

УДК 371.47.022

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРИНЦИПА ОПТИМИЗМА В СОДЕРЖАНИИ И ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

Андреева Юлия Владимировна¹,

канд. пед. наук, доцент,

e-mail: andreeva_u_v@insto.ru,

¹Башкирский институт социальных технологий, г. Уфа, Россия

Среди инновационных практик и научных достижений педагогики XX века особое место занимает «оптимистическая гипотеза» А.С. Макаренко как подход к растущей личности и технология развития её возможностей. Предметом данного исследования является принцип оптимизма, который в рамках педагогики служит для учителя мировоззренческой и методологической основой формирования учебной мотивации, академической успеваемости и познавательного интереса обучающихся с ориентацией на их личностный рост, самореализацию в учебно-педагогическом и личностно-развивающем взаимодействии, а затем выступает содержательным и технологическим аспектом создания ситуации успеха в учебной деятельности. Цель работы – раскрыть эволюцию принципа оптимизма А.С. Макаренко в содержании и технологиях создания ситуации успеха в учебной деятельности. Методологической основой исследования выступили экзистенциальный и гуманистический подходы к пониманию радости в структуре образовательного процесса. В статье раскрыта педагогическая сущность принципа оптимизма в его развитии, изменении. Показана связь классической методики создания оптимистических перспектив А.С. Макаренко и современной педагогической системы создания ситуации успеха А.С. Белкина. Особое внимание уделено описанию вариативных инновационных педагогических приёмов, побуждающих обучающихся достичь успеха. Теоретико-методологические положения работы могут выступать основой для разработки семинаров и практических занятий с элементами тренинга на курсах повышения квалификации учителей.

Ключевые слова: принцип педагогического оптимизма, ситуация успеха, завтрашняя радость, радость познания, радость сотрудничества, перспектива

PEDAGOGICAL TRANSFORMATION OF THE PRINCIPLE OF OPTIMISM IN THE CONTENT AND TECHNOLOGIES OF CREATING A SITUATION OF SUCCESS

Andreeva Yu.V.¹,

candidate of pedagogical sciences, associate professor,

e-mail: andreeva_u_v@insto.ru,

¹Bashkir Institute of Social Technologies, Ufa, Russia

Among the innovative practices and scientific achievements of pedagogy of the 20th century, A. S. Makarenko's "optimistic hypothesis" occupies a special place as an approach to a growing personality and a technology for developing its capabilities. The subject of this study is the principle of optimism, which, within the framework of pedagogy, serves for the teacher as a worldview and methodological basis for the formation of educational motivation, academic performance and cognitive interest of students with a focus on their personal growth, self-realization in educational and pedagogical and personal developmental interaction, and then acts as a meaningful and the technological aspect of creating a situation of success in learning activities. The purpose of the work is to reveal the evolution of the principle of optimism of A.S. Makarenko in the content and technologies for creating a situation of success in educational activities. The methodological basis of the study was the existential and humanistic approaches to joy understanding in the structure of the educational process. The article reveals

the pedagogical essence of the principle of optimism in its development and alternations. The connection of the classical method of creating optimistic prospects by A.S. Makarenko and the modern pedagogical system for creating a situation of success developed by A.S. Belkin. Particular attention is paid to the description of variable innovative pedagogical techniques that encourage students to achieve success. The theoretical and methodological provisions of the work can serve as the basis for the development of seminars and practical exercises with elements of training in advanced training courses for teachers.

Keywords: the principle of pedagogical optimism, the situation of success, tomorrow's joy, the joy of cognition, the joy of cooperation, perspective

DOI 10.21777/2500-2112-2023-2-35-40

Введение

Двадцатые годы XX века стали важным этапом развития классического принципа педагогического оптимизма благодаря трудам А.С. Макаренко. Именно в эти годы происходит активный поиск целей воспитания и обучения, образа новой личности, который ещё предстоит сформировать. Происходит активный поиск новых методик организации коллектива и всего педагогического процесса в целом, активизируется работа по философскому изучению личности, развивается антропологический подход в образовании. Среди инновационных практик и научных достижений в педагогике особое место занимает «оптимистическая гипотеза» А.С. Макаренко или особый подход к растущей личности с верой в её, ещё подлежащие развитию, возможности. Было создано целое научное направление в педагогике, определяющее на долгие годы перспективы личностного развития каждого человека, при этом сама растущая личность рассматривалась как проект, как незавершённая данность, устремлённая в будущее.

В современных условиях развитие научно-методической базы для обеспечения преемственности классического принципа педагогического оптимизма и современных подходов к пониманию радости в структуре образовательного процесса, а также раскрытие вариативных инновационных педагогических приёмов, позволяющих обучающимся достичь успеха, представляет актуальную задачу.

Аналитический обзор

В педагогике принцип оптимизма известен благодаря трудам Антона Семёновича Макаренко, который строил процесс воспитания на основе веры в ребёнка и его возможности. «Новую методику отношения к детям открыла перед А.С. Макаренко оптимистическая вера Горького в человека, она же дала возможность найти правильные пути воспитания. Оптимистическая убеждённость учителя в успехе своих учеников требует конкретного воплощения в методах и приемах воспитания» [2, с. 51].

Антон Макаренко предлагал ряд методов, позволяющих подтвердить оптимистическую гипотезу как предположение о том, что завтра ребёнок будет лучше, чем вчера. Одним из них является метод позитивного расклада. На листке бумаги с одной стороны записывались плюсы, а с другой – минусы в поведении ребёнка. Половину листа с минусами А.С. Макаренко выбрасывал и забывал о них, что позволяло одновременно реализовывать ещё один метод – «забвения прошлого». При этом вторая половина с плюсами должна была лежать на учительском столе перед глазами и служить неким руководством в воспитании ребёнка с ориентацией на его сильные стороны. И техника позитивного расклада, и практика забвения прошлого позволяли сформировать у учителя оптимистически ориентированный подход к детям на основе методики завтрашней радости. А.С. Макаренко предполагал, что человек – не стоячее болото, а развивающийся проект, причём в лучшую сторону, в сторону личностного усиления и роста. Для того, чтобы выстроить оптимистические перспективы личностного развития, А.С. Макаренко также использовал технику «авансированного доверия»: он доверял воспитанникам изначально и априори, и ещё до того, как те проявят себя позитивно, он открывал им кредит доверия. При этом А.С. Макаренко предостерегал, что доверие может ненароком перерасти в педагогическую манипуляцию. Педагогу не стоит одновременно вспоминать о зле, о прошлых неудачах воспитанника:

вот я простил тебя, а помнишь, ты... так это может привести к нежелательному педагогическому манипулированию. Техника «забвения негативного прошлого» выступала как некая динамика педагогических приёмов, которые обеспечивали девальвацию отрицательных переживаний по поводу прошлого. С самого начала своей работы в колонии А.С. Макаренко принял решение не интересоваться прошлым воспитанника и не напоминать ему о самых тяжёлых моментах его жизни. Это привело к тому, что весь коллектив переставал интересоваться «вчерашний день», оставалась вера в день завтрашний.

Устремлённость в будущее и игнорирование негативного прошлого в сочетании позволяло растущей личности двигаться вперёд на основе преодоления прошлых трудностей и восприятия наличного опыта как наставника в будущих достижениях. Это формировало оптимистическую убеждённость в успехе и отчуждало подростков от прошлых негативных оценок, в частности, – и от негативного образа собственного «Я» в целом; это побуждало их мотивацию и ориентацию на успех, это позволяло оценивать себя адекватно и выстраивать собственные перспективы личностного развития.

Педагогический принцип оптимизма А.С. Макаренко конкретизировался в следующих положениях:

- дисциплина преодоления и борьбы;
- параллельные действия;
- перспективные линии [2].

Примечательно, что личность формировалась путём скрытой помощи и защитной роли коллектива. Несмотря на искреннюю заинтересованность в судьбе воспитанника и открытую педагогическую требовательность, А.С. Макаренко формировал личность не столько путём авторитарных воздействий, сколько «путём личностного преодоления трудностей, сорадования успехам ближнего, путём совместного проживания успехов и неудач» [2, с. 57].

Результаты исследования

С нашей точки зрения, ключевым методом оптимистически ориентированного подхода в образовательном процессе является ситуация успеха.

Научное изучение технологии создания ситуации успеха и её целенаправленная теоретическая разработка велась основоположником Августом Соломоновичем Белкиным, екатеринбургским педагогом и учёным, сыгравшим роль ее первооткрывателя в области педагогики. В своей книге «Ситуация успеха. Как её создать», опубликованной в 1997 году, педагог выдвигает следующие типы ситуации успеха:

- 1) общая радость;
- 2) радость познания;
- 3) радость сотрудничества [6].

Отмечая отличия в методике создания каждой из типов ситуации успеха, педагог обратил внимание на разницу и специфику её создания. В своей книге Август Белкин представил педагогическую систему создания ситуации успеха как наследницу традиции классической педагогики Макаренко. При этом он не заявлял об этом напрямую.

Наше исследование показало, что такие методы Антона Макаренко, описанные в его известном труде «Педагогическая поэма», как:

- 1) авансирование доверием;
- 2) метод эмоционального взрыва [7], согласуются с приемами создания ситуации успеха в методике А.С. Белкина.

Сама классическая методика создания оптимистических перспектив Антона Макаренко может служить прообразом современной педагогической системы создания ситуации успеха.

Так, например, приём авансирования доверия, предложенный А.С. Макаренко, содержательно и по форме соответствует приёму «Даю шанс» в системе создания ситуаций успеха А. С. Белкина.

«Даю шанс – возможность, которую получает ребёнок, неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности» [6]. Другой приём Антона Макаренко – «эмоциональный взрыв» – также соответствует приёму Августа Белкина «Эмоциональный всплеск» или «Ты так высоко взлетел», где

главная роль отведена учителю. Слова педагога здесь (*примеч. авт.*) – безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск его искреннего стремления помочь ребенку, создать ситуацию успеха. Колоссальный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ученике, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово учителя рождает усилие, усилия рожают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности [6, с. 84]. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Наше исследование по изучению основ создания ситуации успеха в учебной деятельности имеет практическое значение, поскольку помогло создать авторскую технологию создания ситуации успеха [5].

Ситуация успеха стала ярким достижением педагогического творчества и мастерства. В ней ярко проявилось гуманистическое начало через обращение к категориям радости и педагогическим приёмам её создания.

Претворение классического педагогического принципа оптимизма находит яркое выражение внутри структуры ситуации успеха и в принципах её создания:

- 1) анализа и понимания причин неудач;
- 2) сочетания любви и требовательности;
- 3) самооценности каждой личности;
- 4) принципа опоры на положительное (опоры на цель у А. Макаренко).

Обсуждение результатов исследования

Создавая ситуацию успеха, А.С. Белкин создаёт и новый подход к разработке технологии, основанной на реализации её глубинных закономерностей в русле гуманистической педагогики России.

В дальнейшем последователи Антона Семеновича Макаренко совершенно справедливо выделили в педагогике принцип радости познания (В.А. Сухомлинский [8; 9]) и радости сотрудничества (Ш.А. Амонашвили [1]) и предложили приёмы, которые создают основы ситуации успеха, среди них приём «отсроченная отметка». Суть данного приёма состоит в том, что в конце каждого занятия педагог озвучивает оценку деятельности обучающегося, но выставляет её только тогда, когда обучающийся демонстрирует продвижение вперёд и достижение успеха в учебной деятельности. А в начальной школе и вовсе двойки были запрещены. В данном направлении российская педагогика успеха развивалась вплоть до конца XX – начала XXI века.

Отметим, что подобная педагогическая вариативность обусловлена параллелизмом педагогических взглядов, ориентированных на радость в учебной деятельности, которая позволяет в ней достигать успеха и ориентировать растущую личность на достижение целей-перспектив. И здесь «завтрашняя радость» как кульминация провозглашает начальный тематический комплекс в новом варианте с учётом современной специфики российского образования. К тому же сопровождается инновационными педагогическими приёмами: высокая оценка детали; система малых успехов [2–4].

На научном уровне создание ситуации успеха всегда представляется как проект развития радости учебного труда. На практике соблюдение принципа педагогического оптимизма ведёт к повышению учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся.

Среди педагогических условий, способных заложить основы ситуации успеха, мы можем назвать: «мажорный тон коллектива» (А.С. Макаренко [7]); интеллектуальный фон коллектива (В.А. Сухомлинский [8; 9], А.С. Белкин [6]).

Специфика ситуации успеха по типу радости познания, по А.С. Белкину, заключена в использовании педагогических приёмов: «линия горизонта», «интеллектуальное спонсорство», «эмоциональное поглаживание» (комплименты), «ожидание лучших результатов», не только внутри структуры ситуации успеха, но и между отдельными её типами.

Гуманистическая структура каждого отдельного педагогического приёма базируется на вариантной цепочке: «от завтрашней радости – к радости познания – к радости сотрудничества».

Педагогическая линия создания ситуации успеха в своём развёртывании проходит несколько этапов:

- 1) анализ исходной педагогической ситуации;
- 2) постепенное улучшение исходной педагогической ситуации;
- 3) создание ситуации успеха;
- 4) подведение итогов [5].

Один из вариантов построения ситуации успеха строится на радости познания: она стягивает ситуацию успеха поочерёдно к планированию и оценке на основе идеи «завтрашней радости», наконец, заключительный этап обобщает и резюмирует предшествующее развитие ситуации успеха в педагогической науке, замыкаясь типичной общей радостью. Примечательно, что здесь ситуация успеха начинается с «завтрашней радости», развивается в «радости познания», а объединяющим началом является «радость сотрудничества».

Наиболее очевидный тип ситуации успеха (по А.С. Белкину – «общая радость») – радость сотрудничества (по Ш. Амонашвили) – завершающий этап создания ситуации успеха в учебной деятельности. Этот тип ситуации успеха – вариант первого и второго типа в совокупности.

«Общая радость» – кульминация создания ситуации успеха, которая начинается вариантом завтрашней радости и переходит к радости познания и разворачивается до радости сотрудничества. Однако, если в первом варианте педагогические приёмы выполняли функцию развивающего звена ситуации успеха, то в новых динамических условиях образования они становятся источником её целенаправленного разворачивания, достигая максимального уровня мастерства ее создания.

Вариативность создания ситуации успеха лежит в основе всех типов ситуации успеха по критерию радости. Принцип педагогического оптимизма распадается на завтрашнюю, познавательную и сотрудничающую радость, которая подчиняется вариативности создания ситуации успеха в соответствии с формулой «завтрашняя радость – радость познания – радость сотрудничества».

Последующие три типа ситуации успеха образуют варианты исходного построения ситуации успеха и демонстрируют интересный пример вариативного создания ситуации успеха в учебной деятельности.

Ситуация успеха по типу «Общая радость» представляет собой обобщённый вариант, состоящий из небольших вариаций. Например, приёмы «Следуй за нами»; «Встань в строй» [6], описанные А.С. Белкиным, близки по содержанию и эмоциональной направленности приемам создания коллектива А.С. Макаренко.

В процессе своего дальнейшего развития принцип педагогического оптимизма способствовал, в условиях мажорного тона коллектива, установлению взаимоотношений сотрудничества, по аналогии с образцами ситуации успеха в трудах А.С. Макаренко [7], В.А. Сухомлинского [8; 9], Ш.А. Амонашвили [1] и других.

Заключение

В статье раскрыта педагогическая сущность принципа оптимизма в его развитии, изменении; показана связь классической методики создания оптимистических перспектив А.С. Макаренко и современной педагогической системы создания ситуации успеха А.С. Белкина. Проведённый анализ ситуации успеха по типам радости А.С. Белкина и их педагогическая интерпретация позволяет сделать вывод о том, что все ведущие приёмы ее создания, используемые педагогом, находятся в постоянном взаимодействии и изменении принципов её построения, благодаря чему количество индивидуальных вариантов и авторских технологий создания ситуации успеха оказывается очень большим и наряду с типовыми случаями создания ситуации успеха встречается большое количество промежуточных, единичных. В ситуации успеха действуют законы, пространство вариативности которых охватывает процесс формирования личности, рассматриваемой как незавершённая данность, как проект, которому ещё предстоит себя проявить в позитивном плане, вызревая на почве успеха и радости.

Теоретическая направленность данной статьи выражается в обосновании и развитии гуманистического и экзистенциального подходов в отечественной педагогике, ориентированной на понимании личности как проекта, развивающейся в радости и воспитываемой на основе принципа оптимизма

А.С. Макаренко. Научная значимость исследования заключается в обосновании ситуации успеха в качестве ведущего метода организации учебной деятельности на основе оптимистически ориентированного подхода и возможности реализации педагогического принципа оптимизма в современных условиях.

В статье представлено описание вариативных инновационных педагогических приёмов, побуждающих обучающихся достичь успеха. Результаты исследования имеют практическую значимость при включении их в содержание образовательных технологий и при построении образовательного процесса на основе оптимистически ориентированного подхода.

Список литературы

1. *Амонашвили Ш.А.* В школу – с шести лет // Педагогический поиск / сост. И.И. Баженова. – М.: Педагогика, 1987. – 544 с.
2. *Андреева Ю.В.* Как воспитать ребёнка оптимистом. – Уфа: Академия ВЭГУ, 2011. – 200 с.
3. *Андреева Ю.В.* Оптимистическая направленность воспитательной педагогики А.С. Макаренко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 3 (50). – С. 51–65.
4. *Андреева Ю.В.* Ситуация успеха как технология развития профессионально-личностного оптимизма будущего учителя // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 4. – С. 53.
5. *Андреева Ю.В.* Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Екатеринбург, 2003. – 174 с.
6. *Белкин А.С.* Ситуация успеха. Как её создать. Книга для учителя. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 1997. – 185 с.
7. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. – М.: АСТ, 2015. – 703 с.
8. *Сухомлинский В.А.* О воспитании. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1982. – 270 с.
9. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2016. – 312 с.

References

1. *Amonashvili Sh.A.* V shkolu – s shesti let // Pedagogicheskij poisk / sost. I.I. Bazhenova. – M.: Pedagogika, 1987. – 544 s.
2. *Andreeva Yu.V.* Kak vospitat' rebyonka optimistom. – Ufa: Akademiya VEGU, 2011. – 200 s.
3. *Andreeva Yu.V.* Optimisticheskaya napravlennost' vospitatel'noj pedagogiki A.S. Makarenko // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2018. – T. 1, № 3 (50). – S. 51–65.
4. *Andreeva Yu.V.* Situaciya uspekha kak tekhnologiya razvitiya professional'no-lichnostnogo optimizma budushchego uchitelya // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2018. – № 4. – S. 53.
5. *Andreeva Yu.V.* Sozdanie situacii uspekha v uchebnoj deyatel'nosti podroستkov: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. – Ekaterinburg, 2003. – 174 s.
6. *Belkin A.S.* Situaciya uspekha. Kak eyo sozdat'. Kniga dlya uchitelya. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 1997. – 185 s.
7. *Makarenko A.S.* Pedagogicheskaya poema. – M.: AST, 2015. – 703 s.
8. *Suhomlinskij V.A.* O vospitanii. – 4-e izd. – M.: Politizdat, 1982. – 270 s.
9. *Suhomlinskij V.A.* Serdce otdayu detyam. – M.: Konceptual, 2016. – 312 s.