

УДК 808:5:808.56

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Тесликова Надежда Николаевна,

канд. пед. наук,

доцент, профессор кафедры правовых и гуманитарных дисциплин,

отличник профтехобразования, Заслуженный учитель РФ,

e-mail: gedvitte@mail.ru,

Московский университет имени С.Ю. Витте, филиал в г. Рязани

В статье речь идет об использовании инновационных технологий в высшей школе и их роли в подготовке высокопрофессиональных кадров в области юриспруденции. Автор раскрывает опыт применения таких методов и форм работы, как метод проектов, «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций), деловые и ролевые игры, грамматическое моделирование, тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, личностного развития, коммуникативных умений).

Ключевые слова: инновационные технологии, активизация учебного процесса, эффективность обучения, познавательная активность, компетенция, «кейс-стади», деловое общение

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING THE HUMANITIES AS A CONDITION OF FORMATION OF KEY COMPETENCES OF STUDENTS

Teslikova N.N.,

candidate of pedagogic sciences,

Associate Professor, Professor at the department of Legal and Liberal Disciplines

Honored teacher of Russia,

e-mail: gedvitte@mail.ru,

Private educational institution of higher education, Moscow Witte University, Ryazan Branch

The article deals with the use of innovative technologies in higher education and their role in the training of highly professional personnel in the field of law. The author reveals the experience of using such methods and forms of work as the method of projects, “case study” (training with the use of specific educational situations), business and role-playing games, grammatical modeling, training technologies (training of business communication, personal development, communication skills).

Keywords: innovative technologies, activation of educational process, efficiency of training, cognitive activity, competence, “case study”, business communication

DOI 10.21777/2500-2112-2018-3-37-42

Введение

Актуальными задачами современной высшей школы является подготовка специалистов высокой профессиональной квалификации, с ярко выраженным творческим мышлением, духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности, обладающей потенциалом гуманитарной культуры, необходимым компонентом которой является речевая культура.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения (ФГОС 3++) сформулированы три группы требований к качеству образования: к структуре образовательных программ; качеству образовательного процесса; качеству результатов [3, с. 14–18].

Мы разделяем мнение ученого Манделя Б.Р., который считает, что для того, чтобы подготовка бакалавров была эффективной, «в вузе может/ должна быть создана инфраструктура, основанная на ин-

формационно-аналитической деятельности, которая бы создавала возможность для поиска, внедрения, распространения и, в целом, управления образовательными инновациями» [5, с. 468].

Методика использования инновационных технологий

Совершенно очевидно, что инновационные формы и методы работы – методы формирования компетенций, должны быть ориентированы на максимальное развитие у студентов способности к самореализации в различных видах условной деятельности, способствовать самоутверждению личности обучаемого, подготовке его к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности.

Позволим себе привести «Конус опыта» Эдгара Дейла, представленный в статье Б.Р. Манделя. «Конус опыта» американского педагога Эдгара Дейла иллюстрирует, каких образовательных результатов можно добиться, используя средства или «носители» (media) содержания обучения (рисунок 1) [4, с. 29].

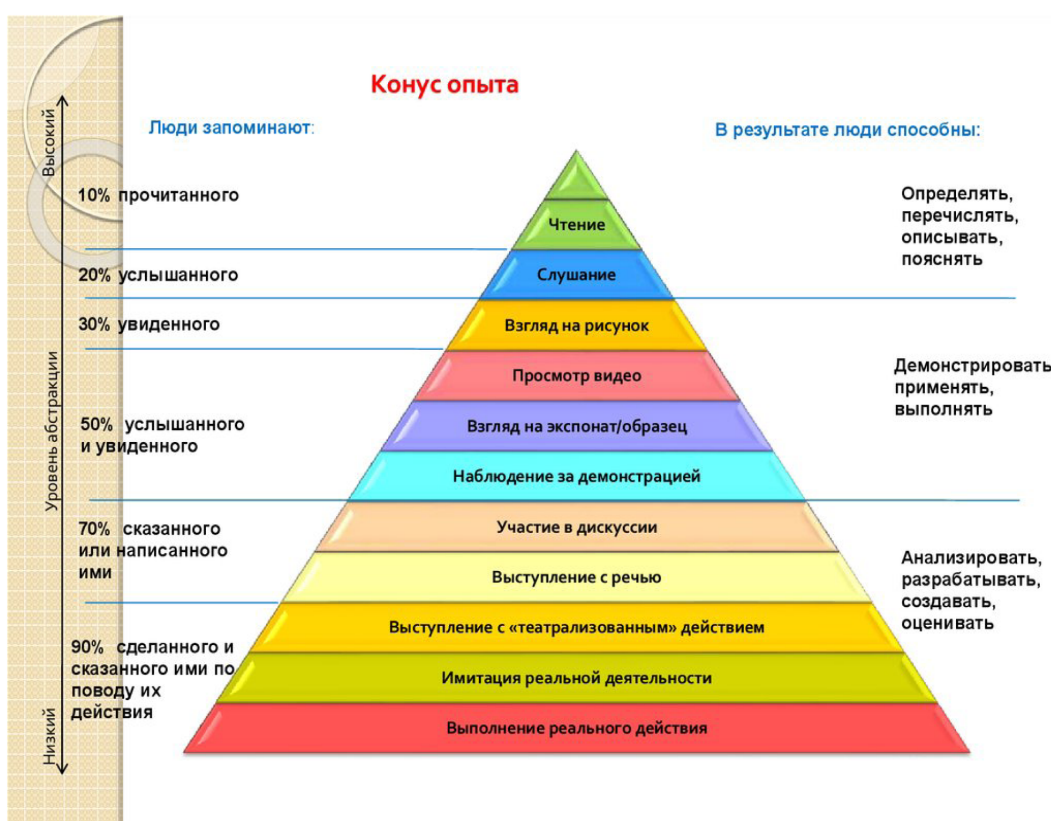


Рисунок 1 – «Конус опыта» Эдгара Дейла

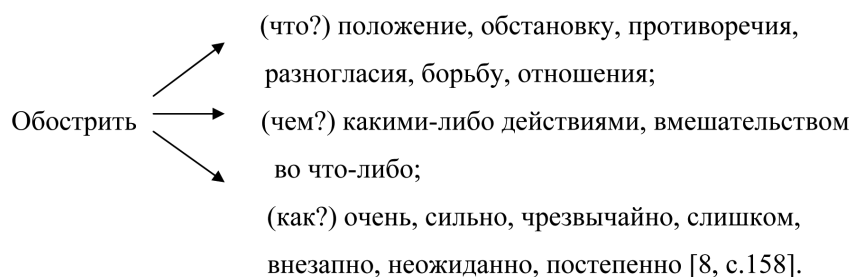
Умелое сочетание образовательных традиций и инновационных технологий создает творческую атмосферу, которая способствует осуществлению эффективных когнитивных, интеллектуальных и творческих процессов, развитию профессионального мышления обучаемых.

Мы разделяем мнение Сыромятникова И.В., который считает, что «...логика построения учебного процесса в вузе, ориентированного на профессиональную подготовку специалистов, по сравнению с традиционной академической школой, должна быть существенно изменена: на смену предметному построению учебного процесса (когда основной целью является усвоение содержания учебной дисциплины) приходит деятельностное основание для организации учебной активности студентов» [6, с. 119].

Учебные умения и навыки, ключевые компетенции должны стать теми «материальными единицами», которые насыщают реальным содержанием компоненты учебной деятельности студентов, приближают их к реальной юридической практике. Сегодня важно не только то, каков багаж знаний у выпускника вуза, но и то, насколько он умеет реализовать свой личностный потенциал.

Информационные методы преподавания способствуют повышению качества образования. Мы согласны с Видовой Т.А., которая считает, что владение актуальной информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, а применение информационных технологий дает возможность эффективного формирования знаний, умений и компетенций, необходимых квалифицированным специалистам [1, с. 394–397].

Существенно обратить внимание на следующее: использование компьютера в процессе обучения русскому языку и культуре речи дает возможность моделировать учебный материал, представить его в визуальной форме. Языковые модели могут использоваться на разных языковых уровнях. Например, моделирование на уровне словосочетаний:



Конструирование предложений по заданным условно-графическим моделям, упражнения по редактированию, совершенствованию написанного и др. помогают выделить рассматриваемое явление среди других, сосредоточить на нем внимание студентов.

Одним из путей более успешной реализации дифференцированного подхода в обучении студентов мы считаем взаимодействие студентов, преподавателя русского языка и преподавателей ведущих специальностей. На наш взгляд, такой важный аспект взаимодействия, как поиск необходимой справочно-информационной литературы, отбор материала, релевантного в плане профессиональной направленности способствует индивидуализации процесса обучения. «Результатом» такого сотрудничества может быть использование студентами знаний по русскому языку и культуре речи при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, выступлений на научно-практических конференциях. Как наставник, руководитель, преподаватель помогает студенту в процессе самообразования, дает возможность ему реализовать свой интеллектуально-творческий потенциал в полной мере [7, с. 162].

Мы полагаем, что задача преподавателя – создание адекватной обучающей среды, которая позволила бы каждому студенту выбрать свой темп освоения компетенций, дала бы возможность для творческого самовыражения студентов, что обеспечивает на практике индивидуализацию процесса обучения.

Одной из задач обучения гуманитарным дисциплинам является задача обучения речевому профессиональному и деловому общению. Результаты входного контроля свидетельствовали о довольно низком уровне сформированности орфографических, пунктуационных навыков. К сожалению, существует проблема недостаточной сформированности у студентов коммуникативной компетенции. Становится очевидной необходимость в разработке методических аспектов этой проблемы.

Разработанная нами методическая система, в основу которой положен коммуникативно-деятельностный подход, направлена на совершенствование коммуникативной и языковой компетенции студентов, а также на воспитание у них эстетического чувства языка [9].

К выпускнику вуза предъявляются требования не только высокого профессионального уровня, но и глубокого понимания принципов общения, особенно речевого. Одним из залогов профессионального успеха является способность свободно и продуктивно общаться, участвовать в запланированном и спонтанном диалогах.

В этой связи считаем необходимым дать студентам знания о разнообразных коммуникативных алгоритмах, научить их не только правильному, но и уместному (как теперь говорят, оптимальному) использованию языковых средств в определенной речевой ситуации, прежде всего в непосредственной профессиональной деятельности.

Среди инновационных технологий наиболее эффективными считаем тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, коммуникативных умений), «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций). Предлагаемые студентам задания имеют коммуникативно-ситуационную направленность, имитируют условия профессионального общения и направлены на активизацию творческой деятельности обучающихся.

Студенты обдумывают стратегию и тактику предстоящего делового общения, определяют, какова цель, как эту цель можно достигнуть, какие при этом следует использовать языковые средства.

В реальной деятельности развитие мышления специалиста всегда связано с решением профессионально значимых задач, требующих принятия решения. Например, сравнивая реальное положение дел с нормами права, закрепленными в юридических документах, студент фиксирует имеющееся нарушение. Содержание профессионально значимой задачи требует поиска способов устранения нарушения правовой нормы.

Известный философ, психолог и педагог Джон Дьюи считал, что конечным итогом обучения должна стать выработка навыков мышления, под которыми понималась способность в первую очередь к самообучению.

В условиях обучения решение задач, моделирующих элементы, ситуации будущей профессиональной деятельности, активизирует мыслительную деятельность студентов, учит преодолевать затруднения в будущей профессиональной деятельности, развивает профессиональное мышление обучаемых.

Мы разделяем мнение ведущего ученого в области психолингвистики А.А. Леонтьева, который считает, что «есть такие специальности, для которых адекватная ориентировка в собеседнике является профессиональной необходимостью» [3].

Одним из эффективных средств, способствующих решению этой задачи, являются деловые и ролевые игры.

По общему мнению педагогов, психологов, методистов, актуальность игрового моделирования объясняется его эвристическими возможностями в обучении будущих профессионалов.

Мы разделяем мнение такого ученого, как Мандель Б.Р., который считает, что «...ролевые игры, задачей которых была (и есть) демонстрация моделей поведения в типичных профессиональных ситуациях... приобретают некоторую популярность, а сейчас, при введении в рабочие программы ФГОС 3+ обязательных интерактивных форм обучения в теоретическом и практическом планах, они, по-видимому, заинтересуют научно-педагогических работников» [4, с. 32].

Как показывает опыт, блиц-игра «Я-докладчик», дидактические игры «Вы устраиваетесь на работу», «Получите справку», «Телефонный разговор», «Точка зрения» и другие позволяют студентам применить ранее приобретенные навыки и умения, способствуют самовыражению студентов, проявлению их личностных качеств.

Преподавателю следует напомнить студентам, что, участвуя в ролевой игре, они должны продемонстрировать, насколько ими освоены конкретные компетенции, например, коммуникативные умения.

Созданию условий для творческого самовыражения обучающихся способствует, например, проектная разработка студентами ситуации коммуникации, ее реализация и рефлексорное осмысление средств и способов речевой деятельности.

Считая одним из наиболее эффективных методов обучения метод проектов, Б.Р. Мандель отмечает, что «...основная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации» [4, с. 33].

Студентам можно предложить выполнить следующее домашнее задание: в рамках игры «Получите справку» смоделировать работу юридической компании, продумать возможную тему консультирования адвокатом клиента. На учебном занятии предлагается разыграть «сценарий» консультирования (с последующим анализом всей группой). Студенты группы должны оценить, что получилось из задуманного, а участники ролевой игры – эффективность своего речевого поведения.

В ходе подготовки к коммуникативным, ролевым играм студенты продумывают свои роли, репетируют выступления, проигрывают сценки, тренируются в ответах на возможные вопросы. Перед

участниками ролевой игры ставится определенная речевая задача, которая способствует обучению студентов эффективному речевому поведению.

Творческая работа – это самостоятельная учебная, научно-исследовательская работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений. Члены кружка «Лингва» многократно награждались дипломами и грамотами за победы в олимпиадах по культуре речи, участие в межвузовских научных конференциях. Активное использование интернет-ресурсов позволяет студентам найти необходимую информацию для подготовки к учебным занятиям, создания мультимедийной презентации, для выполнения контрольных работ, написания рефератов, эссе по предложенной теме и пр. Практика показывает, что студенты проявляют активность и заинтересованность при выполнении подобных заданий.

Заключение

Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют утверждать, что наиболее актуальными, результативными и перспективными методами лингвометодического исследования и практики преподавания являются следующие:

- метод проектов;
- «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций);
- деловые и ролевые игры;
- грамматическое моделирование;
- лингвистический анализ текста;
- рефлексия как метод самопознания и самооценки;
- тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, личностного развития, коммуникативных умений) и т.д.

Список литературы

1. Видова Т.А. Применение информационных технологий в преподавании как фактор образования и воспитания студентов // Принципы и технологии экологизации производства в сельском, лесном и рыбном хозяйстве. Материалы 68-й международной научно-практической конференции 26–27 апреля 2017 года. – Рязань: Издательство Рязанского государственного агротехнологического университета, 2017. – С. 394–397.
2. Качество высшего образования и система зачетных единиц // Высшее образование в России. – 2004. – № 5. – С. 14–18.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1997. – 205 с.
4. Мандель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. – 2015. – № 2. – С. 27–48. URL: http://iedtech.ru/files/journal/2015/2/2_2015_27-48.pdf (дата обращения 18.06.2018).
5. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 573 с. URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:331019/Source:default> (дата обращения 18.06.2018).
6. Сыромятников И.В. Формирование профессионального мышления практического психолога в педагогическом процессе вуза // Инновации в образовании. – 2001. – № 2. – С. 117–122.
7. Тесликова, Н.Н. Основы речи для студентов-юристов: учеб.-метод. пособие [Текст]. 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 248 с.
8. Тесликова Н.Н. Русский язык и культура речи. Учебно-практическое пособие [Текст]. – Рязань: ООО «Политех», 2006. – 252 с.
9. Тесликова Н.Н. Совершенствование культурно-речевых навыков студентов юридического факультета вуза. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Рязань, 2004. – 275 с. РГБ ОД, 61:04-13/2779. URL: www.lawlibrary.ru/dissert2017243.html (дата обращения 18.06.2018).

References

1. *Vidova T.A.* Primenenie informacionnyh tekhnologij v prepodavanii kak faktor obrazovaniya i vospitaniya studentov // Principy i tekhnologii ehkologizacii proizvodstva v sel'skom, lesnom i rybnom hozyajstve: Materialy 68-j mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii 26–27 aprelya 2017 goda. Ryazan': Izdatel'stvo Ryazanskogo gosudarstvennogo agrotekhnologicheskogo universiteta, 2017. – S. 394–397.
2. Kachestvo vysshego obrazovaniya i sistema zachetnyh edinic // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2004. – № 5. – S. 14–18.
3. *Leont'ev A.A.* Psihologiya obshcheniya. – M.: Smysl, 1997. – 205 s.
4. *Mandel' B.R.* Sovremennye innovacionnye tekhnologii v obrazovanii i ih primenenie // Obrazovatel'nye tekhnologii. – 2015. – № 2. – S. 27–48. URL: http://iedtech.ru/files/journal/2015/2/2_2015_27-48.pdf (data obrashcheniya 18.06.2018).
5. *Mandel' B.R.* Sravnitel'naya pedagogika: istoriya, teoriya, problematika: uchebnoe posobie dlya obuchayushchihsya v magistrature. – M; Berlin: Direkt-Media, 2016. – 573 s. URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:331019/Source:default> (data obrashcheniya 18.06.2018).
6. *Syromyatnikov I.V.* Formirovanie professional'nogo myshleniya prakticheskogo psihologa v pedagogicheskom processe vuza // Innovacii v obrazovanii. – 2001. – № 2. – S. 117–122.
7. *Teslikova N.N.* Osnovy rechi dlya studentov-yuristov: ucheb.-metod. Posobie [Tekst]. 4-e izd., ster. – M.: FLINTA, 2014. – 248 s.
8. *Teslikova N.N.* Russkij yazyk i kul'tura rechi. Uchebno-prakticheskoe posobie [Tekst]. – Ryazan': OOO «Politekh», 2006. – 252 s.
9. *Teslikova N.N.* Sovershenstvovanie kul'turno-rechevyh navykov studentov yuridicheskogo fakul'teta vuza. Dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk. – Ryazan', 2004. – 275 c. RGB OD, 61:04-13/2779. URL: www.lawlibrary.ru/disser2017243.html (data obrashcheniya 18.06.2018).