

УДК 378.147

ОБУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Прибылова Наталья Геннадьевна¹,

канд. пед. наук, доцент,
e-mail: pribyl28@mail.ru,

Фролова Светлана Валериевна²,

канд. психол. наук,
e-mail: frolova-s80@mail.ru,

¹Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков, г. Москва, Россия

²Московский университет имени С.Ю. Витте, г. Москва, Россия

В статье рассматривается актуальная проблема обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов высших учебных заведений с обеспечением доступа к образовательным услугам наравне с нормотипичными обучающимися. Обучение восприятию устной речи на английском языке выступает одновременно и целью иноязычного образования, и средством социализации представителей данной нозологической группы, опирающихся в овладении языками на сохранный слуховой анализатор, таким образом, овладение не только продуктивной, но и рецептивной стороной речевого общения является стратегической задачей обучения студентов с нарушениями зрения. В статье с опорой на международные рекомендации представлен анализ ситуаций общения, в которых протекает аудирование у студентов языкового вуза, составлен перечень умений восприятия устной речи для студентов языкового вуза, избравших профессиональное владение иностранным языком основой будущей профессии, несмотря на ограниченные возможности здоровья. Для совершенствования работы по обучению восприятию устной речи слабовидящих и слепых студентов даны практические рекомендации в рамках дисциплин филологического профиля бакалавриата языкового вуза.

Ключевые слова: студенты с нарушениями зрения, инклюзивное иноязычное образование, умения аудирования, средства обучения

TEACHING ORAL SPEECH PERCEPTION IN ENGLISH TO STUDENTS WITH IMPAIRED VISION

Pribylova N.G.¹,

candidate of pedagogical sciences, associate professor,
e-mail: pribyl28@mail.ru,

Frolova S.V.²,

candidate of psychological sciences, associate professor,
e-mail: frolova-s80@mail.ru,

¹Moscow City University, Moscow Institute of Foreign Languages, Moscow, Russia

²Moscow Witte University, Moscow, Russia

The article considers the highly relevant issue of teaching a foreign language to blind and visually impaired students of higher education institutions with access to educational provision on a par with their sighted peers. Teaching oral speech perception in English is both the objective of foreign language education and a means of socialization of this nosological group representatives, who rely on a preserved auditory apparatus in language learning, thus mastering receptive side of speech communication along with the productive one is a strategic task of teaching blind and visually impaired students. Based on international recommendations, the article presents an analysis of communicative situations involving listening which takes place in a language university, a cluster of oral speech perception skills for philology students who have chosen expert knowledge of a foreign language

as the basis for their future profession regardless of their health condition. Practical recommendations are given to enhance teaching oral speech perception to visually impaired and blind students within the philological syllabus in a language university.

Keywords: blind and visually impaired students, inclusive foreign language education, listening skills, teaching aids

DOI 10.21777/2500-2112-2022-4-51-58

Введение

В последние десятилетия наметилась тенденция к пересмотру возможностей, средств и методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных ступенях иноязычного образования. В 2011 году Постановлением Правительства РФ была утверждена государственная программа «Доступная среда», реализуемая и в настоящее время. Её целью стало не только создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам транспортной и социальной инфраструктуры, но и создание условий доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством обеспечения деятельности ресурсных учебно-методических центров, функционирующих на базе образовательных организаций высшего образования¹. В широком смысле в XXI веке на передний план вышла задача обеспечения «безбарьерного доступа» лиц с ОВЗ к институциональной, содержательной, методологической, инструментальной структурам системы образования, что потребовало адаптации программ, технологий, методов и средств обучения под нужды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1].

Внедрение дистанционного, смешанного и гибридного форматов обучения в высших учебных заведениях добавило новые возможности в овладении иностранными языками слабовидящими студентами, развитии их личностного потенциала [2]. Вместе с тем, лица с глубоким нарушением зрения составляют весьма сложную для обучения в вузе нозологическую группу. Это обусловлено тем, что иноязычное образование в вузе строится на текстовой основе, при котором большая часть получаемой современным студентом информации поступает через зрительный канал [3, с. 98]. Традиционные средства обучения – учебники, учебные пособия, презентации, видеофильмы – становятся недоступны для восприятия студентами с глубоким нарушением зрения, вместе с тем возрастает роль интернет-ресурсов в качестве интенсификаторов в развитии коммуникативной компетенции обучающихся [4].

Выпускники школ с нарушениями зрения не всегда выбирают «молчаливые» профессии, например, IT-специалисты. Часть из них связывают свою жизнь с общением с людьми, с изучением языков. Обучение данной категории лиц осуществляется инклюзивно в ряде российских университетов, таких как Московский городской педагогический университет, Московский психолого-педагогический университет, Московский университет имени С.Ю. Витте, Московский институт психоанализа, Высшая школа экономики и др.

В процессе овладения речевым общением на иностранном языке важное место отводится не только способности выражать свои мысли и намерения, но и умению понимать речь других людей, следовательно, в число первоочередных задач обучения иностранному языку входит формирование у обучающихся умений восприятия речи на иностранном языке, что в лингводидактике обозначается термином «аудирование». И, как справедливо отмечает В.В. Сафонова, аудирование не ограничивается акустическим восприятием речи – это еще и «инструмент получения необходимой информации для выполнения других видов деятельности речевого и неречевого характера» [5, с. 4]. Следовательно, для обучающихся с ОВЗ аудирование выполняет жизнеобеспечивающую и социализирующую функции помимо прагматической и образовательной.

Необходимо понимать, что для лиц с нарушениями зрения опора на слуховое восприятие становится компенсирующим механизмом в изучении как родного, так и иностранного языков [6, с. 9]. Слепые и слабовидящие обучающиеся в восприятии окружающего мира опираются на слуховой и тактильный анализаторы, они являются опознавательными ориентирами, имеющими важное сигнальное

¹ Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Доступная среда”» (с изм. и доп.). – URL: <https://base.garant.ru/72216666/?ysclid=lcm90j18qd495103160#friends> (дата обращения: 03.12.2022). – Текст: электронный.

значение, слух играет большую роль в процессах компенсации, а способность к анализу и синтезу звуковых сигналов развивается с самого раннего детства и совершенствуется под воздействием обучения и воспитания. Данный факт необходимо учитывать при проектировании иноязычного образования студентов с частичной или полной потерей зрения.

Методы и принципы исследования

На основе анализа исследований Л.С. Выготского, И.А. Зимней, В.В. Сафоновой, J.C. Richards, R. Babu были предварительно обозначены концептуальные основы обучения восприятию устной речи студентов с нарушениями зрения:

1. В овладении речевым общением одним из доминирующих подходов выступает **коммуникативно-деятельностный подход** в трактовке И.А. Зимней и И.Л. Бим, согласно которым речевая деятельность используется для решения реальных коммуникативных задач, а также может входить в любую другую деятельность [7, с. 363]. Закономерно, обучение восприятию устной речи способствует социализации лиц с ОВЗ и составляет основу для обучения говорения, чтения, письму.

2. В обучении языкам лиц с ОВЗ целесообразной представляется опора на личностные, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, такие как уровень развития знаний, умений и навыков, особенности мотивационной сферы, круг интересов, уровень развития познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление, речь), когнитивные стили (аудиал, визуал, кинестетик), что составляет суть **лично ориентированного подхода** [8, с. 169].

Исходя из вышеобозначенных подходов, основными принципами в обучении восприятию устной речи обозначим следующие положения:

1) принцип устного опережения, согласно которому взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности строится на первоначальном знакомстве с аудированием и говорением, и только после этого с чтением и письмом, в целом, овладение устной речью для обучающихся с сенсорными нарушениями остается приоритетной задачей, поскольку именно речь является основой и носителем такого социального опыта [6, с. 42];

2) принцип поэтапности в формировании речевых умений и навыков, который применительно к аудированию будет выражаться в движении от перцептивных навыков к микро- и макроумениям восприятия устной речи на иностранном языке, усложняясь по мере повышения уровня владения иностранным языком [9];

3) принцип наглядности, способствующий повышению качества усвоения учебного материала благодаря яркости, выразительности и информативной насыщенности зрительных или слуховых образов, воссоздающих ситуации общения, использованию разнообразных коммуникативных элементов, дополняющих звучащий ряд [5, с. 5];

4) принцип дифференциации и индивидуализации обучения иностранному языку, направленный на изучение и учет индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, создание групп обучающихся со схожими особенностями, выбор оптимальных стратегий обучения и изучения иностранного языка на определенной ступени образования [10, с. 3];

5) принцип инклюзивной культуры как неотъемлемой части процесса интеграции студентов с ОВЗ в образовательный процесс наравне с нормотипичными студентами, заключающийся в использовании уважительной, нейтральной лексики в отношении студентов с ОВЗ, избегании медицинской, диагностической терминологии и патронализма в общении [11].

Рассмотрим обучение восприятию устной иноязычной речи лиц с нарушениями зрения в вузе. Недостатки зрительного восприятия у слепых и слабовидящих компенсируются сохранным слуховым и тактильным восприятием. Для автоматизации речевого навыка слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок, у них быстрее наступает утомление, что снижает их работоспособность и требует перерывов во время занятий.

Ситуации, в которых происходит восприятие звучащей речи на английском языке студентов вуза, можно условно разделить на три вида:

- 1) восприятие сообщения в качестве участника аудитории (на лекции, собрании), восприятие речи преподавателя на занятии по иностранному языку;
- 2) прослушивание устных объявлений (информации, инструкций, предупреждений);
- 3) прослушивание/просмотр радио и телепередач, аудиозаписей, кинофильмов (аудиовизуальная рецепция) [12].

При восприятии речи, звучащей в аудитории, слабовидящие обучающиеся лишены возможности визуализации источника речи, «чтения по губам» и использования невербальных сигналов, таких как мимика, жесты, кинесика. Следовательно, от преподавателя будет зависеть уровень перцепции иностранной речи студентами с нарушениями зрения, что потребует повышенного внимания к таким характеристикам речи, как: 1) структурированность; 2) четкость, ясность, доступность; 3) эмоциональность, убедительность речи – умение увлечь, стимулировать познавательную активность; 4) культура речи; 5) умение подать информацию. Важной характеристикой речи в общении со слепыми и слабовидящими студентами выступает коммуникативно уместное вербальное и невербальное поведение педагога, учитывающего специфику данной нозологической группы [11, с. 774].

Как уже было замечено выше, слепые и слабовидящие абитуриенты выбирают будущую профессию, не только исходя из физических ограничений. Некоторые из них выбирают профессиональное владение языком, поступая в лингвистические и педагогические высшие учебные заведения. Рассмотрим специфику обучения восприятию устной речи на английском языке слепых и слабовидящих студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 «Филология». Основу восприятия устной речи на английском языке бакалавров-филологов будут составлять общие и специальные (профессиональные) умения аудирования, в классификации J.C. Richards они представлены как: 1) общие умения аудирования; 2) умения, необходимые для получения искомой информации; 3) умения, необходимые для образовательных целей (например, аудирование лекций); 4) умения для использования аудирования во внеучебных целях [9]. В таблице 1 представлены умения восприятия устной речи, которые будут формироваться и развиваться в процессе освоения учебной программы по направлению 45.03.01 «Филология».

Таблица 1 – Перечень умений восприятия устной речи на английском языке в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата)².

Умения восприятия устной речи бакалавров-филологов	Дисциплины филологического профиля
Перцептивные умения	Практическая фонетика английского языка
Аудиовизуальные умения Стратегии восприятия и понимания устной иноязычной речи Межкультурные умения аудирования	Стратегии иноязычного чтения Практикум по межкультурной коммуникации Практикум по устной и письменной иноязычной коммуникации Теоретический курс английского языка с практикумом
Восприятие и понимание лекций на английском языке	Лингвострановедение и страноведение англоязычных стран История английского языка
Восприятие сообщения в качестве участника академического дискурса	Иностранный язык профессионального общения
Восприятие речи преподавателя на занятии иностранным языком Прослушивание устных объявлений (информации, инструкций, предупреждений)	Все дисциплины на иностранном языке

В связи с тем, что обучение иностранному языку предполагает работу с текстовым материалом, что представляет большую сложность для студентов с нарушениями зрения, к организации обучения данной категории лиц предъявляется ряд методических и технических требований, таких как:

- 1) разработка и использование адаптированных учебных и дидактических материалов, специальных средств и методов обучения, формирование системы объективной оценки компетенций слепых и слабовидящих студентов;

² Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (с изм. и доп.). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-01-filologiya-9> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст: электронный.

2) обеспечение данной категории обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

3) использование обеих доступных форм информации – рельефно-точечной и речевой, где преобразование в речевую форму может быть осуществлено как диктором, так и в автоматическом режиме с помощью синтезатора речи;

4) обеспечение доступа к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, включая электронную библиотеку [13, с. 38].

Как итог, многие студенты с нарушениями зрения используют в процессе обучения вспомогательные технологии и оборудование (компьютеры с тактильным дисплеем Брайля, программы экранного доступа, увеличительные приборы и др.), практикуется «чтение с экрана», когда учащийся читает с монитора компьютера в увеличенном масштабе. Данный метод способствует социализации учащихся, поскольку включает слабовидящих студентов в академический дискурс.

Основные результаты исследования

На основе практической деятельности по обучению иностранному языку в Московском городском педагогическом университете в целях обучения восприятию устной речи на английском языке слабовидящих и слепых студентов предлагаются следующие виды работ с методическими рекомендациями.

1. В процессе обучения фонетической стороне речи на английском языке студенту необходимо записать свое устное высказывание на диктофон, прослушать его и, сверив с образцом, произвести самокоррекцию. Для этого необходимо обучить студентов пользованию звукозаписывающими устройствами и работе с ними. В ходе выполнения задания развиваются перцептивные умения, фонематический слух, навыки артикуляции и интонирования английской речи.

2. Для развития собственно аудитивных умений в рамках практических дисциплин студентам предлагается прослушать аудиозапись и выполнить задания на восприятие с общим, выборочным или полным пониманием аудио- или видеотекста. В целях адаптации аудио- и видеоматериалов под нужды обучающихся с нарушениями зрения преподаватель осуществляет тщательный отбор аудио- и видеотекстов – в них должны присутствовать аудиоряд и паралингвистические средства, указывающие на ситуацию общения, в рамках которой разворачивается сюжет для более точного понимания сообщения. Так, при прослушивании прогноза погоды звук дождя или раскаты грома будут указывать на определенные явления природы, а изучение лексики по теме “Sport” будет сопровождаться звуковыми эффектами, характерными для данного вида спорта. Однако, при этом важно понимать, что излишне интенсивный акустический фон ведет к слуховой перегрузке, поэтому необходимо соблюдать тишину в аудитории, где проходит занятие языком.

3. В ходе выполнения заданий по аудированию устной речи на английском языке необходимо адаптировать формат заданий под нужды студентов с нарушениями зрения. Незрячему студенту необходимо предоставить возможность сдавать письменные ответы в электронном виде, следует исключить задания с использованием визуальной информации (схем, графиков, изображений) на доске, экране или раздаточных материалах. Формулировка заданий и вопросов для контроля умений аудирования может быть частично дана в устной форме или с возможностью перевода в звучащую речь, при этом нужно дать дополнительное время на то, чтобы он успел прослушать формулировки вопросов до начала звучания записи, делать паузы в процессе аудирования или же задание можно распечатать на принтере Брайля. При выполнении заданий на соответствие (*multiple matching*) важно учитывать техническую специфику работы программ по озвучиванию табличных данных – информация вводится построчно, что исключает возможность корректной подачи информации слабовидящим учащимся и исключает их из процесса коммуникации. Таким образом, задания, предлагаемые для аудирования, нуждаются в адаптации под нужды обучающихся с нарушениями зрения.

4. В рамках теоретических дисциплин аудирование лекций на английском языке служит одновременно и целью, и средством овладения иностранным языком. В отсутствие возможности вести развернутые конспекты в аудитории, лекции могут быть записаны на аудионоситель и переведены в печатный

формат на любом этапе работы с текстом лекции. Методически целесообразно за несколько дней до лекции высылать студентам с ОВЗ ознакомительные материалы с целью подготовки к восприятию лекции и презентации. Данный подход имеет особое значение для слабовидящих студентов – заблаговременное предоставление материалов лекции и перечня литературы позволяет студентам с нарушением зрения заказать электронные версии книг и других материалов для чтения и дает возможность отсканировать, распознать и распечатать материалы в формате Брайля. При этом текст лекции должен быть четко структурирован и разбит на несколько смысловых частей с четкими переходами между ними. В некоторых случаях стоит либо выносить отдельно ключевые слова и фрагменты, либо начинать предложение/абзац с самой важной информации, содержащейся в лекции или ее фрагменте.

Обсуждение результатов

Исследования отечественных и зарубежных авторов, а также практический опыт в иноязычном образовании слепых и слабовидящих студентов убедительно доказывают, что обучение восприятию устной речи на иностранном языке будет вызывать наименьшие сложности при соблюдении следующих условий:

- 1) обеспечение непредвзятого (ни чрезмерно опекающего, ни пренебрежительного отношения к студенту);
- 2) учет специфики аудирования как рецептивного вида речевой деятельности по восприятию и, что важно, *пониманию* устной речи в разных ситуациях общения студентов с нарушениями зрения;
- 3) адаптация содержания и формата заданий с целью избегания ситуаций и заданий, выключающих слабовидящих студентов из академического общения на иностранном языке;
- 4) обеспечение возможности использования современных технических средств обучения;
- 5) возможность разработки индивидуальной образовательной траектории или индивидуального учебного плана в случае необходимости. При этом, однако, следует учитывать, что студенты с нарушениями зрения часто стремятся к максимальной интеграции в учебный процесс наравне с нормотипичными обучающимися;
- 6) социализация студента в академической среде и повседневной жизни, парные виды работы во избежание стресса, оказание помощи со стороны нормотипичных обучающихся группы и академического сообщества вуза в целом;
- 7) подготовка к профессиональной деятельности, в которой одной из повседневных задач станет восприятие устной речи на иностранном языке [14]. В рамках производственной практики студенты филологического и педагогического направлений МГПУ наблюдают уроки в специализированных школах для слепых (например, школа-интернат № 1), где студенты готовятся к обучению слепых школьников разным видам речевого общения, в том числе аудированию. Через обучение слепых школьников студенты осознают причастность к жизни людей, испытывающих те же проблемы, что и они сами, а обучение аудированию школьников будет способствовать обнаружению «белых пятен» во владении языком и освоению наиболее эффективных стратегий восприятия устной речи в ситуации повседневного и академического общения, где партнерами по коммуникации могут выступать в том числе носители языка и образовательные партнеры из-за рубежа.

Заключение

Таким образом, обучение восприятию устной речи на английском языке студентов с нарушениями зрения заключается в формировании и развитии целого ряда умений с учетом ситуации речевого общения (в качестве участника аудитории, при восприятии учебных лекций, прослушивании информационных объявлений, радиопередач и подкастов).

В контексте профессионального языкового образования обучение восприятию устной речи является залогом успешного освоения программы, требующей определенного уровня развития комплекса умений, начиная с перцептивных и заканчивая межкультурными умениями аудирования как наиболее

сложным видом аудирования, требующим определенной культуры восприятия устной речи на высоком уровне владения иностранным языком (B2 – C1).

Внимание ко всем трем этапам восприятия устного текста (предтекстовый, текстовый, послетекстовый), выражающееся не только в разработке релевантных заданий, но и в своевременном снабжении слепых и слабовидящих обучающихся раздаточным и ознакомительным материалом, в средствах альтернативного оценивания представителей данной нозологической группы призвано обеспечить равномерное поступление информации из внешнего мира и снижение информационной нагрузки на слабовидящего студента.

В связи с интенсивным развитием технологий инклюзивного иноязычного образования можно считать целесообразным продолжить исследование развития культуры восприятия устной речи на иностранном языке во внеаудиторной деятельности студента высшего учебного заведения.

Список литературы

1. Babu R., Singh R. Enhancing learning management systems utility for blind students: A task-oriented, user-centered, multi-method evaluation technique // Journal of Information Technology Education: Research. – 2013. – Vol. 12. – P. 1–32. – URL: <https://jite.org/documents/Vol12/JITEv12ResearchBabu001-032.pdf> (дата обращения: 10.12.2022). – Текст: электронный.
2. Козилова Л.В., Фролова С.В. Развитие личностного потенциала студентов бакалавриата на учебных занятиях в вузе // Образовательные ресурсы и технологии. – 2022. – № 3 (40). – С. 41–48. – DOI 10.21777/2500-2112-2022-3-41-48.
3. Герасимова С.А. Архитектоника индивидуально ориентированного учебника иностранного языка // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2016. – № 4 (24). – С. 95–103.
4. Project Work Management Addressing the Needs of BVI Learners of EFL / T.S. Makarova, E.E. Matveeva, M.A. Molchanova [et al.] // Integration of Education. – 2017. – Vol. 21, No. 4 (89). – P. 609–622. – DOI 10.15507/1991-9468.089.021.201704.609-622.
5. Сафонова В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методические проблемы и пути их решения // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 5. – С. 2–9.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 5. – 368 с.
7. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
8. Лучина Е.В. Индивидуальный стиль восприятия как компенсаторный механизм слуховой рецепции студентов // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 1 (114). – С. 168–173.
9. Richards J.C. Teaching listening and speaking: From theory to practice. – Cambridge University Press, 2008. – 44 p.
10. Прибылова Н.Г. Гуманистический подход к процессу индивидуализации обучения в системе образования Англии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2009. – 212 с.
11. Pribylova N.G., Frolova S.V. Communicative Competence of Foreign Language Teachers in Communication With Disabled Children // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2020. – P. 771–779. – DOI 10.15405/epsbs.2020.11.03.82.
12. Council of Europe. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 210 p. – URL: <https://www.coe.int/lang-cefr> (дата обращения: 10.12.2022). – Текст: электронный.
13. Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 34–49. – DOI 10.17759/pse.2017220105.
14. Черкашина Е.И. Современные тенденции профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (120). – С. 58–64.

References

1. *Babu R., Singh R.* Enhancing learning management systems utility for blind students: A task-oriented, user-centered, multi-method evaluation technique // *Journal of Information Technology Education: Research*. – 2013. – Vol. 12. – P. 1–32. – URL: <https://jite.org/documents/Vol12/JITEv12ResearchBabu001-032.pdf> (data obrashcheniya: 10.12.2022). – Tekst: elektronnyj.
2. *Kozilova L.V., Frolova S.V.* Razvitie lichnostnogo potenciala studentov bakalavriata na uchebnyh zanyatiyah v vuze // *Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii*. – 2022. – № 3 (40). – S. 41–48. – DOI 10.21777/2500-2112-2022-3-41-48.
3. *Gerasimova S.A.* Arhitektonika individual'no orientirovannogo uchebnika inostrannogo yazyka // *Vestnik MGPU. Seriya: Filologiya. Teoriya yazyka. Yazykovoe obrazovanie*. – 2016. – № 4 (24). – S. 95–103.
4. Project Work Management Addressing the Needs of BVI Learners of EFL / T.S. Makarova, E.E. Matveeva, M.A. Molchanova [et al.] // *Integration of Education*. – 2017. – Vol. 21, No. 4 (89). – P. 609–622. – DOI 10.15507/1991-9468.089.021.201704.609-622.
5. *Safonova V.V.* Razvitie kul'tury vospriyatiya ustnoj rechi pri obuchenii inostrannomu yazyku: sovremennye metodicheskie problemy i puti ih resheniya // *Inostrannye yazyki v shkole*. – 2011. – № 5. – С. 2–9.
6. *Vygotskij L.S.* Osnovy defektologii // *Sobranie sochinenij: v 6 t.* – M.: Pedagogika, 1983. – T. 5. – 368 s.
7. *Zimnyaya I.A.* Lingvopsihologiya rechevoj deyatel'nosti. – M.: MPSI; Voronezh: NPO «MODEK», 2001. – 432 s.
8. *Luchina E.V.* Individual'nyj stil' vospriyatiya kak kompensatornyj mekhanizm sluhovoj recepcii studentov // *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*. – 2016. – № 1 (114). – S. 168–173.
9. *Richards J.C.* Teaching listening and speaking: From theory to practice. – Cambridge University Press, 2008. – 44 p.
10. *Pribylova N.G.* Gumanisticheskij podhod k processu individualizacii obucheniya v sisteme obrazovaniya Anglii: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. – M., 2009. – 212 s.
11. *Pribylova N.G., Frolova S.V.* Communicative Competence of Foreign Language Teachers in Communication With Disabled Children // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. – 2020. – P. 771–779. – DOI 10.15405/epsbs.2020.11.03.82.
12. Council of Europe. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 210 p. – URL: <https://www.coe.int/lang-cefr> (data obrashcheniya: 10.12.2022). – Tekst: elektronnyj.
13. *Rubcov V.V., Vasina L.G., Kuravskij L.S., Sokolov V.V.* Model'nyj obrazec special'nyh obrazovatel'nyh uslovij dlya polucheniya vysshego obrazovaniya studentami s invalidnost'yu: opyt sozdaniya i primeneniya // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*. – 2017. – T. 22, № 1. – С. 34–49. – DOI 10.17759/pse.2017220105.
14. *Cherkashina E.I.* Sovremennye tendencii professional'noj podgotovki prepodavatelya inostrannogo yazyka // *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. – 2012. – № 5 (120). – S. 58–64.