

УДК 373.1

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Николаева Алла Алексеевна,

канд. социол. наук, доцент кафедры,

e-mail: allaalekseevna@bk.ru,

Московский государственный психолого-педагогический университет,

Савченко Ирина Алексеевна,

канд. полит. наук, доцент кафедры,

e-mail: arin76@mail.ru,

Московский государственный психолого-педагогический университет,

Зиновьева Наталья Александровна,

магистрант,

e-mail: nata280969@mail.ru,

Московский государственный психолого-педагогический университет

В статье рассматриваются актуальные проблемы и вопросы по тематике формирования информационной безопасности образовательной среды в общеобразовательной школе. Изучены особенности участия учителя в формировании информационной безопасности образовательной среды учеников различных возрастных категорий.

Ключевые слова: информационная безопасность, образовательная среда, учителя, ученики, обучение

DOI 10.21777/2500-2112-2018-1-27-32

Введение

Переход глобального общества на новую стадию своего развития – информационного общества – ознаменовался не только появлением невиданных до этого возможностей, но и появлением новых видов угроз. Особенно опасны они для информационно уязвимых слоев населения, прежде всего молодого поколения.

Под влиянием медийной информации формируются мировоззренческие позиции человека, ценностные ориентиры, закладываются основы правомерного или неправомерного поведения. Особое значение это приобретает в связи с введением в средней школе элементов медиаобразования, поэтому есть основания утверждать, что проблемы информационной безопасности должны находиться в поле зрения не только специалистов в области национальной безопасности, правоведов, философов, социологов, но и педагогов [2].

Актуальность данной проблемы обусловила активный интерес к ней ученых. Среди отечественных ученых, внесших значительный вклад в разработку проблем информационной безопасности в аспекте педагогического направления, следует отметить В. Богуща, В. Брижка, М. Гуцалюк, О. Данильяна, В. Зализняка, Б. Кормича, Н. Кушакову, В. Липкана, Ю. Максименко, П. Марущака, О. Марценюка, А. Приходько, Г. Сашук, В. Сидака, Л. Харченко, О. Юдина, В. Цимбалюка, Н. Швеца, А. Яковенко и др. [4]

Цель статьи – рассмотрение роли учителя общеобразовательной школы в формировании информационной безопасности образовательной среды.

1 Содержание понятия информационной безопасности

Благодаря научным изысканиям в исследуемой области кристаллизовалось понимание понятия «информационная безопасность». Среди многих интерпретаций понятия «информационная безопасность», которые связаны с возможностями дальнейшего использования в педагогической сфере, мы выбрали те, которые наиболее полно характеризуют сущность понятия и трактуют его так:

1. Составляющая национальной безопасности, сознательное целенаправленное влияния субъекта управления на угрозы и опасности.

2. Состояние защищенности жизненно важных интересов человека, общества и государства, при котором предотвращается нанесение ущерба из-за неполноты, несвоевременности и недостоверности информации, негативное информационное влияние, негативные последствия применения информационных технологий» [1].

Выделяется информационная безопасность государства, организаций и личности. Бесспорно, для школьной педагогики наиболее актуальным является последний вид. В. Остроухов и В. Петрик предлагают рассматривать информационную безопасность личности в узком и в широком смысле. Поэтому, по их концепции, «информационная безопасность личности в узком смысле – состояние защищенности психики человека от негативного влияния, которое осуществляется путем внедрения деструктивной информации в сознание и (или) в подсознание человека, что приводит к неадекватному восприятию ею действительности.

Информационная безопасность личности в широком смысле это:

1) надлежащий уровень теоретической и практической подготовки личности, при котором достигается защищенность и реализация ее жизненно важных интересов и гармоничное развитие независимо от информационных угроз;

2) способность государства создать возможности для гармоничного развития и удовлетворения потребностей личности в информации, независимо от информационных угроз;

3) обеспечение, развитие и использование информационной среды в интересах личности;

4) защищенность от разного рода информационных угроз [2].

Исходя из контекста, можно сделать вывод, что ученые среди других видов информационной безопасности личности дифференцируют и такие ее виды, как: информационно-психологическая, информационно-правовая.

Как правило, возрастной диапазон охватываемых учителями-исследователями лиц ограничивается школьниками. Гораздо реже встречаются работы, посвященные информационной безопасности дошкольников. Видимо, считается, что дети до шести лет еще не попадают в зону риска, поскольку постоянно находятся под присмотром воспитателей или родителей.

Поэтому возникает необходимость дальнейшей конкретизации сущности понятия «информационная безопасность личности» в зависимости от категории субъекта в отношении детей.

Детализируя понятие информационной безопасности личности школьников, ее толкуют как «состояние защищенности основных интересов учащихся от угроз, вызванных информационным воздействием на психику и социокультурное развитие различными социальными субъектами и информационной средой общества, в том числе образовательной средой» [2].

Михайлов Л.А. для обозначения исследуемого объекта использует терминологическое сочетание «информационно-личностная безопасность школьника» и предлагает выделять два его аспекта, а именно:

1) внешний: защищенность образовательной среды школьников от факторов внешней опасности, например, путем применения программных комплексов контентной фильтрации;

2) внутренний: формирование способности к распознаванию, предсказанию, уклонению и преодолению опасностей [5].

Необходимость первого аспекта вызвана тенденциями постоянного роста количественных показателей так называемого «информационного мусора», смакование насилия и агрессии в медиасреде, отсутствием понимания у распространителей такой информации, что она может попасть в поле зрения детей.

Второй аспект является очень актуальным с позиций педагогики. По сути, он имплицитно содержит то, что можно было бы назвать способами создания медиаиммунитета личности школьника.

В аспекте тематики нашей статьи под информационной безопасностью младшего школьника мы предлагаем понимать пребывание ребенка в конструктивных педагогических условиях, способствующих положительной социализации личности, получению ею дозированной, своевременной и взвешенной информации, направленной на удовлетворение его потребностей в познании мира, полноценное развитие индивидуума и воспитания законопослушного человека за счет создания учителем соответствующей образовательной педагогической среды.

При этом важнейшую роль в школе играет именно учитель, который выступает транслятором и координатором информации, направленной на:

- содействие социальному, духовному и материальному благополучию;
- распространение детской учебной и художественной литературы;
- обеспечение языковых потребностей детей;
- защиту ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию [6].

Также в нашей авторской дефиниции внимание обращается на то, что отбор учителями информации, предоставляемой школьнику, должен удовлетворять его потребности в познании мира и одновременно способствовать полноценному развитию индивидуума и воспитанию законопослушного человека.

Таким образом, на взрослых возлагается функция анализа и селекции массивов информации с последующим прогнозированием возможных последствий ее усвоения ребенком, желательности или нежелательности для целей воспитания. Это очень важно с точки зрения правовой социализации личности, формирования первичных представлений о правопорядке, общественно ориентированных моделей правового поведения.

2 Обеспечение информационной безопасности школьников в современной образовательной среде

Наступление в жизни юной личности нового этапа – школьного – переносит ребенка в новую для него информационную среду – образовательно-развивающую. В ней в значительной степени увеличиваются информационные потоки, а также меняется режим дня ребенка. Овладение навыками письменной коммуникации расширяет его возможности по освоению новых сведений, поиска информации, прежде всего, в сети Интернет.

Под информационной безопасностью образовательной среды школьника мы предлагаем понимать состояние и педагогические условия защищенности школьника в информационно-образовательной среде, что одновременно позволяет реализовывать право на информацию в контексте формирования нравственных качеств и интеллектуального развития младшего школьника, его правовой адаптации и защищает его от негативного воздействия информации деструктивного характера.

Сформулированная нами дефиниция четко коррелируется со ст. 13 «Конвенции о правах ребенка», согласно которой «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка» [4].

Важно и то, что этот период в жизни индивидуума характеризуется педагогическими целями интеллектуального развития личности, формированием его нравственных качеств, первичной правовой адаптацией, умением распознавать вредную информацию и правильно реагировать на нее.

Поэтому считаем, что при толковании понятия информационной безопасности школьника, необходимо ориентироваться на достижение педагогами и родителями указанных целей, осуществлять анализ и прогноз, каким образом та или иная информация может повлиять на психику ребенка. Негативное влияние могут оказывать и некоторые виртуальные группы, которые создаются в популярных социальных сетях, прежде всего, ВКонтакте. Так, по данным издания «Новая газета» от 16 мая 2016 года, в России в период с ноября 2015 по апрель 2016 произошло 130 суицидов детей [7]. Все они были из благополучных семей и находились в одних и тех же группах в сети ВКонтакте.

Переход подростков к группе старших школьников еще больше обостряет проблемы информационной безопасности личности. Юношеский возраст характеризуется становлением человека как личности, попыткой найти свое место в социуме, поисками смысла жизни, ментальных ориентиров в качестве образцов и моделей поведения, периодом выбора будущей профессии, формированием мотивационно-ценностной сферы, стремлением к самоутверждению, способностью к абстрагированию информации. Находит проявление гражданская позиция личности. В этот период выражаются и попытки идентифицировать себя как представителя определенной молодежной субкультуры, усвоить ее языково-лексические средства (например, молодежный сленг), стиль одежды, поведения и тому подобное. Мнение и оценки сверстников во многих случаях приобретают большую значимость, чем родительская

или учительская. На фоне того, что в программе школы появляются предметы, связанные с информационными технологиями, основами права, осуществляется медиаобразование, нередко, в силу противоречивости психологических процессов, юноше или девушке хочется попробовать себя в проявлении асоциального поведения, в том числе – в виртуальной среде. Возникает парадокс, при котором молодой человек стремится глубоко усвоить знания, чтобы в дальнейшем их использовать в киберпреступности.

Таким образом, с позиций криминологии, старшеклассник может быть не только и не столько жертвой преступлений, сколько сам становится правонарушителем. При этом в отличие от школьников младших и средних классов, старшеклассник четко осознает мотивацию собственных поступков, знает, чего он хочет.

С учетом изложенного, информационную безопасность старшеклассника можно определить, как «целенаправленное воздействие комплекса научно-обоснованных конструктивных факторов, позволяющих удовлетворять общественно-желаемые информационные потребности старшего школьника и предпрещающих его асоциальное поведение в информационной и реальной среде» [6].

Наряду с традиционно рассматриваемыми вопросами информационной безопасности учащихся в школе, учителем в учебно-воспитательном процессе должны быть отражены социальные, правовые, организационно-управленческие аспекты рассматриваемой проблематики.

Для образовательной организации сегодня актуальны следующие угрозы информационной безопасности:

- нарушение конфиденциальности информации (несанкционированное получение информации, в т. ч. персональных данных педагогов и учащихся, служебной информации о школе);
- технические сбои и неполадки вычислительной техники и средств телекоммуникаций, нарушения энергообеспеченности организации, физическое уничтожение или порча техники и др.;
- вредоносное и нежелательное программное обеспечение, хакерские атаки и спам;
- несанкционированное использование нелегального программного обеспечения сотрудниками образовательной организации;
- недисциплинированность и бесконтрольность педагогов, учебно-вспомогательного персонала и учащихся в вопросах защиты информации;
- непонимание и незнание проблем информационной безопасности;
- нарушение авторских прав и прав интеллектуальной собственности и др.

Одним из путей обеспечения информационной безопасности школьников является организация учителем безопасного личностного информационного образовательного пространства. В организации безопасного личностного информационного пространства определены следующие группы мероприятий информационной безопасности школьников:

- правовые;
- технические и программные;
- воспитательные и организационные;
- моральные и этические;
- защита психики и здоровья.

Рассмотрим их подробнее. Правовое обеспечение – это специальные законы и другие нормативные акты, правила, процедуры и меры по обеспечению личной информационной среды учеников на законодательной и правовой основе для реализации единой государственной политики в сфере защиты детей от информационных материалов, наносящих вред их здоровью и психике [1].

Техническое и программное обеспечение – использование различных аппаратных и программных средств для предотвращения нанесения материального и морального вреда человеку, в частности ребенку, разрушению программ информационного контроля, сетевых фильтров, технических средств защиты данных [1].

Организационная защита – это регламентация информационной деятельности подростков, контроль использования сетевых сервисов и сообществ, исключающие или ослабляющие нанесения вреда личному информационному образовательному пространству школьника [1].

Для организации защиты сознания пользователя, в том числе сознания школьников, от вредного информационного воздействия из сети Интернет на уровне программного обеспечения целесообразно

осуществлять комплексное применение программ для защиты компьютерной системы от вирусов и вредоносного программного обеспечения, фильтрации контента сети Интернет, учительского контроля с применением постоянно возобновляемых «черных» и «белых» списков сайтов.

Моральный и этический аспект – соблюдение школьниками во время осуществления информационной деятельности норм и правил поведения в образовательном обществе, а также сетевой культуры и этики, которые образуются с распространением информационных технологий в современном информационном обществе [1].

Для формирования морально-этических качеств будущего члена информационного общества целесообразно проводить воспитательные часы, на которых обсуждаются нравственные установки, в основе которых лежат 10 заповедей компьютерной этики, разработанные Институтом компьютерной этики (Computer Ethics Institute) [3].

Важнейшим аспектом информационной безопасности школьников является защита психики и здоровья. Во время профилактических действий по защите психики и здоровья нужно учитывать онлайн опасности сети Интернет и возрастные особенности интереса детей к сети Интернет, предлагать детям альтернативные виды деятельности без использования ресурсов сети Интернет.

Выводы

Новизна проведенного исследования заключается в обосновании тезиса о том, что каждая возрастная категория учащихся имеет свои специфические особенности, которые следует учитывать учителю при организации медиаобразования, в курсе безопасности жизнедеятельности, при изучении основ правоведения, а также при организации воспитательной работы с детьми и их родителями.

При этом необходимо предоставлять такой работе системный и целенаправленный характер с учетом межпредметных связей, максимальным применением лично ориентированного обучения и воспитания. Поэтому, учитывая тенденции роста количества опасностей, криминализации виртуальной среды, основной задачей учителя школы становится привитие информационной культуры, умение распознавать деструктивную информацию и противостоять угрожающим воздействиям. Этим определяется практическая значимость данной статьи.

Список литературы

1. Бояров Е.Н. Безопасная информационная образовательная среда вуза: понятие и компоненты // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 20–23.
2. Бояров Е.Н. Теоретические основы построения безопасной информационной образовательной среды подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности // Социосфера. – 2012. – № 4. – С. 101–106.
3. Закирова-Зиева Е.В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников в контекстном обучении // Образовательные ресурсы и технологии. – 2012. – №1. – С. 72–76.
4. Зуев В.М., Гретченко А.И. Проблемы высшего образования в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2013. – № 2 (56). – С. 5–12.
5. Михайлов Л.А. Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете: автореф. дис. ... д.п.н. – СПб., 2003.
6. Новикова Н.Н. Формирование информационно-коммуникационной среды технологического образования // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 06. [Электронный ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14569.htm>. (дата обращения 15.03.2018).
7. Яныкина А.П., Какадий И.И. Особенности современных технологий управления образованием и применение их в практической деятельности // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 5-1 (82-1). – С. 500–503.

TEACHER'S ROLE IN INFORMATIONAL SAFETY OF PRESENT-DAY PUPILS

Nikolaeva A.A.,

*Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor at the department,
e-mail: allaalekseevna@bk.ru,
Moscow State University of Psychology & Education,*

Savchenko I.A.,

*Candidate of Political Sciences, Associate Professor at the department,
e-mail: arin76@mail.ru,
Moscow State University of Psychology & Education,*

Zinovieva N.A.,

*Master student,
e-mail: nata280969@mail.ru,
Moscow State University of Psychology & Education*

The article deals with topical issues and questions on the subject of informational safety and forming educational environment in a secondary school. Particularities of teacher's participation in shaping educational environment with informational security for pupils of different age are viewed.

Keywords: informational safety, education, teachers, pupils, educational environment, training