

УДК 378.34

ПРАВОСОЗНАНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

Лодкина Тамара Владимировна,

д-р пед. наук, профессор, заместитель директора по научно-методической работе,

e-mail: lodkina54@yandex.ru,

Центр развития образования, г. Вологда,

Дрянных Наталия Викторовна,

канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии,

e-mail: dryanin@yandex.ru,

Вологодский государственный университет, г. Вологда,

Лодкин Александр Евгеньевич,

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции,

e-mail: lodkin79@mail.ru,

Институт управления, экономики и юриспруденции

Вологодского государственного университета, г. Вологда

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы формирования правосознания будущих юристов в вузе. Правосознание играет конструктивную роль регулятора и анализатора в формировании личностного правового сознания, в конечном итоге, всей правовой культуры личности. На основе теоретического анализа научной литературы авторами раскрываются основные подходы к сущности понятий «правосознание» и «профессиональная готовность». Полученные результаты эмпирического исследования отражают динамику развития правосознания, которая обусловлена изменением отношения к нормам и правилам общественной жизни через развитие профессиональной субъектности и осознания себя в профессии. Процесс возрастания субъектной позиции обучающихся характеризуется творческим, активно-избирательным отношением к избранной профессии и своей судьбе. Установлено, что процесс формирования готовности будущих юристов к работе в правоохранительных органах направлен на создание условий качественной профессиональной подготовки в вузе, основу которой составляют субъектная позиция студентов, их личностный ресурс (компетенции, правосознание, правовая культура). Обоснованы условия профессиональной подготовки обучающихся: личностная значимость юридического образования как необходимая составляющая их профессиональной компетентности и его востребованность в обществе; интеграция, единство и взаимодополнение государственных и региональных интересов в содержании и структуре юридического образования; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса применительно к сферам профессиональной деятельности субъектов юридической практики; мониторинг, позволяющий диагностировать формирование компетенций обучающихся, моделировать и прогнозировать педагогический процесс, принимать управленческие решения по его коррекции, содействовать интеллектуальному и нравственному развитию личности студента и его профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: правосознание, профессиональная готовность, формирование, моделирование мониторинговой деятельности, прогнозирование образовательного процесса

¹ Публикация подготовлена в рамках гранта РФФИ № 20-011-00042.

THE LEGAL AWARENESS AS A SYSTEM-FORMING FACTOR IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF FUTURE LAWYERS FOR LAW ENFORCEMENT ACTIVITIES

Lodkina T.V.,

*doctor of pedagogical sciences, professor, deputy director for scientific and methodological work,
e-mail: lodkina54@yandex.ru,
Center for the Development of Education, Vologda,*

Dryanykh N.V.,

*candidate of philosophical sciences, associate professor, head of the department of philosophy,
e-mail: dryanikh@yandex.ru,
Vologda State University, Vologda,*

Lodkin A.E.,

*candidate of legal sciences, associate professor, associate professor of the department of jurisprudence,
e-mail: lodkin79@mail.ru,
Institute of Management, Economics and Law of Vologda State University, Vologda*

This article discusses the theoretical and methodological foundations of the formation of the legal consciousness of future lawyers at the university. Legal awareness plays a constructive role as a regulator and analyzer in the formation of personal legal consciousness, and ultimately, the entire legal culture of the individual. Based on the theoretical analysis of the scientific literature, the authors reveal the main approaches to the essence of the concepts of “legal awareness” and “professional readiness”. The results of the empirical study reflect the dynamics of the development of legal awareness, which is caused by a change in the attitude to the norms and rules of public life through the development of professional subjectivity and self-awareness in the profession. The process of increasing the subjective position of students is characterized by a creative, actively selective attitude to their chosen profession and their fate. It is established that the process of forming the readiness of future lawyers to work in law enforcement agencies is aimed at creating conditions for high-quality professional training at the university, which is based on the subjective position of students, their personal resource (competence, legal awareness, legal culture). The conditions of students professional training are justified: the personal significance of legal education as a necessary component of their professional competence and its relevance in society; integration, unity and complementarity of state and regional interests in the content and structure of legal education; educational and methodological support of the educational process in relation to the areas of professional activity of subjects of legal practice; monitoring, which allows to diagnose the formation of students’ competencies, model and predict the pedagogical process, make management decisions on its correction, promote the intellectual and moral development of the student’s personality and his professional self-determination.

Keywords: legal awareness, professional readiness, formation, modeling of monitoring activities, forecasting of the educational process

DOI 10.21777/2500-2112-2021-1-52-60

Проблема формирования профессиональной готовности высококвалифицированных юридических кадров для правоохранительных органов является фундаментальной и значимой как для системы высшего образования в связи с возрастанием требований, предъявляемых к их подготовке, так и для совершенствования российской государственности и общества в целом. Поэтому, готовность к профессиональной деятельности как сложное личностное образование, обеспечивающее определенные результаты работы и включающее в себя высокий уровень правосознания, профессиональные взгляды и убеждения, ценности, выступает как актуальная проблема, решаемая на основе комплексного подхода, сочетания методов целого ряда сопряженных наук: философии, социологии, педагогики, психологии и права. Интеграция межпредметных связей позволяет полноценно и качественно оценить,

проанализировать и составить представление о том, каким должен стать юрист, чтобы не только приносить пользу обществу, но быть готовым к тем проблемам (моральным, правовым, личностным, психологическим), с которыми сталкиваются представители этой профессии. Следует отметить, что для реализации запланированных целей развития нашей страны важен достаточно высокий уровень правосознания сотрудников правоохранительной системы.

Данное исследование опирается на ряд методологических подходов: системный (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, В.А. Ганзен, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, Л.Ф. Спирин, Ю.П. Сокольников, Э.Г. Юдин и др.); деятельностный (Л.И. Божович, Л.П. Буева, Б.З. Вульф, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); компетентностный (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, В.В. Краевский, В.А. Мясников, Н.Ф. Родионова, А.П. Тряпицина, А.В. Хуторской и др.); аксиологический (Т.С. Буторина, Г.Н. Волков, В.Т. Лисовский, Д.С. Лихачев, З.И. Равкин и др.); и гуманистический (Ш.И. Ганелин, М.А. Гончаров, С.Ф. Егоров, Б.Т. Лихачев, А.И. Пискунов, Л.В. Романюк, И.З. Сковородкина и др.).

Методологическими ориентирами выступают философские взгляды на проблему правосознания (И.В. Андреева, М.Ю. Зырянов, И.А. Ильин, В.В. Макеев, А.Г. Спиркин, Е.В. Уваркина, В.И. Шепелев и др.); психологические теории развития личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, Д.Н. Узнадзе); субъектности личности (М.Я. Басов, А.В. Брушлинский, П.П. Блонский, В.А. Петровский, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.); теории развития высшей школы (С.И. Архангельский, Н.Д. Никандров, А.М. Новиков, В.А. Ситаров, В.А. Сластенин, А.И. Субетто и др.); теории развития права (С.С. Алексеев, Н.И. Матузов, Н.Ф. Медушевская, А.В. Малько, О.Ф. Скакун, В.М. Шафиров, Н.М. Юрашевич и др.). Их анализ дает возможность глубже понять сущность и развитие правосознания как основного элемента правовой системы общества в тесной связи с развитием теории права, системообразующего фактора формирования готовности будущих юристов к правоохранительной деятельности.

По нашему мнению, в качестве фундаментальной основы на первом этапе исследования рассматривается становление профессионального правосознания будущих юристов. Оно является одним из ключевых факторов конструирования социально-правовой реальности в фокусе развития гражданского общества и правового государства. Как мы полагаем, это находит отражение в процессе освоения и конструирования всех параметров правовой государственности, освоении определенных ценностей, соотносимых с правовыми законами. И.А. Ильин считал, что «право нуждается в правосознании для того, чтобы стать творческой жизненной силой; а правосознание нуждается в праве для того, чтобы приобрести предметную основу и объективную верность» [4, с. 40].

Поэтому актуальной остается задача помощи студентам, обучающимся по направлению «Юриспруденция», прийти к осознанию того, что правовой акт – всеобщая и необходимая форма социальных отношений как основы свободы и справедливости, ответственности, равной для всех. Свобода личности есть одно из главных условий ее гуманистического развития, дающее возможность студенту сформироваться как субъекту профессиональной деятельности.

Правосознание – особое состояние внутреннего мира личности, которое влияет на мотивацию правопослушного поведения, на отношение ее к юридической действительности, подразумевает определенный уровень развития правовой культуры и законопослушания. Оно не только отражает юридическую действительность, но участвует в регулировании поведения, определении отношений, нуждающихся в правовой регламентации, выступает системообразующим фактором при подготовке специалистов для эффективной деятельности в органах правопорядка, обеспечения законности.

В этой связи представляет интерес точка зрения И.А. Ильина. Он справедливо отмечал, что «нет человека без правосознания, но есть множество людей с пренебреженным, запущенным, уродливым или даже одичавшим правосознанием» [3, с. 220]. По его мнению, «вся жизнь человека и вся судьба его слагаются при участии правосознания и под его руководством; мало того, жить – значит для человека жить правосознанием, в его функции и в его терминах: ибо оно остается всегда одною из великих и необходимых форм человеческой жизни» [4, с. 20]. Соответственно, правосознание воспринимает, а затем воспроизводит жизненные реалии через призму справедливости, свободы и ответственности, очерчивает границы правового и не правового, правомерного и противоправного, гуманного и не гуманно-

го. Поэтому правосознание должно соответствовать тем принципам, идеям, убеждениям, на которых строятся правоотношения в реальной среде.

Более того, как замечает русский философ, «человек, обладающий зрелым правосознанием, совершает те правовые акты, которые хочет; но хочет он совершить только те, которые соответствуют цели права и праву. Его действия настолько же верны цели права, насколько они верны его собственной воле. Воля и акт, акт и норма стоят в единстве, совпадая по своему содержанию и служа одинаково цели права. В этом состоит духовная и жизненная сила права и, в то же время, предметная мощь правосознания» [4, с. 175].

И.А. Ильин считает, что правосознание есть синтез воли человека, его ценностных установок и норм права, которым человек следует. Таким образом, особенностью правосознания является то, что оно не только отражает особое самосознание его носителей, но устанавливает нормы поведения, обосновывая ценностные ориентиры поведения в определенных ситуациях.

Мы разделяем близкую нам точку зрения В.И. Шепелева, который анализирует особенности содержания и развития правосознания адекватно современным тенденциям становления гражданского общества и правового государства. Автор пишет, что «от самой личности (уровня ее образования, жизненного опыта, степени познания права и т.д.) во многом зависят ее соответствующие правовые предпочтения и, следовательно, особенности правосознания, характер отношения к правовой действительности» [8, с. 74]. Поэтому основными чертами правосознания можно считать компетентность, ориентированность на реализацию правовых норм, связь с идеями справедливости и законности, политическую зрелость, чувство профессионального долга и т. д.

Анализ нормативно-правового обеспечения подготовки кадров для правоохранительной деятельности, отечественных и зарубежных источников позволил авторам уточнить категориально-понятийный аппарат, раскрыть основные подходы к сущности понятия «профессиональная готовность» [5].

Теоретический анализ литературы показывает, что содержание данного понятия многоаспектно и включает в себя различные компоненты. Синтез представленных точек зрения, интерпретирующих готовность на уровне ценностных ориентаций, как и качество, и состояние, и динамический процесс, позволил дать свою трактовку дефиниции «профессиональная готовность». Это процессуальная целостность, которая может быть представлена необходимыми знаниями, актуализированными в умениях четко и оперативно принимать правильные решения в правовой сфере, понимании профессиональных задач, владеть эффективными приемами общения, навыками консультирования и интервьюирования [2, с. 189].

Рассмотрена роль вузовского менеджмента, имеющего полифункциональный характер, в диагностировании и формировании общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, как важнейшего элемента в сфере управления проектно-исследовательской деятельностью будущих юристов. Нами были выделены моделирование мониторинговой деятельности и прогнозирование образовательного процесса с учетом изменений внешней среды, потребностей общества и требований всех заказчиков образовательных услуг, как наиболее перспективное направление для решения поставленных задач.

В качестве методологической основы моделирования и организации мониторинговой деятельности выступают общенаучные принципы: целенаправленность, оптимальность и объективность, надежность и достоверность, обязательный учет результатов мониторинга в дальнейшей деятельности образовательного учреждения, системность, ответственность как обязательное условие успешного управления, сотрудничество, индивидуальный подход. Сюда можно отнести и принципы менеджмента качества: процессный подход и ориентация на потребителя. Внедрение их в практику функционирования вуза активизирует процессы подготовки будущих юристов к профессиональной деятельности, позволяет поэтапно решать задачи готовности студентов к правоохранительной деятельности. Выход на модельную интерпретацию дает возможность прогнозировать успешность формирования профессиональной готовности бакалавров-юристов [6, с. 795, 796].

Опора на данные мониторинга, полученные в результате анализа деятельности вуза и степени сформированности у выпускников направления «40.03.01 – Юриспруденция» общекультурных и профессиональных компетенций, позволила выявить структурные компоненты профессиональной готовности будущих юристов к работе в правоохранительных органах: мотивационный, когнитивный, регу-

лятивный, эмоционально-волевой, оценочный и рефлексивный и особенности формирования личностно-профессиональной компетентности.

Как показывает наше исследование, профессиональная подготовка кадров должна содержать элементы моделирования социально-правовых процессов, иметь тесную связь с деятельностью правоохранительных органов. В образовательном процессе вуза практика выступает той основой, где будущие юристы не только получают знания, но и реализуют их в практической деятельности на базе специально созданной юридической клиники. В процессе практики решается задача формирования правосознания, развития базовых компетенций, что отражает специфику юридической профессии. Получая профессиональные знания и навыки, знакомясь с особенностями организации работы юриста, приобретая опыт самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки, обучающиеся при решении конкретной задачи на практике видят лишь первые результаты своей работы, но главное – они убеждаются, что деятельность юриста многофункциональна, должна быть сориентирована на задачный подход, синтез компетенций.

Практика как форма профессионального обучения выступает критерием профессиональной компетентности будущих юристов, проявляется в готовности решать профессиональные задачи разного уровня сложности, актуализирует образовательный опыт обучающихся. Идет процесс активного развития мотивации по овладению студентами профессиональной деятельностью, открытия в ней новых личностных смыслов. Студенты учатся применять на практике принципы и нормы российского законодательства; реализовать навыки по использованию правовых знаний в служебной деятельности; использовать методы правового воздействия на окружающие человека социальные и трудовые отношения; квалифицированно работать с нормативными документами. Одним из важнейших средств повышения качества подготовки обучающихся, направленного на развитие профессионального потенциала личности будущего юриста, является правовая клиника [7].

В качестве основных средств развития правосознания используются задачи, содержащие ситуации правовых знаний, правовой оценки, правового действия, что непосредственно способствует формированию профессиональной компетенции, которая рассматривается как качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая уровни профессиональной подготовки личности ее реализации в правовой сфере. Наиболее существенными результатами решения задач можно считать: углубление юридических знаний; повышение познавательной мотивации; осознание практической значимости теоретических знаний; развитие готовности у обучающихся к решению профессиональных юридических задач.

Следует констатировать, что многообразные практико-ориентированные формы и виды работы со студентами помогают осознать им социально-значимые жизненные ценности, выработать правовые установки, сформировать правосознание, духовно-нравственные качества. Практика убеждает нас в том, что формирование стремления к выполнению своего гражданского долга осуществляется на основе активной деятельности самой личности в процессе обучения в вузе.

Оценочные суждения студентов выступают показателем определения их готовности к профессиональной деятельности. В опросе приняло участие 165 студентов выпускных курсов (мужчин – 34,6 %, женщин – 65,4 %), обучающихся по направлению «40.03.01 – Юриспруденция» Института управления, экономики и юриспруденции Вологодского государственного университета.

Например, на вопрос в анкете: «Назовите принципы деятельности в области юриспруденции» получены следующие ответы. Большинство опрошенных будут руководствоваться такими принципами деятельности в области юриспруденции, как законность, гуманизм, демократизм, равенство субъектов перед законом и правом, справедливость, верховенство права, честность, правдивость, самоотверженность, порядочность, этичность, беспристрастность, гласность, самообладание, соблюдение и уважение прав человека и гражданина, деликатность, конфиденциальность, взаимная ответственность личности и государства, неподкупность, верность своему делу, состязательность, достоинство, ответственность при наличии вины.

Заслуживает внимания вопрос относительно главных умений, которые необходимы современному юристу для успешной деятельности в своей профессии. По мнению студентов, обучающихся по направлению «40.03.01 – Юриспруденция», главные умения современного юриста, необходимые для успешной профессиональной деятельности, – это применять норму права в конкретном случае; быть

хорошим оратором; налаживать нужные связи; соблюдать закон [5, с. 19]. Результаты ответа на данный вопрос представлены на рисунке 1. Данные указаны в % от количества опрошенных.

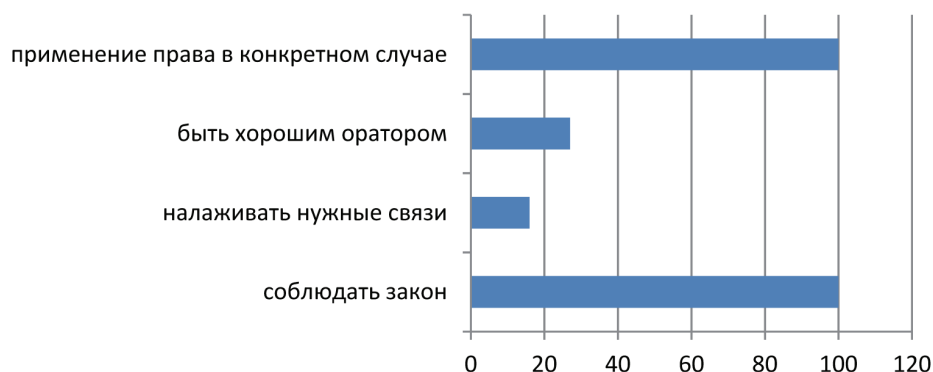


Рисунок 1 – Результаты ответа студентов на вопрос относительно главных умений, необходимых современному юристу

Анализ ответов обучающихся показал, что на первое место они ставят применение нормы права в конкретном случае и соблюдение закона. Так считают в том и другом случае 100 % респондентов. На второе место обучающиеся ставят ораторство, дополняя, что это особенно важно для профессии адвоката и прокурора. На третьем месте оказалось налаживание нужных связей.

Важнейшим регулятором поведения индивида, его активности в обучении, трудовой деятельности, общении и самовоспитании является оценивание самого себя. Применение диагностической методики «Моя самооценка» позволило выявить качества обучающихся и их самооценку. Студентам (60 чел. 1–2-го курсов) предлагалось из 50 слов составить два ряда слов по 10–20 в каждом: в 1-й столбец «Мой идеал» выбрать слова, характеризующие их идеал. Во 2-й столбец «Антиидеал» выбрать слова, обозначающие качества, которыми идеал обладать не должен. Далее, из 1-го и 2-го столбцов надо выбрать те качества, которыми обладают сами респонденты. При этом выбор надо производить по системе «да – нет», есть эти качества у них или нет, независимо от степени их выраженности.

Итак, 70 % обучающихся наиболее ценными считают такие качества, как настойчивость, упорство, искренность, гордость и принципиальность. Особо студенты выделяют принципиальность. На наш взгляд, это связано с тем, что принципиальность ассоциируется с внутренними установками человека, это то, как он реагирует на все, что происходит вокруг него и во внешнем мире. Следовательно, будущие юристы уже на начальных курсах осознают, что это качество становится необходимым балансом между законом и нормами морали, нравственности, традиций. Часть студентов (20 %) отметили энтузиазм, осторожность, заботливость, вдумчивость. Эти качества, конечно, необходимы в будущей профессии. Однако, на наш взгляд, лишь вдумчивость способствует становлению правосознания и профессионализма.

Студенты обратили внимание на это качество, так как оно способствует постижению разумом нового знания, сосредоточенно мыслить, соотносить существующее и должное, глубоко вникать в суть явления, избирательно стремиться к одним ценностям и отвергать другие. 7 % респондентов обратили внимание на терпимость, отзывчивость и решительность. Для представителей правоохранительных органов эти качества являются важными. Лишь 3 % студентов отметили обаяние и аккуратность. Можно отметить, что у респондентов прослеживается уклон в сторону положительных личностных качеств.

Далее, нужно было число положительных черт поделить на число слов, помещенных в столбце «Мой идеал». Аналогично число слов, обозначающих черты, которыми идеал обладать не должен, поделить на число слов, помещенных в столбце «Мой антиидеал». В целом 76 % обучающихся имеют результат, близкий к 0,5, что свидетельствует о средней самооценке. 24 % респондентов имеют результат, близкий к 1, что свидетельствует о заниженной самооценке. Две трети студентов имеют адекватную самооценку. У одной трети она не оптимальна.

Установлен факт наличия положительной связи между уровнем правосознания и успешностью профессиональной подготовки обучающихся, в основе которой субъектная позиция студентов, их личностный ресурс (компетенции, самооценка, ценностные ориентации, правовая культура).

Авторами данной работы проведен опрос студентов по направлению «Юриспруденция» Института управления, экономики и юриспруденции Вологодского государственного университета (320 чел.). По методике М. Рокича определялась ранговая структура показателей ценностных ориентаций и оценивалась степень значимости. Результаты проведенного исследования показали, что наиболее предпочитаемые терминальные ориентации, отражающие сферу профессиональной деятельности – это активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), соблюдение законов, законопослушность, высокий профессионализм, развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование), образованность (широта знаний, высокий культурный уровень). В ряд среднезначимых отнесены ориентации, отражающие сферу личной жизни: здоровье (физическое и психическое), любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), чувство собственного достоинства, свобода, независимость в суждениях и поступках, толерантность, уважение к взглядам и мнениям других людей, честность, правдивость, продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей). Малозначимыми выступают ориентации, отражающие сферу созидания: устойчивый интерес к правовой и политической информации, готовность к выполнению служебного долга, высокий профессионализм, рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения).

Соответственно выявлялись факторы, определяющие успешность профессиональной деятельности будущих юристов (рисунок 2): личность преподавателя (средний балл 6,35), привлекательность участия в студенческой жизни, возможность общения с большим кругом интересных людей, в том числе с юристами-профессионалами, проявление творчества (средний балл 5,96), гарантия трудоустройства, стабильная заработная плата, престиж профессии (средний балл 4,21).



Рисунок 2 – Факторы успешности профессиональной деятельности будущих юристов (1–4-й курсы)

Анализ результатов эмпирического исследования позволяет констатировать, что в преобладающем большинстве студенты-юристы имеют весьма высокий уровень правосознания, адекватную самооценку, представление о своих профессиональных смыслах, ценностях, возможностях. Ценностный мир обучающихся позитивен, правовые установки достаточно прочны. Это подтверждает и ранее проведенное исследование [1, с. 25]. Овладевая ценностями, обучающийся осознает свое место в обществе, объективно оценивает события, происходящие в нем, стремится к самосовершенствованию и созидательной деятельности.

На круглом столе «Философско-правовые аспекты правосознания в контексте практико-ориентированного обучения студентов-юристов», организованном авторским коллективом, обсуждались результаты исследования по выявлению путей формирования правосознания, сближения академических знаний в области юриспруденции и реальной юридической практики. Результаты исследования опубликованы в девяти научных статьях, коллективной монографии и представлены в шестнадцати докладах на международных, всероссийских, межрегиональных научных конференциях.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

– рассматривая правосознание как системообразующий фактор, мы сочли необходимым включение ценностного аспекта в исследование, поскольку одним из определяющих условий успеха в формировании профессиональной готовности является познание системы ценностей, ценностных приоритетов студентов. Чем больше соответствие их базовых ценностей ценностному ресурсу будущей работы в правоохранительных органах, тем выше возможности позитивного отношения к будущей правоохранительной деятельности, личностной предрасположенности к ней; для достижения субъектной позиции обучающихся в ценностно-нормативном аспекте необходимо обеспечить перевод объективной ценности в ценностную ориентацию личности. Ценностный аспект правосознания подразумевает определенный уровень развития личностной правовой культуры и законопослушания;

– изучение теоретико-методологических основ и подходов к формированию профессиональной готовности будущих юристов к эффективной деятельности в правоохранительных органах, где правосознание является системообразующим фактором, сложный и длительный процесс. Содержание правосознания личности зависит от знания права. Необходим поиск нового баланса между теоретической и практической составляющей современной модели юридического образования, формирования необходимых профессионально значимых личностных качеств, таких как законопослушность, ответственность, порядочность, честность, справедливость, готовность к решению правовых, нравственных проблем в юридической деятельности и защите прав и свобод граждан согласно всем аспектам действующего законодательства.

Список литературы

1. Дрянных Н.В., Лодкин А.Е., Углицких Д.В., Лодкина Т.В. Теоретико-методологические основы подготовки будущих юристов для деятельности в правоохранительных органах // Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма: материалы II Международной научной конференции, посвященной 85-летию профессора Х.И. Ибрагимов (г. Грозный, 14–15 июня 2019 г.) / отв. ред. Д.-К.С. Батаев. – Томск: СибИздатСервис, 2019. – Т. 2. – С. 22–27.
2. Дрянных Н.В., Лодкина Т.В. Трактровка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 1 (100). – С. 180–195.
3. Ильин И.А. О сущности правосознания / подгот. текста и вступ. ст. И.Н. Смирнова. – М.: Парогъ, 1993. – 235 с.
4. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. – 430 с.
5. Лодкин А.Е., Углицких Д.В. Нормативно-правовое обеспечение подготовки кадров для правоохранительной деятельности // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева: в 2 т. – 2020. – № 3 (96), т. 1. – С. 17–28.
6. Лодкина Т.В., Углицких Д.В. Мониторинг как элемент вузовского менеджмента в сфере управления проектно-исследовательской деятельностью будущих юристов // Управление качеством в образовании и промышленности: материалы Всероссийской научно-технической конференции (г. Севастополь, 21–22 мая 2020 г.) / отв. ред. М.Н. Белая. – Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2020. – С. 793–799.
7. Углицких Д.В. Значение юридической клиники в формировании профессиональной готовности будущих юристов к деятельности в правоохранительных органах // Уголовное наказание в России и за рубежом: проблемы назначения и исполнения: материалы Международной научно-практической конференции: в 2 ч. (г. Вологда, 6 декабря 2019 г.) / под общ. ред. В.Н. Некрасова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2020. – Ч. 1. – С.134–138.
8. Шенелев В.И. Правосознание в фокусе гражданского общества и правового государства // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2017. – № 12 (91). – С. 71–74.

References

1. Dryannyh N.V., Lodkin A.E., Uglickih D.V., Lodkina T.V. Teoretiko-metodologicheskie osnovy podgotovki budushchih yuristov dlya deyatel'nosti v pravooxranitel'nyh organah // Social'nye i kul'turnye transformacii

- v kontekste sovremennogo globalizma: materialy II Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, posvyashchennoj 85-letiyu professora H.I. Ibragimova (g. Groznyj, 14–15 iyunya 2019 g.) / otv. red. D.-K.S. Bataev. – Tomsk: SibIzdatServis, 2019. – T. 2. – S. 22–27.
2. *Dryannyh N.V., Lodkina T.V.* Traktovka ponyatiya «professional'naya gotovnost'» v kontekste podgotovki studentov vuza k budushchej professional'noj deyatel'nosti // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – № 1 (100). – S. 180–195.
3. *Il'in I.A.* O sushchnosti pravosoznaniya / podgot. teksta i vstup. st. I.N. Smirnova. – M.: Rarog», 1993. – 235 s.
4. *Il'in I.A.* Put' k ochevidnosti. – M.: Respublika, 1993. – 430 s.
5. *Lodkin A.E., Uglickih D.V.* Normativno-pravovoe obespechenie podgotovki kadrov dlya pravoohranitel'noj deyatel'nosti // Vestnik Volzhskogo universiteta imeni V.N. Tatischeva: v 2 t. – 2020. – № 3 (96), t. 1. – S. 17–28.
6. *Lodkina T.V., Uglickih D.V.* Monitoring kak element vuzovskogo menedzhmenta v sfere upravleniya proektno-issledovatel'skoj deyatel'nost'yu budushchih yuristov // Upravlenie kachestvom v obrazovanii i promyshlennosti: materialy Vserossijskoj nauchno-tekhnicheskoj konferencii (g. Sevastopol', 21–22 maya 2020 g.) / otv. red. M.N. Belaya. – Sevastopol': Sevastopol'skij gosudarstvennyj universitet, 2020. – S. 793–799.
7. *Uglickih D.V.* Znachenie yuridicheskoy kliniki v formirovanii professional'noj gotovnosti budushchih yuristov k deyatel'nosti v pravoohranitel'nyh organah // Ugolovnoe nakazanie v Rossii i za rubezhom: problemy naznacheniya i ispolneniya: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 2 ch. (g. Vologda, 6 dekabrya 2019 g.) / pod obshch. red. V.N. Nekrasova. – Vologda: VIPE FSIN Rossii, 2020. – Ch. 1. – S.134–138.
8. *Shepelev V.I.* Pravosoznanie v fokuse grazhdanskogo obshchestva i pravovogo gosudarstva // Nauka i obrazovanie: hozyajstvo i ekonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravlenie. – 2017. – № 12 (91). – S. 71–74.