

27.01. 2012 года. С. 5-10.

4. Положение (стандарт) бухгалтерского учета 7 «Основные средства», утвержденное приказом Министерства финансов Украины от 27.04.2000 г. № 92 // Все о бухгалтерском учете. № 8, 9. 27.01. 2012. С. 42-47.

5. Налоговый кодекс Украины № 2755-VI от 02.12.2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2755-17>.

6. Международные стандарты финансовой отчетности и бухгалтерского учета / Официальный сайт Министерства финансов Украины. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.gov.ua/control/publish/article/main?art_id=92410&cat_id=92408.

7. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 / Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 30 марта 2001 г. № 26 н. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111056/.

8. Палий В.Ф., Соколов Я.В. Введение в теорию бухгалтерского учета. – М.: Финансы, 1979. – 225 с.

9. Бутынец Ф.Ф., Горецкая Л.Л. Бухгалтерский учет в зарубежных странах: учеб. Пособие. – Житомир: ЧП «Рута», 2002. – 544 с.

10. Хачатурян А.А. Концептуальные вопросы системы менеджмента качества по учету затрат на производство продукции // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: «Экономика и управление». 2013. № 2. С. 74-80.

11. Чумаченко Н.Г. Еще раз об амортизации как о важном источнике инвестиционной деятельности предприятия // Бухгалтерский учет и аудит. 2004. № 11. С. 3-7.

12. Чумаченко Н.Г. Амортизационные отчисления – существенный источник финансирования инвестиций предприятия // Бухгалтерский учет и аудит. 2004. № 8. С. 6-8.

13. План счетов бухгалтерского учета активов, капитала, обязательств и хозяйственных операций предприятий и организаций / Министерство Финансов Украины. Офиц. изд. – К.: Приказ от 30 ноября 1999 г. № 291(Нормативные директивные правовые документы).

14. Шепелева С.А. Порядок ведения учета основных средств на предприятии // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: «Экономика и управление». 2013. № 3. С.78-84.

Accounting problems fixed assets and depreciation in Ukraine and foreign countries

Stanislav Igorovych Vasylishyn, Ph.D., Associate Professor, Accounting and Auditing Department, Kharkiv National Agrarian University named after V.V. Dokuchaev.

Adaptation of enterprises to a market economy requires timely, relevant and objective information about the fixed assets. The article is devoted to the investigation of theoretical and practical aspects and justified solutions to problems of classification, valuation of fixed assets and depreciation in Ukraine in comparison with the experience of foreign countries.

Keywords: fixed assets, depreciation, primary accounting, valuation, tax accounting, information.

УДК 004.9:378

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА

Евгений Витальевич Орехов, полковник

E-mail: opk_no@mtu.customs.ru

Таможенная служба Центрального таможенного управления

<http://ctu.customs.ru>

В статье сделан краткий обзор международного и отечественного опыта обучения персонала с использованием дистанционных образовательных технологий, которые, в свою очередь, становятся в современных условиях основным средством управления развитием персонала. Особое внимание уделено интеллектуальным информационным системам как средствам управления развитием должностных лиц и работников таможенной службы Российской Федерации.

Ключевые слова: управление профессиональным развитием, интеллектуальные информационные системы, дистанционные образовательные технологии, постиндустриальное общество, внутриорганизационное обучение, телекоммуникационные технологии.

Интенсивное развитие науки управления привело в последние десятилетия к появлению нового направления – управления знаниями (*от англ. knowledge management*). Впервые применение инструментов управления знаниями относится к 1973 году, а в 1986 году Карл



Е.В. Орехов

Виинг на конференции ООН впервые сформулировал это понятие. В таможенных органах России это направление науки управления слабо исследовано, и практика управления знаниями не имеет теоретически обоснованных разработок. Вместе с тем, стратегия социально-экономического развития России до 2020 года, стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года наметила пути формирования инновационной экономики, требующей внедрения в практику деятельности должностных лиц таможенной службы достижений науки и повышения качества современного образования, в том числе и дополнительного профессионального образования [1]. В постиндустриальном обществе

знания являются основной ценностью и главным источником успешности, а процесс обучения, обмена знаниями, в том числе внутриорганизационного обучения (создания знаний) – основной механизм их создания. Дальнейшее развитие эффективности таможенной службы невозможно в современных условиях без освоения и активного внедрения в практику служебной деятельности адекватного механизма управления развитием. Управление знаниями, в современных условиях имеет более тридцати определений, для таможенных органов наиболее приемлемым является: система взглядов и принципов, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала и инновационной активности должностных лиц и работников таможенных органов. Управление знаниями – создание организационных, технологических и коммуникационных условий, при которых знания и информация будут способствовать решению стратегических и тактических задач организации.

В качестве объекта исследования выступают технологии по управлению кадровым потенциалом таможенных органов. Предметом исследования выбраны дистанционные образовательные технологии как средство управления развитием кадрового потенциала [2].

Кардинальные изменения, происходящие в мире, означают преобразование «индустриального общества» в общество «информационно-индустриальное». Возникновение такого общества предъявляет новые требования как к системе национального образования в России, так и к системе профессионального обучения, заставляет активно искать пути совершенствования сложившейся системы. Развитие системы образования в непосредственном будущем будет прямо влиять на положение страны в мировой экономике. В связи с этим будущее системы образования сотрудников таможенных органов находится сейчас в центре внимания руководства службы.

Существующая система образования, вполне соответствующая потребностям индустриального общества и во многом способствовавшая его успехам, в настоящее время все больше приходит в противоречие с потребностями зарождающегося информационно-индустриального общества, которое предъявляет спрос на образование и подготовку в значительно более диверсифицированных формах по сравнению с существующими. Новое общество должно стать обществом, пронизанным информацией, от-

крытым для связей с миром, с постоянной восприимчивостью к новым знаниям, навыкам, компетентностям. Успешное развитие его требует совершенствования системы образования, новых методов и подходов к обучению. Безусловно, система образования должна опираться на новые информационные и телекоммуникационные технологии, составляющие фундамент нового общества [2].

Каждая из развитых стран решает проблемы формирования системы образования по-своему, исходя из своей культуры, опыта, наличия финансовых ресурсов. Наиболее глобально к этой проблеме подходят Соединенные Штаты Америки. По данным Управления по оценке технологий (УОТ – Office of Technology Assessment) Конгресса США, первые попытки использования компьютеров в обучении относятся к 1959 г., а первые эксперименты с дистанционным обучением через спутник проводились в 1973 г. Но все же интенсивное внедрение новых технологий в образование началось в 1980-е годы. Это вполне объясняется ситуацией в американском обществе тех лет. Превращение индустриального общества в общество информационно-индустриальное породило потребности в новых кадрах для промышленности и индустрии сервиса. Неквалифицированный труд резко обесценился, трудящийся в промышленности должен был стать более грамотным и хорошо знакомым с компьютером. В индустрии сервиса также происходили изменения. Профессия секретаря стала все больше походить на профессию информационного менеджера, а банковского кассира-контролера – на консультанта по вложению средств, что потребовало хорошего знания современных компьютерных систем. В результате многие фирмы стали затрачивать огромные средства на переподготовку и повышение квалификации своих служащих (например, фирмы IBM, Xerox и Texas Instruments тратили на эти цели соответственно 250, 257 и 45 млн долл. в год) [3].

В 1990-е годы в Соединенных Штатах появилась новая программа-стратегия «Америка 2000», призванная создать новое поколение американских учебных заведений. Эта стратегия включала следующие идеи. Во-первых, предполагалось, что внедрение в процесс обучения новых информационных технологий позволит студентам играть активную роль в обучении, благодаря им студенты смогли бы самостоятельно формулировать стратегию обучения и взаимодействия с учебными материалами.

Во-вторых, большое внимание уделялось развитию в сфере образования телекоммуникационных сетей, которые способствовали бы обмену информацией об учебном процессе между учащимися и преподавателями различных учебных заведений и установлению контактов с научно-исследовательскими центрами.

Для реализации этой стратегии формируются специальные исследовательские команды, которые помогали бы преподавателям в формировании компьютерных учебных курсов. В качестве конкретных рекомендаций по реализации стратегии на слушаниях в Конгрессе были предложены следующие меры: создание сети «пилотных школ» (их было выбрано 535 в разных штатах), в которых бы обкатывались новые компьютеризированные курсы; проектирование так называемого «информационного шоссе» – сетей на основе волоконно-оптической связи для объединения школ с национальными информационными ресурсами; усовершенствование преподавания математики и естественнонаучных дисциплин как основы для усвоения знаний по новым информационным технологиям. Для осуществления всех указанных мер предусматривалось федеральное финансирование. Ведущая роль в этой программе принадлежит Министерству образования (Department of Education), свою лепту в ее развитие вносят Национальный научный фонд (ННФ – National Science Foundation), УОТ, другие федеральные ведомства, а также частный сектор.

Все указанные федеральные ведомства имеют огромный опыт осуществления разнообразных программ, касающихся внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в образование. Министерство образования осуществляет программу «Star Schools», поддерживающую телекоммуникационное партнерство школ, вузов, промышленности, исследовательских лабораторий. Министерство оказывает поддержку на-

циональной информационной сети центра ERIC (Educational Resources Information Center), аккумулирующую, каталогизирующую и обеспечивающую доступ к учебной литературе. База данных ERIC содержит более 650 тыс. документов и статей по темам, связанным с образованием. Министерство оказывает всестороннее содействие исследовательским центрам университетов, ведущим работы по компьютеризации учебных курсов. Среди них центр Мичиганского университета, разработавший курс на видеодисках, демонстрирующий учителям, как доступно излагать математические понятия. При министерстве действует Фонд поддержки инноваций в обучении (Fund for Innovation in Education), осуществляющий программы развития компьютерного обучения и радио-, теле-, видеопрограмм, направленных на усовершенствование процесса обучения.

Много внимания дистанционному обучению уделяет корпорация TBS (Turner Broadcasting System). В подразделении образовательных программ корпорации TBS была сделана первая попытка слияния разных телекоммуникационных технологий для создания системы дистанционного обучения. Используя возможности телевидения, профессиональные педагоги дополнили их печатным руководством к телезанятиям, которое распространяли в электронном виде по компьютерной сети. Эксперимент начался в 1987 г., а спустя два года программа, получившая название CNN Newsroom, стала ежедневной, охватывая 19 тыс. школ и транслируясь на Великобританию, Германию, Францию, Нидерланды, Финляндию, Чехословакию, Мальту и Японию.

Как видим, Соединенные Штаты, обладая высоким потенциалом в сфере информационных технологий, начинают осуществлять образовательную экспансию по всему миру, предоставляя другим странам возможности принимать трансляции обучающих телепрограмм, которыми, впрочем, дело не ограничивается. Общественные организации США, такие как, например, «зеленые», с конца 1980-х годов начали активно внедрять свои компьютерные сети по всему миру с целью приобщения научного сообщества других стран к миру телекоммуникаций. Институт глобальных коммуникаций (Institute for Global Communications, IGC) основал Ассоциацию прогрессивных коммуникаций, так называемую APC (Association for Progressive Communications). Ассоциация основала множество своих отделений по всему миру: Nord Net в Скандинавии и странах Балтии, Comlink в Германии, Web в Канаде, Nicaraо в Никарагуа и Центральной Америке, Green Net в Великобритании, Восточной Европе, Африке и Азии, Glas Net в России и СНГ и др. Следует отметить, что эта акция имела успех, предоставив за чисто символическую плату ученым, преподавателям, журналистам, работникам культуры телекоммуникационную среду для обмена сообщениями, мнениями по разным темам. Тематика телеконференций APC весьма разнообразна и охватывает такие области, как экология, сельское хозяйство, медицина, биология, воспитание, права человека, образование, национальный вопрос, торговля, транспорт, религия и др. Сеть Glas Net, уже имеющая надежную репутацию в научном сообществе России, сыграла большую роль и в информатизации российского образования.

Почти три десятилетия развитие системы дистанционного образования является предметом внимания Правительства Российской Федерации.

Министерством общего и профессионального образования России в 1995 г. разработана Федеральная программа «Развитие единой системы дистанционного образования в Российской Федерации», приказом от 14.05. 1997 г. «О дальнейшем развитии дистанционного образования» определены организационные и методические подходы по координации работ, проводимых в ВУЗах страны, создан Межвузовский центр дистанционного образования.

Кроме того, Министерство образования Российской Федерации подготовило письмо от 23 сентября 2002 г. № 489/19-12 «О дистанционном обучении безработных граждан и незанятого населения в образовательных учреждениях», а 6 мая 2005 г. Министерство образования и науки Российской Федерации издало приказ № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

Проведенная в ноябре 2011 г. в НЦПИ Всероссийская конференция по ведению регистров подтвердила насущную потребность в повышении квалификации с применением дистанционных образовательных комплексов электронного обучения. Потребность в обучении по России составляет порядка 500 тыс. человек государственных и муниципальных служащих, и эффективно решить проблему переподготовки с помощью традиционных технологий не представляется возможным [1].

Вершиной современного правового обеспечения обучения с использованием дистанционных технологий стал Федеральный закон Российской Федерация от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Согласно Ст. 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»:

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

По мнению ряда авторов, в том числе Л.А. Трофимова, В.В. Трофимова [2] интеллектуальная информационная система (ИИС, *от англ. intelligent system*) – разновидность одного из видов информационных систем, иногда ИИС называют системой, основанной на знаниях. ИИС представляет собой комплекс программных, лингвистических и логико-математических средств для реализации основной задачи: осуществле-

ние поддержки деятельности человека. Задачи, решаемые ИИС: интерпретация данных, диагностика, обучение, мониторинг, прогнозирование, управление, поддержка принятия решений.

Впервые понятие «дистанционное обучение» в таможенных органах прозвучало в 2004 году в связи с изданием приказа ГТК России от 11.06.2004 г. № 669 «О внедрении электронных учебно-методических комплексов для дистанционного обучения». В соответствии с распоряжением Центрального таможенного управления от 22.02.2005 №8-р «О проведении дистанционного обучения с использованием электронных учебно-методических комплексов» в рамках эксперимента была сформирована группа из двенадцати должностных лиц, которые успешно освоили обучение в Российской таможенной академии. По данным за 2013 год, в таможенных органах обучено с использованием дистанционных образовательных технологий более 10 000 должностных лиц [5, 6].

В настоящее время интеллектуальные информационные системы в таможенных органах реализуются как компьютерные обучающие программы [6], и их можно разделить на несколько типов. РТА г. Люберцы использует СДО «Прометей», РТА г. Санкт-Петербург – СДО «Moodle», РТА г. Владивосток использует в качестве обучающего материала электронные учебники, так называемый «Кейсовый вариант». В 2012 году произошел качественный скачок в процессе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В соответствии с контрактом от 1 февраля 2011 г. № 19СДР/ICB/056-G, заключенным между ФТС России и ООО «Гелиос Компьютер», в таможенные органы поставлено оборудование для организации обучения с использованием дистанционных технологий на основе потокового вещания. К настоящему времени это мощнейшее средство управления развитием должностных лиц таможенной службы, и в перспективе в совокупности с другими интеллектуальными информационными системами оно может привести к качественному прорыву эффективности таможенного администрирования.

Впервые РТА приняла решение реализовать курс обучения «Основы таможенного дела» в период с 19.03.2012 г. по 11.06. 2012 г. с использованием потокового вещания [7]. Практика показала высокую эффективность данной формы обучения. Слушатели по данному курсу обучения дали только положительные отзывы. Данный факт нетрудно прокомментировать. Преподаватель, читающий лекцию в режиме он-лайн, понимает степень ответственности за каждое произнесенное им в эфир слово. Есть некоторое отличие от обезличенных текстов, написанных неизвестно когда и кем. Конечно, в столь сложном и значимом мероприятии не могло обойтись без недостатков, основным из которых является ограниченное число обращений к серверу РТА. Протокол вещания UDP (User Datagram Protocol), который использовала РТА, по нашему мнению, несовершенен. Данная схема использует для передачи данных протокол UDP (User Datagram Protocol). Датаграмные протоколы, такие как (UDP), отправляют поток медиаинформации как поток отдельных маленьких пакетов. Он прост и эффективен; в то же время, в спецификации протокола нет гарантии доставки данных получателю. Это очень сильно затрудняет поиск и исправление получаемых данных принимающим информацию приложением. При потере данных поток может быть отключен. Вместе с тем нагрузка на Сервер РТА при передаче данных со скоростью 576 кб/с с каждым новым подключением сильно возрастает, тем самым не позволяя подключить по данной схеме одновременно более 20 клиентов (при условии ширины канала 10 мб/с).

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу: в потоковом вещании целесообразней использование схемы Multicast. Данная схема использует для передачи данных протокол Multicast (специальная форма широковещания), при которой сетевой пакет одновременно направляется определенному подмножеству адресатов. Наряду с приложениями, устанавливающими связь между источником и одним получателем, существуют такие, где требуется, чтобы источник посылал информацию сразу группе получателей, и в качестве таких приложений можно использовать обучение по

дистанционной технологии на основе потокового вещания. Технология Multicast предоставляет ряд существенных преимуществ по сравнению с UDP (User Datagram Protocol). Например, добавление новых пользователей не влечет за собой необходимого увеличения пропускной способности сети. Значительно сокращается нагрузка на посылающий сервер, который больше не должен поддерживать множество двусторонних соединений.

В последнее время широкое распространение приобрели мультимедиа трансляции и видеоконференцсвязь. При использовании традиционной технологии пропускной способности существующих каналов хватает лишь для установления связи с очень ограниченным числом получателей. Групповая адресация снимает это ограничение, и получателей может быть любое количество. В настоящее время Multicast является широко поддерживаемым сетевым стандартом. Все современное сетевое программное обеспечение и аппаратное оборудование поддерживает этот стандарт. Одной из проблем при реализации подобной схемы потокового вещания является корректная настройка маршрутизаторов для передачи данных.

Краткий исторический экскурс и практика использования дистанционных образовательных технологий на примере кадрового потенциала таможенных органов позволяют сделать несколько выводов:

1. Правовое обеспечение дистанционных образовательных технологий позволяет их использование по всему спектру образовательных программ.
2. Дистанционные образовательные технологии являются современным, надежным средством управления развитием кадрового потенциала.
3. Практика свидетельствует о том, что дистанционные образовательные технологии находятся в постоянном развитии и совершенствовании.

Литература

1. Сухотин С.О., Белявский А.А. Организационно-правовое обеспечение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий / Статья рекомендована кафедрой информационного права, информатики и математики Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации (протокол от 26 июня 2013 г. № 6).
2. Трофимов Л.А., Трофимов В.В. Интеллектуальная информационная система. – СПб: Изд-во СПбГУЭФ, 2012.
3. Белянин М., Бублик С. Media Master-анимация, доступная каждому // Компьютерра. 2011. № 34. С. 1.
4. Витиорец И. Основные критерии оценки систем нелинейного видеомонтажа на базе персональных компьютеров. – «625». 2010. № 3.
5. Кибанова А.Я. Компетентностный подход в управлении персоналом: учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2012.
6. Кибанова А.Я. Система управления персоналом: учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2012.
7. Черных В.А., Макрусев В.В. Управление таможенным делом. – Троицкий мост, 2011.

International and domestic experience of the usage intellectual information systems in the professional personnel development management

Evgeniy Vitalievich Orehov, Colonel of customs service of Customs Headquarters, Personnel Department.

The article presents a brief overview of international and domestic experience of personnel training by distance learning technique, which become the primary means of management

and personnel development in modern conditions. Special attention is paid to intellectual information systems as tools for officials and employees development management of the Russian Federation customs service.

Keywords: professional development management, intellectual information systems, distant educational technique, postindustrial society, intra-organisational education, telecommunication technique.

УДК 331.1

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ АГРАРНЫХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Валентина Васильевна Яровая, канд. экон. наук, доц., докторант

E-mail: yarovaya-zirka@mail.ru

Харьковский национальный аграрный университет

имени В.В. Докучаева

<http://www.knau.kharkov.ua/kafedra-statistiki.html>

*«Прибыль превыше всего, но
честь превыше прибыли!»*

*Лозунг дореволюционной газет-
ты «Биржевые ведомости»*

В статье проведен системный анализ литературных источников по вопросам социальной ответственности аграрных работодателей, ее роли в повышении качества жизни сельского населения. Выявлены особенности становления социальной ответственности сельскохозяйственных предприятий как ресурса повышения уровня жизни. Проведен анализ ключевых направлений, которые позволяют хозяйствам реализовать социально ответственные функции и влиять на качество жизни работников и местного сообщества. Представлены рычаги управления мотивацией менеджмента аграрных предприятий в направлении повышения их социальной ответственности.

Ключевые слова: социальная ответственность аграрных работодателей, качество жизни, персонал, сельское население, экономические и социальные проблемы, социально ответственные функции, мотивация, стимулирование работодателей.

Сегодня Украина находится в самом глубоком экономическом, политическом и социальном кризисе за всю историю своей независимости. Следствием депрессивного состояния экономики стала невозможность поддержания социальных стандартов для преимущественного большинства населения, сохраняются миллиардные задолженности по заработным платам и социальным выплатам. Общество доведено до социальной и гуманитарной катастрофы.



В.В. Яровая

На грань выживания поставлено украинское село. Отсутствие инвестиций в сельское хозяйство замедляет модернизацию производства, внедрение новых технологий. Снижаются объемы и сокращается разнообразие производимой сельскохо-