

УДК 372.881.161.1

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИТ-ИНСТРУМЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Цховребова Белла Филушовна<sup>1</sup>,

канд. филол. наук, доцент,

e-mail: bella-c@mail.ru,

<sup>1</sup>Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва, Россия

*Статья посвящена актуальной междисциплинарной проблеме поиска продуктивных форм использования ИТ-инструментов в преподавании филологических дисциплин. В контексте языкового образования использование ИТ-инструментов стало особенно важным из-за их потенциала для повышения качества обучения, возможности общения в разных форматах и предоставления доступа к аутентичным языковым ресурсам. Кроме того, изучение русского языка приобретает в последние годы все большее значение в связи с растущими экономическими и политическими связями между Россией и другими странами. В результате растет спрос на языковое обучение и потребность в поиске инновационных способов и продуктивных форм использования ИТ-инструментов в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе русского языка и культуры речи. В статье рассматривается эта потребность путем изучения потенциальных преимуществ и проблем использования ИТ-инструментов на занятиях именно в контексте русского языка. Результаты исследования направлены на решение проблемы в сфере адаптации использования ИТ-инструментов к конкретным потребностям и особенностям в изучении русского языка как иностранного.*

**Ключевые слова:** ИТ-инструменты, образовательный процесс, русский язык как иностранный, культура речи, языковые навыки

## THE USE OF MODERN IT-TOOLS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Tskhovrebova B.F.<sup>1</sup>,

candidate of philological sciences, associate professor;

e-mail: bella-c@mail.ru,

<sup>1</sup>Moscow University of Finance and Industry "Synergy", Moscow, Russia

*The article is devoted to the urgent interdisciplinary problem of finding productive forms of using IT tools in teaching philological disciplines. In the context of language education, the use of IT tools has become especially important because of their potential to improve the quality of learning, the ability to communicate in different formats and provide access to authentic language resources. In addition, the study of the Russian language has become increasingly important in recent years due to the growing economic and political ties between Russia and other countries. As a result, there is a growing demand for language training and the need to find innovative ways and productive forms of using IT tools in teaching humanities, including the Russian language and speech culture. The article examines this need by studying the potential advantages and problems of using IT tools in the classroom in the context of the Russian language. The results of the study are aimed at solving the problem of adapting the use of IT tools to specific needs and specificities in learning Russian as a foreign language.*

**Keywords:** IT-tools, educational process, Russian as a foreign language, speech culture, language skills

DOI 10.21777/2500-2112-2023-3-25-33

## Введение

**В** настоящее время информационные технологии (ИТ) являются неотъемлемой частью образовательного процесса, так как они могут значительно повысить его эффективность. Например, использование электронных учебников, онлайн-курсов и видеоуроков позволяет обучающимся получать информацию и знания более быстро и эффективно, чем при использовании традиционных учебных материалов. Кроме того, современные ИТ также позволяют студентам учиться в любом месте и в любое время, что особенно важно для тех, кто не может посещать занятия в традиционном учебном заведении из-за географических, социальных или финансовых причин. Также ИТ могут помочь преподавателям в более эффективной организации учебного процесса и улучшении его качества. Например, использование специализированных программ и систем позволяет автоматизировать процессы проверки работ и анализа учебных достижений студентов, что позволяет преподавателям более точно оценить прогресс обучающихся и корректировать свой подход к обучению. Таким образом, использование ИТ в образовании имеет множество преимуществ и является необходимым условием для повышения эффективности образовательного процесса. Однако возникают и определенные проблемы, связанные с применением ИТ в образовательном процессе.

В то время как использование ИТ-инструментов в языковом образовании широко изучено, исследований, посвященных именно русскому языку и культуре речи, немного. Недостаточно освещены вопросы адаптации использования ИТ-инструментов в обучении русскому языку с учетом его особенностей. В данной работе исследуются проблемы и возможности, связанные с использованием ИТ-инструментов для обучения русскому языку и культуре речи. Делается попытка сформировать целостное представление о том, как адаптировать использование ИТ к конкретным потребностям и особенностям русского языка и культуры изучающих речь, что потенциально может привести к более эффективному обучению языку. В целом, эта научная работа может способствовать более глубокому пониманию роли ИТ-инструментов в языковом образовании и может проложить путь для будущих исследований в этой области.

### Формирование среды языкового обучения с применением ИТ

В последние годы использование ИТ в языковом обучении становится все более распространенным и может иметь значительные преимущества как для преподавателей, так и для обучающихся [1].

Ниже указаны наиболее широко применяемые способы использования ИТ для создания среды языкового обучения:

1. Платформы онлайн-обучения. Технология позволяет создавать платформы онлайн-обучения, где обучающиеся могут получать доступ к образовательным ресурсам, участвовать в виртуальных занятиях и участвовать в интерактивных учебных мероприятиях. Это обеспечивает гибкость с точки зрения времени и места, делая образование более доступным для более широкого круга обучающихся.

2. Интерактивные учебные ресурсы. Технология позволяет разрабатывать интерактивные учебные ресурсы, такие как образовательные приложения, симуляторы, среду виртуальной реальности. Эти ресурсы могут повысить вовлеченность обучающихся, способствовать активному обучению и обеспечить более захватывающий образовательный процесс.

3. Персонализированное обучение. Технологии могут поддерживать персонализированное обучение, предоставляя платформы адаптивного обучения и инструменты оценки. Эти инструменты используют данные и алгоритмы для анализа успеваемости обучающихся и соответствующей адаптации образовательного контента. Это позволяет обучающимся учиться в своем собственном темпе и получать индивидуальную обратную связь и поддержку.

4. Сотрудничество и общение. Технологии облегчают сотрудничество и общение между преподавателями и обучающимися. Онлайн-доски обсуждений, видеоконференции и инструменты для совместного редактирования документов обеспечивают удаленное сотрудничество и способствуют эффективному общению между обучающимися и преподавателями.

5. Анализ данных и аналитика обучения. Технология позволяет собирать и анализировать данные об успеваемости и поведении обучающихся. Аналитика обучения может дать представление об успева-

емости обучающихся, определить области, в которых может потребоваться дополнительная поддержка, и помочь преподавателям принимать решения на основе данных для улучшения результатов обучения.

Фактическое внедрение и использование ИТ-инструментов могут варьироваться в зависимости от конкретных условий и потребностей.

Ниже рассматриваются основные преимущества применения ИТ-инструментов в языковом обучении.

*Расширение возможностей обучения.* Технологии могут предоставить целый ряд мультимедийных ресурсов, таких как видео, изображения и интерактивные симуляции, которые могут сделать обучение более увлекательным и эффективным. Технологии также могут позволить преподавателям персонализировать учебный процесс для отдельных обучающихся, предоставляя адаптивные программы обучения, которые приспособляются к индивидуальным потребностям и стилям обучения обучающихся.

*Повышение доступности обучения.* Технологии могут сделать образование более доступным для обучающихся, которые могут столкнуться с физическими, географическими или другими препятствиями на пути к традиционному обучению в образовательной организации. Например, обучающиеся могут получить доступ к онлайн-курсам из любого места, где есть подключение к Интернету, что может быть особенно полезно для обучающихся в отдаленных районах.

*Содействие совместной работе.* Технологии позволяют обучающимся и преподавателям легче сотрудничать как в аудитории, так и за ее пределами. Например, обучающиеся могут использовать онлайн-дискуссионные форумы и инструменты для совместной работы над групповыми проектами, обмена идеями и предоставления отзывов друг другу.

*Улучшение оценивания и обратной связи.* Технологии могут предоставить преподавателям инструменты для более эффективной оценки обучения обучающихся и обеспечения своевременной и содержательной обратной связи. Например, онлайн-викторины и тесты могут предоставить обучающимся мгновенную обратную связь, а аналитика обучения может позволить преподавателям определить области, в которых обучающиеся могут испытывать трудности, и оказать целевую поддержку.

*Повышение цифровой грамотности.* Поскольку технологии становятся все более важными во многих аспектах современной жизни, обучающимся необходимо развивать навыки цифровой грамотности. Внедряя технологии в образование, обучающиеся могут развивать такие навыки, как онлайн-исследования, цифровая коммуникация и анализ данных, которые могут быть полезны как в академическом, так и в профессиональном контексте.

В целом, использование ИТ-инструментов может принести значительные преимущества как обучающимся, так и преподавателям за счет повышения качества обучения, повышения доступности образовательных ресурсов, реализации разных форм взаимодействия, улучшения оценивания и обратной связи, повышения цифровой грамотности.

### Особенности в обучении русскому языку как иностранному

Обучение русскому языку как иностранному имеет ряд особенностей, в том числе [2]:

1. Акцент на произношении и интонации. Русский язык известен своей сложной звуковой системой, включающей сложные сочетания согласных и гласных. Обучение правильному произношению и интонации имеет решающее значение для развития естественного и уверенного стиля речи.

2. Уделение внимания грамматике: русская грамматика может быть довольно сложной, с ее уникальной системой падежей и парами аспектов глагола. Преданность преподаванию и практике грамматических правил важна для создания прочной основы языка.

3. Включение культурных элементов. Изучение русского языка часто идет рука об руку с пониманием русской культуры. Занятия могут включать мероприятия, которые знакомят обучающихся с русской литературой, историей, традициями и обычаями, чтобы обеспечить всесторонний опыт обучения.

4. Развитие навыков аудирования. Понимание на слух жизненно важно для овладения языком. Занятия по русскому языку могут включать в себя различные упражнения на аудирование, чтобы помочь обучающимся лучше понимать устную русскую речь.

5. Поощрение активного участия и беседы. Для улучшения коммуникативных навыков занятия должны предоставлять обучающимся широкие возможности для практики разговорной речи на русском языке. Обсуждения, дебаты, ролевые игры и другие интерактивные действия могут помочь обучающимся улучшить беглость и уверенность в реальных жизненных ситуациях.

Важно отметить, что особенности занятий по русскому языку могут различаться в зависимости от методики преподавания, уровня владения и целей обучающихся.

В целом, проведение занятий по русскому языку как иностранному может предусматривать комплексный подход, сочетающий языковое обучение, культурный контекст и практическое применение.

Современные занятия по русскому языку имеют множество функций, призванных сделать изучение языка более увлекательным, эффективным и доступным. С учетом особенностей языка реализуются следующие подходы в образовательных технологиях:

1. Акцент на коммуникативные навыки. Современные языковые занятия направлены на развитие у обучающихся способности эффективно общаться на русском языке. Особое внимание уделяется разговорной речи, аудированию, чтению и письму, наряду с акцентом на словарный запас и грамматику.

2. Интеграция технологий. ИТ-инструменты все чаще используются на занятиях по русскому языку. Интернет-ресурсы, приложения для изучения языка, интерактивные мультимедийные материалы и инструменты для виртуального сотрудничества используются для улучшения изучения языка и практики.

3. Культурное погружение. Занятия по русскому языку часто включают культурные компоненты, чтобы дать обучающимся более глубокое понимание русской культуры. Это может включать изучение литературы, музыки, искусства, истории и текущих событий, связанных с русскоязычным миром.

4. Индивидуальное обучение. Преподаватели стремятся удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, применяя различные методы и стратегии обучения. Это может включать дифференцированное обучение, специализированные материалы и возможности для обучающихся изучать темы, представляющие личный интерес, в контексте русского языка.

5. Совместное обучение. Совместная деятельность часто интегрируется в занятия по русскому языку, чтобы способствовать вовлечению и взаимодействию обучающихся. Работа в парах, групповые проекты и обсуждения побуждают обучающихся практиковать свои языковые навыки и учиться друг у друга.

6. Применение аутентичных материалов и ситуаций из реальной жизни. Занятия по русскому языку направлены на то, чтобы познакомить обучающихся с аутентичными материалами и ситуациями из реальной жизни, чтобы развить их способность использовать русский язык в практических контекстах. Это может включать использование аутентичных текстов, видео- и аудиозаписей, а также вовлечение обучающихся в ролевые игры и симуляции.

В целом, основное внимание на занятиях по русскому языку уделяется развитию у обучающихся всех языковых навыков, а также предоставлению им богатого культурного и контекстуального понимания русскоязычного мира. Ниже перечислим некоторые подходы к проведению современных занятий по русскому языку с применением ИТ-инструментов.

*Использование интернет-ресурсов.* Благодаря широкому использованию технологий для изучающих русский язык доступно множество онлайн-ресурсов, включая интерактивные упражнения, онлайн-учебники, а также аудио- и видеоресурсы. Доступ к этим ресурсам возможен из любого места, где есть подключение к Интернету, что делает обучение более удобным.

*Интерактивное обучение.* Современные занятия по русскому языку часто используют интерактивные занятия, чтобы заинтересовать обучающихся и помочь им развить свои языковые навыки. Это могут быть такие мероприятия, как ролевые игры, групповые обсуждения и игры, которые могут сделать обучение более интересным и увлекательным.

*Культурное погружение.* Многие современные занятия по русскому языку сосредоточены не только на изучении языка, но и на русской культуре и обществе. Это может включать изучение истории, литературы, музыки и искусства России, а также участие в культурных мероприятиях.

*Индивидуальное обучение.* Занятия адаптируются к индивидуальным потребностям каждого обучающегося. Это могут быть персонализированные отзывы о заданиях, индивидуальные планы обуче-

ния и платформы адаптивного обучения, которые адаптируются к темпу и стилю обучения каждого обучающегося.

*Сотрудничество.* Современные занятия по русскому языку часто поощряют сотрудничество между обучающимися, что позволяет им практиковать свои языковые навыки в поддерживающей и интерактивной среде. Это может включать групповые проекты, коллегиальное редактирование и групповые презентации.

Современные занятия по русскому языку разработаны таким образом, чтобы быть увлекательными, интерактивными и культурно значимыми, с акцентом на то, чтобы помочь обучающимся развивать свои языковые навыки таким образом, чтобы они соответствовали их индивидуальным потребностям и предпочтениям [3].

### Направления развития ИТ-инструментов для обучения русскому языку как иностранному

Использование современных ИТ-инструментов на занятиях по обучению русскому языку – тема, которой в последние годы уделяется большое внимание. Тем не менее, в этой области еще есть много возможностей для исследований и инноваций.

Одной из ключевых новинок в этой области исследований является ориентация на использование ИТ-инструментов не только для изучения языка, но и для развития культурной компетентности. Интеграция технологий может помочь обучающимся погрузиться в язык и культуру России, позволяя им практиковать и улучшать свои языковые навыки, получая при этом более глубокое понимание культурных нюансов и контекстов.

Еще одним нововведением в этой области является более широкое использование иммерсивных и интерактивных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, для создания более увлекательного и аутентичного опыта изучения языка. Эти инструменты могут создавать смоделированные среды, в которых обучающиеся могут практиковать свои языковые навыки более реалистично и увлекательно, что может привести к более эффективным результатам изучения языка.

Более того, недавний переход к онлайн- и гибриднему обучению из-за пандемии создал новые возможности и проблемы для интеграции ИТ-инструментов в аудиторию. Это привело к новым исследованиям эффективности моделей онлайн- и гибридного обучения и того, как можно использовать ИТ-инструменты для повышения качества обучения в этих контекстах. В этой области еще предстоит провести много исследований, в частности, в области интеграции технологий для развития культурных компетенций, иммерсивные и интерактивные технологии, онлайн- и гибридные модели обучения.

Использование современных ИТ-инструментов является ценным дополнением к учебной среде для обучения русскому языку [1; 4].

Ниже указано несколько возможных инструментов.

*Интернет-ресурсы.* Существует множество доступных онлайн-ресурсов, которые можно использовать в дополнение к обучению, включая приложения для изучения языка, онлайн-словари и ресурсы по грамматике. Например, такие веб-сайты, как Duolingo, Babbel и Memrise, предлагают интерактивные и увлекательные курсы русского языка.

*Аудио- и видеоинструменты.* Аудио- и видеоинструменты могут использоваться, чтобы помочь обучающимся практиковать свои навыки аудирования и разговорной речи. Подкасты, видео на YouTube и аудиокниги могут быть отличными ресурсами для улучшения понимания и произношения.

*Виртуальные встречи.* Инструменты видеоконференций, такие как Teams, Zoom и Skype, можно использовать для связи обучающихся с носителями русского языка, предоставляя им возможность практиковаться в разговорной речи и аудировании с кем-то, кто свободно говорит на этом языке.

*Интерактивные доски.* Интерактивные доски можно использовать для создания увлекательных и интерактивных занятий, которые включают в себя различные средства массовой информации, такие как видео, изображения и аудиозаписи.

*Геймификация.* Можно использовать образовательные игры и приложения, чтобы сделать изучение русского языка более увлекательным и интересным. Например, приложение “Tinycards” позволяет обучающимся изучать русскую лексику с помощью серии интерактивных карточек.

*QR-коды.* Тип кода, используемый для представления результатов и целей обучения в образовательном процессе [5].

Их можно использовать для описания знаний, навыков и компетенций, которые студенты должны приобрести в рамках определенного курса или программы обучения. QR-коды можно использовать для проектирования и разработки учебно-методических материалов. Сопоставляя результаты обучения с QR-кодами, преподаватели могут гарантировать, что их учебные программы разработаны для достижения конкретных целей обучения и что обучающиеся получают необходимые навыки и знания для достижения успеха в выбранной ими области обучения. QR-коды могут использоваться для оценки результатов обучения и успеваемости обучающихся. Сопоставляя задачи оценивания с QR-кодами, преподаватели могут гарантировать, что они измеряют результаты обучения, которых они намеревались достичь. Используя QR-коды, преподаватели могут предоставить четкие и краткие описания того, что обучающиеся должны изучить и достичь, и как будет измеряться и оцениваться их прогресс. QR-коды можно использовать для оценки эффективности образовательных программ и курсов. Сравнивая результаты обучения с QR-кодами, преподаватели могут определить, достигают ли их программы запланированных результатов, и при необходимости внести коррективы. Таким образом, QR-коды могут быть ценным инструментом в образовательном процессе для разработки, оценки результатов и целей обучения.

*NFC или Near Field Communication.* Это технология, которая позволяет двум устройствам обмениваться данными по беспроводной сети. Эту технологию можно использовать в различных условиях, в том числе на языковых курсах [6].

В контексте занятий по русскому языку технология NFC может быть использована несколькими способами, чтобы улучшить процесс обучения и сделать группу более интерактивной. Примеры применения:

- изучение словарного запаса: теги NFC можно прикреплять к объектам или изображениям, и обучающиеся могут использовать свои смартфоны или другие устройства с поддержкой NFC для сканирования тегов и доступа к информации о слове или фразе, связанных с этим объектом или изображением. Это может помочь студентам выучить словарный запас более увлекательным и интерактивным способом;

- культурное погружение: метки NFC можно использовать для предоставления обучающимся информации о русской культуре и традициях. Например, к традиционному русскому блюду можно прикрепить бирку и, отсканировав бирку, ученики узнают об ингредиентах, истории и культурном значении блюда;

- понимание на слух: технология NFC может использоваться для создания интерактивных действий по прослушиванию. Например, обучающиеся могут прослушать аудиоклип на русском языке, а затем отсканировать метку NFC, чтобы получить доступ к вопросам на понимание или дополнительной информации по теме.

Технология NFC может сделать занятия по русскому языку более увлекательными и интерактивными, а также предоставить обучающимся более захватывающий процесс обучения.

Использование ИТ-инструментов на занятиях по русскому языку как иностранному имеет ряд преимуществ, в том числе:

- повышение вовлеченности. Обучающиеся с большей вероятностью будут вовлечены и мотивированы при использовании новых технологий, таких как интерактивные доски, цифровые карточки, образовательные игры. Это может помочь сделать процесс обучения более эффективным;

- расширенный доступ к ресурсам. Благодаря ИТ обучающиеся могут получить доступ к более широкому спектру ресурсов, включая онлайн-словари, руководства по грамматике и приложения для изучения языка. Это может помочь улучшить их понимание русского языка и предоставить им больше возможностей для практики;

- индивидуальное обучение. ИТ-инструменты могут помочь индивидуализировать учебный процесс для обучающихся, позволяя им учиться в своем собственном темпе и сосредоточиться на своих

индивидуальных потребностях. Это может быть особенно полезно для обучающихся, у которых есть проблемы с некоторыми аспектами русского языка или у которых разные стили обучения;

– улучшенная коммуникация. ИТ-инструменты могут облегчить общение между обучающимися и преподавателями, а также между самими обучающимися. Это может помочь укрепить чувство общности в учебных группах и создать возможности для сотрудничества и взаимного обучения;

– реальные приложения. ИТ-инструменты могут помочь обучающимся развивать свои навыки русского языка в реальных условиях, например, с помощью программ виртуального погружения и языковых онлайн-обменов. Это может помочь подготовить обучающихся к проблемам использования русского языка в профессиональной и социальной среде.

Несмотря на множество преимуществ использования ИТ-инструментов в языковом обучении, следует учитывать и некоторые потенциальные проблемы. Ниже приводятся наиболее часто возникающие проблемы.

*Технические проблемы.* Использование технологий в учебной аудитории может быть нарушено из-за технических проблем, таких как проблемы с подключением, программные сбои или сбои в работе оборудования. Это может нарушить учебный процесс и вызвать разочарование как у обучающихся, так и у преподавателей.

*Использование ИТ-инструментов не в образовательных целях во время занятий.* Это может привести к снижению вовлеченности и концентрации на излагаемом материале.

*Стоимость.* Внедрение ИТ-инструментов в учебной аудитории может быть дорогостоящим, что требует от образовательной организации вложений в новое оборудование, программное обеспечение и обучение преподавателей. Это может стать препятствием для входа в некоторые образовательные организации и может ограничить доступ к преимуществам технологий для некоторых обучающихся.

*Чрезмерная зависимость от технологий.* Существует риск того, что обучающиеся могут чрезмерно полагаться на технологии и пренебрегать традиционными методами обучения, такими как чтение и письмо. Это может привести к отсутствию развития ключевых языковых навыков и снижению способности адаптироваться к ситуациям, когда технологии недоступны.

*Ограничение доступа.* Хотя ИТ могут дать много преимуществ, они могут быть доступны не всем обучающимся. Некоторые обучающиеся могут не иметь доступа к необходимому оборудованию или подключению к сети Интернет дома или иметь инвалидность, затрудняющую использование определенных типов технологий. Это может создать неравенство в процессе обучения и ограничить эффективность технологических подходов.

Существует множество возможных форм использования ИТ-инструментов для обучения разговорному русскому языку [7; 8].

Ниже рассматривается несколько примеров их применения.

*Виртуальная реальность (VR).* Технология VR может использоваться для имитации реальных ситуаций, когда обучающимся необходимо говорить по-русски, например, при заказе еды в ресторане или разговоре с носителем языка. Это может помочь обучающимся развивать свои разговорные навыки в безопасной и иммерсивной среде.

*Программное обеспечение для распознавания речи.* Программное обеспечение для распознавания речи можно использовать для обеспечения обратной связи в режиме реального времени о произношении и интонации обучающихся. Это может помочь обучающимся определить области, в которых им необходимо улучшить свою речь, и соответствующим образом скорректировать свою речь.

*Приложения для изучения языка.* Приложения для изучения языка могут быть разработаны специально для обучения разговорному русскому языку, предоставляя обучающимся интерактивные упражнения и занятия для отработки разговорных навыков. Эти приложения также могут включать алгоритмы машинного обучения, чтобы персонализировать процесс обучения для каждого обучающегося.

*Языковой онлайн-обмен.* Обучающиеся могут общаться с носителями русского языка для разговорной практики, может осуществляться с помощью платформ для видеоконференций или специальных приложений для языкового обмена. Это может предоставить обучающимся больше возможностей для практики разговорного русского языка и развития разговорных навыков.

*Интерактивные доски.* Можно использовать для отображения подсказок и вопросов, на которые обучающиеся должны ответить устно. Преподаватели также могут использовать эти доски для обратной связи и исправления разговорного русского языка обучающихся в режиме реального времени.

*Программное обеспечение для преобразования речи в текст.* Можно использовать для расширения разговорной речи обучающихся на русском языке, что позволит преподавателям давать отзывы об использовании грамматики и словарного запаса. Это также может помочь обучающимся выявить закономерности в своей речи и поработать над улучшением конкретных областей разговорного русского языка.

Поскольку технологии продолжают развиваться, вероятно, появится много новых инновационных подходов. В целом, использование современных ИТ-инструментов на занятиях может дать много преимуществ как преподавателям, так и изучающим русский язык. Включив эти инструменты в свою практику преподавания, преподаватели могут создать более увлекательную и интерактивную учебную среду, которая поможет обучающимся более эффективно улучшать свои языковые навыки.

### Заключение

В работе проводится осмысление вариантов адаптации использования ИТ-инструментов к процессу обучения русского языка как иностранного применительно к конкретным потребностям и особенностям данной области знаний. Рассматриваются преимущества применения ИТ-инструментов в языковом обучении и потенциальные проблемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Выделяются особенности русского языка для инофонов, приводятся примеры применения ИТ-инструментов для преодоления трудностей у обучающихся. Показывается необходимость повышения эффективности обучения русскому языку за счет сопряжения знаний о русской культуре и обществе.

Результаты исследования потенциально могут способствовать повышению эффективности изучения русского языка как иностранного.

### Список литературы

1. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24564> (дата обращения: 06.09.2023). – Текст: электронный.
2. Стародумов И.В. Особенности преподавания русского языка как иностранного // Молодой ученый. – 2018. – № 40 (226). – С. 204–207. – URL: <https://moluch.ru/archive/226/52843/> (дата обращения: 06.09.2023). – Текст: электронный.
3. Хамеед А.А. Проблемы и особенности преподавания русского языка как иностранного // Научный форум: Филология, искусствоведение и культурология. – М.: МЦНО, 2018. – С. 118–126.
4. Арипова М.А. Использование информационных технологий в процессе изучения иностранного языка // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 1 (70). – С. 50, 51.
5. Галузо И.В., Лукомский А.В. Использование технологии QR-кодов в образовательной деятельности // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 1 (19). – С. 33–39.
6. Белянинова Е.Г., Богданов П.Ю. Применение технологии nfc в системах контроля и управления доступом // Информационные технологии в образовании: сборник статей Научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Российский государственный гидрометеорологический университет, Институт информационных систем и геотехнологий. – Санкт-Петербург: Изд-во Российского государственного гидрометеорологического университета, 2021. – С. 41–43.
7. Алиева Д.А., Бубликова О.В. Онлайн-инструменты при обучении русскому языку как иностранному // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32164> (дата обращения: 06.10.2023). – Текст: электронный.
8. Вязовская В.В., Данилевская Т.А., Трубочанинова М.Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. – 2020. – Т. 18, № 1. – С. 69–84. – URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2618-8163-2020-18-1-69-84> (дата обращения: 06.09.2023). – Текст: электронный.



## References

1. *Nazarova N.B., Mohova O.L.* Novye informacionnye tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2016. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24564> (data obrashcheniya: 06.09.2023). – Tekst: elektronnyj.
2. *Starodumov I.V.* Osobennosti prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo // *Molodoj uchenyj*. – 2018. – № 40 (226). – S. 204–207. – URL: <https://moluch.ru/archive/226/52843/> (data obrashcheniya: 06.09.2023). – Tekst: elektronnyj.
3. *Hameed A.A.* Problemy i osobennosti prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo // *Nauchnyj forum: Filologiya, iskusstvovedenie i kul'turologiya*. – M.: MCNO, 2018. – S. 118–126.
4. *Aripova M.A.* Ispol'zovanie informacionnyh tekhnologij v processe izucheniya inostrannogo yazyka // *Evrazijskij soyuz uchenyh*. – 2020. – № 1 (70). – S. 50, 51.
5. *Galuzo I.V., Lukomskij A.V.* Ispol'zovanie tekhnologii QR-kodov v obrazovatel'noj deyatel'nosti // *Sovremennoe obrazovanie Vitebshchiny*. – 2018. – № 1 (19). – S. 33–39.
6. *Belyaninova E.G., Bogdanov P.Yu.* Primenenie tekhnologii nfc v sistemah kontrolya i upravleniya dostupom // *Informacionnye tekhnologii v obrazovanii: sbornik statej Nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh. Rossijskij gosudarstvennyj gidrometeorologicheskij universitet, Institut informacionnyh sistem i geotekhnologij*. – Sankt-Peterburg: Izd-vo Rossijskogo gosudarstvennogo gidrometeorologicheskogo universiteta, 2021. – S. 41–43.
7. *Alieva D.A., Bublikova O.V.* Onlajn-instrumenty pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2022. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32164> (data obrashcheniya: 06.10.2023). – Tekst: elektronnyj.
8. *Vyazovskaya V.V., Danilevskaya T.A., Trubchaninova M.E.* Internet-resursy v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu: ozhidaniya vs real'nost' // *Rusistika*. – 2020. – T. 18, № 1. – S. 69–84. – URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2618-8163-2020-18-1-69-84> (data obrashcheniya: 06.09.2023). – Tekst: elektronnyj.