

УДК 378.4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Денисова Алла Борисовна,

канд. филос. наук, доцент,

e-mail: den-alla@yandex.ru,

Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт», г. Москва

Повышенное значение современных информационных и сетевых технологий во всех областях нашей жизни предполагает информатизацию разнообразных процессов, происходящих в вузе, в том числе и новую организацию воспитательного процесса. Взаимосвязь процессов воспитания и формирования информационной культуры часто остается за пределами исследований, и информатизацию рассматривают только в инструментально-технологическом аспекте, не принимая во внимание, что посредством воспитательного пространства можно осуществлять необходимое информационное влияние, формируя мотивацию, ценностно-смысловой культурный базис молодежи и механизм защиты от информационных воздействий на психику человека – свойство «информационной устойчивости». Поэтому наряду с традиционными направлениями воспитания появляется еще одно направление воспитательной деятельности – создание, поддержание и регуляция информационного воспитательного пространства. При этом важным вопросом является сохранение гармоничного сочетания традиционных средств воспитания, непосредственных форм общения и новых форм и методов, связанных с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Ключевые слова: воспитательное пространство, информационные технологии, информационная культура, влияние, студенческое самоуправление, свойство «информационной устойчивости»

INFORMATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Denisova A.B.,

candidate of philosophy, associate professor,

e-mail: den-alla@yandex.ru,

National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

The increased importance of modern information and network technologies in all areas of our life involves the informatization of various processes in a university, including the new organization of the educational process. The interconnection of the processes of upbringing and the formation of an information culture often remains outside the scope of research, and computerization is considered only in the instrumental and technological aspect, not taking into account that through the educational space it is possible to carry out the necessary informational influence, forming motivation, a value-semantic cultural basis of youth, and a mechanism protection from information impacts on the human psyche – a property of “information stability”. Therefore, along with the traditional directions of upbringing, another direction of upbringing activity appears – the creation, maintenance and regulation of informational upbringing space. An important issue is the preservation of a harmonious combination of traditional means of education, direct forms of communication and new forms and methods associated with the use of information and telecommunication technologies.

Keywords: educational space, information technology, information culture, influence, student government, the property of “information sustainability”

DOI 10.21777/2500-2112-2020-1-17-23

Введение

Термин «воспитательное пространство» введен в категориальный аппарат отечественной педагогики Л.И. Новиковой [8]. «...Воспитательное пространство должно восприниматься... как собственное пространство, как ниша по отношению к тому, что лежит вне его» [9, с. 141]. В отличие от изначально данной среды, воспитательное пространство надо специально создавать, только тогда его можно рассматривать как «специально сконструированный контекст развития личности» [10, с. 30], как результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания. Поэтому воспитательное пространство каждого учебного заведения специфично. Учитывая то, что сегодня любое пространство нашей жизнедеятельности информатизируется, и создание информационной образовательной среды, ее внедрение в образовательный процесс является, по мнению многих авторов, комплексным средством модернизации образования [7], сочетание реального и виртуального в воспитании, ответ на вопрос, что можно делать дистанционно, а что только при непосредственном контакте, каждый вуз находит индивидуально.

Особенно актуально соблюсти этот баланс в техническом вузе, где объем гуманитарных дисциплин невысок, а техника является не только средством, но и объектом как изучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности. Нехватка навыков общения, взаимодействия не на машинном, а на «человеческом» уровне может привести к дальнейшим проблемам, в том числе и профессионального плана.

1. Направления информатизации воспитательной системы

Информатизация воспитательной системы, с одной стороны, способствует решению необходимых производственных задач, с другой – направлена на формирование нового типа мышления, мировоззрения, позволяющего мобильно ориентироваться, действовать и защищаться в измененном социальном пространстве, соответствовать новой скорости процессов и противостоять информационным угрозам. То есть, информатизация воспитательного процесса должна идти в двух направлениях:

– инструментально-технологическом (информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) как средства автоматизации процессов, организации коллективной деятельности, сокращающие временные и энергетические затраты);

– содержательном, формирующем информационную культуру, новое мировоззрение, ориентированное на проблемы информационного общества.

Первое направление предполагает непосредственное использование информационных и телекоммуникационных технологий как средств, по их прямому назначению:

1) в автоматизации процессов организации и управления воспитательной системой (интернет является базой, на которой можно реализовать множество вариантов информационной поддержки воспитательных процессов, эффективность которых в современных условиях существования общества невозможна без качественного информационного сопровождения и оперативного реагирования на динамику изменений) [3];

2) в создании пространства общения, взаимодействия (ИКТ становятся ресурсом совместной деятельности), обеспечивающего активное включение в воспитательный процесс гораздо большего количества студентов, чем при использовании только традиционных технологий;

3) в синтезе традиционных форм мероприятий и потенциала новых технологий (ИКТ позволяют обновлять, модифицировать традиционные формы, открывать новые возможности в творчестве, организационной, проектной деятельности, используя как разнообразные технические программные средства, так и созданные посредством их готовые продукты).

Второе, содержательное направление информатизации включает в себя:

1) рассмотрение ИКТ в качестве объектов, являющихся основой существования информационного общества, служащих его реперными точками, вокруг которых возникают мировоззренческие, этические, эстетические проблемы, вопросы информационной безопасности, информационного влияния и управления;

2) создание, поддержание и регуляцию информационного воспитательного пространства не только в качестве формы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, но и для формирования требуемого смыслового информационного поля воспитательного информационного влияния, в соответствии с собственной контентной политикой, формирующее ценностно-смысловой культурный базис молодежи, умение противостоять информационным воздействиям – свойство «информационной устойчивости».

Если по первому направлению информатизации воспитательного процесса накоплено существенное количество разнообразных необходимых технических и программных средств (хотя, зачастую, это разрозненные процессы, не поддающиеся единой организационной линии), то второму направлению часто не уделяют достаточного внимания: на учебных занятиях в технических вузах информационные и телекоммуникационные технологии рассматриваются в основном с профессиональной (технической, технологической) стороны, зачастую оставляя за пределами учебного курса гуманитарные, этико-эстетические, социальные и прочие стороны проблемы.

Очевидно, что для любого специалиста основой будущей профессиональной и социальной деятельности является не только владение методами поиска и обработки необходимой информации, адекватной профессионально ориентированным задачам, но и информационная культура личности в целом, включающая умение критически оценивать, анализировать и систематизировать знания из современного разнообразия источников, организовать информационную безопасность процесса [2], владение навыками «информационной гигиены» [5, с. 177], а также: культуру медиапотребления, знание основных закономерностей протекания информационных процессов в социотехнических системах, понимание законов существования информации, логики процессов возникновения, изменения и распространения информационных потоков, способов влияния, управления сознанием личности через предоставляемую информацию.

В современной ситуации информационных войн, учитывая процентное соотношение времени, отводимого на учебный процесс, к количеству свободного времени, основные воспитательные усилия должны быть сосредоточены именно во внеучебное время. Они должны в определенной мере противостоять отрицательному влиянию внешней среды, адаптируя и корректируя его, способствуя позитивной социализации молодого человека, становлению его гражданской позиции. Во внеучебное время, когда студент свободен от нацеленности на решение профессиональных задач и начинает поглощать информационную лавину, из всего предлагаемого разнообразия которой вынужден постоянно отбирать то, что необходимо, полезно, правдиво, степень его информационной культуры выходит на первый план. Запреты, изоляция, дозирование не могут полностью защитить от вредоносных, деструктивных информационных потоков. Ориентация на традиционные для российской культуры ценности, идеалы, патриотизм, являющиеся архетипами национальной идентичности, выступает методом противодействия личности чуждым российской государственности влияниям, формирует неприятие экстремистской идеологии, механизм защиты от информационных воздействий на психику человека – свойство «информационной устойчивости», позволяющее сохранять целостность мировоззрения, обеспечивающее «иммунитет» от деструктивных информационных влияний, невосприятие заведомо ложной информации.

Решение данной проблемы возможно только через модернизацию содержания воспитательных влияний и, как следствие, форм организации воспитательного процесса, не только инфраструктуры, но и инфоструктуры воспитательной системы образовательных учреждений. Посредством информационных технологий и телекоммуникационных средств можно осуществлять локальный социальный контроль, использовать ресурс свободного времени для формирования потребностей, мотиваций личности, а также организовывать интеллектуальную и творческую деятельность, стимулировать участие в коллективном действии. Использование интернета в воспитательных целях приводит к внедрению воспитательного компонента в область нерегулируемого контента, и в определенной мере регулирует досуговую сферу. Включение студентов в информационное воспитательное пространство учебного заведения с заведомо релевантной информацией обеспечивает необходимое информационное воспитательное влияние на формирование ценностных приоритетов, оценочных суждений посредством специально отобранных, создаваемых и запускаемых ресурсов.

Концентрируя различную информацию и создавая единую среду взаимодействий, включая в себя средства, используемые студентами для организации своего досуга, информационное образова-

тельное пространство в каком-то смысле позволяет преодолеть конфликт между центром внимания обучающихся и приоритетными задачами обучения, между индивидуальным и массовым воспитательным воздействием, дает возможность преодоления противоречия между имеющимися возможностями личностного и деятельностного развития, осуществляемого в вузе образовательного процесса, наличием достаточного количества свободного времени, потенциальной активностью и низкой информированностью студентов об этих возможностях.

Особо надо выделить социальные сети, которые объединяют людей в онлайн-режиме по интересам. М. Кастельс считает, что «именно сети составляют новую социальную морфологию наших обществ, а распространение “сетевой” логики в значительной мере сказывается на ходе и результатах процессов, связанных с производством, повседневной жизнью, культурой и властью» [6, с. 494].

Основываясь на результатах опытно-экспериментальной работы, можно выделить часть информационно-коммуникативного пространства воспитательной системы, построенную по всеобщему принципу сетевой организации процессов и основанную на СМИ и социальных сетях. Структура информационно-коммуникативного воспитательного пространства представлена на рисунке 1.

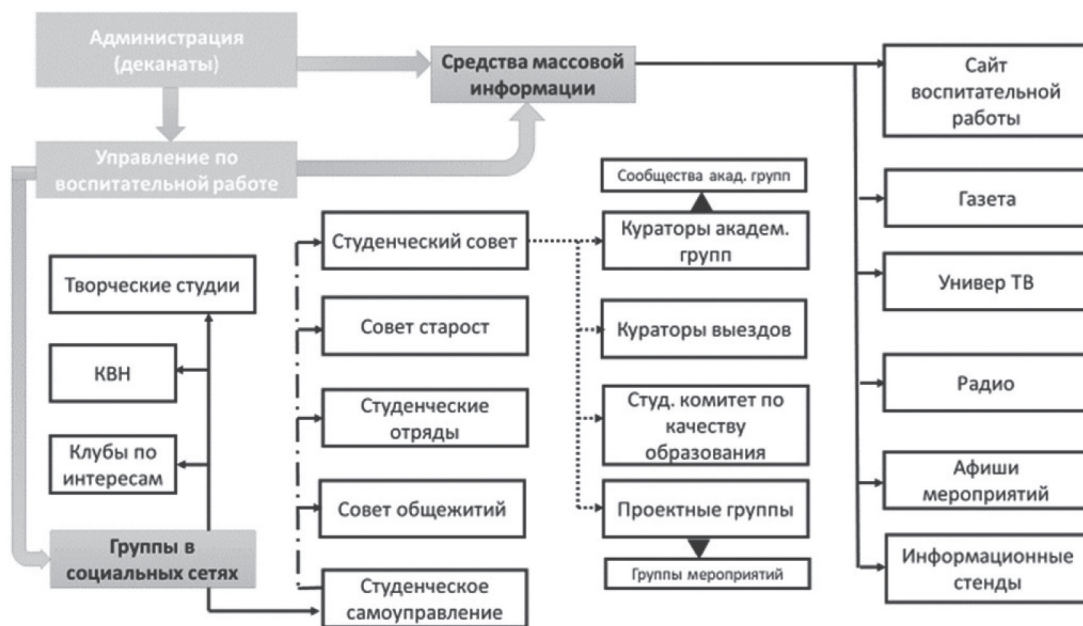


Рисунок 1 – Структура информационно-коммуникативного воспитательного пространства

Создание, поддержание и регуляция информационного воспитательного пространства, создающего требуемое информационное поле влияния, и вовлечение в него максимального количества участников становится отдельным направлением воспитательной деятельности. Эти каналы могут стать основой информационного воспитательного пространства, в котором будут формироваться навыки выбора оптимального поведения и деятельности, свойство «информационной устойчивости».

Поддержка и регулирование информационного воспитательного пространства предполагают как непосредственную работу с информацией, так и организацию различных форм взаимодействия в данном пространстве и вовлечение в него максимального количества участников.

Работа с информацией включает в т.ч.:

- целенаправленный отбор источников информации;
- коррекцию информационного влияния, оперативную реакцию на негативную, неконструктивную информацию;
- создание и распространение необходимого актуального информационного контента, создающего определенное смысловое информационное поле (в т.ч. противостоящего идеям экстремизма, призывам к насильственным действиям; создание информационных поводов для развенчивания ложных по-

ссылов, идеологических установок; демонстрацию положительных примеров из реальной созидательной практики, поощряемых образцов поведения и деятельности);

– формирование собственных информационных потоков, направленных на внешнюю среду.

Созданная в образовательном учреждении единая коммуникативная сеть, как показала опытно-экспериментальная работа (с результатами которой можно ознакомиться в статье «Воспитание гражданской позиции личности как метод противодействия угрозам информационного мира» [4]), позволяет осуществлять требуемое воспитательное влияние на формирование ценностных приоритетов студентов, распространять и пропагандировать традиционные российские ценности, формировать свойство «информационной устойчивости», которое становится барьером для инородных идеологических влияний.

2. Студенческое самоуправление как важный компонент воспитательного пространства вуза

В воспитательном пространстве учебного заведения, в распространении информации, как видно из рисунка, важнейшую роль играет студенческий актив, органы студенческого самоуправления. В принятой сегодня формулировке студенческое самоуправление – форма инициативной самостоятельной деятельности студентов по решению вопросов организации обучения, быта и досуга.

Студенческий актив:

1) сохраняет, воспроизводит лучшие элементы социокультурной вузовской среды, привнося в нее новые традиции, ритуалы и символы;

2) выступает эталоном, регулятором отношений для остальных студентов;

3) способствует привлечению к деятельности актива;

4) выполняет организационно-координационную деятельность: кураторство младших курсов, поддержание контактов с выпускниками (создание клуба выпускников), профориентация школьников и т.д.

Студенческое самоуправление дает площадку для самореализации, где можно себя показать, проявить, проверить, оценить, сравнить, развить готовность действовать в условиях неопределенности, что формирует личностный опыт, адекватный требованиям современной высокодинамичной среды. Студенческое самоуправление позволяет применять знания на практике, разрабатывать и внедрять новые формы, методы, социально-ориентированные программы. Существующие традиции являются базой для новых веяний и ритуалов, направленных на формирование вузовской социокультурной профессиональной среды. Локальная социокультурная вузовская среда является срезом интеллектуальной и творческой жизни, адекватной моделью социума, навыки адаптации в которой можно проецировать за пределы учебного заведения, позволяя выпускнику впоследствии уверенно адаптироваться в послевузовской среде, чувствовать себя полноценной и самодостаточной личностью.

Формирование и обучение студенческого актива – важнейшее направление воспитательного процесса, от эффективности реализации которого во многом зависит эффективность всей воспитательной системы в целом. И в этой деятельности важнейшими остаются традиционные методы воспитания, которые преломляются в новых формах.

Мероприятия по созданию студенческого актива направлены на активизацию личностного саморазвития студентов, создание системы межфакультетских институтских связей, обеспечение преемственности в органах студенческого самоуправления, а также пропаганду традиционных российских ценностей, формирование ориентаций студенческого сообщества на созидательно-активную деятельность, неприятие насильственных методов и противостояние экстремистской идеологии. Мероприятия, направленные на создание и организацию студенческого актива, предполагают командное взаимодействие участников, возможность получать навыки самостоятельности, адаптации к социально-экономическим условиям, ответственности, умения решать проблемы и доводить начатое до конца, личностный рост и др. Также сюда входят специальные мероприятия, направленные на адаптацию первокурсников, включения их в общественную деятельность и различные виды подготовки к деятельности в органах студенческого самоуправления.

Обучение студенческого актива происходит в основном не в традиционной форме «учитель – ученик» (хотя, присутствует и она), а в других, коллективных или индивидуально-самостоятельных

формах познания и освоения действительности, норм и законов существования общества. Неформальное обучение происходит в форме наставничества, непосредственно в организационном процессе подготовки мероприятий, через разнообразные виды внутренних коммуникаций (совещания, собрания, корпоративные СМИ, группы в социальных сетях, на специально организованных досуговых мероприятиях и т.д.). Оно не структурировано как учебный процесс и идет из множества источников, блоки информации и ситуации, в которых получается и накапливается практический опыт, часто не находясь в отношениях взаимозависимости. Эта форма создает установку на процесс самосовершенствования, условия для самоизменения, стимулирует стремление к самообразованию, провоцирует неформальное образование – индивидуальную познавательную деятельность, происходящую спонтанно, в процессе межличностного общения, самообразования, деятельности.

Ключевыми этапами обучения являются так называемые «Школы актива», где в ограниченное время даются определенные знания и умения, которые тут же реализуются на практике, предполагая продолжение в последующем учебно-воспитательном процессе. Надо отметить, что «Школы актива» основываются на непосредственном живом вербальном и невербальном общении, которое в современном мире все чаще заменяется опосредованным.

Заключение

Смыслообразующие параметры, концептуальные подходы, на которых базируется воспитательное пространство вуза, требуют поиска новых механизмов включения их в современную техногенную культуру, рассмотрения традиционных аксиологических ориентиров в контексте всеобщей информатизации процессов. Информационное образовательное пространство вуза, являясь специфическим фактором влияния на студентов, создает (или не создает) условия для включения студента в социальные отношения, стимулирует развитие социокультурных компетенций, предоставляет деятельностное пространство реализации своей активности и воспроизводит (или не воспроизводит) необходимое информационное воздействие на становление ценностно-мотивационных установок и формирование свойства «информационной устойчивости».

Информатизация, применение и распространение ИКТ в воспитательном процессе, коррекция влияния информационных потоков являются важнейшими условиями эффективности вузовского воспитательного процесса. С другой стороны, при использовании ИКТ в воспитании, одной из задач которого является социализация индивида и формирование активного члена общества, должно соблюдаться соответствие целей и средств их достижения, информационные и телекоммуникационные технологии должны дополнять, оптимизировать, но не исключать формы работы, основанные на живом общении и некомпьютеризированной деятельности, разнообразить пространства и формы деятельности, а не сковывать строгой алгоритмизацией, расширять круг общения, а не ограничивать его социальными сетями и виртуальной средой, давать информационный простор для подготовленного и адекватно воспринимающего человека, а не засорять сознание. Средства ИКТ, став такими же привычными, как бытовая техника, должны стать не инструментом, разрушающим психику, а инструментом, позволяющим активизировать педагогическое воспитательное воздействие для реализации основных принципов воспитательной деятельности.

Поэтому актуальной задачей является выявление видов воспитательной педагогической деятельности, где информатизация целесообразна, а где излишняя опосредованность компьютерными средствами будет усложнять или даже вредить процессу, соотнесение возможностей и функций ИКТ с планируемыми результатами.

Список литературы

1. *Атанасян С.Л.* Формирование информационной образовательной среды педагогического вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М., 2009. – 49 с.
2. *Григорьев С.Г., Гринишун В.В., Краснова Г.А.* Основные принципы и методики использования системы порталов в учебном процессе // Интернет-порталы: содержание и технологии: сборник научных статей. – М.: Просвещение, 2004. – Вып. 2. – С. 56–84.

3. Денисова А.Б. Информационно-коммуникационное обеспечение внеучебного процесса // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 1, ч. 1. – С. 73–77.
4. Денисова А.Б. Воспитание гражданской позиции личности как метод противодействия угрозам информационного мира // *Гуманитарное знание и духовная безопасность: материалы IV Международной научно-практической конференции* (г. Грозный, 1–3 декабря 2017 г.). – Махачкала: ЧГПУ: АЛЕФ (ИП Овчинников), 2017. – С. 217–221.
5. Еремин А.Л. Ноогенез и теория интеллекта. – Краснодар: СовКуб, 2005. – 356 с.
6. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // *Новая постиндустриальная волна на Западе: антология* / под ред. В. Л. Иноземцева. – М.: Academia, 1999. – С. 494–505.
7. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.
8. Новикова Л.И., Кулешова И.В. Воспитательное пространство: опыт и размышления // *Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается*. – М., 1996. – С. 5–48.
9. Новикова Л.И., Соколовский М.В. «Воспитательное пространство» как открытая система // *Общественные науки и современность*. – 1998. – № 1. – С. 131–143.
10. Резниченко М.Г. Формирование воспитательного пространства вуза: критерии эффективности // *Педагогическое образование и наука*. – 2009. – № 8. – С. 29–34.

References

1. Atanasyan S.L. Formirovanie informacionnoj obrazovatel'noj sredy pedagogicheskogo vuza: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.02. – М., 2009. – 49 с.
2. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V., Krasnova G.A. Osnovnye principy i metodiki ispol'zovaniya sistemy portalov v uchebном processe // *Internet-portaly: sodержanie i tekhnologii: sbornik nauchnyh statej*. – М.: Prosveshchenie, 2004. – Вып. 2. – С. 56–84.
3. Denisova A.B. Informacionno-kommunikacionnoe obespechenie vneuchebnogo processa // *Fundamental'nye issledovaniya*. – 2013. – № 1, ch. 1. – S. 73–77.
4. Denisova A.B. Vospitanie grazhdanskoj pozicii lichnosti kak metod protivodejstviya ugrozam informacionnogo mira // *Gumanitarnoe znanie i duhovnaya bezopasnost': materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* (g. Groznyj, 1–3 dekabrya 2017 g.). – Mahachkala: CHGPU: ALEF (IP Ovchinnikov), 2017. – S. 217–221.
5. Eremin A.L. Noogenez i teoriya intellekta. – Krasnodar: SovKub, 2005. – 356 s.
6. Kastel's M. Stanovlenie obshchestva setevyh struktur // *Novaya postindustrial'naya volna na Zapade: antologiya* / pod red. V. L. Inozemceva. – М.: Academia, 1999. – S. 494–505.
7. Korotkov Yu.G. Informacionnaya obrazovatel'naya sreda osnovnoj shkoly. – М.: Akademiya AjTi, 2011. – 152 s.
8. Novikova L.I., Kuleshova I.V. Vospitel'noe prostranstvo: opyt i razmyshleniya // *Metodologiya, teoriya i praktika vospitel'nyh sistem: poisk prodolzhaetsya*. – М., 1996. – S. 5–48.
9. Novikova L.I., Sokolovskij M.V. «Vospitel'noe prostranstvo» kak otkrytaya sistema // *Obshchestvennye nauki i sovremennost'*. – 1998. – № 1. – S. 131–143.
10. Reznichenko M.G. Formirovanie vospitel'nogo prostranstva vuza: kriterii effektivnosti // *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. – 2009. – № 8. – S. 29–34.