

УДК 372.881.111.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ АВТОНОМИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Гузова Александра Викторовна<sup>1</sup>,

канд. пед. наук,

e-mail: sashenka\_0879@mail.ru,

Дедова Ольга Витальевна<sup>1</sup>,

e-mail: olgadedova2007@gmail.com,

Иволина Татьяна Викторовна<sup>1</sup>,

e-mail: ivolina-tatyana@yandex.ru,

<sup>1</sup>Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия

*В статье рассматриваются вопросы организации автономии студентов в процессе онлайн-обучения английскому языку. Теоретически обоснованы методы и приемы активизации автономии студентов в режиме онлайн-обучения английскому языку. Авторами рассмотрены такие аспекты темы, как автономия студента, специфика онлайн-обучения английскому языку в вузе. Описанные результаты обзора научной литературы с выделением основных научных концепций современных исследователей позволили раскрыть особенности организации автономии студентов в процессе онлайн-обучения английскому языку. Особое внимание в статье уделяется активизации мотивационно-смысловой сферы студентов на развитие автономии в процессе онлайн-обучения. На основе анализа результатов внедрения в практику методов педагогического воздействия сделан вывод, что автономия студентов, как фактор эффективного онлайн-обучения, обеспечивается специально организованной самостоятельной деятельностью обучающихся, что способствует развитию их мотивационно-смысловой сферы. Эффективность организации такой образовательной среды реализуется за счет использования современных средств обучения, которые доступны и соответствуют интересам студентов, изучающих английский язык.*

**Ключевые слова:** автономия студента, онлайн-обучение, мотивационно-смысловая сфера, самостоятельная деятельность, английский язык, образовательная среда, самосовершенствование

## HARNESSING THE POTENTIAL OF SOCIAL NETWORK IN ORGANIZING LEARNERS' AUTONOMY IN THE PROCESS OF ONLINE LEARNING ENGLISH

Guzova A.V.<sup>1</sup>,

candidate of pedagogical sciences,

e-mail: sashenka\_0879@mail.ru,

Dedova O.V.<sup>1</sup>,

e-mail: olgadedova2007@gmail.com,

Ivolina T.V.<sup>1</sup>,

e-mail: ivolina-tatyana@yandex.ru,

<sup>1</sup>Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia

*The article deals the issues of organizing learners' autonomy in the process of online learning English. There are theoretically substantiated methods and techniques for enhancing learner autonomy in the online English language teaching system. The author considered such aspects of the topic as learner autonomy, the specifics of online English language teaching at a university. The described results of a scientific literature*

*highlighting the main scientific concepts of modern researchers' review allowed us to reveal the peculiarities of the learner autonomy in the process of online learning of the English language organization. Particular attention in the article is paid to the activation of the students' motivational and semantic sphere for the development of autonomy in the online learning process. It was concluded that learner autonomy as a factor of effective online learning is ensured by specifically organized independent students' activities which contributes the development their motivational and semantic area. It was based on the analysis' results of pedagogical impact methods integration in the practice. The organization effectiveness of such an educational environment is implemented through the use of modern teaching aids that are available and meet the interests of students studying English.*

**Keywords:** student autonomy, online learning, motivational and semantic sphere, independent activity, English, educational environment, self-improvement

DOI 10.21777/2500-2112-2021-2-12-19

## Введение

Одним из важнейших условий успешного обучения английскому языку в современном вузе является организация автономии студентов, как способность обучающихся к самостоятельному выбору путей и средств обучения и каких необходимо достичь личностных результатов. Особенно это актуально в эпоху перехода многих российских вузов на онлайн-обучение, как одну из эффективных форм организации образовательного процесса.

К вопросам эффективности онлайн-обучения и автономии студентов вузов обращаются современные отечественные и зарубежные исследователи: П. Бенсон [12], И.И. Игнатенко [5], Д. Литтл [15], О.Я. Молчанская [6], Дж. Хармер [13], О.А. Чекун [10] и др. Авторы в своих работах актуализируют проблему автономии студентов при изучении иностранных языков с использованием различных онлайн-сервисов и Интернет-платформ.

Представляется, что методическое сопровождение онлайн-обучения, направленного на организацию автономии студентов путем развития у них мотивационно-смысловой сферы в процессе изучения английского языка с использованием интерактивных подходов к организации образовательного процесса, должно учитывать интерактивные формы взаимодействия преподавателя и студентов. К таким формам можно отнести: онлайн-дискуссии, образовательные онлайн-конкурсы и деловые игры в социальных сетях, проектирование студентами самостоятельного обучения, кейс-технологии с использованием популярных Интернет-платформ, онлайн-презентации и т.д.

Целью данной статьи является описание опыта использования потенциала социальных сетей в организации автономии студентов в процессе онлайн-обучения английскому языку.

Для достижения цели нами были определены следующие задачи исследования:

- рассмотреть научно-теоретические подходы к понятию автономии и практические аспекты онлайн-обучения;
- предложить организационные формы работы преподавателя в процессе онлайн-обучения английскому языку, направленные на развитие автономии студентов.

Проблематичность организации автономии учащихся в процессе онлайн-обучения английскому языку в вузе вызвана спецификой построения учебного процесса, в котором основной упор делается на самостоятельность, мотивацию и ответственность студентов. Основные результаты исследования связаны с решением данной проблемы путем включения в систему онлайн-обучения методов и приемов развития мотивационно-смыслового компонента автономии студентов.

Основой для проведения исследования послужили методы анализа, сравнения и обобщения теоретических подходов к проблеме автономии студентов в процессе изучения английского языка в режиме онлайн-обучения. В практической части использовался метод контент-анализа внедренных в практику онлайн-обучения авторских подходов к организации автономии студентов в процессе изучения английского языка.

## 1. Теоретические основы исследования

Развитие автономии студентов вуза в современном образовании является особо важной проблемой, так как существенное изменение содержания учебных дисциплин, интенсификация учебного процесса, внедрение форм обучения с использованием Интернет-технологий требуют формирования у обучающихся желания, способности и умения проявить инициативу, нестандартно мыслить, обладать способностью самостоятельно добывать знания и стремиться к активному самообразованию в течение всей жизни [8]. Как показывает практика, в последнее десятилетие все большее значение приобретает роль преподавателя как фасилитатора, тьютора и менеджера в организации автономии студентов и формированию у них компетенций самообучаемости, как продукта индивидуального саморазвития и самосовершенствования.

Развитие технологий информационно-образовательной онлайн-среды, отмечает Л.К. Раицкая, преобразует традиционные роли преподавателя, как лектора, и студента, как обучающегося [7]. Преподаватель в большей степени становится наставником и координатором обучения студентов, способствуя самостоятельному поиску обучающимися индивидуального маршрута получения необходимых знаний, умений и навыков, таким образом, повышая их автономию. В связи с этим, эффективность обучения студентов английскому языку в онлайн-режиме во многом зависит от способности преподавателя к организации автономии студентов, как более эффективному результату получения ими необходимых знаний, умений и навыков, а также возможности отследить успешность изучения английского языка вне формальной образовательной среды. Решение данной проблемы возможно реализовать путем включения в систему онлайн-обучения методов и приемов развития мотивационно-смыслового компонента автономии, который раскрывается в способности студента ставить перед собой цели и задачи своего учения, а также повышать уровень саморазвития и самосовершенствования во владении английским языком.

Исследуя особенности самостоятельного обучения, А.С. Даниленко отмечает, что концепция автономии появилась в середине 1970-х годов в контексте инновационных проектов по изучению иностранного языка для взрослых [2]. В начале 1970 г. при университете Нанси открывается ведущее французское учебное заведение в области преподавания и исследований автономии в процессе изучения языка C.R.A.P.E.L, директором которого стал профессор А. Холек. Осуществив ряд исследований, связанных с языковыми областями, в том числе: автономия, самостоятельное обучение и обучение учиться, понимание устной и письменной речи, процесс овладения языком и др., А. Холек впервые в своем труде «Autonomy and Foreign Language Learning» («Автономия и изучение иностранных языков») дает определение понятию «учебная автономия» [14]. В своей книге А. Холек утверждал, что автономный учащийся, изучающий иностранный язык, берет на себя ответственность за весь комплекс собственного учебного процесса. Для этого он определяет личные цели, содержание материала, который должен быть изучен, и динамику развития курса, выбирая методы и приемы, которые будут использоваться, контролируя этот процесс и оценивая те знания, умения и навыки, которые уже приобрел.

## 2. Методические подходы к организации автономии студентов в процессе онлайн-обучения

Рассматривая методические принципы обучения иностранным языкам, М.Г. Заседателева и С.Л. Мишланова подчеркивают, что немаловажную роль в данном процессе играет развитие у учащихся автономии с использованием интерактивных форм обучения как реализация системно-деятельностного подхода [3]. Данный подход предполагает направленность деятельности педагога на обучение учащихся осознанно выполнять различные задания, понимать цель и результативность их выполнения и как их выполнение будет влиять на прогресс прохождения обучающего курса.

Этой же позиции придерживается и А.В. Фомина, отмечая, что с помощью использования активных и интерактивных технологий и методов обучения достигается результативность, в особенности это касается онлайн-обучения [9]. Исследователь обращает внимание на то, что на выполнение творческих, поисковых, проблемных задач в процессе онлайн-обучения направлены активные методы, которые реализуются посредством диалога преподавателя и студента. А интерактивные методы,

такие как дискуссия, проектирование, кейс-технологии, деловые игры, тренинги и пр. основываются на групповой работе, обмене знаниями в системе «преподаватель-студент» и «студент-студент» и их цель – решение творческих, поисковых и проблемных задач. То есть, в процессе онлайн-обучения активные методы реализуют диалогическое взаимодействие преподавателя и студента, а интерактивные – всех участников образовательного процесса. Причем А.В. Фоминой выделяется такая форма самостоятельного обучения студента, как система управления обучения LMS, Google Диск (Drive), социальная сеть «ВКонтакте», которые содержат практически весь необходимый инструментарий для работы в онлайн-режиме – размещение необходимой информации, обсуждения, средства коммуникации, доска объявлений и пр.

Особое место в автономии обучения А.В. Фомина уделяет социальной сети «ВКонтакте», где студенты не только обмениваются информацией, но и предоставляют другим пользователям отсканированные и переформатированные учебники, книги, информационные материалы [9]. Также в этой сети можно встретить группы, которые предоставляют возможность поделиться уже имеющимся опытом или приобрести новый.

Как видим, возможности для организации автономии студентов в онлайн-режиме современным обучающимся, кроме основных информационных поисковиков Яндекс, Google, Rambler, Yahoo и пр., предоставляются в достаточно разнообразном контексте. Следовательно, автономию студентов целесообразно рассматривать как организацию преподавателем образовательного процесса, направленного на стремление учащихся к самостоятельному поиску необходимых знаний и умений, что, в свою очередь, будет способствовать более эффективному изучению английского языка, так как данная форма учебной деятельности мотивирует, стимулирует к активной, осознанной учебной деятельности, усиливает инициативность и ответственность. Основными параметрами автономии студентов можно выделить следующие: выбор студентом собственного маршрута обучения; принятие им решений и творческий подход к личностной учебной деятельности; саморефлексия учебной деятельности и самокорректировка полученных знаний, умений и навыков. Из сказанного выше можно сделать вывод, что основным условием к организации автономии студентов в процессе онлайн-образования является профессионализм преподавателя, как опытного наставника на траектории обучения студента.

Тем не менее, как утверждает Н.В. Шамина, онлайн-обучение, кроме положительных, имеет и отрицательные стороны, которые практически нивелируют компетентностный подход в обучении студентов, что связано с отсутствием непосредственного контакта преподавателя со студентами [11]. Исследователем отмечается, что для успешного воздействия на студентов, управлением их вниманием и мотивацией на обучение в онлайн-режиме необходимо использовать эффективные инструменты, которые учитывают специфику и направление обучающего курса. В противном случае, онлайн-обучение может дать отрицательный результат, даже если визуальное оформление информационного материала, его сопровождение, оповещение и логика построения курса и обучающих заданий выполнены на высоком техническом уровне. Именно построение курса и правильно подобранные задания, которые выполняются студентами самостоятельно ввиду специфики онлайн-обучения, играют важную роль в результативности получения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков. Следовательно, правильная организация и грамотное руководство со стороны преподавателя онлайн-обучением непосредственно связаны с самостоятельной учебной деятельностью студентов, то есть, с их автономией. В связи с этим, для преподавателя возникает проблема подготовки и реализации программы онлайн-обучения с использованием наиболее эффективных методов и приемов развития мотивационно-смысловой сферы автономии студентов при изучении английского языка.

### 3. Технологии организации автономии студентов в процессе онлайн-обучения английскому языку

Учитывая то, что современная молодежь в коммуникативных процессах в основном использует социальные сети для общения с другими пользователями Интернета, преподаватель может использовать данную тенденцию и подключить к системе онлайн-обучения задания на публикацию своих сообщений и переписок в специально созданной группе, например, в Facebook, ВКонтакте или др. В

данную группу могут входить не только студенты вуза, но и другие желающие, для которых тема сообщества интересна.

Так, например, со студентами на платформе социальной сети ВКонтакте проводился онлайн-марафон «My Small Home land is My Pride».

*Цель онлайн-марафона* – организация автономии студентов как фактора формирования мотивационного-смыслового компонента самостоятельного изучения английского языка в процессе подготовки и проведения переписки в социальной сети.

*Задачи марафона:*

- обучение студентов умениям вести онлайн-переписку в реальном времени на английском языке;
- мотивация на самосовершенствование и самообучение в процессе изучения английского языка;
- приобщение студентов к национально-культурным ценностям родного края;
- воспитание уверенности в своих силах и веры в свои возможности по вопросам общения на английском языке.

Содержание марафона состоит в том, что студенту дается задание на знакомство других студентов, пользователей группы в выбранной участниками социальной сети с их малой Родиной, где они посредством постов и переписки в течение одной учебной недели каждый день должны рассказывать друг другу о самых памятных и значимых для них местах, о событиях, которые происходят на данный момент в их городе/поселке и пр. Одним из условий реализации поставленной задачи является раскрытие темы каждым пользователем в таком ракурсе, чтобы все участники были убеждены в том, что именно его Родина действительно самое лучшее место на всей планете.

Данное онлайн-задание предусматривает проведение общения по данной теме только на английском языке и в определенно назначенное преподавателем время. Онлайн-общение проводится в режиме одной учебной пары, то есть, два академических часа с перерывом в 10 минут. Кроме того, не менее важным условием является соблюдение правил марафона:

- никто никого не критикует;
- никто никого не перебивает;
- каждая точка зрения принимается;
- наиболее яркие и запоминающиеся высказывания и комментарии отмечаются значком «нравится», а также по желанию делается на них репост;
- оскорбления и нецензурные слова не допускаются, а употребившие их исключаются из марафона;
- в процессе марафона можно задавать интересующие вопросы, уточнять информацию.

Таким образом, в таком режиме работы студенты не только самостоятельно обучаются правильному написанию своих постов на английском языке, но и готовятся к вопросам, уточняют информацию, пополняют самостоятельно свой словарный запас, ищут необходимую информацию и т.д.

Следует отметить, что при данной форме интерактивного онлайн-обучения для преподавателя довольно эффективно можно проводить мониторинг автономии студентов, так как в процессе обсуждения темы можно проследить время подготовки каждого студента к ответу на вопросы, быстроту реакции на уточнение информации (при необходимости), оценить грамотность написания постов и т.д.

Также следует отметить, что использование платформ социальных сетей позволяет преподавателю легко кодировать данные студентов в различных формах их сообщений, например, задаваемые вопросы, предлагаемые мнения, пояснения и т.д. и анализировать социально-психологические факторы, например, эмоциональные, поведенческие или когнитивные формы взаимодействия между студентами. Кроме того, как показала практика, студенты охотно включаются в данную форму обучения и активно используют свободное от учебы время на подготовку к марафону, тем самым развивая умения и навыки самостоятельной учебной деятельности.

Значимым фактором в обучении иностранному языку, отмечает Е.В. Зверева, является мотивация, как стимул и потребность познавать большее, стремиться к самосовершенствованию в выбранной области [4]. Следовательно, мотивация – это не только стимул к изучению английского языка и получения высоких баллов в процессе обучения, это, прежде всего, совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают студентов к активной деятельности, задавая формы и границы деятельности, придавая ей определенную направленность достижения поставленной цели. В результате

эффективно реализованной цели у студента повышается самооценка за счет видения результатов своей работы и осознания своих способностей в выполнении определенной задачи. В свое время Л.С. Выготский писал, что каждый человек наиболее полно реализует свои потенциальные силы в той деятельности, в которой чувствует себя комфортно и которая ему жизненно близка [1]. Для современных студентов использование мультимедийных технологий является именно той деятельностью, где обучение английскому языку будет осуществляться в зоне комфорта и, соответственно, способствовать их саморазвитию и самообучению. Кроме того, используя мультимедийные технологии, преподаватель может задавать студентам реальные ситуации, в которых студенты способны почувствовать себя не обучающимися, а профессионалами в той или иной области.

Так, например, на основе использования мультимедийных технологий можно предложить студентам поучаствовать в конкурсе на лучший познавательный ролик «VideoStars». Организатором конкурса является сам преподаватель, который дает задание студентам на создание видеороликов, а жюри – Интернет-пользователи, которые оценивают ролики. Конкретная тема видеороликов не определяется, а каждый студент выбирает ту тематику, которая для него наиболее близка и интересна. Это могут быть видеоролики на социальную, историческую, туристическую, кулинарную или из жизненного опыта, все зависит от желания и воображения студента. Главное условие – ролик должен быть познавательным, ярким и интересным, продолжительность не должна превышать 2 минут. В задачи студентов входит не только создание видеоролика, но и его озвучивание на английском языке. По желанию и возможностям студенты могут добавлять русские субтитры.

Не менее важным аспектом данного конкурса является оценка работ студентов. С этой целью преподаватель предлагает студентам несколько вариантов и выбирается тот, который для них окажется наиболее оптимальным. В процессе проведения данного конкурса, студентами вуза были выбраны варианты публикации роликов в социальных сетях ВКонтакте, Instagram и Facebook. Следует отметить, что для определения победителя конкурса данные сети стали достаточно эффективной площадкой, так как по результатам количества отмеченных «лайков» и содержанию комментариев, группа оценщиков из числа студентов определяла качество предоставленных работ. Критериями оценивания стали контент и популярность видеоролика, количество положительных оценок и комментариев в социальных сетях, что указывало на способность учащегося самостоятельно организовывать свою деятельность, реализовать свои знания на практике и делиться ими с другими.

Интересным с точки зрения автономии студентов как эффективного фактора в онлайн-обучении было использование платформы Youtube в качестве образовательной педагогической модели. Так, заданием для студентов было проанализировать каналы Youtube EDU, блогеров, предлагающих легкое и быстрое изучение английского языка, выбрать наиболее эффективные модели подачи обучающего материала и обосновать свой выбор. В результате такого информационно-аналитического обзора различных онлайн-разделов студенты познакомились с разными подходами к изучению английского языка. Многими студентами был отмечен канал североамериканского блогера Джастина, который ярко и эмоционально, легко и доступно преподносит полезные советы для тех русскоязычных пользователей, которые хотят говорить, как носители английского языка и понимать его со всеми нюансами<sup>1</sup>. Мотивирующим эффектом платформы Youtube EDU студенты отметили видеообразы и аудиальное сопровождение, а также то, что им не нужно тратить много времени на то, чтобы найти интересующие их темы, есть возможность обратиться к необходимому разделу.

Исходя из результатов организации учебного процесса с использованием Интернет-платформ и мультимедийных технологий, можно сделать вывод, что онлайн-обучение открыло богатые возможности, предлагая преподавателям значительно больший выбор форм работы со студентами и больше свобод для самостоятельного обучения учащихся, по сравнению с традиционными университетскими программами, что имеет решающее значение для непрерывного развития личности и эффективности обучения.

Таким образом, внедрение обозначенной стратегии в онлайн-обучение способствовало мотивации студентов на активизацию личностного учебно-познавательного потенциала для выполнения зада-

<sup>1</sup> Джастин: мой русский язык – мои правила // Видеохостинг Youtube [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.youtube.com/channel/UCrMnWbWKMm\\_D0cNvzkKP1jQ](https://www.youtube.com/channel/UCrMnWbWKMm_D0cNvzkKP1jQ) (дата обращения: 21.04.2021).

ний в процессе самостоятельного приобретения знаний и реализации их на практике, поиска необходимых ресурсов для обеспечения полноты рефлексивного исследования собственных результатов. Кроме того, прогностический потенциал предложенного практического подхода к организации онлайн-обучения студентов английскому языку очерчивает возможные направления дальнейших научно-прикладных исканий, связанных с расширением области профессиональной направленности, сферы предметно-дисциплинарного и междисциплинарного определения взаимопроникновения автономии студентов в образовательный процесс вуза.

### Заключение

Предложенные новые стратегии к организации автономии студентов в процессе онлайн-обучения английскому языку путем использования потенциала социальных сетей предоставляют студентам и преподавателям возможность активно-творческого решения задач, направленных на самосовершенствование знаний, умений и навыков. Разработанные новые методы организации автономии студентов обладают доступностью использования и огромным потенциалом вариативности для преподавателя в формировании у студентов мотивационно-смысловой сферы, направленной на развитие автономии в процессе онлайн-обучения английскому языку, возможностями мониторинга эффективности самообучения учащихся. Кроме того, предложенные новые формы и методы работы могут быть использованы как в онлайн-обучении, так и во время интерактивных аудиторных занятий при условии наличия соответствующего технического оборудования.

### Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с. – (Библиотека всемирной психологии).
2. *Даниленко А.С.* Учебная автономия в контексте современного образования // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8. – №7. – С. 142–149.
3. *Заседателева М.Г., Мишланова С.Л.* Методологические основы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – Челябинск: Цицеро, 2018. – 167 с.
4. *Зверева Е.В.* Мультимедийные технологии как средство мотивации обучающихся в процессе преподавания иностранных языков // Вестник Российского университета Дружбы Народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2015. – №3. – С. 67–74.
5. *Игнатенко И.И.* Формирование автономии студентов магистратуры в изучении иностранного языка // Наука, образование, культура. – 2017. – Ч. 1. – №2. – С. 120–126.
6. *Молчанская О.Я.* Формирование учебной автономии студентов с использованием образовательных онлайн-платформ в процессе обучения иностранному языку // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 4 (1). – С. 108–114.
7. *Раицкая Л.К.* Развитие автономии студента в информационно-образовательной Интернет-среде // Вестник Российского университета Дружбы Народов. Серия: Психология и педагогика. – 2009. – № 4. – С. 54–58.
8. *Сырцова Е.Л.* Развитие автономности личности в образовании: проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3. – С. 90–93.
9. *Фомина А.С.* Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №1. – С. 101–106.
10. *Чекун О.А.* Интеграция массовых открытых онлайн-курсов в обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей МПГУ // Педагогика и психология образования. – 2016. – №1. – С. 71–74.
11. *Шамина Н.В.* Онлайн-обучение в образовательном процессе: сильные и слабые стороны // Казанский педагогический журнал. – 2019. – Т. 2. – № 133. – С. 20–24.
12. *Benson P.* Teaching and researching autonomy in language learning. – London: Longman, 2001. – 114 p.
13. *Harmer J.* The Practice of English Language Teaching. – Pearson Longman, 2008. – 448 p.

14. *Holec H.* Autonomy and Foreign Language Learning (Council of Europe modern languages project). – Oxford/New York: Pergamon Press, 1981. – 53 p.
15. *Little D.* Autonomy in language learning: Some theoretical and practical considerations // Teaching modern languages, Ed. A. Swarbrick. – London: Routledge, 1994. – pp. 81–87.

#### References

1. *Vygotskij L.S.* Psikhologiya razvitiya cheloveka. – M.: Smysl; Ehksmo, 2006. – 1136 s. – (Biblioteka vseмирnoj psikhologii).
2. *Danilenko A.S.* Uchebnay avtonomiya v kontekste sovremennogo obrazovaniya // Sovremennye issledovaniya social'nykh problem. – 2017. – T. 8. – №7. – S. 142–149.
3. *Zasedateleva M.G., Mishlanova S.L.* Metodologicheskie osnovy obucheniya inostrannym yazykam: uchebnoe posobie. – Chelyabinsk: Cicero, 2018. – 167 s.
4. *Zvereva E.V.* Mul'timedijnye tekhnologii kak sredstvo motivacii obuchayushchikhsya v processe prepodavaniya inostrannykh yazykov // Vestnik Rossijskogo universiteta Druzhby Narodov. Seriya: Russkij i inostrannye yazyki i metodika ikh prepodavaniya. – 2015. – №3. – S. 67–74.
5. *Ignatenko I.I.* Formirovanie avtonomii studentov magistratury v izuchenii inostrannogo yazyka // Nauka, obrazovanie, kul'tura. – 2017. – Ch. 1. – №2. – S. 120–126.
6. *Molchanskaya O.Ya.* Formirovanie uchebnoj avtonomii studentov s ispol'zovaniem obrazovatel'nykh onlajn-platform v processe obucheniya inostrannomu yazyku // Prepodavatel' XXI vek. – 2017. – №4 (1). – S. 108–114.
7. *Raickaya L.K.* Razvitie avtonomii studenta v informacionno-obrazovatel'noj Internet-srede // Vestnik Rossijskogo universiteta Druzhby Narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika. – 2009. – № 4. – S. 54–58.
8. *Syrsova E.L.* Razvitie avtonomnosti lichnosti v obrazovanii: problemy i perspektivy // Fundamental'nye issledovaniya. – 2007. – № 3. – S. 90–93.
9. *Fomina A.S.* Onlajn-obuchenie v vysshem uchebnom zavedenii: metodiki, kontent, tekhnologii // Obshchestvo: sociologiya, psikhologiya, pedagogika. – 2016. – №1. – S. 101–106.
10. *Chekun O.A.* Integraciya massovykh otkrytykh onlajn-kursov v obuchenie inostrannomu yazyku studentov neyazykovykh special'nostej MPGU // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. – 2016. – №1. – S. 71–74.
11. *Shamina N.V.* Onlajn-obuchenie v obrazovatel'nom processe: sil'nye i slabye storony // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2019. – T. 2. – № 133. – S. 20–24.
12. *Benson P.* Teaching and researching autonomy in language learning. – London: Longman, 2001. – 114 p.
13. *Harmer J.* The Practice of English Language Teaching. – Pearson Longman, 2008. – 448 p.
14. *Holec H.* Autonomy and Foreign Language Learning (Council of Europe modern languages project). – Oxford/New York: Pergamon Press, 1981. – 53 p.
15. *Little D.* Autonomy in language learning: Some theoretical and practical considerations // Teaching modern languages, Ed. A. Swarbrick. – London: Routledge, 1994. – pp. 81–87.