

УДК342

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЮРИСТОВ

Колонтаевская Ирина Федоровна,

*д-р пед. наук, канд. юрид. наук, профессор, зав. кафедрой гражданского права и процесса,
Московский университет им. С. Ю. Витте,
<https://www.muiiv.ru>*

В статье ставится вопрос о необходимости расширения сферы действия практико-ориентированного обучения юристов в контексте применения компетентностного подхода в высшем образовании. В инновационном формате рассматриваются наиболее востребованные и распространенные формы, методы, средства и технологии обучения юристов, которые должны способствовать повышению мотивированности обучающихся на приобретение профессиональной компетентности.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, компетентностный подход, электронный университет, проблемно-поисковые ситуации, вебинар, мастер-класс

Переход высшего юридического образования на новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов и внедрение компетентностного подхода предполагает не только получение обучающимися определенного набора теоретических знаний, практических умений и навыков, но и формирование конкретных профессиональных компетенций, соответствующих задачам и потребностям, которые ставят перед выпускниками потенциальные работодатели и общество в целом. В связи с этим в профессиональном и личностном становлении будущих юристов особую актуальность приобретают современные формы и методы практико-ориентированного обучения.

В современных условиях развития информационного общества становится очевидным, что традиционных форм, методов и средств обучения недостаточно для повышения качества подготовки выпускника. Данный факт указывает на необходимость внедрения инновационных подходов к обучению в сфере высшего юридического образования, в том числе внедрение инновационных образовательных программ, включающих в себя переход образовательного процесса на новые современные электронные, компьютерные, дистанционно-обучающие, web-ориентированные технологии [5]. В свою очередь, полноценное функционирование электронной обучающей среды возможно в условиях комплексного действия системы электронного университета. При этом такие традиционные формы обучения, как лекция семинар, практическое занятие обретают соответствующие современным образовательным запросам форму, содержание и технологии донесения материала до обучающихся и формирования у них соответствующих компетенций.

Например, закрепление полученных знаний и отработка компетенций с помощью активных и интерактивных форм, методов обучения, осуществляется на практических занятиях, отличающихся целевой профессиональной направленностью, ориентацией на формирование профессиональных компетенций [1].

При организации практических занятий следует уделять внимание созданию комплекса психолого-педагогических условий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, повышению ее интеллектуального и эмоционального тонуса.

К числу наиболее значимых из них можно отнести:

- осознание обучающимися актуальности, новизны и практической значимости знаний, умений, привычек поведения, необходимых для выполнения профессиональных действий;
- применение разнообразных методов обучения и сопровождение их педагогически целесообразными приемами и средствами;
- создание проблемно-поисковых ситуаций, решение которых развивает интерес к овладению знаниями, умениями и навыками.

Важно отметить, что в результате практико-ориентированного подхода у обучающихся возникает «смыслообразующий мотив», сформулированный известным психологом А. Н. Леонтьевым (1903–

1979). Сущность его заключается в том, что обучающийся, осознавая свое продвижение в умении и испытывая от этого удовлетворение, смело подходит к каждой новой трудности, уверенно, со знанием дела преодолевает ее и, «одержав над ней победу, выносит из нее запас сил», который поможет ему успешно решать последующие более сложные задачи [4].

Проведение *деловых игр* строится на моделировании и проигрывании будущими юристами профессиональных ролей. Будучи, эмоциональными по характеру, роли способствуют более прочному запоминанию избранных в игре способов решения профессиональных задач. Поскольку большинство обучающихся подвержено здоровому азарту, это вносит дополнительный колорит в ход работы на занятии.

В игре целесообразно применение *метода критических ситуаций*. Здесь предлагаются варианты поведения, выбор которых зависит лично от обучающегося, а не от внешних обстоятельств. Отработка конкретных действий на примере 20–30 ситуаций способствует формированию у обучающихся профессиональных навыков.

Деловая игра – это динамичный процесс обучения, требующий выработки и принятия решений по каждой ситуации в условиях изменения обстановки.

Так, в игровом судебном процессе обучающиеся решают некий правовой (вымышленный или реальный) спор: представляют интересы сторон в форме письменных аргументов и затем в устной форме защищают свои позиции перед «судьями».

Данную форму работы, по оценке Е.В. Герасимова, можно шире использовать в преподавании таких дисциплин, как «Международное публичное право» и «Международное частное право». В первую очередь это связано с возможностью участия студентов в большом количестве международных конкурсов среди студенческих команд, проводимых в форме moot court (игрового судебного процесса): конкурс им. Ф. Джессопа, конкурс в Международном уголовном суде. Для подготовки команды студентов к конкурсам такого уровня необходим компетентный тренер-преподаватель [2].

Поскольку рассмотренный метод дает наибольший эффект в формировании и совершенствовании у юристов профессиональных компетенций, он может занять одно из ведущих мест среди организационных форм проведения занятий с обучающимися разных уровней и направлений подготовки. Однако заметим, что игровой метод довольно сложно использовать при изучении теоретико-правовых, историко-правовых и некоторых прикладных дисциплин.

Метод кейсов (case-study) или казусов представляет собой технику обучения, основанную на устном или письменном решении задач (разборе практических ситуаций).

Если кейсы применяются на практическом занятии, то преподавателю следует предварительно разработать вводные задачи по осуществлению действий обучающихся. Затем преподаватель зачитывает их содержание и предлагает обучающимся принять по ним решение. Далее им выслушиваются и анализируются разные варианты ответов с указанием на наиболее типичные ошибки, и зачитывается правильный вариант решения.

После изложения решения задачи аудитории предлагается высказать по нему свое мнение. Оппоненты, которые находятся, как правило, всегда, высказывают свои позиции. Возникает дискуссия, позволяющая проявить умение убеждать. Реализация в данном случае принципа состязательности¹ поможет на практике осуществлять функции, например, представителя в судебном процессе. При этом преподавателю следует напомнить участникам дискуссии о том, что:

- каждому человеку важно не только слышать, но слушать оппонента;
- небрежное отношение к языку может привести к непониманию, неверным действиям и выводам, рассорить оппонентов.

Кейсы делятся на обучающие (искусственные, содержащие элементы условности), практические (воссоздающие действительные жизненные ситуации) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской работы посредством моделирования).

В настоящее время одной из востребованных форм обучения в рамках системы дистанционного обучения стал *вебинар* (от англ. *webinar*) – обучающее онлайн-занятие, объединяющее в себе элементы **онлайн-лекции, онлайн-семинара** или **веб-конференции**.

¹ Здесь можно провести параллель с Уголовно-процессуальным кодексом РФ, где *состязательность* получила закрепление не только как стадия судебного разбирательства (ч. 3 ст. 15 УПК РФ), но и как принцип всего уголовного процесса.

Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В вебинаре всегда участвуют две стороны: преподаватель-ведущий и слушатели (зрители). Как правило, участники могут видеть ведущего, а он их – нет. Ведущий часто поддерживает устный рассказ визуальной презентацией, чтобы участникам было легче воспринимать информацию. Презентация состоит из краткой тезисной информационной выжимки по теме, а также изображений, графиков или видео. После занятия участникам обычно отправляется запись вебинара и презентация, чтобы к материалу можно было вернуться в любое время.

К самым наглядным и доступным формам обучения можно отнести *видеотренинг*. Он демонстрирует широчайшие возможности использования в учебном процессе видеозаписей фрагментов из художественных или документальных фильмов, просмотра ролевых ситуаций, участниками которых могут быть сами обучающиеся.

Можно, например, провести занятие в режиме видеопоза на тему «Психологические особенности тактики проведения допроса».

Цель занятия – оптимизация межличностных отношений следователя с допрашиваемым, формирование коммуникативных компетенций.

Задачами, решаемыми с помощью видеотренинга, могут быть:

- овладение методом наблюдения ситуации, в которой происходит общение следователя с подозреваемым, обвиняемым, свидетелем, потерпевшим;
- обучение приемам фиксации речевых и неречевых особенностей допрашиваемого и допрашивающего для последующей интерпретации и коррекции;
- отработка практических навыков общения, установления контакта и разрешения конфликтных ситуаций.

Обучающиеся анализируют просмотренные ими фрагменты, разъясняют правомерность или ошибочность действий следователя, выделяют коммуникативные особенности поведения каждого участника допроса. Преподаватель со своей стороны комментирует ответы обучающихся, обращает внимание на психологическое содержание приемов достижения согласия, установления контакта, разрешения конфликтной ситуации и т.д.

Просмотр и последующее обсуждение видеозаписи позволяют обучающимся стать участниками типичных профессиональных ситуаций и по-новому взглянуть на них, сформировать рефлексивные умения, самоконтроль и самооценку (не только за результатом, но и за способом действий), изменить сложившиеся стереотипы.

Несмотря на некоторую пассивность обучающихся при просмотре видеозаписей, энергетика, личное обаяние и убежденность преподавателя могут значительно повысить готовность слушателей к усвоению (моделированию) видеоситуаций.

Мастер-класс представляет собой одну из интегративных форм обучения, объединяющую как элементы лекции, семинара, так и практического занятия. Отличительные черты этой формы занятия заключаются в том, что, во-первых, мастер-класс проводится, как правило, известным профессионалом – мастером своего дела (опытным практическим работником, например, адвокатом, именитым ученым – автором учебника, практического пособия и т. д.); во-вторых, его содержание может включать освещение сразу нескольких тем; в-третьих, скорость взаимодействия преподавателя с обучающимися может быть только высокой, а активность обучающихся – максимальной.

При организации мастер-класса, следует придерживаться и других правил: ограничивать количество обучающихся (не более 15 человек); создавать в аудитории психологически комфортные условия; строго следить за временной регламентацией всех этапов занятия; применять раздаточный материал, включая сценарий (фабулу) занятия, его цель и задачи.

Клиническое обучение – структурно и организационно сложная форма обучения профессиональным компетенциям на основе оказания обучающимися старших курсов под контролем преподавателя или практикующего юриста бесплатной юридической помощи в виде консультирования, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера.

Сама идея клинического обучения имеет более чем вековую историю. В начале XX столетия профессор Г. Фроммгольд высоко оценивая значение для врачебной практики клиник традиционно существующих при медицинских факультетах и академиях, предложил устроить нечто подобное при юридических высших учебных заведениях, «где учащиеся разбирали бы под руководством профессора не вымышленные или отжившие юридические казусы, а оказывали бы непосредственную юридическую помощь нуждающимся в том лицам, занимаясь живыми, неразрешёнными еще делами» [7].

В настоящее время эта идея воплощена в юридических вузах (факультетах) страны и получила нормативную регламентацию в Федеральном законе от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Деятельность клиник нацелена на правовое просвещение и оказание правовой помощи не только гражданам, но и некоммерческим организациям. Популярность клинического обучения привела к созданию целых специализированных организаций, направленных на развитие и распространение идей юридико-клинического образования, внедрение в вузы иных практических форм и методов обучения юристов (правовое добровольчество, профилактические рейды и т. д.)².

В идеализированном виде современная юридическая клиника может включать программы всевозможных курсов по подготовке юристов, объединять целые блоки дисциплин и отраслей права, максимально приближать клиницистов к условиям предстоящей профессиональной деятельности всех форм и направлений. Уровень профессиональных компетенций студентов, необходимых для оказания бесплатной юридической помощи, определяется образовательной организацией самостоятельно [6].

Таким образом, предлагаемые формы и методы обучения позволяют обеспечить научный подход к организации учебного процесса, соблюсти принципы и закономерности педагогического процесса. Важно помнить, что в рамках семинарских и практических занятий независимо от преподаваемой дисциплины, всегда имеется возможность уделить внимание формированию у обучающихся высоких нравственных и деловых качеств, привитию чувства ответственности за результаты обучения и предстоящей профессиональной деятельности.

Русский философ И. А. Ильин писал: «Образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он – бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный – и начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать, что безграмотный, но добросовестный простолудин есть лучший человек и лучший гражданин, чем бессовестный грамотей, и что формальная образованность вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации» [3].

Добавим, что системообразующим началом подготовки современных российских юристов является ее духовно-интеллектуальный смысл. Именно он выступает всеобщим ориентиром как учебно-воспитательных программ, так и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Список литературы

1. *Аминов И.И.* Основы юридической педагогики. – М.: Проспект, 2017. – С. 132–133.
2. *Герасимов Е.В.* Игровой судебный процесс и его роль в преподавании конституционного права: проблемы и перспективы // Актуальные вопросы преподавания конституционного права: сб. Всероссийской конференции преподавателей конституционного права, посвященной 20-летию Конституции Российской Федерации. – М., 2013. – С. 220–221.
3. *Ильин И.А.* Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Ст. 1948–1954 гг. – М., 1992. – С. 148.
4. *Леонтьев А.Н.* Личность, деятельность, сознание. – М.: Политиздат, 1975. – С. 202.
5. *Накипов Б.И.* Роль информационных технологий при подготовке конкурентоспособного специалиста-юриста // URL: http://www.rusnauka.com/18_ENXII_2015/Pedagogica/2_192881.doc.htm (дата обращения: 15.09.2017).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11.2012 № 994 «Об утверждении порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник

² Одна из таких организаций – АНО «Центр развития юридических клиник».

и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» // Российская газета. – 26.12.2012. – № 298.

7. *Frommhold, Georg.* Juristische Kliniken // Deutsche Juristen-Zeitung. – 1900. – Jg. 5. – S. 448–449.

MODERN FORMS AND METHODS PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF LAWYERS

Kolontaevskaya Irina F.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor; Head of Department of Civil Law and Process, Moscow University named after S.Y. Witte

The article raises the question about the need to expand the scope of the practice-oriented training of lawyers in the context of the competence approach in higher education. In the innovative format covers the most popular and common forms, methods, means and technologies of training of lawyers, which should help to increase motivation of students in acquiring professional competence.

Keywords: practice-oriented training, competence-based approach, e-University, problem-search situation, webinar, master class