

УДК 378

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Быков Анатолий Карпович<sup>1</sup>,

д-р пед. наук, профессор,

e-mail: akbikov@mail.ru,

<sup>1</sup>Военный университет имени князя Александра Невского  
Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва, Россия

*В статье анализируются современные проблемы теории и практики патриотического воспитания студентов вузов. Раскрывается взаимосвязь научного осмысления патриотического воспитания студентов вузов с требованиями нормативных правовых документов, практикой его организации в вузах. Актуализируются вопросы развития исторического сознания, формирования общероссийской гражданской идентичности, военно-патриотического воспитания студентов вузов. Обосновывается развитие личностного патриотизма студентов в вузах в рамках универсальной компетенции «системное и критическое мышление». Обосновываются такие пути повышения эффективности патриотического воспитания студентов вузов, как качественное обновление содержания и методики преподавания учебных дисциплин в вузах, особенно гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в плоскости патриотически ориентированного образования; развитие в учебной и внеучебной работе со студентами их личностной патриотически ориентированной активности в социально значимых делах; др. Выдвигается тезис о необходимости проблемной дифференциации научного знания по научно-педагогическим вопросам патриотического воспитания обучающихся в системе высшего образования.*

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, студенческая молодежь, историческое сознание, общероссийская гражданская идентичность

## ACTUAL PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE PATRIOTIC EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Bykov A.K.<sup>1</sup>,

doctor of pedagogical sciences, professor,

e-mail: akbikov@mail.ru,

<sup>1</sup>Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense  
of the Russian Federation, Moscow, Russia

*The article analyzes the current problems of the theory and practice of patriotic education of university students. The interrelation of the scientific understanding of patriotic education of university students with the requirements of regulatory legal documents, the practice of its organization in universities is revealed. The issues of the development of historical consciousness, the forming of the all-Russian civil identity, military-patriotic education of university students are being updated. The development of personal patriotism of students in universities within the framework of the universal competence “systemic and critical thinking” is substantiated. The author substantiates such ways to increase the effectiveness of patriotic education of university students as: qualitative updating of the content and methods of teaching academic disciplines in universities, especially humanities and socio-economic disciplines in terms of patriotic education; the development of students personal patriotically driven activity in socially significant matters in academic and extracurricular work with them, etc. The thesis about the need for problematic differentiation of scientific knowledge on scientific and pedagogical issues of patriotic education of students in the higher education system is proposed.*

**Keywords:** patriotism, patriotic education, military-patriotic education, student youth, historical consciousness, all-Russian civil identity

DOI 10.21777/2500-2112-2024-1-41-47

## Введение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения, к которому можно отнести и студенческую молодежь, является важным направлением как государственной политики России, так и педагогических исследований. В этом контексте особенностью научного осмысления проблемы патриотического воспитания выступает ее тесная корреляция с реальной ролью патриотизма в жизни российского общества в переживаемый исторический период, когда многие трактовки понятий в сфере патриотического воспитания в нормативных правовых актах одновременно становятся исходными установками их научного анализа. В соответствии с нормативной правовой трактовкой, патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины<sup>1</sup>.

Следует отметить, что приоритеты в воспитании патриотизма у граждан Российской Федерации отражены во многих нормативных документах федерального уровня.

В Конституции Российской Федерации (в новой редакции) в ст. 67.1 говорится о том, что «государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим»<sup>2</sup>.

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»<sup>3</sup> воспитание трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»<sup>4</sup> в ст. 91 указывается, что «к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Приоритеты патриотического воспитания молодежи как ведущего направления воспитания подрастающего поколения отражены в нормативных актах по государственной национальной, молодежной и культурной политике Российской Федерации.

В период с 2021 по 2024 год реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

<sup>1</sup> См.: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”». – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAЕггx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

<sup>2</sup> Конституция Российской Федерации (в новой редакции). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 03.03.2024). – Текст: электронный.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст: электронный.

<sup>4</sup> Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст: электронный.

Такой акцент в государственной политике не случаен, он вызван геополитической ситуацией в мире, высокой турбулентностью происходящих событий и их значимостью для исторического будущего России.

С учетом вышеизложенного актуальным является анализ современных проблем теории и практики патриотического воспитания студентов вузов.

### Государственная политика в сфере патриотического воспитания в современных условиях

В постсоветские годы мы наивно верили, что с отказом от советского прошлого, с вступлением России в ряды капиталистических государств наступит эпоха мирного сотрудничества нашей страны и западных стран, что мы будем равными в этом взаимодействии. Однако, как показали события, для западного мира мы являемся историческими соперниками вне зависимости от того, социалистический или капиталистический строй в нашей стране. Главное для них, чтобы мы были зависимыми от западного мира, подчиненными ему, служили сырьевой базой для его процветания.

После развала Советского Союза и до начала 2020-х годов в философско-педагогическом дискурсе велась дискуссия о соотношении государственного и личного патриотизма, о том, что государству и гражданскому обществу на уровне общественного сознания нужно стремиться сохранять баланс между требованиями государственного и личного патриотизма. С позиций государственного патриотизма, виднейшими представителями которого в России были государственные деятели Ярослав Мудрый, Петр I, Екатерина II, Александр III, П.А. Столыпин, многие знаменитые полководцы, ученые, писатели, патриотизм означает стремление к общим целям и интересам государства, которые являются безусловно приоритетными по отношению к любым другим, будь то интересы личности, группы людей или общества в целом. Личностный патриотизм рассматривает патриотизм в неразрывной связи с личностью, которая выступает высшей ценностью (в том числе и по отношению к обществу, не говоря уже о государстве); установку человека с позиций личностного патриотизма можно обозначить так: «Мне комфортно жить в этой стране, поэтому я буду делать все необходимое для ее процветания» [1, с. 50, 51].

В настоящее время, когда проводится специальная военная операция на Украине, когда Россия вступила в долгий период борьбы за свой государственный суверенитет, необходимость развития государственного патриотизма становится очевидной.

В последние годы изменилось отношение государства к статусу воспитания в целом и воспитания (патриотического воспитания) в высших учебных заведениях. В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»<sup>5</sup> в пункте 9 изменено определение образовательной программы, она стала трактоваться как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Если до этого Федерального закона требование разработки рабочих программ (в форме программ воспитания и социализации обучающихся)<sup>6</sup> предъявлялось к образовательным организациям основного общего образования (ФГОС основного общего образования 2010 года), то теперь это требование стало действовать и для вузов. Безусловно, такая работа в вузах проводится, ее актуальность проявляется в степени конкретности и воспитательной результативности проводимых мероприятий.

<sup>5</sup> Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст: электронный.

<sup>6</sup> См.: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/178405/> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст: электронный.

**Основные пути повышения эффективности патриотического воспитания студентов вузов**

Особый характер в высшем образовании патриотизм занимает в рамках формирования компетенций. В вузах в условиях реализации ФГОС ВО 3++, универсальные компетенции, пришедшие на смену общекультурным в предыдущих стандартах, стали включать в себя категории (группы) компетенций: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие. Патриотизм, как неотъемлемый компонент мировоззрения студента, относится к универсальной компетенции «системное и критическое мышление». Он формируется средствами всех учебных дисциплин, в первую очередь, конечно, гуманитарных и социально-экономических.

Проблема патриотического воспитания студентов вузов является предметом научных исследований многих ученых и практиков. Она получила, в частности, научное рассмотрение на концептуальном уровне [2–4], в контексте патриотически ориентированного обучения [5], опыта организации и технологий патриотического воспитания [6; 7], в том числе путем включения в проектную деятельность [8; 9].

Как показывает анализ указанных выше источников, другой научной литературы, выделяются несколько основных путей повышения эффективности патриотического воспитания студентов вузов.

К первому пути относится качественное обновление содержания и методики преподавания учебных дисциплин в вузах, особенно гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в плоскости патриотически ориентированного образования. Значимость этого направления обусловлена его целевой ориентацией на формирование патриотического сознания, патриотически ориентированного мировоззрения.

Особого внимания заслуживают гуманитарные и социально-экономические дисциплины, в которых широко представлены знания о российском патриотизме. Они изучаются в курсах отечественной истории (патриотическое содержание и значение исторических событий; патриотические подвиги и поступки российских граждан; патриотическое наследие великих людей России; влияние патриотизма населения на революции и реформы; др.), русского языка и культуры речи (особенности речевого взаимодействия в отечественной культуре; культура речи и патриотическое самосознание человека; примеры патриотизма российских граждан как прием активизации познавательной деятельности обучаемых в ораторском искусстве; др.), политологии (место патриотизма в политической жизни страны; патриотизм и национальная безопасность страны; роль патриотизма в политических процессах; др.), социологии (социальные группы, общности и их патриотизм в современных условиях; влияние патриотизма граждан на их социальный статус, социальные отношения в обществе; социальная сфера жизни общества и патриотизм; отношение к патриотизму в общественном мнении как институте гражданского общества; др.), культурологии (место патриотической составляющей в культурных ценностях и нормах, культурных традициях, культурной картине мира; деятельность социальных институтов культуры по развитию патриотического сознания людей; патриотизм и культурная самоидентичность гражданина; др.), философии (место патриотизма в гражданском обществе и государстве; смысл человеческого бытия и его патриотическая составляющая; патриотические ценности человека; духовно-нравственный потенциал патриотизма; др.), права (нормативно-правовые акты в сфере патриотического воспитания; патриотическая позиция и гражданские правоотношения; влияние патриотизма населения на законность и правопорядок в обществе; др.).

В патриотическом воспитании студентов при изучении исторических дисциплин видное место отводится развитию исторического сознания, решению задач сохранения исторической памяти и защиты исторической правды. В 2022 и 2023 годах в России проведена огромная работа по экспертизе и переработке школьных учебников по всеобщей истории и истории России. В результате этой работы: во главу угла поставлен принцип непрерывности, единства российской истории; изъяты европоцентризм и западоцентризм; устранено очернение российской истории; объективно рассмотрены достижения России; подробно рассмотрен подвиг советского народа в Великой Отечественной войне; разработаны новые разделы учебников о специальной военной операции и новых территориях Российской Федерации<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> Корсаков Н. Эксперт назвал новый единый учебник истории важным шагом в осмыслении прошлого России // Газета.Ru. Новости. – URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/08/29/21170564.shtml> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст: электронный.



Представляется, что в такой содержательной коррекции нуждаются и учебники по истории для студентов вузов.

В Указе Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» указывается, что защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается решением такой задачи, как «сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций»<sup>8</sup>. Данное положение предполагает, что учебники и учебные пособия по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в вузах, в частности, по критерию отражения в содержании учебников вклада российских деятелей науки, культуры в ту или иную научную или практическую область требуют содержательного анализа и коррекции. Не секрет, в частности, что многие учебники по социологии и политологии в основном раскрывают западные теории общественного развития, наполнены глобалистской и европоцентристской идеологией, не популяризируют взгляды известных отечественных просветителей и ученых по рассматриваемым проблемам. Эти учебники преимущественно развивают теоретические положения учебника по обществознанию для общеобразовательной школы, который является, по мнению министра просвещения России С.С. Кравцова, либеральным, не содержит акценты на настоящие и непреходящие ценности общества, поэтому будет разработан новый учебник<sup>9</sup>.

Знания патриотической направленности в форме информации по сохранению материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризации достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, содержатся также в психологии и педагогике, этике, эстетике и других гуманитарных дисциплинах.

Другими, не менее важными путями повышения эффективности патриотического воспитания студентов вузов являются:

- развитие в учебной и внеучебной работе со студентами их личностной патриотически ориентированной активности в социально значимых делах: волонтерское движение, выполнение общественных обязанностей в рамках студенческой группы, проведение исследований по проблемам патриотизма и др.;
- повышение количества и качества проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию во внеучебное время, осуществление более тесной связи внеучебной воспитательной патриотической работы с содержанием изучаемых дисциплин в вузах;
- использование воспитательных возможностей организации деятельности студентов в социокультурном окружении вне рамок вуза, в городских мероприятиях, по месту жительства для более прочного усвоения полученных в вузе патриотических знаний, выработки гражданско-патриотических и нравственных ориентиров.

К актуальным вопросам патриотического воспитания относится также дальнейшее повышение его роли в воспитательном процессе вузов в целом с учетом интегративной природы, когда при решении задач патриотического воспитания одновременно решаются задачи гражданского, нравственного, экологического и других видов воспитания, когда формирование патриотизма одновременно сопровождается развитием гражданственности, нравственности, экологической ответственности студента и т.д.

В рамках гражданско-патриотического воспитания студентов первоочередной задачей выступает формирование общероссийской гражданской идентичности, на что делается упор в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в государственной национальной политике.

В условиях проведения специальной военной операции на Украине важным направлением патриотического воспитания студентов становится военно-патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание является элементом обязательной подготовки гражданина к военной службе, что закреплено в ст. 11 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»<sup>10</sup> и

<sup>8</sup> Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст: электронный.

<sup>9</sup> См.: В России захотели изменить некоторые учебники с учетом подходов СССР // LENTA.RU. 11 мая 2023 г. – URL: <https://lenta.ru/news/2023/05/11/uchebnik/> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст: электронный.

<sup>10</sup> См.: Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и до-

имеет общую целевую направленность, как и для всей российской молодежи в целом: оно призвано формировать у каждого гражданина Российской Федерации: высокое патриотическое сознание, готовность к служению Отечеству и военной службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований и органов, уважительное отношение к российской военной истории и военной службе, стремление к сохранению и приумножению славных воинских традиций.

Примеры, когда студенты вузов проявляют героизм в ходе специальной военной операции на Украине и получают высокие государственные награды, не единичны. Так, студент факультета металлургического и машиностроительного производства Донецкого государственного технического университета старший лейтенант Алексей Хименко получил звание «Герой Российской Федерации» и был удостоен государственной награды – медали «Золотая Звезда» Героя России. Награду А. Хименко в сентябре 2023 года получил из рук Президента РФ Владимира Путина<sup>11</sup>.

В плоскости организации патриотического воспитания в вузах важен акцент на деятельностном подходе, непосредственном участии студентов в волонтерской и другой социально значимой деятельности.

Актуальным в теории и практике патриотического воспитания студентов является воспитательный пример личности преподавателя, демонстрирующего образцы патриота и гражданина России, воспитывающего студентов в духе добросовестного выполнения воинского долга перед Родиной. Символическим явился факт, когда Президент России В.В. Путин вручил отличившимся на специальной военной операции военнослужащим высшие государственные награды Российской Федерации, а затем министр просвещения России С.С. Кравцов провел встречу с педагогами и наставниками, которые воспитали этих Героев России, вручил им также государственные награды<sup>12</sup>. Практика поощрения преподавателей, внесших большой вклад в становление и формирование личности студентов – будущих Героев России, может найти применение и в вузах.

Что касается сугубо научных проблем патриотического воспитания студентов в вузах, то их в зависимости от содержания и принадлежности к уровням научного знания можно классифицировать на несколько групп: методологические; научно-педагогические; междисциплинарные; организационно-педагогические; научно-методические [10].

По научно-педагогическим вопросам патриотического воспитания назрела необходимость проблемной дифференциации научного знания. В настоящее время большинство педагогических диссертаций и учебно-методических разработок содержат в своем названии термин «патриотическое воспитание студентов вузов», дублируя друг друга по содержанию. Представляется целесообразным дифференцировать проблему на ее составные элементы по различным основаниям и более глубоко изучать их – вопросы формирования патриотических идеалов, ценностных ориентаций и позиций, установок, мировоззрения, формирования патриотических чувств, отношений, поведения студентов и т.п.

### Заключение

Таким образом, в государственных нормативных правовых документах содержатся целенаправленные меры по развитию патриотического воспитания студентов вузов, основывающиеся на интерпретации патриотизма как одной из базовых традиционных духовно-нравственных российских ценностей; они актуализируются в непосредственной практической деятельности конкретных образовательных организаций. Современные проблемы теории патриотического воспитания студентов вузов из-за их многоуровневости и многоаспектности сложны, требуют дифференциации исследований по направлениям развития патриотического сознания, патриотического поведения и деятельности студентов, интеграции патриотического и гражданского воспитания студентов и др. Обоснованные в статье положения могут быть полезными как для научно-педагогических работников при проведении специальных исследований проблемы, так и для практиков при организации патриотического воспитания в вузах.

полнениями). – URL: <https://base.garant.ru/178405/> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст: электронный.

<sup>11</sup> См.: Дон-ГТУ: Герой Российской Федерации. 19 сентября 2023 г. – URL: <https://www.dstu.education/news.php?id=3556> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст: электронный.

<sup>12</sup> См.: Кравцов встретился с учителями Героев России, отмеченными госнаградами. 24 мая 2023 г. – URL: <https://ria.ru/20230524/uchitel-1873821819.html> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст: электронный.

Список литературы

1. *Быков А.К.* Социально-педагогические условия эффективного развития осознанного патриотизма у студентов вузов // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 5. – С. 49–53.
2. *Бухтояров Н.И., Шахова Н.М., Князева О.Н.* Патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений формирования личности студента // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 123–126.
3. *Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И.* Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи. – Волгоград: ПринТерра, 2007. – 40 с.
4. *Крайник В.Л., Прищепина М.А.* К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2 (75). – С. 208–210.
5. *Беляева Н.Ф., Шепелева Е.В., Капаев М.А.* Роль краеведческих дисциплин в патриотическом и гражданском воспитании студентов педагогического вуза // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10, № 1 (37). – С. 19–25.
6. *Афанасов А.В.* Опыт организации патриотического воспитания студентов вуза // Образование личности. – 2019. – № 1. – С. 79–83.
7. *Сиволобова Н.А., Погребная О.С., Соина В.М.* Содержание и технологии патриотического воспитания студентов вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 107, 108.
8. *Гарашкина Н.В., Дружинина А.А.* Включение студентов вуза в социальные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26, № 193. – С. 134–140.
9. *Березина Т.Ю., Федорова О.А.* Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза посредством включения их в проектную деятельность // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Т. 15, № 1. – С. 95–102.
10. *Быков А.К.* Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37–42.

References

1. *Bykov A.K.* Social’no-pedagogicheskie usloviya effektivnogo razvitiya osoznannogo patriotizma u studentov vuzov // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2022. – № 5. – S. 49–53.
2. *Buhtoyarov N.I., Shahova N.M., Knyazeva O.N.* Patrioticheskoe vospitanie kak odno iz prioritetnykh napravlenij formirovaniya lichnosti studenta // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. – 2020. – № 2. – S. 123–126.
3. *Vyrshchikov A.N., Kusmarcev M.B., Lutovinov V.I.* Konceptual’nye osnovy patrioticheskogo vospitaniya uchashchejsya molodezhi. – Volgograd: PrinTerra, 2007. – 40 s.
4. *Krajnik V.L., Prishchepina M.A.* K voprosu o patrioticheskome vospitanii studentov v sovremennom vuzе // Mir nauki, kul’tury, obrazovaniya. – 2019. – № 2 (75). – S. 208–210.
5. *Belyaeva N.F., Shepeleva E.V., Kapaev M.A.* Rol’ kraevedcheskih disciplin v patrioticheskome i grazhdanskom vospitanii studentov pedagogicheskogo vuzа // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2019. – T. 10, № 1 (37). – S. 19–25.
6. *Afanasov A.V.* Opyt organizacii patrioticheskogo vospitaniya studentov vuzа // Obrazovanie lichnosti. – 2019. – № 1. – S. 79–83.
7. *Sivolobova N.A., Pogrebnaya O.S., Soina V.M.* Soderzhanie i tekhnologii patrioticheskogo vospitaniya studentov vuzа // Mir nauki, kul’tury, obrazovaniya. – 2018. – № 6 (73). – S. 107, 108.
8. *Garashkina N.V., Druzhinina A.A.* Vklyuchenie studentov vuzа v social’nye proekty po grazhdansko-patrioticheskome vospitaniiu detej i molodezhi // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2021. – T. 26, № 193. – S. 134–140.
9. *Berezina T.Yu., Fedorova O.A.* Patrioticheskoe vospitanie studentov pedagogicheskogo vuzа posredstvom vklyucheniya ih v proektnuyu deyatel’nost’ // Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya. – 2021. – T. 15, № 1. – S. 95–102.
10. *Bykov A.K.* Problemy patrioticheskogo vospitaniya // Pedagogika. – 2006. – № 2. – S. 37–42.