

УДК 371.321

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Прасков Владислав Витальевич,**

*аспирант,*

*e-mail: vadislavpr@gmail.com,*

*Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Москва,*

**Пустовойтов Юрий Леонидович,**

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин,*

*e-mail: ra636@yandex.ru,*

*Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Москва*

*В статье рассматривается роль и значение самостоятельной работы обучающихся для подготовки будущих специалистов, обладающих как профессиональными, так и личностными компетенциями. Целью работы является определение направлений совершенствования форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся, способствующих развитию у студента умения учиться, формировать способность к саморазвитию и творческой деятельности. Проводится обзор видов, критериев и технологий организации самостоятельной работы обучающихся, выделяются особенности и факторы, влияющие на развитие их самостоятельности. Отмечается большая роль самостоятельной работы обучающихся в контексте реализации компетентностного подхода. Исследована важная особенность организации самостоятельной работы в зависимости от степени участия преподавателя, обосновано применение подхода фасилитации с постепенной передачей функции контроля самому обучающемуся. Выделяются условия организации самостоятельной работы обучающихся, применение которых способствует повышению результативности образовательного процесса и формированию профессиональных и личностных компетенций современного специалиста.*

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, творческая самостоятельность, профессиональные и личностные компетенции, творческая деятельность

## ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

**Praskov V.V.,**

*graduate student,*

*e-mail: vadislavpr@gmail.com,*

*Moscow Witte University, Moscow,*

**Pustovoitov Yu.L.,**

*teacher of the department of social and humanitarian disciplines,*

*e-mail: ra636@yandex.ru,*

*Moscow Witte University, Moscow*

*The article examines the role and importance of independent work of students for the preparation of future specialists with both professional and personal competencies. The aim of the work is to determine the directions for improving the forms and methods of organizing independent work of students, contributing to the development of the student's ability to learn, to form the ability for self-development and creative activity. A review of the types, criteria and technologies for organizing independent work of students is carried out, the features and factors that affect the development of their independence are highlighted. The important role of independent work of students in the context of the implementation of the competence-based approach is noted. An important feature of the organization of independent work, depending on the degree of participation of the teacher, has*

*been investigated, the application of the approach of facilitation with the gradual transfer of the control function to the student himself has been substantiated. The conditions for organizing independent work of students are highlighted, the use of which contributes to an increase in the effectiveness of the educational process and the formation of professional and personal competencies of a modern specialist.*

**Keywords:** independent work, creative independence, professional and personal competence, creative activity

DOI 10.21777/2500-2112-2020-3-65-70

В современных социально-экономических условиях становится очевидным, что общество нуждается в высокой степени квалифицированных специалистов с активной профессиональной и жизненной позицией, способных не только адаптироваться в глобальном мире, но и занимать в нем лидирующие позиции. Поэтому важные задачи, связанные с подготовкой будущих специалистов, обладающих как профессиональными, так и личностными компетенциями, поставлены перед системой высшего образования. Для достижения этой цели нельзя ограничиваться пересмотром только методических подходов к процессу преподавания в высшем учебном заведении. Решение этой педагогической проблемы требует, в первую очередь, изменения концептуальных принципов обучения, в том числе, в рамках организации самостоятельной работы. В условиях компетентного подхода студент из пассивного потребителя знаний должен стать активным субъектом, способным самостоятельно решать задачи, находя эффективные способы достижения поставленных целей. При таком видении учебного процесса в вузе самостоятельная работа студентов не является просто одной из форм образовательного процесса, она превращается в его основу. Самостоятельная работа студентов является частью образовательного процесса и при планировании важно оценивать сроки и условия ее выполнения с системных позиций во взаимосвязи разных дисциплин, методов и применяемых технологий. Выбор оптимальных методов и сроков выполнения самостоятельной работы студентов позволяет активизировать процесс познания и найти новые пути самосовершенствования студента.

С учетом вышеизложенного, целью данной работы является определение направлений совершенствования форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся, способствующих развитию у студента умения учиться, формировать способность к саморазвитию и творческой деятельности.

Задача исследования связана с необходимостью детального рассмотрения и обобщения таких понятий, как «самостоятельная работа» и «самостоятельность», используемых в различных концептуальных подходах.

В новом словаре методических терминов и понятий говорится, что самостоятельная работа является неотъемлемым обязательным звеном процесса обучения, предусматривающим индивидуальную работу каждого студента [1]. При самостоятельной работе ученик выполняет работу в соответствии с заданием учителя или учебника, программой обучения. Задачи для самостоятельной работы должны носить активный и творческий характер; стимулировать поиск самостоятельных решений, при этом приобретение необходимых навыков является обязательным условием для развития самообразования. В педагогике самостоятельная работа трактуется как «вид учебной деятельности, при котором студент принимает на себя определенный уровень самостоятельности во всех ее структурных компонентах от постановки задачи до реализации контроля, самоконтроля и коррекции, переходя от простейших видов работ к более сложным, осуществляя поисковый характер» [2].

Понятие самостоятельной работы, по мнению исследователей, включает в себя поиск необходимой информации, приобретение знаний и их использование для решения образовательных и профессиональных задач. Являясь одним из видов деятельности, направленной на самообразование студента, самостоятельная работа связана с выполнением различных задач в рамках познавательного и созидательного процессов [3]. В ходе выполнения самостоятельной работы проявляются инициатива, самостоятельность в решении поставленных задач, раскрывается творческий потенциал личности. Организация самостоятельной работы студентов, в первую очередь, направлена на формирование творческой самостоятельности, которая приводит, в том числе, и к сознательности в обучении.

Анализ научной и специальной литературы позволяет выделить следующие основные виды самостоятельной работы, оказывающей содействие развитию уровня самостоятельности студентов:

– воспроизведение, формирование навыков, запоминание способов деятельности в конкретных ситуациях;

– реконструирование, которое позволяет разумно переносить знания в типичные ситуации, анализировать и создавать условия для развития умственной деятельности;

– эвристическая самостоятельная работа, которая способствует систематизации полученных знаний и переносу их в нестандартные ситуации;

– творческая самостоятельная работа, позволяющая студентам получить новые знания и приобрести умения и навыки их применения на практике.

Следует отметить, что разделение вышеперечисленных видов работ весьма условно, и в реальном учебном процессе все виды самостоятельной работы накладываются друг на друга.

Существуют различные классификации самостоятельной работы студентов, которые учитывают продолжительность, характер и масштаб проводимых мероприятий. Л.В. Рафаилова, А.Б. Михалева, В.П. Шибяев предложили провести классификацию по степени самостоятельности, когда работа может быть выполнена путем подражания, или предполагает выполнение упражнений и проведение творческих или исследовательских работ. Ряд ученых предлагают классификацию самостоятельной работы по целям освоения материала, полученного на занятии [5; 6; 8], в том числе:

- овладение знаниями в системе;
- обобщение знаний;
- практическое применение знаний;
- контроль знаний;
- формирование научного мировоззрения.

Есть самостоятельные работы обязательного характера, проводимые в процессе занятий. Причем подготовка к ним ведется индивидуально в зависимости от личных интересов и склонностей студента. К ним относятся традиционные домашние задания, выполняемые обучающимися при подготовке к определенному занятию. Также предусмотрена самостоятельная работа, которая проводится, чтобы подготовиться к контрольным работам. Самостоятельная работа может быть итогом всего семестра, например, модель проектов, расчетно-графические задания, курсовые работы, курсовые проекты, индивидуальные творческие задания.

Ж.В. Смирнова и Т.В. Колосова выделяют следующие критерии организации самостоятельной работы [6]:

- управление источниками (учитель и ученик самостоятельно могут выступать в роли контролера);
- характер реализации самостоятельной работы (режим здесь может быть выбран как преподавателем, так и студентом);
- характер мотивации к труду (инициатором может быть педагог, учебное заведение или сам обучающийся);
- место или среда учебно-познавательной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студента зависит от правильно организованной их активности. Важно способствовать расширению, интенсификации и продолжению процесса познания во внеурочное время. Это необходимо, чтобы самостоятельная работа, организованная преподавателями, выступала в качестве рычага для самообучения. Для студента самостоятельная работа должна пониматься как внутренне мотивированная творческая деятельность, включающая в себя следующие этапы:

- осознание своих целей и задач;
- самоорганизация во времени;
- самоконтроль в реализации.

В целом самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя является педагогической деятельностью развития целенаправленной готовности к профессиональному самообразованию и является дидактическим инструментом в образовательном процессе. Таким образом, структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: 1) студент организует самостоятельную работу по своему усмотрению без непосредственного участия преподавателя; 2) контроль со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, контрольные работы, коллоквиумы и т.д.). Если говорить о технологии организации самостоятельной работы обучающихся, то она может включать в себя следующие составляющие:

- определение целей самостоятельной работы;
- подготовка существенной части самостоятельной работы;
- разработка заданий, соответствующих целям и содержанию дисциплины, а также уровням познавательной активности обучающихся;
- организация контроля, включающая освоение всех видов и средств познавательной деятельности обучающихся [7].

К классическим формам самостоятельной работы относятся следующие: доклады, семестровые задания, курсовые работы, курсовые проекты, выпускные квалификационные работы.

Процесс овладения умением самостоятельно приобретать новые знания – это основа выполнения студентом различных творческих заданий, упражнений аналитического характера, работы с раздаточными материалами. Одной из таких работ является проектная деятельность, которая тесно связана с исследовательской культурой. Проектная культура реализуется в искусстве планирования, изобретательства, творчества, исполнения и дизайна. Осваивая проектную культуру, студент учится творчески мыслить, планировать свои действия, прогнозировать возможные последствия решения проблем, происходит реализация усвоенных методов и способов работы. Проектная культура находится в стадии активного использования ее в учебном процессе, и многие направления образовательной практики в настоящее время реализуются в форме проектного обучения.

Технология проектной деятельности активно используется в преподавании многих дисциплин. Преимущество такого вида работы заключается в том, что студенты видят результат своей работы и у них есть возможность самостоятельно выбрать тему проекта, а также методы и средства решения проектных задач. Проектная работа – это самостоятельно спланированная и реализованная работа студентов, которая предполагает, что они должны творчески мыслить, планировать свои действия, прогнозировать возможные решения возникающих проблем [8].

Следующим аспектом организации самостоятельной работы студентов является проведение различных студенческих конкурсов и фестивалей. В процессе их проведения студенты приобретают новые знания, набираются опыта, развивают ораторские навыки, знакомятся с правилами цивилизованного спора, формируют умение слушать партнера, руководствуясь этическими нормами, совершенствуют коммуникативные навыки. Это дает сознательно мотивированный и профессионально ориентированный результат.

Самостоятельная работа со специальной литературой является частью научной работы для студентов. Этот вид работы предполагает определенные требования к качеству использованной профессионально ориентированной литературы, а также к методическим особенностям организации учебного процесса. Первое требование обеспечивается тщательным подбором учебного материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе требование предполагает формирование системы задач и навыков самостоятельной работы со специальной литературой. К ним относятся следующие навыки:

- навыки поиска необходимых источников информации, подбора и ориентации в материале в процессе обучения;
- навыки сжатия и обработки материала, выделения релевантных источников информации;
- возможность создания вторичного текста (реферата, аннотации и т.д.).

Ориентируясь на виды, критерии и технологии организации самостоятельной работы обучающихся, можно выделить следующие основные условия повышения ее эффективности в современных условиях:

- 1) творческий характер заданий – позволяет студентам получить новые знания и приобрести навыки их применения на практике, а также закрепить навыки работы в команде, сформировать основы критического мышления [1];
- 2) системность работы – способствует расширению, интенсификации и продолжению процесса познания во внеурочное время [5];
- 3) навыки работы с научной литературой и информацией – формируют самостоятельность как личностное качество через поиск и ориентацию в потоке информации, способствует развитию креативности через создание вторичного текста [4];
- 4) организация контроля со стороны преподавателя и постепенная передача функции контроля самому студенту – развивает организаторские навыки, рефлекссию и дисциплину [7];

5) определение студентами цели задания – способствует развитию мотивации и повышению познавательной активности [8].

Таким образом, использование приведенных выше условий при организации самостоятельной работы обучающихся в целом способствует повышению ее эффективности и развитию творческого потенциала обучающихся за счет активного применения и приумножения ранее полученных знаний, умений и навыков, и последовательно выстроенного процесса познавательной и созидательной деятельности с применением системного подхода.

Компетентностный подход к организации самостоятельной работы позволяет ориентироваться на формирование профессиональных компетенций, связанных с конкретными методами и формами организации самостоятельной работы обучающихся. Современное образование направлено на подготовку специалистов, обладающих как профессиональными, так и культурными компетенциями, а также стремлением к саморазвитию и самосовершенствованию. С учетом этих требований современная модель обучения должна быть ориентирована именно на усиление применения различных форм и методов самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся представляет собой вид познавательной и созидательной деятельности, которая становится средством воспитания таких личностных качеств, как инициативность, активность, креативность. Повышение роли самостоятельной работы в системе высшего образования означает необходимость совершенствования системы организации учебно-воспитательного процесса, который все больше становится направленным на развитие у студента умения учиться, формировать способность к саморазвитию и творческой деятельности.

В заключение можно сделать следующие выводы. На основе проведенного обзора видов, критериев и технологий организации самостоятельной работы обучающихся выделены условия повышения ее эффективности. К ним относятся: творческий характер заданий, системность работы, навыки работы с научной литературой и информацией, организация контроля со стороны преподавателя, определение студентами ее цели. Использование выделенных условий при организации самостоятельной работы обучающихся способствует повышению результативности учебного процесса и формированию личностной компетенции современного специалиста. Личностная компетенция как способность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для реализации определенных видов деятельности позволяет даже молодому специалисту эффективно выполнять свои трудовые функции. Самостоятельность является механизмом развития в дальнейшем такого качества, как ответственность.

Исследована важная особенность организации самостоятельной работы обучающихся в зависимости от степени участия преподавателя. Обосновано применение подхода фасилитации с постепенной передачей функции контроля самому студенту.

### Список литературы

1. Грубинко Л.А. Активизация познавательных способностей студентов посредством самостоятельной работы // Педагогическая наука и практика. – 2020. – № 1 (27). – С. 40–43.
2. Маркова С.М., Петровский А.М. Историко-педагогические аспекты развития социального партнерства в профессиональном образовании // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 11–12. – С. 96–99.
3. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.
4. Преображенский А.П., Чопоров О.Н. Исследование особенностей самостоятельной работы студентов // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – № 3. – С. 36–40.
5. Рузматова Н.Т., Айматова Ф.Х. Организация самостоятельной работы студента // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 4 (51). – С. 5, 6.
6. Смирнова Ж.В., Колосова Т.В. Самостоятельная работа студентов в вузе // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3 (16). – С. 6, 7.
7. Чащина С.В., Рудакова И.П., Старкова А.В. Оптимизация форм самостоятельной работы студентов // Символ науки. – 2018. – № 10. – С. 94–96.

8. Шибяев В.П., Шибяева Л.М. Условия совершенствования самостоятельной работы студентов // МНКО. – 2019. – № 3 (76). – С. 308, 309.

#### References

1. Grubinko L.A. Aktivizaciya poznavatel'nyh sposobnostej studentov posredstvom samostoyatel'noj raboty // Pedagogicheskaya nauka i praktika. – 2020. – № 1 (27). – С. 40–43.
2. Markova S.M., Petrovskij A.M. Istoriko-pedagogicheskie aspekty razvitiya social'nogo partnerstva v professional'nom obrazovanii // Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2015. – № 11–12. – С. 96–99.
3. Pidkastyj P.I. Organizaciya uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti studentov. – М.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2004. – 112 s.
4. Preobrazhenskij A.P., Choporov O.N. Issledovanie osobennostej samostoyatel'noj raboty studentov // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – № 3. – С. 36–40.
5. Ruzmatova N.T., Ajmatova F.H. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studenta // Nauka i obrazovanie segodnya. – 2020. – № 4 (51). – С. 5, 6.
6. Smirnova Zh.V., Kolosova T.V. Samostoyatel'naya rabota studentov v vuze // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2016. – № 3 (16). – С. 6, 7.
7. Chashchina S.V., Rudakova I.P., Starkova A.V. Optimizaciya form samostoyatel'noj raboty studentov // Simvol nauki. – 2018. – № 10. – С. 94–96.
8. Shibaev V.P., Shibaeva L.M. Usloviya sovershenstvovaniya samostoyatel'noj raboty studentov // МНКО. – 2019. – № 3 (76). – С. 308, 309.