

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Михайлина Оксана Николаевна,
старший преподаватель кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков и культур,
e-mail: kardas81@mail.ru,
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

Стратегическая компетенция и ее роль в формировании готовности обучающихся к иноязычной коммуникативной деятельности является одним из наиболее значимых условий эффективной иноязычной подготовки студентов неязыкового вуза к успешной межкультурной коммуникации. Для эффективного межличностного и межкультурного общения, готовность к которому формируется в процессе высшего образования, современный специалист должен обладать не только суммой лингвистических, страноведческих и этикетных знаний об изучаемом языке, но и быть в состоянии выбрать правильную линию речевого поведения и избежать ряда проблем, затрудняющих эффективное взаимодействие партнеров по коммуникации. Однако чтобы подобная коммуникативная деятельность стала возможной, стратегическая компетенция должна приобрести для студента и выпускника неязыкового вуза функциональный характер. Таким образом, цель данной статьи – рассмотреть педагогические условия как один из компонентов педагогической модели формирования стратегической компетенции. Основные задачи данной работы: проанализировать понятие «педагогические условия», а также рассмотреть их классификации; выделить и описать педагогические условия, оказывающие положительное влияние на процесс формирования стратегической компетенции; раскрыть специфику педагогических условий применительно к процессу формирования стратегической компетенции на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Решение поставленных в работе задач осуществлялось на основе применения общенаучных методов, таких как анализ и синтез, а также описание и моделирование. Результатом проведенного исследования является выделение комплекса педагогических условий, способствующих формированию стратегической компетенции у студентов неязыкового профиля.

Ключевые слова: стратегическая компетенция, педагогические условия, коммуникативная деятельность, педагогическая модель, образовательная среда, организационно-педагогические условия, психолого-педагогические условия, дидактические условия

THE INFLUENCE OF PEDAGOGICAL CONDITIONS ON THE PROCESS OF FORMATION OF STRATEGIC COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC STUDENTS

Mikhaylina O.N.,
Senior lecturer at the department
“Theory and Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures”,
e-mail: kardas81@mail.ru,
Togliatti State University

Strategic competency and its role in formation of students' readiness for foreign communicative activity is one of the most important conditions of effective foreign training of non-linguistic students for successful intercultural communication. It is important as to be able to practice effective interpersonal and intercultural communication, which is considered as the basic result of high education, a modern specialist must have a sum of linguistic, cross-cultural and etiquette knowledge as well as be able to choose definite linguistic clichés which

are appropriate for the communicative situation. A graduate must also be able to react to unexpected turnings of the conversation, must know how to choose the adequate line of communicative behavior and how to avoid from some possible problems, which can obstruct effective interaction of partners in communication. However, to make such communicative activity possible, strategic competence must be considered as students' and graduates' functional feature. Thus, the purpose of this article is to analyze the pedagogical conditions considered as one of the components of a pedagogical framework. The main problems the author deals with are: to analyze and classify the phenomenon of pedagogical conditions; to emphasize and describe the pedagogical conditions which may have a positive impact on the process of formation of students' strategic competence; to define the key features of pedagogical conditions which determine the process of formation of the strategic competence while studying foreign languages at non-linguistic university. The solution of the problems was carried out with the help of general scientific methods, such as analysis and synthesis as well as description and modeling. As a result of the research the author introduces an author's model of the complex of pedagogical conditions which promote the formation of non-linguistic students' strategic competence.

Keywords: strategic competence, pedagogical conditions, communicative activity, pedagogical framework, learning environment, the organizational-pedagogical conditions, psychological-pedagogical conditions, didactic conditions

DOI 10.21777/2500-2112-2018-4-23-28

Введение

На современном этапе развития высшего образования одним из наиболее актуальных направлений в подготовке бакалавра является формирование у выпускника вуза способности к эффективному построению процесса межкультурного общения. Данный факт непосредственно связан с социальным заказом, а именно – подготовкой специалистов, способных на высоком уровне осуществлять коммуникативную деятельность как на русском, так и на иностранном языках. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО), бакалавр должен обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» [7]. Решение этих задач в вузе состоит в обучении студентов коммуникативной деятельности, формированию у них коммуникативной компетенции в целом, и стратегической компетенции как компонента коммуникативной компетенции в частности.

Таким образом, проанализировав ФГОС ВО [7], а также работы ведущих ученых в области межкультурного взаимодействия (Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е.Н. Солововой), стратегической компетенции (Т.И. Тимофеевой, М.Н. Давер, Т.И. Сухаревой), коммуникативных стратегий взаимодействия (Т.А. Толмачевой, Е.В. Вохрышевой) мы пришли к выводу о важности формирования стратегической компетенции в процессе иноязычной подготовки студентов. Однако отсутствие единой системы целенаправленного осуществления данного процесса в вузах обуславливает необходимость создания такой модели с последующим ее внедрением в педагогическую практику. Но, прежде всего, необходимо выделить и обосновать педагогические условия, оказывающие положительное влияние на процесс формирования стратегической компетенции студентов вуза.

В научной литературе до сих пор не сложилось единого мнения о том, что представляет собой понятие «педагогическое условие». Ряд ученых рассматривает его довольно широко, учитывая различные аспекты (Р.С. Немов, В.М. Полонский, Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова и др.), другие же исследователи склонны рассматривать педагогические условия узконаправленно, применимо к определенной педагогической модели. Так, М.В. Абрамова под условиями понимает совокупность внешних и внутренних факторов, которые оказывают влияние на развитие личности; при этом она подчеркивает, что эти факторы могут либо ускорять, либо замедлять процессы развития и обучения человека [4, с. 201]. А.С. Сивцева, определяет педагогические условия как неотъемлемый компонент педагогической модели, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды. Они воздействуют на личностный и процессуальный аспекты педагогической модели и обеспечивают ее функционирование и развитие [6, с. 140]. Следовательно, очевидно, что соблюдение педагогических

условий, соответствующих целям и задачам обучения, будет способствовать более эффективному формированию стратегической компетенции.

Кроме того, следует рассмотреть и классификации педагогических условий, предлагаемых учеными, среди которых также не сложилось однозначного мнения по этому поводу. Так, А.Х. Хушбахтов [8] приводит следующую классификацию:

- организационно-педагогические (их выделяют такие ученые, как В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др.);
- психолого-педагогические (обозначенные в трудах Н.В. Журавской, А.В. Кругляя, А.В. Лысенко, А.О. Малыгина и др.);
- дидактические условия (их рассматривает М.В. Рутковская и др.).

Остановимся на трех вышеназванных группах педагогических условий. Рассмотрим более подробно каждую из групп условий, а также составляющие их компоненты применительно к формированию стратегической компетенции.

Организационно-педагогические условия рассматриваются как совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей контрольно-аналитической деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты и смысла этой деятельности, ее упорядоченности, целенаправленности и предметной продуктивности [2]. Ключевым компонентом реализации данной группы условий выступает создание особой образовательной развивающей среды, которая бы способствовала успешному формированию тех или иных компетенций (М.В. Абрамова, Н.И. Левшина, О.А. Обдалова, В.А. Петровский, Е.С. Чернова и др.). Исходя из этого, в группу организационно-педагогических условий формирования стратегической компетенции мы относим следующие:

- создание ситуативно-ролевой среды на занятии, что позволяет студентам «примерить» на себя различные роли, исходя из ситуации общения, а это, в свою очередь, будет способствовать успешному формированию стратегической компетенции;
- учет принципов, подходов, методов, форм обучения и т.д., обеспечивающих грамотную организацию процесса эффективного формирования стратегической компетенции у студентов;
- высокий уровень владения стратегической компетенцией самим преподавателем. Только при соблюдении данного условия возможно формирование у будущих бакалавров высокого уровня владения рассматриваемой нами компетенции.

Психолого-педагогические условия следует понимать как совокупность определенных мер воздействия на личность, обеспечивающих эффективность процесса обучения и действующих в рамках конкретной образовательно-развивающей среды (Д.Д. Гараева, Н.В. Ипполитова, Н.Н. Савина, Н.С. Стерхова). В данную группу можно отнести следующие компоненты:

- развитие личности студентов посредством формирований у них стратегической компетенции;
- организация взаимодействия студентов между собой и с преподавателем на основе ситуативно-ролевого подхода. Данный фактор предполагает, что участники педагогического процесса могут испытывать страх в новой для себя роли или ситуации общения, поэтому необходимо включать задания, направленные на снятие психологического барьера;
- учет возрастных особенностей студента. Предполагается, что в силу своего возраста у студентов может отсутствовать тот или иной опыт общения в определенной ситуации, соответственно необходимо, чтобы ряд учебных заданий был направлен на знакомство с ситуацией, как необходимо себя в ней вести, какие речевые клише будут приемлемы, а какие – нет.

Дидактические условия рассматриваются учеными по-разному. Так, например, В.С. Егорина под дидактическими условиями понимает «обстоятельства обучения, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения, способствующих эффективному решению поставленных задач». С.В. Волкова считает, что «дидактические условия – это специально смоделированные обучающие процедуры, реализация которых позволяет решать определенный класс образовательных задач» [3]. Е.А. Ложакова уточняет, что это «специально создаваемые педагогом обстоятельства педагогического процесса, при котором оптимально сочетаются процессуальные компоненты системы обучения» [5]. В группу дидактических условий относим следующее:

- учет условий обучения, то есть обеспечение студентов необходимыми методическими и контролирующими материалами, способствующими эффективному формированию стратегической компетенции;

- выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач. Например, на занятиях по иностранному языку возможна организация различных форм взаимодействия (индивидуальные, групповые, парные), что позволяет разрабатывать различные типы заданий, направленных на формирование определенных стратегических умений;

- разработка технологии эффективного формирования стратегической компетенции у студентов. Будущие бакалавры должны свободно владеть всеми речевыми стратегиями, исходя из ситуации общения.

Суммировав вышесказанное, все представленные группы педагогических условий формирования стратегической компетенции можно представить в виде схемы, представленной на рисунке 1.



Рисунок 1 – Комплекс педагогических условий формирования стратегической компетенции у будущих бакалавров

Заключение

Проведенное исследование позволило выделить и обосновать использование совокупности условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических), соблюдение которых будет способствовать последовательному и эффективному формированию стратегической компетенции у студентов неязыкового вуза. Важно отметить, что педагогические условия формирования стратегической компетенции – это комплекс внешних условий, а также определенных мер воздействия на личность, учет которых позволяет превратить занятие в пространство эффективного общения на иностранном языке, которое, с одной стороны, стимулирует речевое взаимодействие, а с другой, задает условия для обращения к тем или иным коммуникативным стратегиям и служит формированию стратегической компетенции.

Список литературы

1. *Абрамова М.В.* Информационно-образовательная среда как условие формирования основ электронной коммуникации на иностранном языке // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2015. – Т. 17. – №1-2. – С. 300–303.
2. *Войтина Н.И.* Организационно-педагогические условия эффективности контрольно-аналитической деятельности в педагогическом колледже: дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2001. – 190 с.
3. *Волкова С.В.* Дидактические условия реализации учащимися личностных смыслов в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Петрозаводск, 2002.
4. *Корнилова Л.И., Абрамова М.В.* Условия формирования основ электронной коммуникации у студентов неязыкового вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №2(56): в 2-х ч. Ч. 1. – С. 200–203.
5. *Ложакова Е.А.* Педагогические условия и принципы обеспечения эффективности процесса формирования информационной компетентности студентов музыкальных специальностей в ходе обучения информатике // Вестник РУДН. Сер.: «Информатизация образования». – 2011. – № 3. – С. 3–6.
6. *Сивцева А.С.* Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа / Вісник Житомирського державного університету. Вип. 4 (76). Педагогічні науки. – С. 139–143 [Электронный ресурс]. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/13972/1/139-143.pdf> (дата обращения: 04.12.2018).
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 04.12.2018).
8. *Хушбахтов А.Х.* Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 1020–1022 [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 04.12.2018).

References:

1. *Abramova M.V.* Informatsionno-obrazovatel'naja sreda kak uslovie formirovanija osnov `elektronnoj kommunikatsii na inostrannom jazyke // Izvestija Samarskogo nauchnogo tsentra Rossijskoj akademii nauk. Sotsial'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. – 2015. – Т. 17. – №1-2. – S. 300–303.
2. *Vojtina N.I.* Organizatsionno-pedagogicheskie uslovija `effektivnosti kontrol'no-analiticheskoy dejatel'nosti v pedagogicheskom kolledzhe: dis. ... kand. ped. nauk. – Magnitogorsk, 2001. – 190 s.
3. *Volkova S.V.* Didakticheskie uslovija realizatsii uchaschimisja lichnostnyh smyslov v protsesse obuchenija: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – Petrozavodsk, 2002.
4. *Kornilova L.I., Abramova M.V.* Uslovija formirovanija osnov `elektronnoj kommunikatsii u studentov nejazykovogo vuza // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2016. – №2(56): v 2-h ch. Ch. 1. – S. 200–203.
5. *Lozhakova E.A.* Pedagogicheskie uslovija i printsipy obespechenija `effektivnosti protsessa formirovanija informatsionnoj kompetentnosti studentov muzykal'nyh spetsial'nostej v hode obuchenija informatike // Vestnik RUDN. Ser.: «Informatizatsija obrazovanija». – 2011. – № 3. – S. 3–6.

6. *Sivtseva A.S.* Opredelenie sodержaniya ponjatija «pedagogicheskie uslovija» metodom kontent-analiza / Visnik Zhitomirs'kogo derzhavnogo universitetu. Vip. 4 (76). Pedagogichni nauki. – S. 139–143 [Elektronnyj resurs]. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/13972/1/139-143.pdf> (data obraschenija: 04.12.2018).
7. Portal Federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovanija [Elektronnyj resurs]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (data obraschenija: 04.12.2018).
8. *Hushbahtov A.H.* Terminologija «pedagogicheskie uslovija» // Molodoj uchenyj. – 2015. – №23. – S. 1020–1022 [Elektronnyj resurs]. URL <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (data obraschenija: 04.12.2018).