дизайн-макеты, может выступать в роли «тренажёра аудитории» для предзащиты.

3. ИИ в качестве платформы для реализации интерактивных и исследовательских методов генерирует многовариантные проблемные сценарии для последующего анализа; используется для реализации метода «наводящих вопросов», последовательно раскрывающих тему проекта; может готовить аргументационные карты «за» и «против», моделируя позицию оппонента для развития навыков ведения дебатов/обсуждения.

4. ИИ как среда для развития метакогнитивных навыков предлагает учащемуся не готовые шаблоны ответов, а динамичную среду для экспериментирования: на запрос представляются варианты, которые необходимо критически оценить, понять и доработать. Цикл «запрос – анализ – доработка» развивает критическое мышление, позволяя студенту сконцентрироваться на содержательной, творческой и аналитической составляющей проекта [3; 6; 15–17].

Методология исследования

В соответствии с теоретическими положениями и поставленной целью предлагаются к рассмотрению некоторые методические рекомендации и разработки, которые созданы для студентов, обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и изучающих дисциплины «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере» (при необходимости могут быть адаптированы к любому другому направлению подготовки в вузе).

В рамках экспериментальной части исследования был проведен опрос среди учащихся бакалавриата различных направлений (неязыковых) и разных курсов Астраханского государственного университета имени В.Н. Татищева для организации самооценки уровня владения студентами иностранным языком и выявления их ожиданий и отношения к использованию изучаемого языка в профессиональной деятельности. Всего было опрошено 153 человека. 81,5 % всех опрошенных указывают на владение английским языком на уровне, недостаточном для осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке или обмена мнениями по профессиональной тематике. Более того, опрос показал, что 69,7 % студентов не видят необходимости или возможности осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке. Однако 75 % говорят о желании использования иностранного языка в профессиональной деятельности в случае, если подтянут уровень до нужного. При этом 48 % студентов испытывают сложности и трудности в изучении иностранного языка. Опрос, состоящий из 7 вопросов с множественным выбором ответов, продемонстрировал, что на предпроектном этапе и даже задолго до него преподавателям АГУ нужно работать в направлении повышения мотивации к изучению иностранных языков. Для достижения данной цели в разработку была включена система ИИ-поддержки на всех этапах проектной деятельности.

Вслед за Н.А. Газовой предлагается следующая структура учебной деятельности на практическом занятии по иностранному языку (включая самостоятельную работу), на котором реализуется проектная деятельность: 1-й этап – мотивация и целеполагание, 2-й этап – планирование деятельности, 3-й этап – исследование проблемы: сбор, анализ, систематизация информации; 4-й этап – творческая переработка информации и оформление результатов деятельности; 5-й этап – презентация работы, оценка и самооценка результатов, выдвижение новых проблем исследования [18, с. 19–20].

Обсуждение результатов

1-й этап – мотивация и целеполагание. Тот факт, что объектом проектной деятельности выступают реальные проблемы/организации, очень мотивирует студентов к выполнению проекта. Если есть возможность у преподавателей проводить разного рода профориентационные мероприятия (посещение реальных предприятий, выставок, знакомство с теми, кто работает в этой отрасли), а также если есть возможность у студентов использовать такие методы исследования, как анкетирование и интервьюирование работников предприятий, анализ документации предприятий и местной прессы, это существенно отразится на результатах проекта [2, с. 39–40]. Преподаватель может использовать различные методы для определения тематики проектов, например, провести анкетирование или обсуждение на занятии, что позволит выбрать наиболее актуальные и интересные темы для студентов. На этом этапе также рекомендуется выполнять упражнения коммуникативного характера, которые бы позволили обобщить изученный материал по теме или блоку тем и дали бы вектор, в котором студенты при реализации проекта будут двигаться. Рассмотрим несколько примеров заданий, которые можно использовать на этом этапе.

Преподаватель заранее готовит карточки с ключевыми словами разных проектов:

recycling, people in need, clean-up initiative, homeless, students, educational and recreational activities, public art program, job training and placement service и т.д.

Каждый студент «тянет» свою карточку. Дается время на обдумывание, поскольку каждому надо выступить с предложением проекта социальной значимости, который может быть реализован в Астраханском регионе на эту тему. Данное задание можно организовать посредством метода «мозгового штурма» и его разновидностей или метода синектики. На этапе обсуждения с помощью ИИ генерируются темы проектов, которые сравниваются с предложениями студентов. После этого организовывается голосование за самые интересные/важные/актуальные/необычные тематики в соответствии с задумкой преподавателя:

Starting a recycling program to reduce waste.

Organizing a food drive to help those in need.

Launching a community clean-up initiative to beautify local neighborhoods.

Providing job training and placement services to help people find work.

Launching a community-wide health and wellness campaign to promote physical activity and healthy eating.

Building a public park or green space to encourage outdoor recreation and promote environmental awareness.

Задание имеет исключительную коммуникативную направленность в соответствии с ФГОС ВО (3++). Для того чтобы дискуссия шла продуктивнее, необходимо задействовать упражнения лексико-грамматического характера в зависимости от нужд конкретной аудитории. Обязательными к использованию на мотивационном этапе являются интерактивные платформы с ИИ, например, *educaplay.com.*

Поскольку проводится это занятие по прохождении материала, можно вынести на это упражнение ключевую лексику и добавить немного новой для снятия трудностей, с опережением.

В основе проектной деятельности для выбранного направления бакалавриата, в итоге, может быть положено предложение проекта социальной значимости, который студенты предлагают к реализации на государственном/муниципальном уровне; предложение проекта, который могла бы конкретная компания реализовать (отечественная или зарубежная); планирование стадий реализации проекта, выбранного из списка.

2-й этап – планирование деятельности. Преподавателю необходимо определить ключевые этапы работы над проектом, а также сроки выполнения каждой из задач. Важно обеспечить студентов необходимыми ресурсами, такими как литература, интернет-ресурсы и другие материалы, которые помогут им в исследовании выбранной темы. На этом этапе преподаватель может предложить студентам различные форматы представления результатов проекта, такие как презентации, видеоролики, отчеты или даже театрализованные выступления, что позволит развить их креативные способности и навыки публичного выступления.

Этап планирования подразумевает формирование команд и распределение ролей. Если делать акцент на коммуникативной составляющей образовательного процесса, а также в соответствии с ФГОС ВО (3++), согласно которому по результатам освоения программы бакалавриата студенты направления «Менеджмент» должны овладеть универсальной компетенцией УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)[1], значит, необходимо прибегать к тем видам работ, которые будут этому способствовать. В связи с этим парные и групповые проекты в приоритете. На этапе планирования целесообразно провести игру *“Who am I? What kind of person am I?”.* Студентам внутри команд на стикерах предлагается написать одну положительную ассоциацию, связанную с членом команды. Это поможет сплотить коллектив, разрядит обстановку. Данное упражнение направлено на укрепление доверия, выявление достоинств общения и сплочение команды. В задании ассоциация определяется с помощью вопросов закрытого типа. ИИ-сервис Gliglish также может быть задействован в обсуждении: студенты, озвучив свои ассоциации с конкретным членом команды, могут

[1] Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-38-03-02-menedzhment-970/ (дата обращения: 10.02.2026). – Текст: электронный.

спросить у ИИ, какая роль/функция может быть предложена ему в рамках выбранного проекта, согласиться или опровергнуть выбор ИИ.

Важно разработать четкие критерии оценки проектной деятельности и ознакомить студентов с ними. Студенты должны понимать, какие именно аспекты их работы будут оцениваться во избежание недопонимания и для повышения уровня ответственности студентов за свою работу.

В рамках настоящего исследования была разработана система оценивания итогового проекта совместно с ИИ. В процессе работы над системой оценивания были установлены следующие критерии его использования: прозрачность, контроль со стороны преподавателя, соответствие локальным нормам, педагогическая обоснованность. Создание системы оценивания проходило в два этапа. Первый этап заключался в генерации черновика при помощи ИИ (ChatGPT). Авторы дали промпт на английском языке следующего содержания: «Разработай систему оценивания устной презентации и письменного отчёта по проекту для студентов-менеджеров (уровень английского A2–B1). Учитывай: содержание, структуру, грамматику, вокабуляр и качество презентации. Используй шкалу от 0 до 20 баллов за каждый критерий». ИИ сгенерировал матрицу, которая приведена в таблице 1 (пункты 1–5). На втором этапе авторы скорректировали и адаптировали содержание, а именно: изменили диапазоны уровней (было 18–20/12–17/0–11, стало 16–20/10–15/0–9 для более равномерного распределения) и добавили шестой критерий «Этичное использование ИИ» (0–5 бонусных баллов), которого не было в первоначальной генерации. Также было заменено слово “Unsatisfactory” на “Needs Improvement” в соответствии с педагогической целью (поддерживающее оценивание, целью которого является вовлечение студентов в активную деятельность на иностранном языке и развитие соответствующих навыков).

Таблица 1 – Система оценивания готового проекта

Criteria	Excellent (16–20 points)	Good (10–15 points)	Needs Improvement (0–9 points)
1. Topic and Ideas (20 points max)	Clear and interesting ideas about your future job or career	Good ideas, but some parts are unclear or basic	Not clear; topic is confusing or not about your career
2. Structure (20 points max)	Easy to follow; has beginning, middle, and end	Mostly clear, but some parts are not organized well	Hard to follow; parts are missing or mixed
3. English Accuracy (20 points max)	Few or no grammar and spelling mistakes	Some mistakes, but your meaning is clear	Many mistakes; hard to understand
4. Vocabulary (20 points max)	Good use of words about jobs or your field. Appropriate use of professional terms generated by AI	Some topic words are used	Very simple or incorrect words; little job-related vocabulary
5. Presentation/Writing (20 points max)	Spoke clearly or wrote clearly; used pictures or slides if needed	Mostly clear; a bit nervous or missing some visual support	Not clear; no pictures or not well prepared
6. Ethical AI Use (bonus/penalty 0–5 points)	AI use is clearly stated; all prompts are attached. The project shows critical revision of AI-generated content	AI use is mentioned, but no details (prompts) are provided. The project is partly based on raw AI responses	AI use is hidden; text is copied from ChatGPT without changes; no analysis or editing

Как видно из таблицы 1, основной акцент в оценивании сделан на содержание, структуру проекта, грамотность оформления речи. Визуальное оформление проекта, креативность, тайм-менеджмент и критическое мышление отмечены в таблице как вспомогательные пункты для оценивания исходя из особенностей и исходного уровня аудитории.

Баллы по каждому критерию распределены таким образом, что в сумме проект может получить максимум 100 баллов, а разбалловка в целом осуществляется в соответствии с системой, принятой в АГУ: 90–100 – отлично; 70–89 – хорошо; 60–69 – удовлетворительно; 0–59 – неудовлетворительно.

3-й этап – исследование проблемы: сбор, анализ, систематизация информации. При проведении проектной деятельности на занятиях по иностранному языку особое внимание следует уделять языковому аспекту. И поскольку студенты должны использовать иностранный язык не только для общения, но и для выполнения исследовательской работы, написания текстов, подготовки материалов и презентаций, от них требуется активное применение лексики и грамматики, а также демонстрация навыков письма и устной речи. До проекта преподаватель организовывает практические занятия, на

которых студенты будут работать над языковыми аспектами проекта, например, учиться составлять резюме, писать отчеты или проводить интервью. Это позволит им не только углубить свои знания языка, но и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Данный этап предлагается перенести на следующее занятие, когда студенты определились с темами, компаниями и участниками. В качестве домашнего задания студентам необходимо собрать информацию о выбранной компании/проекте, его/её возможностях и аналогах в мире. Полученные результаты в краткой форме необходимо представить на следующем занятии. Предлагается несколько вариантов проведения этого занятия.

1. Для развития навыков поискового и аналитического чтения преподаватель с помощью ИИ заранее подбирает статью на английском языке по близкой тематике, в идеале, об успешной реализации подобного проекта.

Цель этого задания – определить с профессиональной точки зрения, что нового несет в себе проект, какие его сильные/слабые черты, что требует доработки. Таким образом, анализируется на иностранном языке опыт других стран в реализации обсуждаемой идеи. Выполнение задания в рамках метода фокальных объектов отлично подойдет для креативных, мыслящих студентов. Можно также использовать метод «наводящая задача-аналог» при изучении имеющегося опыта решения поставленной задачи/проблемы. Обязательным условием на данном этапе должно стать обсуждение между командами, а не внутри команды, ведь проектная деятельность в данном случае не несет состязательный характер. Кроме того, проектная деятельность способствует созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, что особенно важно для студентов неязыковых специальностей, которые могут испытывать трудности в изучении языка. Студенты учатся слушать и слышать, в том числе критику. Задача преподавателя – направлять критику в нужное русло, допускать разные идеи, даже самые футуристичные. По итогам этого занятия студенты должны знать о проектах друг друга и в них ориентироваться.

2. Преподаватель с помощью ИИ готовит несколько лексико-грамматических заданий по выбранным статьям, например, решение экологических проблем.

ChatGPT/YandexGPT генерирует заданное число вариаций предложений на подстановку лексики в грамматическую структуру, получив промт создать предложения уровня A2-B1 с пропусками коллокаций do/make, say/tell и т.д. ИИ-оболочка на базе бота показывает предложение, студент вводит оба слова (лексическое и грамматическое). При ошибке ИИ не даёт готовый ответ, а задаёт наводящий вопрос: *“He has ___ a mistake” – какое слово чаще идёт с “mistake” (do/make)? А какая форма нужна после has?”* ИИ автоматически контролирует связанность лексики и грамматики и маркирует: если студент ошибся в *make/do*, но верно выбрал *said/told,* ответ не засчитывается, так как цель упражнения – произвести одновременный выбор. В этом случае он показывает, что ошибка лексическая, но влияет на грамматическую целостность.

В ходе занятия студенты должны определиться с бюджетом, источником финансирования, персоналом, а также прописать план реализации проекта пошагово. Предлагается преподавателю вступать в активную дискуссию с членами команды, задавая уточняющие вопросы, направляя их, прибегая к методу «наводящих вопросов» или «контрольных вопросов».

4-й этап – творческая переработка информации и оформление результатов деятельности. Этот этап выносится на самостоятельную работу студентов. С помощью ИИ самостоятельная работа становится управляемой (студент не уходит в неконтролируемые ошибки), вариативной (один и тот же материал можно обыграть многократно), рефлексивной (ИИ помогает студенту увидеть свои творческие решения). На данном этапе ChatGPT/YandexGPT выполняет роль метакогнитивного партнёра, направляя студента в создании сюжета и стимулируя его объяснять и обосновывать свои лексические и грамматические решения.

5-й этап – презентация работы, оценка и самооценка результатов, выдвижение новых проблем исследования. Следует отметить, что оценка результатов проекта должна быть комплексной и направленной на развитие.

Одним из вариантов формата проведения завершающего этапа проекта является организация mock-конференции с подведением итогов проделанной работы, что позволит студентам видеть свои достижения и области для роста. В процессе подготовки к презентации ИИ помогает структурировать выступление, генерируя визуальные опоры (схемы, слайды, ключевые фразы) на основе выполненного

задания, а также предлагает варианты сценариев защиты от краткого сообщения до развёрнутого доклада, учитывая необходимый лексико-грамматический материал.

В ходе экспериментального внедрения разработанной методики (пилотная группа – 32 студента направления «Менеджмент», АГУ, 2024–2025 учебный год) были зафиксированы следующие изменения, свидетельствующие о позитивном влиянии ИИ-поддержки:

1. Повышение самооценки языковых навыков (61 % студентов отметили, что «стали увереннее формулировать мысли на английском языке благодаря возможности получить подсказку от ИИ в любой момент». Средняя самооценка по 10-балльной шкале выросла с 3,8 до 6,2 балла).

2. Рост профессиональной мотивации (73 % студентов сообщили, что «ИИ помог увидеть, как английский язык реально применяется в профессии». Средняя оценка важности английского языка для профессиональной деятельности выросла с 3,4 до 7,1 балла по 10-балльной шкале).

3. Снижение страха публичной презентации (после использования ИИ-тренажёра аудитории 54 % студентов сообщили о снижении уровня тревожности. Средняя оценка комфорта при презентации выросла с 3,2 до 5,8 балла).

4. Повышение осознанности и метакогнитивных навыков (уровень способности самостоятельно анализировать языковые ошибки поднялся с 3,5 до 6,9 балла. Умение формулировать запрос к ИИ для решения конкретной профессиональной задачи, способность критически оценить ответ и доработать его под свой контекст вырос на 3,2 балла. Понимание логики построения профессионального текста на английском языке также повысилось с 3,2 балла до 6,5).

Заключение

В ходе исследования было определено, что применение нейросетей в современном образовательном процессе приобретает характер устойчивой практики. Проектная деятельность и использование искусственного интеллекта дополняют друг друга, создавая синергетический эффект в образовательном процессе. Оба подхода направлены на повышение практико-ориентированности обучения, развитие профессиональных компетенций и мотивации студентов. Преподаватель становится архитектором образовательного опыта, экспертом по интеграции цифровых решений. Студенты же получают возможность концентрироваться на содержательной, творческой и аналитической стороне работы, используя язык как инструмент решения реальных профессиональных задач. Интеграция проектной деятельности и ИИ в учебный процесс позволяет сделать изучение языка более гибким, персонализированным и эффективным. Дальнейшие исследования могут быть направлены на оценку долгосрочного эффекта такой интеграции и разработку методик для других профессиональных направлений.

Список литературы

1. *Торбик Е.М., Фокина Ю.М.* Дидактический потенциал кейс-технологии для развития коммуникативной компетенции старших школьников на уроке иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1 (110). – С. 392–395. – DOI 10.24412/1991-5497-2025-1110-392-396.

2. *Анзорова С.П., Торбик Е.М.* Педагогические подходы к вопросу преподавания экономических дисциплин // Журнал монетарной экономики и менеджмента. – 2023. – № 2. – С. 34–42. – DOI 10.47576/2782-4586_2023_2_34.

3. *Labadi L., Ly A.* Enhancing statistics education through Project-Based Learning (PBL) and the emergence of ChatGPT // Teaching Statistics. – 2025. – Vol. 47. – P. 200–218. – DOI 10.1111/test.12405.

4. *Окунева Э.А.* Создание симуляционной среды для моделирования взаимосвязей между развитием искусственного интеллекта и структурными изменениями рынка // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. – 2025. – № 10. – С. 170–177.

5. *Троянская М.А., Варзин В.В., Шепелин Г.И., Семенов А.В., Ниязбекова Ш.У., Торбик Е.М., Петухова Е.П., Зборовский И.А.* Цифровизация и программное обеспечение в условиях технологического суверенитета: государственное управление и современное состояние // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. – 2025. – № 10. – С. 238–244.

6. *Artykbayeva F.I., Torbik E.M., Onalbay B., Bayneeva P.T.* The effectiveness of AI in personalization of higher linguistic education programs and the development of students` language skills // Мир науки, культуры и образования. – 2025. – № 6 (115). – P. 95–102.
7. *Barakina E.Y., Popova A.V., Gorokhova S.S., Voskovskaya A.S.* Digital Technologies and Artificial Intelligence Technologies in Education // European Journal of Contemporary Education. – 2021. – Vol. 10, No. 2. – P. 285–296. – DOI 10.13187/ejced.2021.2.285.
8. *Ishmuradova I.I., Chistyakov A.A., Brodskaya T.A., Kosarenko N.N., Savchenko N.V., & Shindryaeva N.N.* Latent profiles of AI learning conditions among university students: Implications for educational intentions // Contemporary Educational Technology. – 2025. – Vol. 17, No. 2. – ep565. – DOI https://doi.org/10.30935/cedtech/15907.
9. *Tetzlaff L., Schmiedek F., & Brod G.* Developing personalized education: A dynamic framework // Educational Psychology Review. – 2021. – Vol. 33, No. 3. – P. 863–882. – DOI https://doi.org/10.1007/s10648-020-09570-w.
10. *Vorobyeva K.I., Belous S., Savchenko N.V., Smirnova L.M., Nikitina S.A., & Zhdanov S.P.* Personalized learning through AI: Pedagogical approaches and critical insights // Contemporary Educational Technology. – 2025. – Vol. 17, No. 2. – ep574. – DOI https://doi.org/10.30935/cedtech/16108.
11. *Горбачева Е.Н., Фокина Ю.М., Торбик Е.М.* Цифровизация процесса инклюзивного обучения иностранному языку // Непрерывное образование 4.0: вызовы, тренды и стратегии подготовки кадров будущего: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции / под ред. Ю.В. Чичериной, М.Б. Чикова. – Нижний Новгород, 2022. – С. 17–21.
12. *Cosentino G., Anton J., Sharma K., Gelsomini M., Giannakos M., & Abrahamson D.* Generative AI and multimodal data for educational feedback: Insights from embodied math learning // British Journal of Educational Technology. – 2025. – Vol. 56, No. 5. – P. 1686–1709. – DOI https://doi.org/10.1111/bjet.13587.
13. *Ito T., Tanaka M.S., Shin M., Miyazaki K.* The online PBL (Project-based learning) education system using AI (Artificial intelligence) // Proceedings of the 23rd International Conference on Engineering and Product Design Education (E&PDE 2021), VIA Design, VIA University in Herning, Denmark. – 2021. – DOI 10.35199/EPDE.2021.19. – URL: https://www.designsociety.org/publication/43483/the_online_pbl_project-based_learning_education_system_using_ai_artificial_intelligence (accessed on 10.02.2026). – Text: electronic.
14. *Omeh Ch.B., Ayanwale M.A.* Artificial intelligence meets PBL: transforming computer-robotics programming motivation and engagement // Frontiers in Education. – 2025. – Vol. 10. – DOI 10.3389/feduc.2025.1674320. – URL: https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1674320 (accessed on 10.02.2026). – Text: electronic.
15. *Namaziandost E., Rezai A.* Special issue: Artificial intelligence in open and distributed learning: Does it facilitate or hinder teaching and learning? // International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2024. – Vol. 25, No. 3. – P. I–VII. – DOI https://doi.org/10.19173/irrodl.v25i3.8070.
16. *Sergeeva O.V., Zheltukhina M.R., Bikbulatova G.I., Sokolova E.G., Digtyar O.Y., Prokopyev A.I., & Sizova Z.M.* Examination of the relationship between information and communication technology competencies and communication skills // Contemporary Educational Technology. – 2023. – Vol. 15, No. 4. – ep483. – DOI https://doi.org/10.30935/cedtech/13819.
17. *Yiling J., Omar M., Mohd Kamaruzaman F.* Exploring the AI-Enhanced Project-Based Learning for English Language Acquisition: A Systematic Review of the Key Elements and Emerging Technology Trends // International Journal of Learning Teaching and Educational Research. – 2025. – Vol. 24. – P. 636–652. – DOI 10.26803/ijlter.24.2.31.
18. *Газова Н.А.* Учебная коммуникативно-проектная деятельность на английском языке как средство формирования профессиональной компетентности специалиста в условиях неязыкового вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Петрозаводск, 2007. – 246 с.

References

1. *Torbik E.M., Fokina Yu.M.* Didakticheskij potencial kejs-tekhnologii dlya razvitiya kommunikativnoj kompetencii starshih shkol'nikov na uroke inostrannogo yazyka // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2025. – № 1 (110). – S. 392–395. – DOI 10.24412/1991-5497-2025-1110-392-396.

2. *Anzorova S.P., Torbik E.M.* Pedagogicheskie podhody k voprosu prepodavaniya ekonomicheskih disciplin // Zhurnal monetarnoj ekonomiki i menedzhmenta. – 2023. – № 2. – S. 34–42. – DOI 10.47576/2782-4586_2023_2_34.
3. *Labadi L., Ly A.* Enhancing statistics education through Project-Based Learning (PBL) and the emergence of ChatGPT // Teaching Statistics. – 2025. – Vol. 47. – P. 200–218. – DOI 10.1111/test.12405.
4. *Okuneva E.A.* Sozdanie simulyacionnoj sredy dlya modelirovaniya vzaimosvyazej mezhdu razvitiem iskusstvennogo intellekta i strukturnymi izmeneniyami rynka // Kuznechno-shtampovochnoe proizvodstvo. Obrabotka materialov davleniem. – 2025. – № 10. – S. 170–177.
5. *Troyanskaya M.A., Varzin V.V., Shepelin G.I., Semenov A.V., Niyazbekova Sh.U., Torbik E.M., Petuhova E.P., Zborovskij I.A.* Cifrovizaciya i programmnoe obespechenie v usloviyah tekhnologicheskogo suvereniteta: gosudarstvennoe upravlenie i sovremennoe sostoyanie // Kuznechno-shtampovochnoe proizvodstvo. Obrabotka materialov davleniem. – 2025. – № 10. – S. 238–244.
6. *Artykbayeva F.I., Torbik E.M., Onalbay B., Bayneeva P.T.* The effectiveness of AI in personalization of higher linguistic education programs and the development of students` language skills // Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya. – 2025. – № 6 (115). – R. 95–102.
7. *Barakina E.Y., Popova A.V., Gorokhova S.S., Voskovskaya A.S.* Digital Technologies and Artificial Intelligence Technologies in Education // European Journal of Contemporary Education. – 2021. – Vol. 10, No. 2. – P. 285–296. – DOI 10.13187/ejced.2021.2.285.
8. *Ishmuradova I.I., Chistyakov A.A., Brodskaya T.A., Kosarenko N.N., Savchenko N.V., & Shindryaeva N.N.* Latent profiles of AI learning conditions among university students: Implications for educational intentions // Contemporary Educational Technology. – 2025. – Vol. 17, No. 2. – ep565. – DOI https://doi.org/10.30935/cedtech/15907.
9. *Tetzlaff L., Schmiedek F., & Brod G.* Developing personalized education: A dynamic framework // Educational Psychology Review. – 2021. – Vol. 33, No. 3. – P. 863–882. – DOI https://doi.org/10.1007/s10648-020-09570-w.
10. *Vorobyeva K.I., Belous S., Savchenko N.V., Smirnova L.M., Nikitina S.A., & Zhdanov S.P.* Personalized learning through AI: Pedagogical approaches and critical insights // Contemporary Educational Technology. – 2025. – Vol. 17, No. 2. – ep574. – DOI https://doi.org/10.30935/cedtech/16108.
11. *Gorbacheva E.N., Fokina Yu.M., Torbik E.M.* Cifrovizaciya processa inklyuzivnogo obucheniya inostrannomu yazyku // Nepreryvnoe obrazovanie 4.0: vyzovy, trendy i strategii podgotovki kadrov budushchego: sbornik nauchnyh statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / pod red. Yu.V. Chicherinoj, M.B. Chikova. – Nizhnij Novgorod, 2022. – S. 17–21.
12. *Cosentino G., Anton J., Sharma K., Gelsomini M., Giannakos M., & Abrahamson D.* Generative AI and multimodal data for educational feedback: Insights from embodied math learning // British Journal of Educational Technology. – 2025. – Vol. 56, No. 5. – P. 1686–1709. – DOI https://doi.org/10.1111/bjet.13587.
13. *Ito T., Tanaka M.S., Shin M., Miyazaki K.* The online PBL (Project-based learning) education system using AI (Artificial intelligence) // Proceedings of the 23rd International Conference on Engineering and Product Design Education (E&PDE 2021), VIA Design, VIA University in Herning, Denmark. – 2021. – DOI 10.35199/EPDE.2021.19. – URL: https://www.designsociety.org/publication/43483/the_online_pbl_project-based_learning_education_system_using_ai_artificial_intelligence (accessed on 10.02.2026). – Text: electronic.
14. *Omeh Ch.B., Ayanwale M.A.* Artificial intelligence meets PBL: transforming computer-robotics programming motivation and engagement // Frontiers in Education. – 2025. – Vol. 10. – DOI 10.3389/feduc.2025.1674320. – URL: https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1674320 (accessed on 10.02.2026). – Text: electronic.
15. *Namaziandost E., Rezai A.* Special issue: Artificial intelligence in open and distributed learning: Does it facilitate or hinder teaching and learning? // International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2024. – Vol. 25, No. 3. – P. I–VII. – DOI https://doi.org/10.19173/irrodl.v25i3.8070.
16. *Sergeeva O.V., Zheltukhina M.R., Bikbulatova G.I., Sokolova E.G., Digtyar O.Y., Prokopyev A.I., & Sizova Z.M.* Examination of the relationship between information and communication technology competencies and communication skills // Contemporary Educational Technology. – 2023. – Vol. 15, No. 4. – ep483. – DOI https://doi.org/10.30935/cedtech/13819.

17. *Yiling J., Omar M., Mohd Kamaruzaman F.* Exploring the AI-Enhanced Project-Based Learning for English Language Acquisition: A Systematic Review of the Key Elements and Emerging Technology Trends // International Journal of Learning Teaching and Educational Research. – 2025. – Vol. 24. – P. 636–652. – DOI 10.26803/ijlter.24.2.31.
18. *Gazova N.A.* Uchebnaya kommunikativno-proektnaya deyatel'nost' na anglijskom yazyke kak sredstvo formirovaniya professional'noj kompetentnosti specialista v usloviyah neyazykovogo vuza: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. – Petrozavodsk, 2007. – 246 s.

Статья поступила в редакцию: 10.03.2026
Статья принята к публикации: 17.04.2026

Received: 10.03.2026
Accepted: 17.04.2026