

УДК 341.1/8

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Хмиль Ирина Владимировна¹,
e-mail: irina_hmyl5@mail.ru,

¹Российский государственный университет правосудия, Крымский филиал, г. Симферополь, Россия

Рассматриваются основные направления международно-правового сотрудничества в области обеспечения права на доступное и качественное образование для всех. Выделены проблемы обеспечения права на образование на универсальном уровне, в том числе связанные с изменениями в системе образования, вызванными пандемией Covid-19. Цель работы – выявление особенностей международно-правовых механизмов обеспечения права на образование, которая была достигнута посредством используемых в работе общенаучных (диалектический метод, методы анализа, синтеза, индукции, дедукции) и частнонаучных методов (юридический анализ, сравнительно-правовой метод). Сформулированные выводы показывают необходимость дальнейшего совершенствования международного сотрудничества государств в области обеспечения доступного и качественного образования для всех с учетом условий современного общества. Полученные результаты исследования подтверждают значимость права на образование как для международного, так и для национального права, а также влияние международных стандартов образования на внутригосударственные механизмы его реализации.

Ключевые слова: право на доступное и качественное образование для всех народов мира, ЮНЕСКО, Covid-19

INTERNATIONAL LEGAL MECHANISMS OF ENSURING THE RIGHT TO EDUCATION

Khmil I.V.¹,

e-mail: irina_hmyl5@mail.ru,

¹Russian State University of Justice, Crimean Branch, Simferopol, Russia

The paper describes the main directions of international legal cooperation in the field of ensuring the right to affordable and high-quality education for all. The problems of ensuring the right to education at the universal level, including those related to changes in the education system caused by the Covid-19 pandemic, have been identified. The purpose of the work, in particular, identification of features of international legal mechanisms for ensuring the right to education, was achieved through the general scientific methods used in the work (dialectical method, methods of analysis, synthesis, induction, deduction) and special scientific methods (legal analysis, comparative legal method). The conclusions formulated in the paper show the need for further improvement of international cooperation between states in the field of providing affordable and high-quality education for all, taking into account the conditions of modern society. The result of the work shows the importance of the right to education for both international and national law, as well as the influence of international education standards on domestic mechanisms for its implementation.

Keywords: the right to affordable and quality education for all peoples of the world, UNESCO, Covid-19

DOI 10.21777/2587-9472-2022-1-48-54

Право на образование является фундаментальным естественным правом человека «второго поколения», значимой сферой жизни людей, государств и всего мирового сообщества, реализация которого способствует социально-экономическому развитию, а также всестороннему развитию личности [1, с. 15]. Значимость обеспечения права на образование обусловлена тем, что данное право

рассматривается в двух аспектах: как непосредственно само право на образование; как средство для реализации иных прав человека во взаимосвязи с целями устойчивого развития¹. Несмотря на особую значимость реализации права на образование, на современном этапе проблема обеспечения доступа к получению образования для всех остается острой и актуальной для многих государств. Кроме того, отсутствие универсальной модели образования на международном уровне вызывает существенную диспропорцию в обеспечении доступа к образованию в различных государствах, что обуславливает необходимость международно-правового сотрудничества [2, с. 105].

Указанные аспекты права на образование подтверждают актуальность рассмотрения международно-правового обеспечения и механизма защиты права на образование. Современные проблемы, вызванные распространением новой коронавирусной инфекции Covid-19, вызвали еще большую обеспокоенность мирового сообщества в области обеспечения доступности качественного образования для всех народов мира.

Право на образование имеет многоаспектный характер, обусловленный такими факторами, как возраст, социально-демографическая категория обучающихся, уровень и характеристики получения образования. На международном уровне предприняты попытки сформулировать минимальные стандарты реализации права на образование, с учетом его названных характеристик. Так, первые шаги к международному сотрудничеству в области образования сделаны путем принятия Всемирной декларации об образовании для всех (Таиланд, 1990 г.)², целью которой являлось обеспечение всеобщего доступа к базовому образованию для всех детей, молодых людей и взрослых. В Дакаре в 2020 г. образован Всемирный форум по образованию³, а также в Декларации тысячелетия сформулированы цели устойчивого развития (далее – ЦУР), одними из которых (ЦУР 4) являются обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех⁴. На Всемирном форуме по образованию в 2015 г. принята Инчхонская декларация, подтвердившая обязательства в отношении образования для всех и определившая новую Глобальную повестку дня в области образования на период до 2030 г.⁵ Кроме того, были приняты отдельные международно-правовые документы, отражающие такие аспекты реализации права на образование, как гендерное равенство и инклюзивность образования, обеспечение права на образование для различных категорий населения, наиболее подверженных ограничению доступа в его получении (инвалиды, женщины, мигранты, беженцы)⁶.

Следует отметить, что на международном уровне предприняты попытки сформировать универсальную модель реализации права на доступное и качественное образование, например в таких до-

¹ Замечания общего порядка 13. Осуществление международного пакта об экономических, социальных и культурных правах // Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, 21-я сессия (15 ноября – 3 декабря 1999 г.). – URL: http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/8th/hri.gen.1.rev9_ru.pdf (дата обращения: 22.02.2022). – Текст: электронный.

² Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей // Всемирная конференция по образованию для всех (Джомтхен, Таиланд, 5–9 марта 1990 г.). – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf (дата обращения: 05.02.2022). – Текст: электронный.

³ Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств»: [приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г.)]. – URL: <http://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm> (дата обращения: 14.01.2022). – Текст: электронный.

⁴ Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября 2015 г. «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.: [принята на 70-й сессии ООН 21 октября 2015 г.]. – URL: http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=R (дата обращения: 26.12.2021). – Текст: электронный.

⁵ Образование – 2030. Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Всемирный форум по вопросам образования, 2015 г. – URL: <http://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf> (дата обращения: 19.01.2022). – Текст: электронный.

⁶ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: [принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на 11-й сессии]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml (дата обращения: 12.01.2022). – Текст: электронный; Конвенция о правах ребенка: [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 24.01.2022). – Текст: электронный; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: [принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 г.]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml (дата обращения: 05.02.2022). – Текст: электронный; Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей: [принята резолюцией 45/158 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1990 г.]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/migrant.shtml (дата обращения: 05.02.2022). – Текст: электронный.

кументах, как Замечания общего порядка № 13 к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах (далее – Замечания № 13) и Международная классификация образования (далее – МСКО)⁷. Указанные документы отразили характеристики образования, к которым относятся наличие, доступность, приемлемость, адаптируемость (таблица 1), а также в них сформулировано понятие, определены уровни (таблица 2) и виды образования.

Таблица 1 – Основные характеристики права на образование согласно Замечаниям № 13

Критерий	Характеристика
Наличие образования	Обеспечение на территории государства достаточного количества действующих учебных заведений и программ. Между тем понятие «достаточное количество» не раскрывается, а также не проводятся различия термина «достаточность» на разных уровнях образования. В связи с этим существует диспропорция в количестве учебных заведений и программ между государствами, особенно между развитыми и развивающимися государствами, что существенно ограничивает доступ к образованию в менее развитых странах, где количество учебных заведений уступает количеству в более развитых странах
Доступность образования	«Доступность» образования раскрывается тремя компонентами: доступность для всех категорий населения независимо от их социально-демографического положения; физическая доступность посещения учебных заведений; экономическая доступность. Характеризуя экономическую доступность образования, необходимо отметить, что на универсальном уровне гарантируется бесплатное получение только начального образования. Этот фактор существенно затрудняет доступ к получению образования на последующих уровнях малообеспеченных слоев населения, что приводит к несоответствию права на образование таких групп населения, как «городское и сельское», «богатые и бедные», особенно в развивающихся странах, ограничивая доступ к получению образования более высшего уровня менее защищенных слоев населения
Приемлемость образования	Форма и содержание образования должны быть приемлемы, адекватны и качественны, а также они должны учитывать культурные особенности учащихся, их родителей. При этом обеспечение «приемлемости» образования делегируется государствам, не устанавливая при этом минимальных стандартов на универсальном уровне
Адаптируемость образования	Заключается в гибкости образования и его способности учитывать новые потребности общества и учащихся. Особо данный критерий показал свою значимость в связи с пандемией Covid-19, т.е. благодаря мерам реагирования, принятым для организации бесперебойного учебного процесса правительствами и партнерами во всем мире, в том числе в рамках Глобальной коалиции по вопросам образования под эгидой ЮНЕСКО, были разработаны решения для дистанционного обучения, что показало адаптацию процесса обучения в связи с изменяющимися условиями

Таблица 2 – Уровни образования согласно Замечаниям № 13 и МСКО

Уровень образования	Характеристика
Дошкольное образование	Данный уровень образования отмечается в МСКО и определяется как период от рождения до поступления в школу, включая образование детей младшего возраста, т.е. в среднем составляет 0–8 лет. Международное право не представляет четких формулировок о праве на дошкольное образование, но, тем не менее, в ЦУР подчеркивается его важность, а именно определяется приверженность к равному доступу и качеству дошкольного образования. Отмечается недостаточное развитие национальных правовых норм в различных странах по сравнению с начальным и средним образованием. Кроме того, Комитет по правам ребенка рекомендует государствам рассматривать вопрос о том, чтобы дошкольное образование стало неотъемлемой частью основного, начального образования
Начальное образование	Данный уровень образования наиболее гарантирован в международном праве, а именно несколькими основополагающими международно-правовыми документами <i>гарантируются бесплатность и обязательность начального образования</i> . Последующие уровни образования не рассматриваются как обязательные для получения, а также не гарантируется получение образования на последующих уровнях на бесплатной основе, т.е. выражается лишь тенденция к «постепенному переходу к бесплатному образованию». Замечания № 13 акцентируют внимание на том, что базовое образование не ограничивается начальным образованием. МСКО определяет возраст для получения начального образования – 5–15 лет
Среднее образование	В Замечаниях № 13 среднее образование определяется как «открытое и доступное для всех» и рассматривается как конечный этап базового образования, содержание и формы осуществления которого делегируются государствам. Бесплатность получения среднего образования не гарантируется. МСКО выделяет первый и второй уровни среднего образования, определяя возрастную границу получения среднего образования – 19 лет. При этом окончание среднего образования в основном рассматривается как получение школьного образования

⁷ Международная стандартная классификация образования: [принята на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО (ноябрь, 2011 г.)]. – URL: <http://www.uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf> (дата обращения: 12.01.2022). – Текст: электронный.

Высшее образование	В МСКО рассматриваются этапы высшего образования как обучение по программам бакалавриата или его эквивалента, а также магистратуры. В Замечаниях № 13 подчеркивается, что на данном этапе международным правом не устанавливаются «различные формы» получения высшего образования, но определяется, что высшее образование должно быть гибким, в том числе заочным, одинаково доступным для всех, однако только на оценке знаний и опыта
Элементарное образование	В Замечаниях № 13 <i>элементарное образование</i> заключается в обеспечении образования тем, кто не удовлетворил свои базовые образовательные потребности. Элементарное образование не ограничивается каким-либо возрастом обучающегося. МСКО выделяет в данном аспекте уровень образования – докторантуру, а также ее эквиваленты

Кроме того, на универсальном уровне предусмотрен и механизм защиты права на образование. В этой связи договорные органы ООН, такие как Совет по правам человека и назначаемый им Специальный докладчик⁸, ЮНЕСКО⁹, Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по правам ребенка, Комитет по правам инвалидов, ведут обширную работу в сфере обеспечения права на образование для всех. Помимо институциональных органов ООН, право на образование является одним из направлений деятельности ЮНИСЕФ¹⁰ и Инициативы «Право на образование», которые обобщают международный и региональный опыт, проблемы и возможности защиты права на образование в различных странах. Кроме того, на универсальном уровне неоднократно подчеркивалось, что поскольку право на образование является международно признанным правом в области прав человека, само право на образование и все его аспекты подлежат судебной защите внутри национальной правовой системы¹¹.

Тем не менее, несмотря на активное международно-правовое сотрудничество в области реализации права на доступное и качественное образование для всех, проблема обеспечения всеобщей доступности к получению образования на протяжении всей жизни не была разрешена, что обусловлено причинами, которые будут приведены далее [3, с. 10].

Во-первых, на международном уровне отсутствует единый документ, закрепляющий обязательные для всех государств уровни и стандарты получения образования. Так, все международно-правовые документы, закрепляющие право на образование, такие как Всеобщая декларация прав человека, Замечания № 13 и МСКО, гарантируют обязательность и бесплатность только начального образования. С учетом гарантированности обязательности и бесплатности лишь одного уровня образования – начального, на международном уровне назрела тенденция сосредоточения внимания главным образом на школьном образовании [4, с. 29]. Это положение существенно влияет на реализацию права на образование на иных уровнях, таких как дошкольное, среднее, среднее профессиональное, высшее образование, и создает диспропорцию доступности получения образования на различных уровнях между государствами¹².

Особо проблему обеспечения доступности образования на иных уровнях подчеркивает ЮНЕСКО. В частности, ЮНЕСКО отмечает необходимость инклюзивного дошкольного образования, в настоящее время отличающегося сильной диспропорцией в странах с низким и средним доходом, в которых малая доля детей получают дошкольное образование¹³. Кроме того, ЮНЕСКО особо выделяет высшее образование и необходимость обеспечения равного доступа к качественному высшему образованию, укреплению национального потенциала в обеспечении доступного (с учетом экономической, социально-демографической доступности) высшего образования¹⁴. Так, обращаясь к статистическим данным

⁸ Отчет Специального докладчика по праву на образование от 20 июля 2020 г. «О взаимосвязи прав на образование, воду и санитарии». – URL: <http://www.undocs.org/A/75/178> (дата обращения: 03.02.2022). – Текст: электронный.

⁹ Доклад комиссии по образованию ЮНЕСКО от 20 ноября 2019 г. – URL: http://www.un.org/unispal/wp-content/uploads/2019/12/UNESCO40C.91r_221119.pdf (дата обращения: 24.01.2022). – Текст: электронный.

¹⁰ Отчет ЮНИСЕФ от 2020 г. «Цель 2. Каждый ребенок учится». – URL: <http://www.unicef.org/media/102271/file/Global-annual-results-report-2020-goal-area-2.pdf> (дата обращения: 12.02.2022). – Текст: электронный.

¹¹ Международная защита прав человека: учеб. пособие / отв. ред. А.Х. Абашидзе. – Москва: РУДН, 2017. – С. 243.

¹² Право на образование. Динамика и политики: обещания и реальность. – URL: <http://www.gse.nu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/02/norrag-special-issue-01-russian-1.pdf> (дата обращения: 18.01.2022). – Текст: электронный.

¹³ Программный документ «Отчет ЮНЕСКО о глобальном мониторинге образования "С самого начала: построение инклюзивного общества с помощью инклюзивного дошкольного образования"». – URL: <http://www.unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378078/PDF/378078eng.pdf.multi> (дата обращения: 28.01.2022). – Текст: электронный.

¹⁴ Региональный консультационный документ ООН Группы развития Европы и Центральной Азии «На пути к устойчивости и всеобщему процветанию в Европе и Центральной Азии». – URL: http://www.unsdg.un.org/sites/default/files/RAP_Russian.pdf (дата обращения: 03.02.2022). – Текст: электронный.

обеспечения дошкольного образования, только 51 из 184 стран (28 %) сделали дошкольное образование обязательным, из которых оно обязательно в течение одного года в 29 странах, двух лет – в 13, трех и более лет – в 9. Доля стран, которые ввели обязательное дошкольное образование, колеблется от нуля в арабских государствах до 55 % в Латинской Америке и Карибском бассейне [5, с. 66].

Во-вторых, гарантированность обязательности начального образования не обеспечила всеобщего охвата начальным образованием, что обусловлено в большей степени проблемами неравенства социально уязвимых категорий населения [6, с. 149]. Так, по состоянию на 2017 г. начальное образование получали 92 % детей во всем мире. С 1990 г. количество учащихся в начальной школе увеличилось с 81 до 92 %, однако часть Африки к югу от Сахары отстает от этих показателей, количество получающих или получивших первичное образование достигло 69 %. По данным на 2020 г. 258 млн детей, подростков и молодых людей (17 %) от общего числа не посещают школу. Диспропорции в отношении посещаемости в разбивке по уровню благосостояния весьма значительны: среди 65 стран с низким и средним уровнем доходов средний разрыв в коэффициентах посещаемости между 20 % самых бедных и 20 % самых богатых домохозяйств составляет 9 % для детей младшего школьного возраста, 13 % – для подростков в возрасте учащихся младших классов средней школы, 27 % – для молодежи в возрасте учащихся старших классов средней школы¹⁵.

В-третьих, помимо проблемы обеспечения доступности образования остро стоит проблема получения качественного образования. Международно-правовой уровень не устанавливает минимальные стандарты качества образования, в том числе с учетом обеспечения права на образование для уязвимых групп населения [7, с. 151]. Тем не менее, важность предоставления качественного образования подтверждает в своих докладах и ЮНЕСКО, отмечая, что грамотность, наличие высококачественной и инклюзивной системы образования расширяют возможности людей, позволяют им в полной мере участвовать в жизни общества и способствуют улучшению условий жизни. Она является движущей силой устойчивого развития, поскольку обеспечивает более широкое участие на рынке труда, улучшает здоровье и питание детей и семей, сокращает бедность и расширяет жизненные возможности [8, с. 79].

Особо стоит отметить изменения в области образования, вызванные пандемией коронавирусной инфекции Covid-19, которая привела к крупнейшему сбою в системе образования, закрытию учебных заведений, что охватило 94 % мирового контингента учащихся, усугублению существовавшей ранее проблемы неравенства в сфере образования. Пандемия Covid-19 привела к негативным последствиям и вне рамок обеспечения права на образование, но непосредственно связанным с ним, например таким как организация питания, предоставление услуг детям. Кроме того, необходимость перехода на обучение с применением дистанционных технологий вызвала во многих государствах проблемы с обеспечением предоставления обучения с помощью информационно-телекоммуникационной системы Интернет из-за ее отсутствия в некоторых государствах у большинства населения¹⁶.

Таким образом, рассмотрев основные направления, а также выявленные проблемы международно-правового обеспечения права на доступное и качественное образование для всех, с учетом современных вызовов, можно сформулировать следующие выводы:

1) право на образование – одно из основополагающих прав человека, имеющее значение для реализации иных прав;

2) на универсальном уровне наблюдается тенденция активного международного сотрудничества по различным направлениям реализации права на образование, однако проблема обеспечения доступности получения образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием и образованием «третьего поколения» для всех, остается неразрешенной. Многочисленные международно-правовые документы, а также механизмы обеспечения права на образование, не отра-

¹⁵ Резюме всемирного доклада по мониторингу образования «Инклюзивность и образование: для всех означает для всех». – URL: http://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/200213rus_0.pdf (дата обращения: 15.01.2022). – Текст: электронный.

¹⁶ Отчет Специального докладчика по праву на образование от 20 июня 2020 г. «О влиянии кризиса COVID-19 на право на образование». – URL: <http://www.undocs.org/A/HRC/44/39> (дата обращения: 25.12.2021). – Текст: электронный; Концептуальная записка ООН «Образование в эпоху Covid-19 и в последующий период». – URL: http://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf (дата обращения: 16.01.2022). – Текст: электронный.

жают в полной мере всю многоаспектность права на образование и не устанавливают единой модели получения образования на протяжении всей жизни на различных уровнях. Это порождает диспропорцию между более развитыми и менее развитыми странами в аспекте доли получающих дошкольное, школьное, высшее образование, а также диспропорцию обеспечения равного доступа к получению образования различных групп населения, особенно тех, которые находятся в уязвимом положении;

3) на сегодняшний день особое внимание уделяется проблемам обеспечения доступного и качественного образования, вызванным пандемией Covid-19, т.к. многие государства не были готовы к новым реалиям необходимости организации системы образования, в частности вызванным введением дистанционных технологий;

4) как продолжение предыдущих выводов, на международно-правовом уровне особо отмечается, что не выработаны единые универсальные обязательные уровни и стандарты образования, в связи с чем усилия в области развития образования свелись к стремлению обеспечить всеобщий охват лишь школьным образованием, что существенно уменьшило внимание к другим важнейшим вопросам реализации доступности образования, таким как обеспечение доступности иных уровней образования, оценки качества образования. В связи с этим для полноценного обеспечения права на образование необходим подход к обеспечению права на образование как инклюзивного и справедливого качественного образования, а также возможности непрерывного обучения для всех, которое выходит за рамки начального образования, в том числе с учетом необходимости обеспечения образования в условиях пандемии Covid-19 и развития дистанционных технологий.

Список литературы

1. *Карпетян Г.А.* Принцип доступности права на образование (международный аспект) // Интерактивная наука. – 2017. – № 7. – С. 15–19.
2. *Шабалина О.Л., Шабалин Г.Ю.* Генезис права на образование в международном праве // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2015. – Т. 1, № 4. – С. 104–108.
3. *Бердникова Д.Б.* Международно-правовой механизм обеспечения реализации права на образование: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10. – Екатеринбург, 2019. – 25 с.
4. *Кавиев А., Дмитриева Ю.Л., Бурдо Е.П., Гаранина И.Г.* Место инклюзивного образования в международном праве прав человека на современном этапе // Адвокатура как институт гражданского общества: тенденции развития и перспективы: сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт, 2016. – С. 27–33.
5. *Бабуркин С.А.* Право на образование: некоторые сложности реализации // Актуальные вопросы обеспечения прав и свобод человека и гражданина: региональное измерение: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (г. Хабаровск, 13 сентября 2017 г.). – Хабаровск: Дальневосточный институт управления (филиал РАНХИГС), 2017. – С. 63–69.
6. *Юркова М.А.* Особенности международного образовательного законодательства // Ленинградский юридический журнал. – 2021. – № 1. – С. 145–155.
7. *Гусейнова К.Н.* Право человека на высшее образование по международному праву и проблемы его обеспечения в условиях глобализации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10. – Москва, 2015. – 210 с.
8. *Остапец О.Г., Карномазова А.А.* Право на образование в контексте национального и международного права // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2019. – № 1. – С. 77–82.

References

1. *Karapetyan G.A.* Princip dostupnosti prava na obrazovanie (mezhdunarodnyj aspekt) // Interaktivnaya nauka. – 2017. – № 7. – S. 15–19.
2. *Shabalina O.L., Shabalin G.Yu.* Genezis prava na obrazovanie v mezhdunarodnom prave // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya “Istoricheskie nauki. Yuridicheskie nauki”. – 2015. – T. 1, № 4. – S. 104–108.
3. *Berdnikova D.B.* Mezhdunarodno-pravovoj mekhanizm obespecheniya realizacii prava na obrazovanie: avtoref. dis. ... kand. yurid. nauk: 12.00.10. – Ekaterinburg, 2019. – 25 s.

4. *Kaviev A., Dmitrieva Yu.L., Burdo E.P., Garanina I.G.* Mesto inklyuzivnogo obrazovaniya v mezhdunarodnom prave prav cheloveka na sovremennom etape // Advokatura kak institut grazhdanskogo obshchestva: tendencii razvitiya i perspektivy: sb. st. II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Joshkar-Ola: Mezhhregional'nyj otkrytyj social'nyj institut, 2016. – S. 27–33.
5. *Baburkin S.A.* Pravo na obrazovanie: nekotorye slozhnosti realizacii // Aktual'nye voprosy obespecheniya prav i svobod cheloveka i grazhdanina: regional'noe izmerenie: materialy II Vseros. nauch.-prakt. konf. (g. Habarovsk, 13 sentyabrya 2017 g.). – Habarovsk: Dal'nevostochnyj institut upravleniya (filial RANHIGS), 2017. – S. 63–69.
6. *Yurkova M.A.* Osobennosti mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo zakonodatel'stva // Leningradskij yuridicheskij zhurnal. – 2021. – № 1. – S. 145–155.
7. *Gusejnova K.N.* Pravo cheloveka na vysshee obrazovanie po mezhdunarodnomu pravu i problemy ego obespecheniya v usloviyah globalizacii: dis. ... kand. jurid. nauk: 12.00.10. – Moskva, 2015. – 210 s.
8. *Ostapec O.G., Karnomazova A.A.* Pravo na obrazovanie v kontekste nacional'nogo i mezhdunarodnogo prava // Aktual'nye problemy sovremennosti: nauka i obshchestvo. – 2019. – № 1. – S. 77–82.