

УДК 37.041

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К САМОВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подъячева Мария Андреевна¹,

e-mail: mariya_pod96@mail.ru,

¹Уральский юридический институт МВД России, Екатеринбург, Россия

Рассмотрение самовоспитания как метода воспитания в вузе представляется наиболее актуальным в век бурного развития информационных технологий и дистанционного обучения. Целью исследования является разработка концептуального подхода к самовоспитанию обучающихся в современной образовательной среде. В статье раскрыт необходимый психологический базис, на котором основано самовоспитание как психологическое качество будущего специалиста. Выделены принципы и задачи технологии самовоспитания на примере методики «Сделай себя сам», разработанной академиком Международной академии наук педагогического образования Г.К. Селевко, которые могут быть реализованы для обучающихся в условиях электронной образовательной среды (ЭОС). Обозначена необходимость их реализации с применением алгоритмических и математических моделей управления параметрами ЭОС, оценки соответствия компетенций обучаемого заданному уровню и другими формализованными методами, направленными на повышение творческого потенциала обучающихся в условиях ЭОС. Выделены критерии успешности развития самовоспитания как психологического качества личности обучающихся. Полученные результаты исследования могут найти применение в решении задачи по достижению синергетического эффекта в электронном обучении.

Ключевые слова: самовоспитание, приемы воспитания, образовательные технологии, методы воспитания, электронная образовательная среда

CONCEPTUAL APPROACH TO STUDENTS' SELF-UPBRINGING

Podyacheva M.A.¹,

e-mail: mariya_pod96@mail.ru,

¹Ural Law Institute of Russian Internal Affairs Ministry, Yekaterinburg, Russia

Self-upbringing as a university education method seems to be the most relevant in the age of rapid IT and distant learning development. The study aims at working out a conceptual approach to students' self-upbringing under modern educational realities. The article reveals the necessary psychological basis on which self-upbringing as professional's psychological quality is based. The article highlights principles and tasks of self-upbringing technology on DIY example (by G.K. Selevko). It can be used by distant learning students. The article points out the need for this implementation with help of algorithmic and mathematical models of distant learning parameters and assessing the student's competencies at a given level and other formalized methods of increasing the creative students' potential as well. The article highlights the criteria of successful development of self-upbringing as a psychological quality. The obtained research results can be applied in solving the issue of achieving a synergistic effect in distant learning.

Keywords: self-upbringing, ways of upbringing, educational technologies, methods of upbringing, electronic educational environment

DOI 10.21777/2500-2112-2021-3-25-31

Прежде чем говорить о методах воспитания в вузе, необходимо рассмотреть основные подходы к проблеме методов воспитания в общей педагогике, так как эта проблема является одной из наиболее сложных и дискуссионных. До настоящего времени отсутствует единая трактовка понятия «методы воспитания». Чаще всего методы определяются как способы совместной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, в ходе которой осуществляется целенаправленное формирование личности. Такая дефиниция является слишком общей и не делает ясным данное понятие.

В многоплановом, комплексном и изменяющемся воспитательном процессе педагогу постоянно приходится решать большое количество типовых и оригинальных педагогических задач. Чтобы принимать педагогически целесообразные и научно-обоснованные решения, он должен профессионально владеть методами воспитания. Именно методы являются таким механизмом, который обеспечивает взаимодействие воспитателя и воспитанников. Обучающийся проявляется в этом взаимодействии как целостная личность, в единстве сознания, воли, ценных установок, потребностей, интересов, чувств и привычек. Каждый метод воспитания выступает как инструмент, с помощью которого педагог воздействует на интеллектуальную, эмоциональную, деятельностно-практическую сферы личности. Неслучайно, в одном из определений методы воспитания рассматриваются как способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника в целях решения воспитательных задач. Однако здесь упускается из виду, что без собственной активности ученика в его работе над собой невозможно эффективно решать задачи воспитания. С помощью методов воспитания педагог организует разнообразную деятельность учащихся, руководит ею, побуждает обучающихся к самовоспитанию, стимулирует развитие их личности. Но воспитанники не остаются безучастными и посторонними в процессе воспитания. Они определённым образом реагируют на воспитательные воздействия и выступают не только в роли объекта, но и субъекта воспитательного процесса, являются его активными участниками. Если методы воспитания выбраны удачно и применяются умело, учащиеся своими ответными действиями содействуют решению воспитательных задач. У них развивается сознание, обогащаются чувства, вырабатываются нужные привычки поведения. Исходя из этого, наиболее полным представляется определение методов воспитания данное Б.Т. Лихачевым: «Методы воспитания представляют собой научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, воздействия на их сознание и поведение, стимулирования их деятельности и самовоспитания»¹.

В теории и практике воспитания нередко употребляется понятие «приём воспитания». Это составная часть метода, единичное, одноактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях. Каждый метод осуществляется при помощи ряда приёмов, которые могут по-разному варьироваться с учётом реальной обстановки, уровня нравственной воспитанности обучающихся. Например, метод поощрения может быть реализован с помощью таких приёмов, как одобрение, похвала, благодарность, премирование. Приёмы воспитания носят подчиненный характер по отношению к методу и должны быть направлены на активизацию потребности в самовоспитании.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что процесс воспитания будет считаться эффективным в том случае, если у обучающихся появляется потребность в самовоспитании – в сознательной планомерной работе над собой, над своей личностью и своим сознанием. В.А. Сухомлинский подчёркивал, что главной целью воспитания должно быть воспитание, побуждающее к самовоспитанию, которое представляет собой не что-то вспомогательное в воспитании, а крепкий его фундамент [1, с. 97].

В научной педагогической литературе имеют место различные подходы к понятию «самовоспитание». В педагогическом словаре это понятие трактуется следующим образом: «Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности, выработка человеком у себя таких личностных качеств, которые представляются желательными»². В.Г. Маралов под самовоспитанием понимает сознательную и целенаправленную деятельность по обнаружению и совершенствованию личностных качеств, умений, способов поведения и взаимодействия

¹ Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт-М, 2010. – 647с.

² Педагогический словарь / [авт.-сост.: В.И. Загвязинский и др.]; под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва: Академия, 2008.

с окружающим миром. В.И. Вдовюк определяет самовоспитание студентов как осознанную, целенаправленную, активную деятельность по формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств, привычек, черт характера в соответствии с общественными и профессиональными требованиями, целью жизни и сложившимися идеалами. Самовоспитание студентов – это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии [2, с. 43].

Самовоспитание как личностная характеристика возникает тогда, когда человек подготовлен и задумывается над своим будущим, проявляет самостоятельность в своей повседневной жизни. Самовоспитание происходит под влиянием всей совокупности воспитательных факторов, включающих и воспитательную работу в образовательном учреждении и моральную социализацию в семье, и представляет тот необходимый этап в совершенствовании личности, когда идёт активная работа над собой. В этот важный период личность осознаёт свои недостатки и соотносит их со своими достоинствами, появляется желание исправить недочёты и недостатки в своём поведении, характере.

Работа по самовоспитанию начинается с самоизучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе сравнения своих результатов деятельности с достижениями других людей, оценки своих поступков, анализа своих психических состояний, переживаний. На основе полученных данных о своей личности начинает формироваться уже волевой компонент, определяющий самовоспитание, как умение ставить перед собой определённую цель и стремление её достигать. С появлением цели, формируется и внутреннее желание её достичь. При этом грамотное достижение цели предполагает и наличие контроля, что формирует самоконтроль. То есть личность отдаёт себе отчёт в том, что сделано, а что ещё не сделано или сделано плохо, контролирует себя и оценивает результаты выполнения поставленной задачи. При этом не стоит забывать и о мотивах. К самовоспитанию могут побуждать как внешние воздействия (например, идеологические и моральные требования общества, требования коллектива и отдельной личности), так и внутренние (материальные и духовные потребности, личные интересы человека).

Как и любая деятельность, самовоспитание формируется потребностно-мотивационной сферой, целями, способами достижения и достигнутыми результатами. Цели самовоспитания могут быть различными: начиная с самоутверждения и заканчивая самосовершенствованием. Учитывая этот факт, можно говорить о том, что цели всегда будут различаться применительно к разным аспектам самовоспитания. Например, могут быть поставлены следующие цели: развить в себе определенные личностные качества; улучшить психические процессы (мышление, воображение, память); усовершенствовать способности; сформировать умение коммуницировать; выработать конкретные навыки, необходимые для осуществления той или иной деятельности и многие другие. При этом могут быть поставлены условно «мелкие» цели как производные от более глобальных, например, таких как стремление властвовать, подчиняться или сотрудничать с другими, а также под влиянием современных трендов: «Сейчас все занимаются самовоспитанием. Сейчас это модно».

Важным моментом при постановке целей самовоспитания выступает соблюдение определённого условия: постановка целей не должна сопровождаться отрицанием себя, борьбы с собой. Самовоспитание как личностная характеристика присуща индивидам с адекватной самооценкой, способных грамотно и результативно оценить себя. Наличие элемента борьбы с собой будет подрывать основу всего самовоспитания. Во-первых, личность не сможет адекватно себя оценить, из-за этого не сможет грамотно поставить задачи для реализации. Кроме того, при получении результата или неполучении такового не сможет подвести итоги и прийти к положительному подкреплению опыта. Как следствие, в будущем личность не будет прибегать к данному методу, так как будет сомневаться в его эффективности. Решение задач самовоспитания зависит от полного и безусловного самопринятия личности, со всеми достоинствами и недостатками. В противном случае самовоспитание приобретает характер борьбы с собой, появляются элементы самоуничтожения и самобичевания. Цель самовоспитания не должна формулироваться в негативной форме. У индивида должно развиваться желание улучшить себя, а не отрицать и унижать себя.

Ниже рассматриваются основные принципы и задачи концепции технологии самовоспитания «Сделай себя сам», разработанной академиком Международной академии наук педагогического обра-

зования, доктором педагогических наук, профессором Г.К. Селевко. Он также является автором учебного и справочного пособия «Энциклопедия образовательных технологий» [3], которое содержит описание около 500 образовательных технологий и создает представление о мировом образовательном пространстве. Выделенные принципы и задачи технологии самовоспитания «Сделай себя сам» могут быть успешно использованы для обучающихся в условиях электронной образовательной среды (ЭОС). В этом случае необходимо их использовать в сочетании с алгоритмическими и математическими моделями управления параметрами ЭОС [4], оценки соответствия компетенций обучаемого заданному уровню [5] и другими формализованными методами, направленными на повышение творческого потенциала обучающихся в условиях ЭОС.

Главным целевым ориентиром в воспитательной деятельности является формирование человека, обладающего следующими характеристиками [3]:

- одухотворенность, идейная направленность, устойчивость целей и задач самосовершенствования, превращение их в доминанту жизнедеятельности;
- владение совокупностью умений самосовершенствования;
- высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в любую деятельность;
- творческий характер деятельности человека;
- осознанное поведение, направленное на улучшение себя; эффективность работы по самоформированию.

Чтобы обеспечить формирование такого человека в практической деятельности необходимо решить четыре группы задач.

Первая группа – задачи в области обучения: сформировать устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному процессу; обеспечить формирование общеучебных умений и навыков; способствовать формированию творческих качеств личности, развивать креативность мышления, творчество в разнообразных его проявлениях.

Вторая группа – задачи в области воспитания: обеспечить каждому условия для максимальной самореализации; создать воспитательно-образовательную среду, формирующую у обучающихся потребность в самосовершенствовании.

Третья группа – задачи в области психического: развивать индивидуальные способности воспитанников, положительную Я-концепцию; способствовать формированию умений управления собой, саморегуляции.

Четвертая группа – задачи в области социализации: сформировать нравственное отношение личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление); подготовить воспитуемых к социальной автономизации; обучать их умениям самоутверждения и самореализации; готовить к профессиональному и жизненному самоопределению.

Главной составляющей содержания воспитания в данной концепции являются знания, умения и навыки, позволяющие обучающемуся целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, самостроительству, самоутверждению и самореализации своей личности. Они приобретаются в учебной и внеучебной деятельности, в процессе которой создаются социальные ситуации-пробы, представляющие собой упражнения по самооценке своих возможностей и выбору адекватных способов поведения [6].

Технология самовоспитания «Сделай себя сам» состоит из 3-х подсистем.

Первая подсистема – «Теория» – представляет собой целенаправленное и системное обучение основам самосовершенствования личности.

Вторая подсистема – «Практика» – направлена на формирование опыта деятельности обучающихся по самовоспитанию.

Третья подсистема – «Методика» – это совокупность техник, педагогических методов и приёмов, способствующих успешному протеканию процессов саморазвития в предметном обучении.

В данной технологии выделены следующие этапы самовоспитания, включая осознание необходимости усовершенствовать свои личностные качества:

- появление желания изменить себя;
- самоанализ, самооценка;

- определение цели и задач самовоспитания;
- включение механизма воли;
- применение методов, приёмов, средств самовоспитания.

Возможность измерения эффективности процессов самовоспитания и саморазвития обусловлена наличием канала обратной связи. С целью изучения результативности этих процессов предусмотрен постоянно действующий (мониторинговый) режим диагностики и самодиагностики обучающихся.

Особого внимания заслуживают способы и средства самовоспитания. В современной науке и практике их немало. Рассмотрим наиболее употребительные из них.

Одним из таких способов является самообязательство или личные обязательства, представляющие перечень добровольных заданий самому себе на определенный период времени.

Другой способ самостимулирование – это процесс, в результате которого личность самостоятельно определяет мотивы для занятий самовоспитанием, взвешивает все положительные и отрицательные стороны достигнутых результатов, преимущества, которые она получила в ходе самовоспитания. Эффективным средством самостимулирования является самоубеждение, когда, используя логические доводы, человек убеждает себя в необходимости самоизменений, вырабатывает в себе необходимую установку. В ряде случаев самоубеждения оказывается недостаточно, здесь на помощь приходит самоприказ как средство преодоления барьеров в виде собственной инертности, лени.

Самостимулирование органически перерастает в следующий способ самовоспитания – самопрограммирование. Чтобы достичь результата в самовоспитании, необходима программа действий, например: что я сделаю, чтобы перестать конфликтовать с другими? Что необходимо предпринять, чтобы развить своё воображение? На основе создания собственной программы осуществляется планирование: что необходимо сделать, в какой последовательности и в течение какого времени, чтобы добиться результатов.

Ещё одна группа способов самовоспитания связана с осуществлением программы. К этой группе относится самоинструирование по поводу конкретной предстоящей деятельности. Например, человек поставил перед собой цель – достичь уверенности в выступлении на публике. Перед докладом он может проинструировать себя как держаться. Такая установка уже сама по себе дает уверенность и силу, а если выступление на самом деле хорошо прошло, то она закрепляется и позитивно переживается личностью. В эту группу входят также следующие способы: самонаблюдение за процессом саморазвития и осуществлением задуманного; самоанализ – размышление над отдельными качествами своей личности, в целом над собой, приучающее человека думать над своими действиями и поступками, устанавливая причинно-следственные связи; самоконтроль – систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий, регулярная запись своего поведения для выявления новых качеств характера и борьбы с недостатками, которые в своей совокупности позволяют вносить необходимые коррективы как в ход самой деятельности, так и в программу саморазвития в дальнейшем.

Наконец, большое значение имеет анализ достигнутого за день, за неделю, за год, за более продолжительный промежуток времени. Эффективными средствами констатации достигнутого и определения дальнейших перспектив реализации собственной программы являются самоотчёт – ретроспективный взгляд на пройденный за определённое время путь, что повышает ответственность человека за свои действия и поступки; самооценка того, что было сделано, тех качеств и особенностей поведения, которые были приобретены, – это помогает взвесить и оценить свои возможности, посмотреть на себя со стороны, дать объективную оценку развитию как отдельных качеств личности, так и личности в целом. Здесь задействованы рефлексивные механизмы, связанные с дальнейшим самопрогнозированием развития личности. На основе проведенного самоконтроля осуществляется коррекция целей и способов достижения результатов.

Подводя итог вышеизложенного, стоит отметить, что самовоспитание является важным приёмом воспитания, на который стоит опираться преподавателю вуза в своей деятельности. Однако не стоит забывать о том, что «золотым» правилом образования, прежде всего, выступает принцип того, что мы не можем обучать тому, чего не делаем сами. А потому представляется важным первоначально педагогу самому овладеть навыками самовоспитания, довести их до определённого уровня мастерства, а потом, на собственном примере и с определённой долей пассионарности демонстрировать обучающимся важ-

ность данной черты, как одного из важнейших качеств будущего специалиста. Ещё неокрепшие умы будущих профессионалов как губки впитывают информацию, подаваемую на базе учебного заведения, а потому следует отбирать только лучшее, в том числе и по отношению к своим качествам, так как ученики, так или иначе, будут перенимать определённые черты преподавателей [7].

Безусловно, процесс самовоспитания – это сложная и рефлексивная работа с собственным сознанием. Однако, как следует из вышеизложенного, самовоспитание не является некоей утопией или недостижимым идеалом. Это вполне реально существующее качество, которое могут приобрести обучающиеся в ходе профессиональной подготовки.

В условиях развивающегося дистанционного образования всё чаще возникает проблема самоорганизации учеников [7]. Возможности информационной эпохи предвосхитили и опередили когнитивно-волевое развитие человека. Обучающиеся, как, впрочем, и многие педагоги, оказались психологически не готовы к самоорганизации и самовоспитанию, а потому имеются определённые «провалы» в современной системе образования. В настоящий момент наше общество ещё не готово в полной мере перейти на подобный формат обучения [8]. Это ставит вопрос о необходимости активного и безотлагательного внедрения методов самовоспитания в действующий педагогический процесс.

Заключение

В рамках работы раскрыт необходимый психологический базис, на котором основано самовоспитание как психологическое качество будущего специалиста. Обоснован вывод, что развитие самовоспитания возможно не у каждой личности, и обозначена роль педагога в максимально полном раскрытии потенциала обучающихся и стимулировании их в самообразовании, саморегулировании и рефлексии для успешной реализации профессиональной деятельности. Выделены основные принципы и задачи технологии самовоспитания, которые могут быть реализованы в электронной образовательной среде в сочетании с алгоритмическими и математическими моделями. Сформулированы критерии успешности развития самовоспитания как психологического качества в личности обучающихся.

Список литературы

1. *Сухомлинский, В.А.* О воспитании / Сухомлинский В.А. – 6-е изд. – Москва: Политиздат, 1988. – 269 с.
2. *Вдовюк В.И., Фильков С.М.* Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: учебное пособие. – Москва: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
3. *Селевко, Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – Москва: Народное образование, 2005.
4. *Руденко Ю.С., Парфенова М.Я.* Способ автоматизированного формирования решений по выбору параметров электронной образовательной среды // Патент на изобретение № 2669508. 2017. RU. Опубликовано 11.10.2018 Бюл. № 29.
5. *Руденко Ю.С., Парфенова М.Я., Маликов С.Н.* Способ оценки соответствия компетенций обучаемого заданному уровню // Патент на изобретение № 2657228. 2017. RU. Опубликовано 08.06.2018. Бюл. № 16.
6. *Зеер Э.Ф., Хасанова И.И.* Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2003. – 158 с.
7. *Рыбакова, Н.А.* Проблемы самоактуализации субъектов образовательного процесса вуза в условиях онлайн-обучения // Образовательные ресурсы и технологии. – 2020. – № 4. – С. 54–61.
8. *Рыбакова, Н.А.* Информационно-коммуникативная компетентность преподавателя: проблемы развития и реализации в условиях цифрового образования // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2021. – № 3. – С. 77–81.

References

1. *Suhomlinskij, V.A.* O vospitanii / Suhomlinskij V.A. – 6-e izd. – Moskva: Politizdat, 1988. – 269 s.
2. *Vdovyuk V.I., Fil'kov S.M.* Osnovy pedagogiki vysshej shkoly v strukturno-logicheskikh skhemah: uchebnoe posobie. – Moskva: MGIMO(U) MID Rossii, 2004. – 67 s.

3. *Selevko, G.K.* Enciklopediya obrazovatel'nyh tekhnologij. V 2-h t. – Moskva: Narodnoe obrazovanie, 2005.
4. *Rudenko Yu.S., Parfenova M.Ya.* Sposob avtomatizirovannogo formirovaniya reshenij po vyboru parametrov elektronnoj obrazovatel'noj sredy // Patent na izobretenie № 2669508. 2017. RU. Opublikovano 11.10.2018. Byul. № 29.
5. *Rudenko Yu.S., Parfenova M.Ya., Malikov S.N.* Sposob ocenki sootvetstviya kompetencij obuchaemogo zadannomu urovnyu // Patent na izobretenie № 2657228. 2017. RU. Opublikovano 08.06.2018. Byul. № 16.
6. *Zeer E.F., Hasanova I.I.* Social'no-professional'noe vospitanie v vuze: Praktiko-orientir. monogr. – Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.- ped. un-ta, 2003. – 158 s.
7. *Rybakova, N.A.* Problemy samoaktualizacii sub»ektov obrazovatel'nogo processa vuza v usloviyah onlajn-obucheniya // *Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii.* – 2020. – № 4. – S. 54–61.
8. *Rybakova, N.A.* Informacionno-kommunikativnaya kompetentnost' prepodavatelya: problemy razvitiya i realizacii v usloviyah cifrovogo obrazovaniya // *Alma mater (Vestnik vysshej shkoly).* – 2021. – № 3. – S. 77–81.