

- удержание высококвалифицированных работников на предприятиях региона и возможность привлечения специалистов из других регионов;
- рост доходов населения и предприятий.

Литература

1. Проект Концепции долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года: материалы рабочей группы. – М., 2006.
2. Резник Г.А., Амирова Д.Р. Инновационная активность трудового потенциала как важнейший ресурс модернизации экономики // Экономика и предпринимательство. 2013. №12-2. С. 101-104.
3. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – с. 39
4. Столярова О.А., Сафронова Ю.В. Перспективы развития молочного подкомплекса Пензенской области // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2013. № 2. С. 24-26.
5. Сафронова Ю.В., Лагутина Л.Г. Управление интеллектуальным потенциалом в регионах // Экономика и предпринимательство. 2014. №4-2. С. 386-388.
6. Кузнецова А.И., Колотовкина И.Ю. Обоснование перспективных направлений инновационного развития инфраструктуры Сахалинской области // Транспортное дело России. 2011. № 36 (91).

Formation of programs of the long-term Region developments

Yulia Vladimirovna Safronova, Ph.D., Associate Professor, Management, Accounting and Finance Department, Moscow State University of Food Production

Larisa Gennadievna Lagutina, Ph.D., Associate Professor, the Department of Accounting and Taxation, Moscow Vitte University

The article discusses the problem of forming long-term development programs in the region control subjects. The authors propose to use of the forecast – Forsythe for identify the priorities for development innovation and implementation of the results in the development of regional and federal programs for regional development. Results may be used in the management of the region.

Keywords: management, innovation, labor potential, Forsyth, forecasting, region

УДК: 338.24.021.8

АКТУАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

*Юлия Анатольевна Никонова, старший преподаватель
кафедры «Бухгалтерский учет и налогообложение»*

E-mail: zenit.72@mail.ru

Московский университет им. С.Ю. Витте

http://www.muiiv.ru

Государство, осознавая стратегическое значение качественного образовательного процесса, осуществляет функции по управлению воспроизводством знаний посредством создания благоприятных условий, предоставления необходимых стимулов субъектам в производстве и использовании знаний как одного из основных ресурсов экономики. О механизмах, используемых государством в качестве мер, направленных на развитие образовательной сферы, пойдет речь в данной статье.

Ключевые слова: инвестиции, человеческий потенциал, экономика знаний, воспроизводство знаний, дополнительное профессиональное образование, государственный служащий, источники финансирования, государственный заказ, административная ответственность, независимая оценка качества образования, субвенция.

Обращаясь к истории, можно констатировать, что инновации и нововведения всегда играли главную роль на всех этапах развития человека. Начнем с того, что, взаимодействуя с природой, люди постоянно изобретали и совершенствовали орудия, средства и способы производственной деятельности. Но, как известно, без повышения уровня знаний для решения практических задач, ни о какой результативности любого рода совершенствований не может быть и речи. Таким образом, человек – это своего рода «родитель» инноваций. А если его рассматривать в общности с другими индивидуумами, то их создание можно представить в виде атомного реактора, способного служить как во благо человечества, так и на его погибель.



Ю.А. Никонова

В глобальном аспекте образование нужно рассматривать в целом как комплекс жизненно необходимых инвестиций в становление человеческого потенциала и достижение устойчивого экономического роста. Также необходимо концентрировать внимание не только на ресурсном обеспечении инновационных процессов в обучении, но и на использовании результатов этих процессов для улучшения качественных характеристик образовательной сферы услуг [1].

Экономика знаний в настоящее время представляется как новая, более высокая ступень развития общества, так как ценность знаний во многом превосходит активы хозяйствующих субъектов. Поэтому государство, осознавая стратегическое значение качественного образовательного процесса, осуществляет функции по управлению воспроизводством знаний посредством создания благоприятных условий, предоставления необходимых стимулов субъектам в производстве и использовании знаний как одного из основных ресурсов экономики, а также посредством осуществления контроля (финансового, административного) вплоть до введения разумных ограничений и ответственности в области коммерциализации их на внутреннем и мировом рынках [2].

Повышение квалификационных знаний государственных служащих

Одним из основных требований, предъявляемых к государственным гражданским служащим, является требование по постоянному повышению профессиональной квалификации. Это связано с тем, что уровень знаний госслужащего должен соответствовать критериям современного развития различных отраслей экономики России на каждом этапе инновационных преобразований. То есть государственный служащий должен «идти в ногу со временем» в условиях интенсивно изменяющихся моделей государственного управления и контроля. Так в системе управления дополнительным профессиональным образованием Правительством России на 2014 год утверждены экономические нормативы стоимости образовательных услуг по профессиональной подготовке и повышению квалификации федеральных государственных служащих.

Кроме того, установлен минимальный размер ежегодных отчислений на научно-методическое, учебно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение дополнительного образования госслужащих в 5% размера средств, предусмотренных в федеральном бюджете на реализацию государственного заказа на профессиональную подготовку и повышение квалификации государственных служащих [3].

Объем и источники государственного финансирования

Правительством России уточнены объем и источники финансирования Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (далее – Программа).

В частности, утверждено, что общий объем финансирования мероприятий Программы составит 154368,46 млн рублей, в том числе:

- за счет средств федерального бюджета – 69246,16 млн рублей;
- за счет внебюджетных источников – 18027,3 млн рублей.

Также, согласно внесенным изменениям, с 1 января 2014 года отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий Программы будет осуществляться в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон № 44-ФЗ) [4].

Ответственность за нарушение условий госконтракта

Необходимо особо отметить, что Законом № 44-ФЗ предусмотрена ответственность заказчика и поставщика (подрядчика, исполнителя) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, предусмотренных государственным контрактом в виде неустойки (штрафа, пени), порядок определения размера которой определен Правилами, утвержденными постановлением Правительства РФ от 25.11.2013 № 1063 [5].

Согласно Правилам размер штрафа должен определяться в виде фиксированной суммы, рассчитываемой в процентном соотношении к цене контракта. Так, например, определено, что заказчиками в контракте могут устанавливаться, в частности, следующие размеры штрафов:

- от 10 до 15 процентов в случае, если цена контракта составляет от 3 до 5 млн рублей;

- не более одного процента, если цена контракта превышает 100 млн рублей.

За нарушение обязательств заказчиком размеры штрафов могут составлять:

- от 3 до 2,5 процентов, если цена контракта не превышает 3 млн рублей;
- от 1 до 0,5 процента, если цена контракта превышает 100 млн руб.

Кроме того, Правилами установлена формула для расчета пени для случаев просрочки исполнения обязательств по контракту, в соответствии с которой расчет производится исходя из цены контракта, стоимости фактически исполненных обязательств и размера ставки, учитывающей количество дней просрочки исполнения обязательств.

Административные меры за нарушения в сфере госзакупок

С 1 января 2014 года вступили в силу поправки в Кодекс об Административных правонарушениях РФ (далее – КоАП РФ), внесенные Федеральным законом от 28.12.2013 № 396-ФЗ в целях приведения данного Кодекса в соответствие с Законом № 44-ФЗ. В частности, поправками были внесены изменения в статьи 7.30–7.32, 9.16, 19.5 КоАП РФ, устанавливающие ответственность за нарушения в сфере госзакупок [6].

В связи с внесенными изменениями ФАС РФ дала разъяснения по вопросу применения обновленных норм КоАП РФ, в том числе:

- в отношении порядка применения норм КоАП РФ в редакции, действовавшей до 1 января 2014 года, к нарушениям законодательства в сфере госзакупок;

- в отношении особенностей привлечения в 2014 году к ответственности за нарушения, совершенные в 2013 году [7].

Повышение доступности высшего образования

В целях повышения доступности высшего профессионального образования Правительством России проводился эксперимент по господдержке предоставления образовательных кредитов студентам вузов (имеющих государственную аккредитацию и прошедших ежегодный отбор) на условиях, предусмотренных Положением, утвержденным постановлением Правительства РФ от 28.08.2009 № 699.

С 28 ноября 2013 года вступило в законную силу постановление Правительства от 18.11.2013 № 1026 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования». Теперь программа субсидирования образовательных кредитов заработала на постоянной основе. Данным документом установлены

условия, размер и порядок государственной поддержки кредитования граждан, обучающихся в образовательных учреждениях. Кроме того, возможность заключать кредитные договоры на льготных условиях смогут граждане, получающие не только первое высшее образование, но и второе высшее, а также среднее профессиональное образование. Государственная поддержка предоставляется в виде субсидий банкам на возмещение выпадающих доходов, связанных с уплатой процентов по образовательным кредитам в размере $\frac{3}{4}$ ставки рефинансирования ЦБ РФ, и части затрат по невозвращенным кредитам в размере до 20%.

Проведение дополнительных экзаменов в 2014 году

Распоряжением Правительства РФ утвержден перечень образовательных учреждений высшего образования, которым предоставлено право проводить в 2014 году дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета. Также перечислены специальности и направления подготовки в этих вузах, при приеме на которые могут проводиться дополнительные экзамены профильной направленности [8].

Независимая оценка качества образования

Начну с того, что, по данным Рособнадзора, в январе 2014 года возросло количество заявлений учредителей о прекращении образовательной деятельности (по состоянию на 28 января было удовлетворено шесть таких заявлений). Чиновники данного ведомства предполагают, что принятие таких решений обусловлено проведением проверок вузов и их филиалов на предмет признания их неэффективными и нуждающимися в реорганизации. Независимая оценка качества образования может проводиться в форме рейтингов или других оценочных процедур. Примеры проведения оценки образовательных организаций на различных уровнях приведены в Методических рекомендациях, утвержденных Минобрнауки России 14 октября 2013 года.

Независимая оценка может проводиться по инициативе как юридических, так и физических лиц при условии обязательного привлечения специализированной организации, имеющей опыт в данной деятельности.

Заказчиками независимой оценки качества образования могут выступать:

- общественные советы и объединения, региональные общественные палаты;
- учредитель или руководитель образовательной организации;
- органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления;
- педагогический работник, который имеет право обратиться к организации, проводящей процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам с целью проведения оценки качества собственной профессиональной деятельности и т.д.

И, наконец, объектом независимой оценки являются:

- образовательные программы;
- условия реализации образовательного процесса, сайты учреждений;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Образовательное учреждение может рассчитывать на получение субвенции

В системе финансирования основной деятельности образовательных учреждений наиболее распространенным видом межбюджетных трансфертов являются средства субвенций, которые, как правило, поступают в составе субсидии на иные средства. Необходимо отметить, что с 1 января 2014 года правила выделения и использования субвенций претерпели некоторые изменения.

Так, в соответствии с нормой подпункта 3 пункта 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) за счет средств субвенций теперь могут быть профинансированы расходы на приобретение любых средств обучения, а не только технических. При этом затраты на

покупку расходных материалов и хозяйственные нужды должны возмещаться за счет средств местных бюджетов или собственных средств образовательных учреждений.

В отношении субвенций, выделяемых из федерального бюджета, действует письмо Минфина России и Федерального казначейства от 28.12.2011 № 02-03-10/6022, № 42-7.4-05/5.4-838.

Порядок выделения субвенций, их расходования, возврата остатков субвенций регламентируются законодательным или нормативным актом соответствующего субъекта России, как правило, с таким расчетом, чтобы субъект России мог сформировать бухгалтерскую отчетность за истекший год и учесть перечисленные остатки в составе доходов текущего года. На практике это 12–15 января.

Таким образом, основная задача бухгалтерской службы и администрации образовательного учреждения в отношении обеспечения своевременного и полного возврата остатка субвенции заключается в сведении к соответствующей группировке и детализации данных бухгалтерского учета. То есть в срок до конца отчетного года (с учетом времени на передачу данных в учетную службу местного самоуправления и времени на ее обработку) в образовательном учреждении должны быть с максимальной точностью выверены суммы расходов, финансируемых за счет средств региональной субвенции.

Литература

1. Руденкова Т.Н. Инновации и высшая школа: материалы III Международной научной конференции – М.: МИЭМП, 2007. С. 343-345.
2. Блинов А.О. Инновации и высшая школа: материалы III Международной научной конференции. – М.: МИЭМП, 2007. С. 400-402.
3. Постановление Правительства РФ от 15.01.2014 № 26 «Об определении стоимости услуг в области профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих и размера ежегодных отчислений на его научно-методическое, учебно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение».
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2013 № 1262 «О внесении изменений в Федеральную программу развития образования на 2011–2015 годы».
5. Постановление Правительства РФ от 15.01.2014 № 26 «Об определении стоимости образовательных услуг в области дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих и размера ежегодных отчислений на его научно-методическое, учебно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение».
6. Кодекс об Административных правонарушениях РФ. Гарант. Правовая система. Приводится по состоянию на 29.01.2014.
7. Письмо ФАС РФ от 23.01.2014 № ИА/2111/14 «По вопросу применения норм Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях при привлечении лиц к административной ответственности за нарушения, допущенные при размещении заказов». Консультант. Правовая система. Приводится по состоянию на 29.01.2014.
8. Распоряжение Правительства РФ от 15.01.2014 № 17-р. Гарант. Правовая система. Приводится по состоянию на 29.01.2014.

Mechanisms of public administration and control in the development of innovative services educational services

Julia Anatolyevna Nikonova, a senior lecturer, the Department «Accounting and Taxation», Moscow Vitte University

The government, aware of the strategic importance of quality of the educational process, performs the functions of managing reproduction of knowledge through the creation of an enabling environment, providing the necessary incentives for actors in the production and use of knowledge as one of the main resources of the economy. On the mechanisms used by the State as measures aimed at developing the educational sector will be discussed in this article.

Keywords : investment, human capital, knowledge economy, knowledge reproduction, additional professional education, public servant, funding sources, government orders, administrative responsibility, independent evaluation of the quality of education subsidy .